

školní vzdělávací program

→ 78-42-M/08

LYCEUM



délka vzdělávání: 4 roky

forma vzdělávání: denní

platnost: od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

PROFIL ABSOLVENTA

UČEBNÍ PLÁN

PŘEDMĚTY A MODULY:

VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ ZÁKLAD:

Český jazyk a komunikace

1. cizí jazyk - anglický

2. cizí jazyk - na výběr německý, francouzský, ruský, španělský, portugalský

Základy společenských věd

Psychologie

Dějepis

Zeměpis

Fyzika

Technologie a materiály (STE)

Chemie

Biologie a ekologie

Matematika

Literární výchova

Tělesná výchova

Informační a komunikační technologie

Společenskovědní praktikum – bloková výuka

Kariérové vzdělávání – bloková výuka

DISPONIBILNÍ SLOŽKA: POVINNÉ PŘEDMĚTY NUTNÉ PRO OBOROVÉ ORIENTACE ŽÁKŮ – KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH:

Konverzace v AJ

Konverzace v druhém cizím jazyce

DISPONIBILNÍ SLOŽKA: POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY A MODULY Z NABÍDKY ŠKOLY – VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY:

Další (třetí) cizí jazyk – na výběr německý, francouzský, ruský, španělský, portugalský

Jazykové projekty a prezentační dovednosti

Historie 20. a 21. stol.

Zeměpis 2

Mezinárodní vztahy

Právo v kontextech oborové orientace

Ekonomika a finance

Informační a komunikační technologie 2

Praktikum z dějepisu

Praktikum z psychologie

Praktikum z matematiky

Praktikum ze zeměpisu

Praktikum ze společenských věd

Praktikum z informačních a komunikačních technologií

PŘEDMĚTY OBOROVÝCH ORIENTACÍ:

Člověk a média

Základy grafické tvorby

Audiovizuální tvorba

Aplikovaná psychologie

Marketingová komunikace a AI

Kulturní dědictví a jeho ochrana

Dějiny kultury a umění

Historie v regionálních souvislostech

Průvodcovství

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu

Adresa školy: Nerudova 33, Plzeň, PSČ 301 00

Zřizovatel: Plzeňský kraj

Název ŠVP: **Lyceum**

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

Oborové orientace: 1. Média a komunikace

2. Kulturní dědictví a průvodcovství

EQF 4 (European Qualifications Framework)

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, EQF 4

Forma vzdělávání: denní

Délka vzdělávání: 4 roky

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. OŠ/74/25

Mgr. Marie Klesová

ředitelka školy

PROFIL ABSOLVENTA

Název ŠVP: **Lyceum**

Kód a název oboru vzdělání: **78-42-M/08 Lyceum**

Oborové orientace: 1. Média a komunikace
2. Kulturní dědictví a průvodcovství

EQF 4 (European Qualifications Framework)

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, EQF 4

Forma vzdělávání: denní

Délka vzdělávání: 4 roky

Úplná profesní kvalifikace: 78-42-M/08

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v zákl., středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru Lyceum je připraven pro další vzdělávání na vysokých školách a vyšších odborných školách, a to zejména s ohledem na svoji volbu povinně volitelných předmětů a oborovou orientaci. Získaných zkušeností ze vzdělávání v oboru i mezinárodních vzdělávacích projektů může využít v celém evropském prostoru vzdělávání. Absolvent se může také uplatnit přímo v praxi, a to zejm. v oblasti mediální, oblasti marketingu a oblasti cestovního ruchu, např. jako mediální plánovač či pracovník turistického informačního centra a průvodce cestovního ruchu, a to jak v zaměstnaneckém poměru, tak jako OSVČ.

Charakteristika vzdělávání v oboru Lyceum

Nový obor vzdělání Lyceum nabízí žákům všeobecné vzdělání s možností pozdější oborové specializace. Studium oboru lycea lépe připraví studenty na další vzdělávání, ať už na univerzitách či vyšších odborných školách. Žáci získají širší spektrum znalostí a dovedností, které jim umožní lépe se rozhodovat o své budoucí kariéře. Lyceum má charakter obecně odborné přípravy, nabízí všeobecně vzdělávací základ s důrazem na mezioborovou spolupráci a osobnostní rozvoj. Dále umožňuje žákům, aby si sami zvolili své prohlubující předměty a semináře z nabídky školy tak, aby se mohli připravit pro terciární a další vzdělávání.

Oborová orientace je vyučována od 3. ročníku, žák si ji zvolí ve 2. pololetí druhého ročníku z nabídky:

1. Média a komunikace – zaměření na rozvoj mediální gramotnosti a kritického myšlení, společenské odpovědnosti, kybernetické bezpečnosti, marketingové komunikace a psychologie, rizika datové stopy, na roli člověka ve světě médií a umělé inteligence. Obsah oborové orientace předpokládá přípravu k profesní kvalifikaci NSK Mediální plánovač.

2. Kulturní dědictví a průvodcovství – zaměření na historii v souvislostech a návaznosti na současný svět 21. století, dějiny kultury a umění kulturně historický místopis, na přípravu pro průvodcovskou činnost v cestovním ruchu. Obsah oborové orientace předpokládá přípravu k profesním kvalifikacím NSK Pracovník turistického informačního centra a Průvodce cestovního ruchu.

Kromě toho lyceum nabízí také rozšiřující kurzy vedoucí k získání mikrocertifikátů (nový trend v celoevropském vzdělávání s vazbou na EQF) a profesních kvalifikací, které jsou vytvářeny ve spolupráci se zaměstnavateli a institucemi terciárního vzdělávání. Žáci mohou během studia složit mezinárodní jazykové zkoušky, získat profesní kvalifikace v oblasti cestovního ruchu a mediální komunikace, zapojit se do různých aktivit jako jsou odborné exkurze a stáže, mezinárodní vzdělávací projekty, soutěže, kulturní a sportovní akce, Středoškolská odborná činnost apod. Žáci mají možnost absolvovat vzdělávací semináře v tuzemsku i zahraničí a vyjet zdarma na odbornou stáž do zahraničí např. v rámci mezinárodního programu Erasmus+ či spolupráce zemí V4.

Spolupráce s externími partnery je zajištěna formou zapojení odborníků z praxe do výuky, seminářů v ČR i v zahraničí, odbornými exkurzemi, konzultacemi a vedením odborných prací žáků, stážemi na odborných pracovištích. Cílem je nejen zvládnutí teorie, ale i prakticky zaměřených úkolů a projektů. V rámci této spolupráce s externími partnery se žáci budou podílet na řešení praktických úkolů a problémů, které pak mohou rozpracovat ve své maturitní práci s obhajobou.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního vzdělávání s maturitní zkouškou k tomu, aby si absolvent oboru vzdělání "Lyceum" osvojil:

- - klíčové kompetence rozvíjející profil absolventa základního vzdělávání;
- - obsah vymezený v jednotlivých oblastech všeobecně vzdělávacího základu, navazující na základní vzdělávání;
- - obsah vybraných všeobecně vzdělávacích předmětů, které zvyšují jeho připravenost pro studium v terciární sféře;
- - oborovou orientaci ve vybrané oblasti, která zvyšuje jeho připravenost pro volbu dalšího vzdělávání nebo pracovního uplatnění.

Uvedené složky vzdělávání směřují k tomu, aby absolvent byl schopen:

1. Organizovat a plánovat vlastní učení; přebírat odpovědnost za rozvoj svého potenciálu v celoživotní perspektivě; stanovit si reálné cíle.
2. Upevňovat svou fyzickou i psychickou pohodu a odolnost s využitím vhodných postupů; účinně spolupracovat s ostatními.
3. Vyjadřovat a prezentovat jasně, srozumitelně a efektivně své myšlenky, pocity, potřeby a názory v ústní i písemné komunikaci v mateřském jazyce a v minimálně dvou cizích jazycích prostřednictvím symbolických vizuálních a zvukových prostředků napříč obory a kontexty; vést respektující dialog; jednat se zahraničními partnery či klienty na úrovni min. B1 - B2 dle SERRJ v anglickém jazyce a na úrovni B1 dle SERRJ ve zvoleném druhém cizím jazyce. V případě, že si žák zvolí další (třetí) cizí jazyk, pak v něm bude schopen komunikovat v úrovni A2 dle SERFFJ.

4. Respektovat a dodržovat zákonné pořádky a principy demokracie, hodnoty morálky a udržitelnosti v komunitním, sociálním a environmentálním kontextu.
5. Plánovat, organizovat a řídit týmovou práci nebo se jí účastnit při realizaci společensky odpovědných projektů a aktivit; uplatnit svou inovativnost, iniciativu a vytrvalost.
6. Zaujímat stanovisko k současnému světovému dění na pozadí porozumění historickým, společenským a duchovním kontextům minulosti i přítomnosti.
7. Posuzovat problémy v reálném i digitálním prostředí s využitím kritického myšlení; navrhopvat, algoritmizovat a realizovat jejich řešení na základě ověřených dat a informací.
8. Pracovat bezpečně s digitálními technologiemi a jejich programovým vybavením, s kritickým porozuměním sledovat jejich vývoj; vyhledávat, zpracovávat a kriticky hodnotit informace, komunikovat spolupracovat v online prostředí a vytvářet digitální obsahy; prioritizovat mezi reálným a digitálním světem.
9. Komplexně ovládat vybrané všeobecně vzdělávací předměty, které jsou objektem jeho zájmu a navazujícího studia v terciární sféře/dalším vzdělávání.
10. Orientovat se ve vybrané oblasti, která je předmětem jeho zájmu a navazujícího studia v terciární sféře/dalším vzdělávání, příp. pracovním uplatnění.

Absolvent oboru Lyceum byl veden tak, aby:

- pracoval v týmu, přizpůsobil se různým pracovním podmínkám a tvořivě do těchto podmínek zasahoval, respektoval možnosti a schopnosti druhých, chápal potřebu celoživotního vzdělávání,
- jednal v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností,
- dbal na bezpečnost a ochranu zdraví při práci,
- uvědomoval si význam životního prostředí pro člověka a jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se efektivně učit a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého další vzdělávání, tzn. že by absolventi měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, vytvořit si studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat informace a zpracovávat je;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné studijní, pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace k jeho řešení, navrhnout různé varianty a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit vhodné prostředky pro splnění úkolu (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky), využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení s jinými (týmové řešení);
- kriticky pracovat s informačními zdroji, být zodpovědní při výběru informací;
- zapojovat se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- posoudit přínosy a rizika digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí;
- rozvíjet své etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí;
- rozvíjet a uplatňovat odpovědné chování a jednání v digitálním světě.

C) Komunikační kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání v mluvených i psaných projevech a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- dodržovat stylistické normy a odbornou terminologii;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích, volitelně si mohou vybrat i další (třetí) cizí jazyk;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (porozumět základní odborné terminologii v návaznosti na zvolenou oborovou orientaci a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni i prohlubování svých jazykových dovedností.

D) Osobnostní a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých schopností, zájmové i pracovní;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků svého nezdravého životního stylu a závislostí;

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktů, nepodléhat předsudkům v přístupu k druhým.

E) Kompetence k občanství a udržitelnosti

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že by absolventi měli:

- jednat odpovědně, samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci a pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování i hodnot demokracie;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spoluodpovědnost za ochranu života a zdraví ostatních;
- uznávat a podporovat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu;

Žáci se seznamují s komplexním vlivem digitálních technologií na společnost. Učíme je, jak se kriticky a odpovědně zapojovat do digitálního prostředí a jak ho využívat k lepšímu porozumění historickým, politickým, sociálním a právním kontextům. Technologie jsou nejen nástrojem pro získávání a prezentaci informací, ale i prostředkem pro rozvíjení digitálního občanství, porozumění právním normám a etickým otázkám v digitálním světě.

F) Pracovní kompetence a kompetence k podnikavosti

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své všeobecné i odborné kompetence pro úspěšné uplatnění v dalším studiu, případně ve světě práce, pro vytvoření své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a přizpůsobovat se měnícím se podmínkám;
- mít přehled o uplatnění na trhu práce, zodpovědně rozhodovat o své profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představou o pracovních, platových a jiných podmínkách na trhu práce, o požadavcích zaměstnavatelů a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, umět se prezentovat;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

- Žáci v průběhu vzdělávání pracují se svým portfoliem v rámci blokové výuky kariérového vzdělávání a výuky všeobecně vzdělávacích předmětů a předmětů oborové orientace.

G) Kompetence digitální

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením i s dalšími prostředky ICT, tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; tj. digitálními médii obecně;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na tištěných, elektronických, audiovizuálních médiích;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
- Žáci se učí využívat digitální technologie k efektivnímu řešení problémů, sem patří podpora zpracování informací a tvorba textů, výpočtů, modelování situací, zpracování dat a prezentace výsledků. Technologie jsou využívány nejen k usnadnění výpočtů, ale i k hlubšímu porozumění konceptům prostřednictvím simulací a vizualizací. Dynamický software pomáhá při porozumění a rozvoji prostorové představivosti, přispívá k lepšímu uchopení teoretických znalostí a jejich aplikaci v praxi.

H) Kulturní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dokázali:

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých;
- uznávat a podporovat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu;
- koexistovat s lidmi, kteří pocházejí z různých kulturních prostředí.
- poznávat cizí kultury s jejich tradicemi a zvyklostmi;

ODBORNÉ KOMPETENCE

A) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (klientů, zákazníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení s monitory, displeji apod., rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad či rizik;

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;

B) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízením jakosti na pracovišti;
- dbali na požadavky klienta (zákazníka, občana) v souvislosti s platnou legislativou.

C) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční a společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty se skládají z jednotlivých modulů. Vyučovací předměty, náročné na osvojení praktických poznatků, které je třeba soustavně upevňovat a procvičovat, jsou vyučovány ve skupinách. Jejich výuka probíhá zpravidla v odborných učebnách vybavených potřebnou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy: projektové dny, v rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví je zařazen lyžařský výcvikový kurz a sportovní soutěže, oblast estetické výchovy je doplněna návštěvami divadelních a filmových představení, součástí výuky jsou i odborné exkurze, motivaci k učení zvyšují soutěže v cizích jazycích, olympiády, matematické soutěže, SOČ, atd.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky 1. ročníků organizovány adaptační programy nebo adaptační pobyty.

Od 2. ročníku si žáci volí povinně volitelné předměty a moduly z nabídky školy v rozsahu celkem 6 hodin, ve 3. ročníku v rozsahu 4 hodin a ve 4. ročníku rovněž v rozsahu 4 hodin. Ve 3. a 4. ročníku žáci absolvují předměty, které jsou v nabídce školy pro jejich oborovou orientaci. V 1. – 3. ročníku zahrnuje učební plán oboru v povinné části Společenskovední praktikum a blokovou výuku v oblasti kariérového vzdělávání. Hodinová dotace těchto modulů je dána učebním plánem oboru.

Pro zájemce nabízí školy v rámci výuky stáže a zahraniční stáže, semináře a workshopy, odborné exkurze a další aktivity, z nichž některé umožní žákům získat mikrocertifikát. Programy s mikrocertifikátem jsou specializované kurzy, které jsou

úzce spojeny s aplikační sférou a přinášejí mezioborové přesahy. Dále škola nabízí rozšiřující aktivity v oblasti případových studií neboli kazuistik (angl. „case study“), jedná se o kompetenci k vytvoření odborného textu středního či kratšího rozsahu, který je zároveň metodou kvalitativního výzkumu. Žák si osvojí kompetenci k detailnímu studiu jednoho či několika případů za účelem aplikace teoretických poznatků při porozumění případům obdobným.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka se vyjadřuje klasifikací (vychází z §69 školského zákona a § 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění). Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých předmětech a projednává se na čtvrtletních klasifikačních poradách. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.

K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení edukačních činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu, uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní. Žáci mají právo se k známce vyjádřit. Nedílnou součástí hodnocení je vlastní sebehodnocení žáků. Žáci předem znají kritéria, podle kterých budou hodnoceni. Učitelé ověřují výsledky učení zejména těmito způsoby:

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt zařazený do portfolia žáka
- praktická ukázka/předvedení, jak řešit úlohu, problém, situaci
- řešení písemných testových úloh

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období, ale přihlíží se k průběžným výsledkům žáka, k věkovým a individuálním zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici. Žák musí splnit požadavky všech modulů, které zahrnuje příslušný vyučovací předmět.

Žák musí být oklasifikován při 70 % účasti na hodinách daného předmětu. Škola si vyhrazuje právo neklasifikovat žáka, jehož absence překročí v hodnoceném pololetí 30 %. Při 50 – 70 % docházce na hodiny předmětu je ponecháno rozhodnutí o klasifikaci či neklasifikaci na příslušném učiteli, který může individuálně posoudit znalosti, dovednosti a výsledky pololetní činnosti žáka.

Pokud žák nesplní výše uvedené podmínky klasifikace za 2. pololetí, bude komisionálně zkoušen k doplnění podkladů pro klasifikaci.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou podle § 78 a § 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský

zákon) v platném znění a podle dalších prováděcích předpisů. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

V rámci povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky budou žáci konat zkoušky z českého jazyka a literatury – písemnou práci a ústní zkoušku, z cizího jazyka – písemnou práci a ústní zkoušku; dále pak ze dvou předmětů, které si sami zvolí z nabídky školy, a to jeden všeobecně vzdělávací předmět a jeden předmět oborové orientace s tím, že jedna zkouška musí mít podobu maturitní práce s obhajobou.

Celkové pojetí vzdělávání

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy s odborným i všeobecným vzděláním. Zároveň věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, aby byl připraven na samostatný osobní, občanský i pracovní život. Klade důraz na jejich čestnost, zodpovědnost, pracovitost a soustavnost, vede i ke kreativitě a flexibilitě. Cílevědomě je připravuje na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další studium na vysokých a vyšších odborných školách a na uplatnění v praxi včetně práce a života v zemích EU. Velká pozornost je soustředěna na oblast jazykového vzdělávání, jak v předmětu český jazyk a komunikace, tak především ve výuce cizích jazyků. Hodinová dotace vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí dvou cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky, Další - třetí - cizí jazyk je volitelným předmětem.

Velký význam pro rozvoj kompetencí žáků má nácvik praktických činností, kde žáci nejprve v simulovaném a následně běžném reálném prostředí aplikují již získané kompetence a zároveň si průběžně osvojují a upevňují nové dovednosti spojené s příslušnými pracovními pozicemi.

Pro obor vzdělání Lyceum jsou vymezené dvě základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- logicko-matematická.

Tyto gramotnosti jsou rozvíjeny jak v povinných, tak v povinně volitelných předmětech a zároveň v předmětech oborových orientací.

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoj kompetencí se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových, občanských a odborných kompetencí, k realizaci průřezových témat a k respektování individuálních potřeb žáků. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy jsou konkretizovány v modulově zpracovaných učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí – samostatná práce, práce na projektech, práce v týmu. Pasivní metody jsou chápány pouze jako doplňkové. Pravidelnou součástí vzdělávání je práce se zpětnou vazbou a průběžný rozvoj prezentačních dovedností.

Rozvoj klíčových kompetencí, které jsou nezbytné pro další profesní i osobní život žáků, je základem vzdělávání. Personální a sociální kompetence, kompetence k řešení pracovních i mimopracovních problémů, finanční a mediální gramotnost se neváží na

jednotlivé předměty a práci na projektech, ale celý život školy, všechny aktivity, kterých se žáci zúčastní, při prezentaci školy na veřejnosti, při jednání s veřejnosprávními institucemi, podniky a školami v regionu i v zahraničí, se kterými škola spolupracuje.

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět jsou realizována nejen jako součást vzdělávacího obsahu, ale i besedami a přednáškami, exkurzemi, výchovně vzdělávacími a společenskými akcemi, diskusemi se žáky, žákovskými projekty, řešením konkrétních praktických úkolů při projektových dnech, využitím bilaterálních kontaktů se školami v cizině atd.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází z požadavků právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, technických předpisů a českých technických norem) platných v době výuky. Požadavky, které se vztahují k výkonu konkrétních činností v teoretické výuce a praxi, jsou doplněny o informace o rizicích možného ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při teoretickém vyučování a praxi vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik.

UČEBNÍ PLÁN

pro obor vzdělání 78-42-M/08 Lyceum

Název ŠVP: **Lyceum**

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

Oborové orientace: 1. Média a komunikace

2. Kulturní dědictví a průvodcovství

Forma vzdělávání: denní

Délka vzdělávání: 4 roky

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, EQF 4

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

CELKOVÉ POČTY HODIN ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PO JEDNOTLIVÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Všeobecně vzdělávací základ:

- **Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví, bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu (kariéře)** – celkem zahrnuje tato oblast ŠVP za čtyřleté vzdělávání 540 hodin a je rozpracována v předmětech psychologie, základy společenských věd, tělesná výchova, český jazyk a komunikace a v modulu kariérového vzdělávání.
- **Komunikační a jazykové vzdělávání** – celkem zahrnuje tato oblast ŠVP za čtyřleté vzdělávání 1216 hodin a je rozpracována v předmětech český jazyk a komunikace, literární výchova, první cizí jazyk – anglický, druhý cizí jazyk – německý nebo francouzský nebo ruský nebo španělský nebo portugalský.
- **Aplikované vzdělávání STEM** – celkem zahrnuje tato oblast ŠVP za čtyřleté vzdělávání 800 hodin, využívá přirozené blízkosti oborů matematiky, informatiky, přírodních věd a technologií. Tato oblast je rozpracována v předmětech matematika, informační a komunikační technologie, fyzika, technologie a materiály, chemie, biologie a ekologie.
- **Prakticky orientované vzdělávání společenskovědní a humanitní** – celkem zahrnuje tato oblast ŠVP za čtyřleté vzdělávání 480 hodin a je rozpracována v předmětech dějepis, zeměpis, základy společenských věd, společenskovědní praktikum.

Disponibilní složka:

- **Všeobecné vzdělávání – povinné předměty nutné pro vyučované oborové orientace:** celkem za čtyřleté vzdělávání: 192 hodin. Tato oblast je rozpracována v předmětech konverzace v anglickém jazyce a konverzace ve druhém cizím jazyce.

- **Všeobecné vzdělávání – povinně volitelné předměty z nabídky školy: celkem za čtyřleté vzdělávání: 448 hodin. Každý žák si zvolí ve 2. ročníku 6 hodin povinně volitelných předmětů, ve 3. ročníku 4 hodiny povinně volitelných předmětů, ve 4. ročníku 4 hodiny povinně volitelných předmětů.** Tato oblast je rozpracována v těchto předmětech navazujících na povinný všeobecný základ: další (třetí) cizí jazyk – německý nebo francouzský nebo ruský nebo španělský nebo portugalský, jazykové projekty a prezentační dovednosti, zeměpis 2, informační a komunikační technologie 2, historie 20. a 21. století, mezinárodní vztahy, právo v kontextech oborové orientace, ekonomika a finance, praktikum z dějepisu, praktikum z psychologie, praktikum z matematiky, praktikum ze zeměpisu, praktikum ze společenských věd, praktikum z informačních a komunikačních technologií (tato praktika jsou vyučována ve 4. ročníku jako příprava k maturitní zkoušce z volitelného všeobecně vzdělávacího předmětu a přijímacím zkouškám na vysokou školu).
- **Oborová orientace – povinně volitelná z nabídky školy:**

1. Média a komunikace**2. Kulturní dědictví a průvodcovství,**

celkem za čtyřleté vzdělávání: 960 hodin. Tato oblast je rozpracována v těchto povinných předmětech oborových orientací:

ad 1. Média a komunikace – člověk a média, základy grafické tvorby, audiovizuální tvorba, aplikovaná psychologie, marketingová komunikace a AI.

ad 2. Kulturní dědictví a průvodcovství – kulturní dědictví a jeho ochrana, dějiny kultury a umění, historie v regionálních souvislostech, průvodcovství, aplikovaná psychologie, marketingová komunikace a AI.

ZAŘAZENÍ PŘEDMĚTŮ A MODULŮ DO ROČNÍKŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

Vyučovací předměty a moduly	Zařazení předmětů a modulů do ročníků				
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	celkem
VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ ZÁKLAD:					
Český jazyk a komunikace	2	3 (2 + 1 OSR)	1	1	7
1. cizí jazyk - anglický	3	3	3	3	12
2. cizí jazyk - na výběr německý, francouzský, ruský, španělský, portugalský	4	4	2	2	12
Základy společenských věd	3 (1 + 2 OSR)	3 (1 + 2 OSR)	-	-	6

Psychologie	2	1	-	-	3
Dějepis	3	3	-	-	6
Zeměpis	2	1	-	-	3
Fyzika	2	0	-	-	2
Technologie a materiály (STE)	0	1	-	-	1
Chemie	2	0	-	-	2
Biologie a ekologie	2	0	-	-	2
Matematika	4	4	3	3	14
Literární výchova	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	-	-	4
Společenskovědní praktikum – bloková výuka	48 h	40 h	40 h	-	128 h
Kariérové vzdělávání – bloková výuka	7 h	7 h	7 h	7 h	28 h
DISPONIBILNÍ SLOŽKA: POVINNÉ PŘEDMĚTY NUTNÉ PRO OBOROVÉ ORIENTACE ŽÁKŮ – KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH:					
Konverzace v AJ (z disponibilních hodin, nutná pro oborové orientace žáků – komunikace ve službách)	-	-	1	1	2
Konverzace v druhém cizím jazyce (z disponibilních hodin, nutná pro oborové orientace žáků – komunikace ve službách)	-	-	2	2	4
DISPONIBILNÍ SLOŽKA: POVINNÉ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY A MODULY Z NABÍDKY ŠKOLY – VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY: ve 2. roč. si žák zvolí předměty z níže uvedené nabídky v rozsahu celkem 6 hodin, ve 3. roč. pak 4 hodiny a ve 4. roč. 4 hodiny:					
Další (třetí) cizí jazyk – na výběr německý, francouzský, ruský, španělský, portugalský	-	2	2	2	6
Jazykové projekty a prezentační dovednosti	-	2	-	-	2
Historie 20. a 21. stol.	-	-	2	-	2
Zeměpis 2	-	-	2	-	2
Mezinárodní vztahy	-	-	2	-	2
Právo v kontextech oborové orientace	-	2	-	-	2
Ekonomika a finance	-	-	2	-	2
Informační a komunikační technologie 2	-	2	-	-	2
Praktikum z dějepisu*	-	-	-	2	2
Praktikum z psychologie*	-	-	-	2	2
Praktikum z matematiky*	-	-	-	2	2
Praktikum ze zeměpisu*	-	-	-	2	2
Praktikum ze společenských věd*	-	-	-	2	2
Praktikum z informačních a komunikačních technologií*	-	-	-	2	2
* Poznámka: Praktika ve 4. roč. jsou přípravou k maturitní zkoušce z volitelného všeobecně vzdělávacího předmětu a přijímacím zkouškám na vysokou školu.					

PŘEDMĚTY OBOROVÝCH ORIENTACÍ: žák si ve 2. pol. 2. ročníku zvolí svoji oborovou orientaci a absolvuje v ní pak ve 3. a 4. roč. tyto předměty:					
Oborová orientace Média a komunikace:					
Člověk a média	-	-	3	3	6
Základy grafické tvorby	-	-	3	3	6
Audiovizuální tvorba	-	-	3	3	6
Aplikovaná psychologie	-	-	3	3	6
Marketingová komunikace a AI	-	-	3	3	6
Oborová orientace Kulturní dědictví a průvodcovství:					
Kulturní dědictví a jeho ochrana	-	-	2	2	4
Dějiny kultury a umění *	-	-	3	3	6
Historie v regionálních souvislostech	-	-	3	3	6
Průvodcovství *	-	-	3	3	6
Aplikovaná psychologie	-	-	3	3	6
Marketingová komunikace a AI	-	-	1	1	2
<i>* Poznámka: Předmět dějiny kultury a umění je vyučován z pohledu průvodce. Předmět průvodcovství je zaměřen na roli průvodce v poznávání místa.</i>					
Celkem týdenních vyučovacích hodin:	35	35	35	35	140

MOŽNÉ ROZŠÍŘUJÍCÍ AKTIVITY PRO ZÁJEMCE: stáže včetně zahraničních, projektová výuka, zapojení do aktivit mezinárodního vzdělávání, účast v projektech a soutěžích včetně mezinárodních, semináře, workshopy, odborné exkurze, případové studie, stínování odborníka, kulatý stůl a další aktivity, např. k získání mikrocertifikátů.

Mgr. Marie Klesová
ředitelka školy

PŘEDMĚTY A MODULY

VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ ZÁKLAD

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK A KOMUNIKACE (ČJK)

ŠVP: Lyceum
forma vzdělávání: denní
celková hodinová dotace: 224 hodin

1. ROČNÍK

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU	
A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Aplikace teoretických poznatků v jazykové praxi I	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin	
5. Platnost: 1. 9. 2025	Zpracovatelský tým: Mgr. Havrdová Klára, Mgr. Holý Luděk, Mgr. Králová Jana
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV	
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, ideálně 1. pololetí, kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika Modul je orientován na praktické používání spisovného jazyka v psaném a mluveném projevu. V průběhu modulu si žáci zopakují, doplní, upevní a rozšíří dovednosti odvozené od znalostí pravidel českého pravopisu, spisovné výslovnosti, tvarosloví, slovo tvorby, skladby, komunikačních situací a strategií i různých způsobů vyjadřování v písemných a mluvených projevech. Předmětem modulu je rovněž rozeznávání jazykových chyb, tvaroslovných a slovo tvorných nedostatků v tematicky různorodých textech, odstraňování chyb a nedostatků s pomocí normativních příruček v tištěné i elektronické podobě. Pracuje se také se správným používáním, psaním a výslovností slov přejatých, žáci se učí pracovat s normativními příručkami. Absolvováním modulu žáci směřují ke kultivovanému vyjadřování v odpovídajících situacích. Modul má charakter úvodu do problematiky, pracuje se tedy s jednoduššími jevy, texty a situacemi. Na tento modul navazuje modul Aplikace teoretických poznatků v jazykové praxi II, doporučený k zařazení do 2. ročníku. Meziročníkové rozložení vzdělávacího obsahu obou modulů je v kompetenci vyučujících v souladu se vzdělávacím záměrem školy.	
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů - využívá teoretické poznatky v běžné jazykové praxi - udržuje jazykovou kulturu svých psaných i mluvených projevů - aktivně používá teoretické poučky na reálné výstupy - opravuje případné nedostatky vlastních i cizích psaných projevů na základě získaných poznatků - využívá aktivně jazykové příručky	

- dodržuje pravidla českého pravopisu - dodržuje zásady spisovné výslovnosti - uplatňuje tvaroslovné a syntaktické principy a pravidla odpovídající komunikační situaci - uplatňuje v recepci i produkci textu poznatky o morfematice a slovotvorbě češtiny	
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální	
4. Obsah vzdělávání Modul je věnován následujícím oblastem: - pravidla českého pravopisu, jeho zvláštnosti a odchylky - pravidla psaní slov přejatých, vlastních jmen a slov neskloňných - vrstvy slovní zásoby - fonetika českého jazyka a její odlišnosti od jiných jazyků - tvoření slov - plnovýznamovost / neplnovýznamovost slov - jednoznačnost a mnohoznačnost - slova cizího původu	
5. Vzdělávací strategie - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - identifikace a úpravy autentických textů s chybami a nedostatky - práce s tematickými soubory úloh zaměřenými na rozvoj a ověřování jednotlivých jazykových jevů: řešení souborů úloh žáky a následná analýza řešení vyučujícím - práce s tištěnými a/nebo elektronickými jazykovými příručkami při úpravách chyb a nedostatků v textu - řešení testů - tvorba vlastních textů (vybrané útvary a/nebo situace) - samostatná / skupinová projektová práce s tematikou uplatnění vybrané jazykové problematiky v konkrétních situacích s prezentací, sestavení textu pro vlastní zpravodajské vystoupení na vybrané téma porovnání frekvence výrazů cizího původu v několika vybraných textech určitého zaměření; zpracování vlastního textu k jednomu tématu ve formě různých slohových útvarů...) - téma projektové práce stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu	
C. VÝSTUPNÍ ČÁST	
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	2. Kritéria hodnocení
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh	porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu
Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací	kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu

Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování dle školního klasifikačního řádu.	
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje https://ujc.cas.cz/cs/elektronicke-slovníky-a-zdroje/ https://www.nechybujte.cz/ Hůrková, J.: Česká výslovnostní norma. Praha, Scientia 1995. Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha, Academia 2019. Pravidla českého pravopisu, školní vydání. Praha, Fortuna 1999. Pravidla českého pravopisu, akademické vydání. Praha, Academia 1994. Svobodová, I. a kol., Psaní velkých písmen v češtině, Praha Academia 2015. Výslovnost spisovné češtiny: Výslovnost slov přejatých. Praha, Academia 1978. Zeman, J.: Základy české ortoepie. Hradec Králové, Gaudeamus 2008. Palková, Z.: Fonetika a fonologie češtiny. Praha, Karolinum 1994.	
4. Poznámky	

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU	
A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Základy komunikace a jazykové kultury I	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin	
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Havrdová Klára, Mgr. Luděk Holý, Mgr. Králová Jana	
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV	
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, ideálně 1. pololetí, kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika V rámci modulu se žáci učí využívat různé komunikační strategie v proměnlivých komunikačních situacích, naučí se volit formu mluveného projevu adekvátní jeho účelu, a to při respektování slohotvorných činitelů. Využívají přitom znalosti základních charakteristických rysů vybraných funkčních stylů a slohových postupů a útvarů. Za současného respektování zásad jazykové kultury vytvářejí myšlenkově strukturované texty určené k ústní komunikaci. Zároveň je modul zaměřený na upevnění a další rozvoj dovedností v oblasti práce se slyšenými informacemi. Žáci se učí rozlišovat mezi různými typy slyšeného textu a osvojují si dovednost rozlišení zdůvodnit. Předmětem modulu je rovněž zpracování informací ze slyšeného textu, jejich vyhodnocení a interpretace. Modul má charakter úvodu do problematiky, pracuje se tedy s jednoduššími útvary, texty a situacemi. Na tento	

modul navazuje modul Základy komunikace a jazykové kultury II, doporučený k zařazení do 2. ročníku. Meziročníkové rozložení vzdělávacího obsahu obou modulů je v kompetenci vyučujících v souladu se vzdělávacím záměrem školy.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

- vyjadřuje se v krátkých připravených/nepřipravených mluvených projevech věcně správně, jasně a srozumitelně
- volí jazykové prostředky s cílem dosáhnout maximální účinnosti vlastního projevu
- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova
- vyjadřuje neutrální, pozitivní i negativní postoje
- pokládá si otázky o dopadu vlastních projevů a výpovědí a hledá na ně odpovědi
- formuluje výpovědi s ohledem na komunikačního partnera / komunikační partnery
- naslouchá aktivně a reaguje adekvátně na vyslechnutá sdělení
- přizpůsobuje obsah a formu projevu vlastnímu komunikačnímu záměru

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská
- KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální

4. Obsah vzdělávání

Předmětem modulu je vytváření připravených i nepřipravených mluvených projevů pro různé komunikační situace. Žáci si upevňují a dále rozvíjejí dovednosti zejména v oblasti:

- kladení otázek
- formulování odpovědí
- monologická a dialogická vystoupení
- vyjádření vlastních stanovisek
- vedení a řízení diskuse na různá témata a na různé úrovni formálnosti
- komunikace v problematických situacích
- porozumění slyšenému textu
- kritické myšlení ve vztahu k audiotextům
- práce s informacemi

5. Vzdělávací strategie

- příprava textů určená k užití pro běžné životní komunikační situace
- hraní rolí
- vedení diskusí na různých úrovních formálnosti
- monologická vystoupení žáků (o vlastní osobě)
- formální i neformální interakce
- modelová komunikace v problematických situacích (kritika, manipulace, konflikt...)
- osvojování dovednosti souladu prostředků verbální a nonverbální komunikace
- aktivní role vyučujícího – porovnání výhod/nevýhod prostředků užívaných v mluvených projevech, vytváření modelových komunikačních situací...
- práce s tematickými soubory úloh zaměřenými na rozvoj a ověřování dovedností odvozených od slyšeného textu (práce s úlohami i pracovními listy může probíhat individuálně i ve skupinách)
- práce s audio/videoukázkami pod metodickým vedením vyučujícího

- práce s pracovními listy k audio/videoukázkám (práce s úlohami i pracovními listy může probíhat individuálně i ve skupinách) - řízená diskuse k problematice prezentování faktů, názorů, domněnek prostřednictvím mluveného slova - simulace reakcí na mluvené projevy různého charakteru	
C. VÝSTUPNÍ ČÁST	
Způsob ověřování dosažených výsledků	2. Kritéria hodnocení
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh	porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu
Sumativní - řešení modelových situací; příprava textů k situacím; monologická a dialogická vystoupení	kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování dle školního klasifikačního řádu.	
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje Štícha, F: O nepřesnosti našeho vyjadřování. Jazyk jako produkt intuitivního myšlení. Praha, Academia 2016. Just, V.: Velký slovník floskulí. Praha, Leda 2009.	
4. Poznámky	

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Jazykové prostředky a komunikační situace I
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Havrdová Klára, Mgr. Holý Luděk, Mgr. Králová Jana
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, kontinuální/bloková výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Žáci se v rámci modulu učí využívat různé komunikační strategie v nejrůznějších komunikačních situacích, naučí se volit formu písemného projevu adekvátní účelu textu, a to při respektování slohotvorných činitelů. Využívají přitom znalosti základních charakteristických rysů funkčních stylů a

slohových postupů a útvarů. Podstatnou součástí modulu je práce se slovní zásobou. Za současného respektování zásad jazykové kultury vytvářejí zejména kratší myšlenkově strukturované, přitom ucelené a koherentní texty, včetně textů uměleckých. Modul má charakter úvodu do stylistiky, pracuje se tedy s jednoduššími útvary, texty a situacemi. Na tento modul navazuje modul Jazykové prostředky a komunikační situace II, doporučený k zařazení do 3. ročníku. Na oba moduly pak navazuje ve 4. ročníku modul Strukturované a koherentní texty. Meziročníkové rozložení vzdělávacího obsahu obou modulů je v kompetenci vyučujících v souladu se vzdělávacím záměrem školy.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

používá a rozlišuje jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci

- rozlišuje komunikační funkce (výpovědi s různými funkcemi)
- respektuje slohotvorné činitele
- používá slovní zásobu v souladu s komunikační situací
- využívá efektivně terminologii různých odborností
- rozezná použití obrazných jazykových prostředků a vnímá jejich případnou kulturní podmíněnost

tvorí umělecký text základních druhů i žánrů a využívá ho k sebevyjádření

- aplikuje teoretické poznatky na vlastní literární produkci
- využívá pro estetický záměr různé vrstvy jazyka včetně těch nespisovných
- přistupuje tvůrčím způsobem k vlastním literárním pokusům a využívá různých metod k jejich zlepšení a reflexi
- nalézá rozmanité možnosti a způsoby literárního sebevyjádření v emoční, prožitkové, myšlenkové a hodnotové rovině

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská
- KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální

4. Obsah vzdělávání

Předmětem modulu je osvojení základů stylistiky a vytváření kratších textů pro různé komunikační situace v psané podobě. Vzdělávací obsah modulu zahrnuje oblasti:

- funkční styly, slohové postupy a útvary
- komunikační situace
- slohotvorní činitelé
- slovní zásoba, její proměnlivost a způsoby obohacování
- syntaktické prostředky výstavby textu
- obraznost a neobraznost
- terminologie

5. Vzdělávací strategie

- minilekce zaměřené na charakteristické rysy jednotlivých funkčních stylů, slohových postupů a útvarů; slovní zásobu, syntaktické prostředky výstavby textu
- psaní kratších textů pro běžné životní komunikační situace (formální i neformální korespondence – administrativní interakce)
- psaní kratších odborných textů v souladu s oborovou orientací a zájmu žáků
- psaní kratších uměleckých textů

- formální i neformální interakce (v papírové i elektronické podobě) - práce s texty různých funkčních stylů (volba slovní zásoby, hodnocení syntaktických prostředků) - nácvik grafické a formální úpravy jednotlivých písemných projevů - práce se zdroji psaných textů a jejich zpracovávání - samostatná / skupinová projektová práce s tematikou uplatnění vybrané jazykové problematiky v konkrétních situacích s prezentací (např. porovnání slovní zásoby / syntaktických prostředků vybraných textů podle různých kritérií - odbornost, obtížnost, účel...); obohacování slovní zásoby ve vybraných oblastech lidské činnosti; zpracování vybraného tématu formou různých slohových útvarů / postupů; porovnání překrývání terminologie napříč různými vědeckými obory / sporty / druhy umění; ...) - téma projektové práce stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu	
C. VÝSTUPNÍ ČÁST	
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	2. Kritéria hodnocení
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh - psaní kratších textů podle zadání	porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu
Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací	kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování dle školního klasifikačního řádu.	
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje	
Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha, Academia 2019. Akademická příručka českého jazyka. Praha, Academia, 2014. Kocourková, A. - Hochová, I.: Písemná a elektronická komunikace. Praha, Eduko 2016. Kuldová, O.- Fleischmannová, E.: Jak psát obchodní dopisy a jiné písemnosti. Praha, Fortuna 2007. Kraus, J. - Hoffmannová, J.: Písemnosti v našem životě. Praha, Fortuna 2005. učebnice a další výukové materiály dle potřeb vyučujícího	
4. Poznámky	

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Studium jazyka a jeho vývoje
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Havrdová Klára, Mgr. Holý Luděk, Mgr. Jana Králová
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, kontinuální/bloková výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika V průběhu modulu si žáci zopakují, doplní a upevní znalosti a dovednosti o jazyce jako funkčním systému. Naučí se posuzovat vliv cizích jazyků na češtinu v historickém kontextu, porozumí zákonitostem historického vývoje češtiny, zorientují se v soustavě evropských a slovanských jazyků a dovedou do této soustavy zařadit mateřský jazyk i další jazyky. Modul je zároveň orientován na rozvoj dovedností v oblasti práce s textem, a to zejména v souvislosti s osvojováním dovedností spjatých s jazykovědnou terminologií. Podstatnou součástí modulu je práce s nástroji generujícími texty. Absolvováním modulu žáci směřují ke kultivovanému používání jazyka (znají systém mateřského jazyka a umí ho používat) v odpovídajících situacích.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů využívá při studiu výsledky současného stavu vědění o jazyce - používá funkčně základní jazykovědnou terminologii - zařadí češtinu a další jazyky do soustavy jazyků - posoudí s využitím příkladů vliv cizích jazyků na češtinu - vyhledá a kriticky zpracuje informace o zákonitostech vývoje českého jazyka - využívá znalosti o pravopisu, mluvnici, slovtvorbě, tvarosloví a skladbě při čtení i tvorbě textů - posuzuje možnosti a meze běžného uživatelského použití nástrojů generujících texty
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální
4. Obsah vzdělávání Modul je věnován zejména následujícím oblastem: - jazykovědná terminologie - historický vývoj češtiny - evropské soustava jazyků a soustava jazyků slovanských - vliv cizích jazyků na češtinu v dobových kontextech - slova a výrazy cizího původu v češtině - zákonitosti vývoje češtiny - nástroje generující texty
5. Vzdělávací strategie - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - práce s jazykovými příručkami - čtení odborných textů - řešení úloh navázaných na porozumění lingvistické terminologii a její aplikací při práci s texty - samostatné/skupinové projektové zpracování vybraných témat modulu, nejlépe s využitím nástrojů generujících texty a posouzením výhod a nevýhod využití těchto nástrojů (např. zpracování určité etapy vývoje češtiny s využitím nástrojů generujících texty a následným posouzením odborné

správnosti, úplnosti ve vztahu k zadání, relevantnosti zdrojů při využití odborné literatury; schematická mapa evropských jazyků dokládající jejich příbuznost na příkladu konkrétních slov; - téma projektového zpracování stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu	
C. VÝSTUPNÍ ČÁST	
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	2. Kritéria hodnocení
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh	porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu
Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací	kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování dle školního klasifikačního řádu.	
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje Komárek, M.: Dějiny českého jazyka. Brno, Host 2012. Lamprecht, A; Šlosar, D.; Bauer, J.: Historická mluvnice češtiny. Praha: SPN 1986. Internetová jazyková příručka. Dostupné z: http://prirucka.ujc.cas.cz/ Rejzek, J.: Český etymologický slovník, Voznice, LEDA 2001. https://vokabular.ujc.cas.cz/informace.aspx?t=ESSC&o=slovniky učebnice a další výukové materiály dle potřeb vyučujícího	
4. Poznámky	

2. ROČNÍK

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Neumělecký text a informace
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Havrdová Klára, Mgr. Holý Luděk, Mgr. Králová Jana
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, ideálně 1. pololetí, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika Modul se zaměřuje na porozumění, tvorbu a kritickou analýzu neuměleckých (praktických i odborných) textů, zejména v administrativní a pracovní sféře. Žáci navazují na poznatky z prvního ročníku (funkční styly, slohové postupy, slohotvorní činitelé), naučí se vytvářet administrativní a úřední dokumenty a rozvinou své komunikační dovednosti v pracovním a úředním kontextu. Důraz je kladen na schopnost samostatně napsat motivační dopis, životopis e-mail či žádost a další administrativní písemnosti. Součástí je také příprava na pracovní pohovor, nácvik jednání na úřadech a porozumění základům personalistiky.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů - rozlišuje bez problémů funkční styly a slohové postupy, zná jejich znaky a účel - využívá jazykové prostředky přiměřené komunikaci v administrativním stylu - samostatně vytvoří strukturovaný i beletrizovaný životopis, motivační dopis a další administrativní texty - připraví se na pracovní pohovor (prezentace, neverbální komunikace, otázky a reakce, etiketa) - chápe základní principy jednání s úřady a institucemi - kultivovaně komunikuje v písemné i ústní formě v profesním prostředí
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG pisatelská a čtenářská - KK k učení, řešení problémů, komunikativní, občanské, digitální
4. Obsah vzdělávání - funkční styly a jejich charakteristika (zejména administrativní a odborný) - práce s neuměleckým textem (jazykové prostředky, interpretace textu, stylistika) - vliv slohotvorných činitelů na podobu sdělení - normy, kodifikace, úzus, jazyková správnost - tvorba strukturovaného i beletrizovaného životopisu, rozdíl mezi nimi a jejich účel, tvorba EUROPASSU - žádosti, potvrzení, plné moci - modelové situace: jednání na úřadu, reakce na úřední dopis - příprava na pracovní pohovor - verbální i neverbální komunikace - sebe prezentace, reakce na typické otázky, dresscode - personalistika v praxi: jak funguje výběrové řízení, nábor, zkušební doba - právní minimum pro uchazeče o zaměstnání (pracovní smlouva, dohody, nástup do práce)
5. Vzdělávací strategie - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - řešení testů - tvorba vlastních textů (vybrané útvary a situace) - samostatná / skupinová projektová práce - výběrové řízení - rozbor autentických textů - simulace úředního jednání a pohovorů - projekt - odpověď na pracovní inzerát - kompletace portfolia - písemná i ústní sebe prezentace
C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	2. Kritéria hodnocení
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh	porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu
Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací	kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování dle školního klasifikačního řádu.	

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Základy komunikace a jazykové kultury II
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Havrdová Klára, Mgr. Holý Luděk, Mgr. Králová Jana
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, ideálně 1. pololetí, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika V rámci modulu si žáci prohloubí získané znalosti a dovednosti z modulu Základy komunikace a jazykové kultury I, a to v oblastech využívání různých komunikačních strategií v proměnlivých komunikačních situacích, volba formy mluveného projevu adekvátního jeho účelu, a to při respektování slohotvorných činitelů. Využívají přitom znalosti základních charakteristických rysů vybraných funkčních stylů a slohových postupů a útvarů. Za současného respektování zásad jazykové kultury vytvářejí myšlenkově strukturované texty určené k ústní i písemné komunikaci. Zároveň je modul zaměřený na upevnění a další rozvoj dovedností v oblasti práce se slyšenými informacemi. Žáci se učí rozlišovat mezi různými typy slyšeného textu a osvojují si dovednost rozlišení zdůvodnit. Předmětem modulu je rovněž zpracování informací ze slyšeného textu, jejich vyhodnocení a interpretace. Modul má prohlubující charakter, pracuje se tedy se složitějšími útvary, texty a situacemi. Meziročníkové rozložení vzdělávacího obsahu obou modulů (I a II) je v kompetenci vyučujících v souladu se vzdělávacím záměrem školy.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů - kultivovaně vyjadřuje své myšlenky ústně i písemně s ohledem na komunikační situaci

- rozlišuje a využívá vhodné jazykové prostředky podle účelu a adresáta - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova - vyjadřuje neutrální, pozitivní i negativní postoje - efektivně argumentuje a obhajuje svůj vlastní názor - naslouchá aktivně a reaguje adekvátně na vyslechnutá sdělení - přizpůsobuje obsah a formu projevu vlastnímu komunikačnímu záměru - respektuje komunikační normy a etiku včetně online prostředí - reflektuje jazyk jako nástroj identity, vztahu a moci	
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG pisatelská a čtenářská - KK k učení, řešení problémů, komunikativní, občanské, digitální	
4. Obsah vzdělávání - pokročilejší zásady verbální a neverbální komunikace - jazyková stylizace podle typu textu a komunikační situace - vyjádření vlastních stanovisek - vedení a řízení diskuse na různá témata a na různé úrovni formálnosti - reflexe jazykové identity a společenských norem v komunikaci - komunikace v problematických situacích	
5. Vzdělávací strategie - příprava textů určená k užití pro běžné životní komunikační situace - hraní rolí - vedení diskusí na různých úrovních formálnosti - monologická vystoupení žáků (o vlastní osobě) - formální i neformální interakce - modelová komunikace v problematických situacích (kritika, manipulace, konflikt...) - osvojování dovednosti souladu prostředků verbální a neverbální komunikace - aktivní role vyučujícího – porovnání výhod/nevýhod prostředků užívaných v mluvených projevech, vytváření modelových komunikačních situací... - práce s tematickými soubory úloh zaměřenými na rozvoj a ověřování dovedností odvozených od slyšeného textu (práce s úlohami i pracovními listy může probíhat individuálně i ve skupinách) - práce s audio/videoukázkami pod metodickým vedením vyučujícího; - práce s pracovními listy k audio/videoukázkám (práce s úlohami i pracovními listy může probíhat individuálně i ve skupinách) - řízená diskuse k problematice prezentování faktů, názorů, domněnek prostřednictvím mluveného slova - simulace reakcí na mluvené projevy různého charakteru	
C. VÝSTUPNÍ ČÁST	
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	2. Kritéria hodnocení
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh	porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu
Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací	kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování dle školního klasifikačního řádu.	

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Kritické hodnocení informací
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Havrdová Klára, Mgr. Holý Luděk, Mgr. Králová Jana
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, ideálně 1. i 2. pololetí, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul Kritické hodnocení informací je zaměřen na rozvoj schopnosti žáků analyzovat, vyhodnocovat a interpretovat informace, se kterými se setkávají v běžném i digitálním prostředí. Žáci se učí rozlišovat mezi faktem, názorem a manipulací, identifikovat logické klamy a pracovat s důvěryhodnými zdroji. Osvojí si základní nástroje pro ověřování informací a získají přehled o fungování médií, algoritmů a rizicích digitální manipulace, včetně fenoménů jako jsou fake news, deepfake nebo konspirační teorie. Důraz je kladen na kritické myšlení, etické nakládání s informacemi a rozvoj odpovědného přístupu k jejich sdílení. Výuka probíhá formou analýz, diskusí, modelových situací a projektové práce, přičemž posiluje mezioborové vazby zejména s občanskou výchovou a informatikou.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů - rozpozná fakt, názor a manipulativní výpověď v mediálním obsahu - identifikuje a popíše základní logické klamy a kognitivní zkreslení - ověřuje důvěryhodnost informačních zdrojů pomocí jednoduchých nástrojů - zvažuje společenské dopady šíření dezinformací - vytváří vlastní výstup (prezentaci, analýzu) na základě kriticky vyhodnocených dat a zdrojů - reflektuje vlastní postavení v digitálním prostoru a odpovědnost za sdílení obsahu
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG pisatelská a čtenářská - KK k učení, řešení problémů, komunikativní, občanské, digitální
4. Obsah vzdělávání Předmětem modulu je analýza zdrojů informací, kritické zhodnocení obsahu médií a sociálních sítí. - základní principy práce s informacemi - výběr, zpracování, interpretace - vyjádření vlastních stanovisek - kritické myšlení ve vztahu k digitálním textům a videím - rozpoznání dezinformací, fake news, deepfaku, konspiračních teorií - zhodnocení příčin a dopadů na vnímání světa - rozpoznání mediální manipulace - jazyk emocí

- vyhodnocení etických aspektů práce s informacemi	
5. Vzdělávací strategie	
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - řešení testů - tvorba vlastních textů (vybrané útvary a situace) - samostatná / skupinová projektová práce - tvorba vlastního článku, interview nebo zprávy, téma projektové práce stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu - komparace seriózního tisku a bulváru - investigativní publicistika	
C. VÝSTUPNÍ ČÁST	
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	2. Kritéria hodnocení
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh	porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu
Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací	kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování dle školního klasifikačního řádu.	

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Aplikace teoretických poznatků v jazykové praxi II
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Havrdová Klára, Mgr. Holý Luděk, Mgr. Králová Jana
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, ideálně 2. pololetí, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul je orientován na praktické používání spisovného jazyka v psaném a mluveném projevu. V průběhu modulu si žáci zopakují, doplní, upevní a rozšíří dovednosti odvozené od znalostí pravidel českého pravopisu, spisovné výslovnosti, tvarosloví, slovo tvorby, skladby, komunikačních situací a

strategií i různých způsobů vyjadřování v písemných a mluvených projevech. Předmětem modulu je rovněž rozeznávání jazykových chyb, tvaroslovných a slovtvorných nedostatků v tematicky různorodých textech, odstraňování chyb a nedostatků s pomocí normativních příruček v tištěné i elektronické podobě. Pracuje se také se správným používáním, psaním a výslovností slov přejatých, žáci se učí pracovat s normativními příručkami. Absolvováním modulu žáci směřují ke kultivovanému vyjadřování v odpovídajících situacích. Modul má prohlubující charakter, jelikož navazuje na modul Aplikace teoretických poznatků v jazykové praxi I. Navazující modul pracuje s komplikovanějšími jevy, texty a situacemi. Na tento modul navazuje modul Aplikace teoretických poznatků v jazykové praxi III, doporučený k zařazení do 3. ročníku. Meziročníkové rozložení vzdělávacího obsahu obou modulů je v kompetenci vyučujících v souladu se vzdělávacím záměrem školy.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

- využívá teoretické poznatky v běžné jazykové praxi
- udržuje jazykovou kulturu svých psaných i mluvených projevů
- aktivně používá teoretické poučky na reálné výstupy
- opravuje případné nedostatky vlastních i cizích psaných projevů na základě získaných poznatků
- využívá aktivně jazykové příručky
- dodržuje pravidla českého pravopisu
- dodržuje zásady spisovné výslovnosti
- uplatňuje tvaroslovné a syntaktické principy a pravidla odpovídající komunikační situaci
- uplatňuje v recepci i produkci textu poznatky o morfematice a slovtvorbě češtiny

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská
- KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální

4. Obsah vzdělávání

- pravidla českého pravopisu, jeho zvláštnosti a odchylky se zaměřením na pravopis zdvojených souhlásek, koncovy podstatných a přídavných jmen, číslovek, spřežek
- pravidla psaní slov přejatých, vlastních jmen a slov neskloňných
- fonetika českého jazyka a její odlišnosti od jiných jazyků
- tvoření slov
- plnovýznamovost / neplnovýznamovost slov
- jednoznačnost a mnohoznačnost
- slova cizího původu
- frazeologie
- morfologie ohebných a neohebných slovních druhů

5. Vzdělávací strategie

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- identifikace a úpravy autentických textů s chybami a nedostatky
- práce s tematickými soubory úloh zaměřenými na rozvoj a ověřování jednotlivých jazykových jevů: řešení souborů úloh žáky a následná analýza řešení vyučujícím
- práce s tištěnými a/nebo elektronickými jazykovými příručkami při úpravách chyb a nedostatků v textu
- řešení testů
- tvorba vlastních textů (vybrané útvary a/nebo situace)

- samostatná / skupinová projektová práce s tematikou uplatnění vybrané jazykové problematiky v konkrétních situacích s prezentací (např. posouzení jazykové správnosti vybraného televizního / rozhlasového zpravodajství; skloňování cizích vlastních jmen ve sportovním zpravodajství konkrétního zaměření - např. hokejový šampionát, fotbalová liga, utkání vybraného basketbalového poháru, biatlonové závody aj.); sestavení textu pro vlastní zpravodajské vystoupení na vybrané téma; porovnání frekvence výrazů cizího původu v několika vybraných textech určitého zaměření; zpracování vlastního textu k jednomu tématu ve formě různých slohových útvarů...); - téma projektové práce stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu	
C. VÝSTUPNÍ ČÁST	
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	2. Kritéria hodnocení
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh	porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu
Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací	kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování dle školního klasifikačního řádu.	

3. ROČNÍK

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Jazykové prostředky a komunikační situace II
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Havrdová Klára, Mgr. Holý Luděk, Mgr. Králová Jana
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, ideálně 1. i 2. pololetí, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika

Modul prohlubuje znalosti žáků v oblasti stavby věty a souvětí a jejich funkce v různých komunikačních situacích. Cílem je vést žáky k porozumění syntaktickým strukturám jako nástroji pro přesné, srozumitelné a funkční vyjadřování. Modul rozvíjí schopnost vytvářet souvislé a smysluplné texty napříč funkčními styly. Mimo jiné analyzovat jejich jazykovou výstavbu. Důraz je kladen na větné členy, druhy vět, interpunkci, vztahy mezi větami v souvětí a významové poměry. Nedílnou součástí je také práce s textem, výběr podstatných informací a jejich formulace.	
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů - rozpozná větné členy a popíše jejich funkci ve větě - rozliší větu hlavní a vedlejší, určí jejich druh a funkci v textu - správně používá interpunkci v jednoduchých i složitých souvětích - vytváří souvětí s různými spojovacími prostředky, tvoří souvislý text se zaměřením na koherenci a kondenzaci - rozpozná postoje mluvčího ve větách podle modality - pracuje s chybou - rozpozná anakolut, zeugma, kontaminaci a další syntaktické chyby - vyhledává a formuluje klíčové informace v odborném nebo popularizačním textu	
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG pisatelská a čtenářská - KK k učení, řešení problémů, komunikativní, občanské, digitální	
4. Obsah vzdělávání - věta a souvětí jako základní jednotky komunikace - přehled větných členů a jejich funkce ve výpovědi - věty hlavní a vedlejší, jejich druh a funkce - správné užití spojovacích prostředků, interpunkce - souvětí vs. parataxe - přístavek, vsuvka - práce s informací - posouzení pravdivosti, poznání klíčových informací	
5. Vzdělávací strategie - sestavování a transformace vět - analýza a přepis textu s ohledem na srozumitelnost a logickou návaznost, práce s chybou - orientace v textu, hledání klíčových informací a ověřování si pravdivosti tvrzení s ohledem na výchozí text - procvičování interpunkce v kontextu, vliv interpunkce na význam sdělení - doplňovací a editační úlohy - tvorba vlastních textů se zaměřením na koherenci a kondenzaci - skupinová práce: úprava textu pro konkrétní účel a adresáta - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - řešení testů	
C. VÝSTUPNÍ ČÁST	
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	2. Kritéria hodnocení
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh	porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu
Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací	kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování dle školního klasifikačního řádu.

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Umělecký a neumělecký text
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Havrdová Klára, Mgr. Holý Luděk, Mgr. Králová Jana
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, ideálně 1. pololetí, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul vede žáky k porozumění rozdílům i průnikům mezi uměleckými a neuměleckými texty, a to z hlediska účelu, jazykových prostředků, struktury a působení na čtenáře. Žáci se učí vytvářet i analyzovat různé slohové útvary, jako je popis pracovního postupu, odborný popis, líčení, charakteristika, popis prostředí, projev nebo úvaha. Rozlišují slohové postupy a hodnotí jejich vhodnost vzhledem ke komunikační situaci. Dovednosti rozvíjejí i při vlastní tvorbě srozumitelného a působivého textu. Modul zároveň rozvíjí cit pro jazyk a přemýšlení o vlivu textu na příjemce a společnost.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů - rozpozná rozdíly mezi uměleckým a neuměleckým textem, svá tvrzení obhájí a doloží konkrétní příklady z texty - aplikuje vhodné slohové postupy podle komunikačního cíle - vytváří a stylizuje vybrané útvary (např. líčení, charakteristiku, popis pracovního postupu) - využívá jazykové a stylistické prostředky přiměřeně účelu sdělení - reflektuje význam různých typů textu a jejich dopad na okolí - strukturuje a formuluje myšlenky ve formě úvahy
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG pisatelská a čtenářská - KK k učení, řešení problémů, komunikativní, občanské, digitální
4. Obsah vzdělávání - rozdíly mezi uměleckým a neuměleckým textem - jazykové a umělecké prostředky, míra subjektivity, práce s emocí a faktem - výběr vhodného slohového postupu podle cíle sdělení - tvorba vlastních textů s důrazem na logickou návaznost, přehlednost, členění, vhodnou argumentaci - rozdíly v jazykových prostředcích uměleckého vs. odborného stylu - využití uměleckých prostředků - obrazná pojmenování, citově zabarvený jazyk, terminologie - kompozice textu, návaznost, soudržnost - výběr jazykových prostředků podle cíle sdělení

- interpretace textů, posouzení vlivu textu na čtenáře (informačně, emocionálně, názorově) - rozpoznání agitace v mluvených projevech - kontakt s posluchačem	
5. Vzdělávací strategie - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou; - řešení testů - transformace textu do populárně naučného stylu - líčení skutečného místa podle osobní zkušenosti vs. objektivní popis (možnost skupinové práce) - vliv subjektivních slohotvorných činitelů na celkové zpracování textu - charakteristika vs. posudek - popis pracovního postupu podle vlastní dovednosti a zájmu - úvaha - propojení uměleckého a odborného funkčního stylu - argumentace, formulace názorů, práce s odbornou literaturou - projev v profesním i soukromém prostředí - písemná i ústní prezentace	
C. VÝSTUPNÍ ČÁST	
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	2. Kritéria hodnocení
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh	porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu
Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací	kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování dle školního klasifikačního řádu.	

4. ROČNÍK

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Jazyková kompetence v praxi
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin

5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Havrdová Klára, Mgr. Holý Luděk, Mgr. Králová Jana	
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, ideálně 1. pololetí, kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika Modul slouží k systematizaci, upevnění a praktickému využití poznatků z jazykových rovin českého jazyka, které žáci získali v 1.-3. ročníku. Zaměřuje se na opakování a aplikaci učiva z oblasti fonetiky, morfologie, lexikologie a slovtvorby, syntaxe a hypersyntaxe. Klíčovou součástí je práce s autentickými texty - jejich jazyková analýza, hledání informací, porozumění významu, vyhledávání a oprava chyb. Modul systematicky připravuje žáky na maturitní zkoušku.	
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů - orientuje se v jednotlivých jazykových rovinách, chápe jejich souvislosti - rozpozná a správně pojmenuje jazykové jevy v různých typech textů - aplikuje znalosti o jazykovém systému při porozumění textu a práce s ním - vyhledává a posuzuje informace v textu, analyzuje jeho stavbu - rozpozná a opraví jazykové chyby, orientuje se ve všech vrstvách slovní zásoby - samostatně řeší jazykové úlohy na úrovni maturitního testu, včetně jejich reflexe	
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG pisatelská a čtenářská - KK k učení, řešení problémů, komunikativní, občanské, digitální	
4. Obsah vzdělávání - verbální i neverbální komunikace - fonetika a fonologie - zvuková stavba jazyka, ortoepie, transkripce - morfologie - slovtvorba - lexikologie a sémantika - syntax a hypersyntax - porozumění významové struktury textu - vnímání vztahu mezi větami, odstavci a myšlenkami - vrstvy slovní zásoby a jejich užití v praxi	
5. Vzdělávací strategie - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - řešení testů - určování jazykových jevů v kontextu, práce se spisovným i nespisovným jazykem - tvorba vlastních textů a analýza autentických textů - detekce a oprava chyb - simulace maturitního testu, vyhodnocení a reflexe výsledků - plánování strategie práce s úlohami (typy úloh, řešitelské postupy, časté chyby) - jazyková korektura - jazykové sebehodnocení	
C. VÝSTUPNÍ ČÁST	
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	2. Kritéria hodnocení
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh	porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu

Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací	kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování dle školního klasifikačního řádu.	

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU	
A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Stylistika a sloh v praxi	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin	
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Havrdová Klára, Mgr. Holý Luděk, Mgr. Králová Jana	
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, ideálně 2. pololetí, kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika Modul shrnuje poznatky ze stylistiky, funkčních stylů, slohových postupů, slohotvorných činitelů a slohových útvarů. Zaměřuje se na aplikaci teorie v praxi - žáci komplexně analyzují neumelecké texty, rozpoznávají jejich stylové charakteristiky a zároveň sami tvoří vlastní slohové práce se zaměřením na konkrétní útvary. Důraz je kladen na kultivovaný jazykový projev, schopnost přizpůsobit text komunikační situaci, útvaru a účelu. Modul systematicky připravuje žáky na maturitní písemnou práci z českého jazyka.	
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů - rozpozná, charakterizuje a správně užívá jednotlivé funkční styly a slohové postupy - zná znaky a náležitosti běžných slohových útvarů a ovládá jejich kompozici - přizpůsobí jazykové prostředky konkrétní komunikační situaci - samostatně tvoří písemné projevy podle zadaného tématu a účelu - rozvíjí vlastní slohový styl a sebereflexi - ovládá správné způsoby argumentace, přesně formuluje své myšlenky	

orientuje se v kritériích hodnocení maturitní písemné práce a připravuje se na její úspěšné zvládnutí	
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG pisatelská a čtenářská - KK k učení, řešení problémů, komunikativní, občanské, digitální	
4. Obsah vzdělávání - funkční styly, slohové postupy a útvary, slohotvorní činitelé - charakteristika a využití znalostí v praxi - analýza konkrétních neumeleckých textů z různých funkčních stylů - práce s výchozími texty, tvorba odpovědi, doplnění informace - práce se zdroji, ověřování si zdrojů - kritické myšlení - strategie tvorby vlastní písemné slohové práce napříč funkčními styly, kritéria hodnocení	
5. Vzdělávací strategie - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - řešení testů - sebereflexe - jazyková korektura a hodnocení vlastní práce - práce ve skupině - vzájemná korektura a hodnocení - simulace maturitního zadání - psaní vlastního textu podle zadání (tematického i funkčního) - příprava osnovy, jazyková a stylistická revize - prezentace vlastního textu a jeho obhajoba	
C. VÝSTUPNÍ ČÁST	
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	2. Kritéria hodnocení
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh	porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu
Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací	kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování dle školního klasifikačního řádu.	

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

ANGLICKÝ JAZYK (AJ)

ŠVP: Lyceum
forma vzdělávání: denní
celková hodinová dotace: 384 hodin

1. ROČNÍK

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Anglický jazyk 1. ročník
2. Kód:	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	64 hodin
5. Platnost:	1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Kateřina Zajícová, Mgr. Jana Khinová
6. Vstupní předpoklady:	řečové dovednosti na úrovni A1-A2/A2+/B1 a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Komunikační a jazykové vzdělávání RVP 78 – 42 – M/08 Lyceum. Předmět je zařazen do 1. až 4. ročníku, vždy po 3 hodinách týdně. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo ze základní školy a dále rozšiřovaly znalosti v oblasti slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Předmět využívá znalostí žáků z informační a komunikační technologie, českého jazyka a literární výchovy, navazuje na učivo dějepisu, zeměpisu, občanské nauky, ekonomiky i ostatních odborných předmětů. Vstupní předpoklady a výstupní úroveň Žáci jsou rozděleni do tří jazykových skupin podle své vstupní úrovně, aby byla výuka co nejefektivnější a přizpůsobena jejich individuálním potřebám. Obsah výuky je přizpůsoben jednotlivým skupinám a jejich potřebám, přičemž žáci mohou postupně přecházet mezi skupinami na základě pokroku. Elementary – vstupní úroveň A1/A2, výstupní úroveň A2+ Pre-Intermediate – vstupní úroveň A2, výstupní úroveň A2+ Intermediate – vstupní úroveň B1, výstupní úroveň B1+ Žáci přicházející s úrovní A1 se budou zaměřovat na rozvoj základní komunikace, osvojení běžných frází a upevnění gramatických struktur. Žáci s úrovní A2 budou pokračovat v rozšiřování slovní zásoby, porozumění autentickým materiálům a zdokonalování jazykové produkce. Výuka je dále	

diferencovaná podle úrovně znalostí jednotlivých žáků s cílem dosáhnout pokroku směrem k úrovním B1-B2 na konci čtvrtého ročníku.

Recepční dovednosti zahrnují porozumění hlavním myšlenkám v jednoduchých rozhovorech a textech, práci s autentickými materiály a schopnost vyhledávat klíčové informace. Produktivní dovednosti jsou rozvíjeny prostřednictvím psaní krátkých textů (e-maily, zprávy, popisy) a ústního projevu zaměřeného na popis osob, míst a událostí. Interakční dovednosti posilují schopnost vést základní konverzace, reagovat v běžných situacích a klást otázky. Mediace, tedy schopnost zprostředkovat informace, se rozvíjí prostřednictvím shrnování obsahu textů, převyprávění a překladu do srozumitelnější podoby.

Výuka propojuje tradiční i moderní metody, včetně skupinové práce, interaktivních cvičení a využití digitálních nástrojů. Hodnocení probíhá průběžně formou testů, písemných i ústních projevů a celkové aktivity v hodinách. Po absolvování modulu budou studenti schopni efektivně komunikovat v základních situacích, rozumět běžným textům a aktivně využívat angličtinu v různých kontextech. Tento modul tak tvoří komplexní základ pro další jazykový rozvoj a navazují na něj další specificky zaměřené moduly.

2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů

Obsah vzdělávacích okruhů je rozdělen v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERR) a jeho aktualizovanou podobou (Dodatek k SERR) do obsahových okruhů:

Recepce

Obsahový okruh zahrnuje přijímání a zpracování informací ve formě psané nebo mluvené, včetně audiovizuálního materiálu, a jejich následné pochopení. Je zde zahrnut poslech a čtení s porozuměním. Žáci by měli být schopni porozumět nejen základním, ale i složitějším textům a ústním projevům. To zahrnuje práci s odbornými texty, poslech přednášek či diskuzí, kde je vyžadováno širší porozumění a kritické myšlení.

Produkce

Obsahový okruh se zaměřuje na aktivní vyjadřování prostřednictvím mluveného nebo psaného projevu. Při vyjadřování se žáci učí formulovat složitější myšlenky, názory a argumenty jak v písemné (např. eseje, zprávy), tak ústní (prezentace, diskuze) formě.

Interakce

Obsahový okruh se zaměřuje na přímou komunikaci mezi dvěma či více stranami. Komunikační schopnosti zahrnují zapojení do diskuzí a debat, kde žáci musí rychle reagovat, formulovat názory a přispívat do interakce na různá témata. Očekává se také schopnost zapojit se do práce ve skupinách, což vyžaduje aktivní naslouchání a přispívání.

Mediace

Obsahový okruh se zaměřuje na zprostředkování informací či významů v rámci jednoho jazyka nebo mezi dvěma či více jazyky. Žáci by měli být schopni zprostředkovat informace z jednoho jazyka do druhého nebo objasnit významy pro spolužáky či veřejnost. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali propojit různé koncepty a přizpůsobit je potřebám ostatních.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, interkulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

VO rozvíjí v první řadě komunikační kompetence tak, aby žáci používali souvislá, srozumitelná a výstižná vyjádření adekvátní komunikační situaci, a to v psané i mluvené komunikaci v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s uměleckými texty zasazenými do literárněhistorického a obecně kulturního kontextu a v souladu se svými individuálními možnostmi k tvorbě vlastních textů včetně uplatnění principů tvůrčího psaní. V cizím jazyce se klade důraz na zvyšování komunikační úrovně, aby žáci dokázali komunikovat o běžných tématech a dokázali se orientovat v odborných textech.

Hlavními tématy v 1. ročníku jsou: lidé a společenský život, škola, rodina, bydlení, stravování, cestování a turistika.

Gramatické a lexikální učivo

Žák má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a faktické znalosti o realitách dané jazykové oblasti, dodržuje základní normy výslovnosti, používá osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, číslovky základní a řadové, základní předložky, rozkazovací způsob, časové údaje, množné číslo podstatných jmen, zeměpisná jména, časuje slovesa v přítomném prostém a průběhovém čase a rozlišuje a užívá je v situacích běžné konverzace, v kontextu používá člen určitý a neurčitý.

5. Vzdělávací strategie

Výuka je založena na kombinaci tradičních i moderních metod s důrazem na praktické využití angličtiny. Strategie jsou přizpůsobeny jednotlivým oblastem jazykového rozvoje. Žák:

- Rozumí reálným textům, čteným i poslechovým, a využívá autentické materiály (inzeráty, e-maily, články, jídelní lístky, nahrávky s přirozenou výslovností)
- Pracuje s klíčovými slovy, předvídá obsah textu na základě titulků, obrázků a kontextu
- Aktivně poslouchá – plní konkrétní úkoly při poslechu (hledání klíčových informací, doplňování chybějících slov).
- Čte s porozuměním – používá techniky skimmingu (rychlé čtení pro hlavní myšlenku) a scanningu (vyhledávání konkrétních informací).
- Formuluje své myšlenky ústně i písemně prostřednictvím řízených rozhovorů, diskusí a role-play aktivit (např. nakupování, telefonování, objednávky v restauraci).
- Sestaví krátké texty – tvoří e-maily, zprávy, popisy osob a míst s důrazem na správnou strukturu.
- Rozšiřuje slovní zásobu – využívá tematicky zaměřená cvičení, myšlenkové mapy a frázové banky.
- Komunikuje plynule a s jistotou v běžných situacích – trénuje základní fráze, zdvořilostní obraty a reakce.
- Simuluje reálné situace – konverzuje v obchodech, na úřadech a při cestování.
- Používá digitální moderní technologie pro komunikaci – píše krátké zprávy a e-maily v angličtině.
- Shrnuje a převypravuje texty a poslechové materiály, vybírá klíčové informace a prezentuje je srozumitelně.
- Přeformuluje složitější texty do jednodušší podoby.
- Pracuje se základy překladu – hledá synonyma a parafrázuje.
- Propojuje výuku s reálným životem – simuluje situace, kde může angličtinu prakticky využít.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - Práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskuzích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	60%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%

Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje - Council of Europe. (2001). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment</i> (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/1680459f97 - Council of Europe. (2018). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume</i>. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989 BBC Learning English (www.bbc.co.uk/learningenglish). Aktuální zprávy, články a poslechy s aktivitami. CLIL ve výuce – jak zapojit cizí jazyky do vyučování Publikace Národního ústavu odborného vzdělávání poskytující přehled o metodě CLIL (Content and Language Integrated Learning) a jejím využití ve výuce https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL_ve_vyuce_web.pdf?utm_source=chatgpt.com - OUP Podklady pro přípravu Školního vzdělávacího programu (ŠVP) - https://elt.oup.com/general_content/cz/kestazeni/rvp?srltid=AfmBOopUeUT5Zy5cqH0YrNZfBDzzaBnhZGDuF8apUmS-oe4vkWG2H4V1&cc=cz&selLanguage=cs			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Everyday Life in English-Speaking Countries
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Kateřina Zajícová, Mgr. Jana Khinová
6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni A1-B1 a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1, Charakteristika

Vzdělávací modul je zaměřen na osvojení jazykových dovedností potřebných pro běžnou komunikaci v anglicky mluvícím prostředí. Prostřednictvím praktických cvičení, poslechů, čtení autentických materiálů a simulací reálných situací si žáci rozšíří slovní zásobu a osvojí si užitečné fráze spojené s každodenním životem.

Součástí výuky je také poznávání kulturní rozmanitosti anglicky mluvících zemí, což pomáhá žákům lépe porozumět nejen jazyku, ale i sociálním a kulturním souvislostem jeho užívání. Žáci se seznámí s tradicemi, zvyky a životním stylem různých komunit, čímž si prohloubí mezikulturní povědomí a schopnost efektivně komunikovat v různých kulturních kontextech.

Modul integruje průřezová témata, jako je multikulturní výchova, mediální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Díky tomu si žáci nejen osvojí jazykové dovednosti, ale také rozvinou kritické myšlení, schopnost porozumět mediálním sdělením a dovednosti potřebné pro orientaci v globalizovaném světě.

Cílem modulu je rozvíjet praktickou komunikaci, zlepšit schopnost porozumět mluvené i psané angličtině a podpořit sebevědomí žáků při používání angličtiny v běžných situacích. Výuka probíhá interaktivní formou s využitím dialogů, skupinových aktivit a modelových situací, aby si žáci mohli nové dovednosti procvičit v autentickém kontextu.

2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů**a) Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím pronášeným ve standardním hovorovém tempu rozumí souvislým projevům a diskusím pronášeným standardním jazykem**

- pochopí konkrétní informace v promluvách a rozhovorech, kde se používá jasný a jednoduchý jazyk, a to jak v osobní komunikaci, tak při poslechu veřejných a odborných sdělení

b) Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím pronášeným ve standardním hovorovém tempu

- pochopí konkrétní informace v promluvách a rozhovorech, kde se používá jasný a jednoduchý jazyk, a to jak v osobní komunikaci, tak při poslechu veřejných a odborných sdělení
- porozumí klíčovým bodům rozhovorů, ve kterých se střídají různé mluvčí
- zapojí se do diskusí na známá témata a přiměřeně reaguje na výměnu názorů
- při diskusích o běžných tématech dokáže sledovat hovorové tempo a porozumět různým argumentům a názorům druhých, aniž by potřeboval zpomalení nebo další vysvětlení.

c) Zapojí se do jednoduchých rozhovorů na témata, které ho zajímají, rozhovor zahájí i ukončí

- vede rozhovor v jednoduchých větách o vybraném tématu, střídá otázky a odpovědi, sleduje průběh rozhovoru a udržuje jej
- v rozhovoru dokáže zahájit i ukončit konverzaci přirozeným způsobem

d) Dorozumí se v každodenních situacích, požádá o další informace

- vytvoří v jednoduchých rozhovorech a situacích otázky pro získání podrobných informací a na podobné otázky adekvátně reaguje
- zeptá na detaily v situacích, jako je rezervace v hotelu, plánování výletu nebo řešení problému s telefonickou podporou
- vede rozhovor, kde požaduje podrobnější informace a ověřuje si, zda správně rozumí

e) Umí se zeptat na cestu a rozumí i složitějším pokynům ohledně orientace

- používá jednoduché směrové výrazy při žádosti o cestu a získávání podrobnějších instrukcí
- kombinuje mluvené pokyny s orientací podle mapy, vyžádá si přesnější směřování v cizím městě
- porozumí jednoduchým pokynům k orientaci ve složitější situaci, jako je navigace v cizím městě, a ujistí se o správném pochopení

f) Zapojí se do diskuse a shrne nebo zprostředkuje myšlenky jiných účastníků skupiny, aby zajistil, že každý rozumí hlavním bodům a cíli úkolu

- zapojí se jednoduché o jemu blízkých tématech, nabízí kompromisy a hledá řešení, která by vyhovovala všem účastníkům
- navrhne jednoduchá řešení problému v rámci skupinové diskuse
- zapojí se do diskuse a shrne nebo zprostředkuje myšlenky jiných účastníků skupiny, aby zajistil, že každý rozumí hlavním bodům a cíli úkolu

g) Zprostředkuje jednoduchým způsobem informace o základních kulturních zvyklostech a hodnotách mezi lidmi z rozdílných jazykových a kulturních prostředí

- porovná rozdíly mezi různými kulturami (např. při srovnání svátků, zvyků, způsobů komunikace) a zprostředkuje tak zlepši porozumění mezi účastníky diskuse
- zúčastní se jednoduchého role-play scénáře a vysvětlí někomu z jiné kultury určitou zvyklost nebo hodnotu
- připraví krátkou prezentaci (ústní nebo písemnou) o jedné z kultur a jejích klíčových zvyklostech a hodnotách
- napíše poznámky a shrnutí z textů nebo videí, kde identifikuje klíčové kulturní zvyklosti a hodnoty

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, kulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

Modul je koncipován tak, aby po absolvování byli žáci schopni efektivně komunikovat v běžných životních situacích, lépe se orientovat v anglicky mluvícím prostředí a porozumět základním kulturním aspektům každodenního života v těchto zemích.

Každodenní aktivity a zvyky – typický den, ranní rutina, práce/škola, volný čas, večerní aktivity, volnočasové aktivity, sport

Nakupování a služby – návštěva obchodu, objednávání v restauraci, dotazy na cenu a dostupnost

Cestování a doprava – používání veřejné dopravy, rezervace ubytování, orientace ve městě, významná místa a památky, turistické atrakce

Společenské situace – základní kulturní rozdíly a etiketa v komunikaci, pozdravy, zdvořilostní fráze, domluva schůzky, základní telefonická komunikace

Kulturní rozmanitost anglicky mluvících zemí – významné svátky v anglicky mluvících zemích, oslavy a zvyky, regionální jazykové a kulturní odlišnosti

5. Vzdělávací strategie

Základní vzdělávací strategií pro každé z uvedených témat vzdělávacího modulu je komunikativní přístup, která v kontextu k tomuto modulu zahrnuje:

- aktivní zapojení žáků do výuky prostřednictvím diskusí, dialogů a skupinových aktivit
- použití autentických materiálů (články, videa, podcasty) k rozvoji porozumění a komunikačních dovedností
- skupinové i individuální projekty zaměřené na reálné situace (např. simulace cestování, plánování událostí, tvorba mediálního obsahu)
- prezentace výsledků a reflexe s cílem rozvíjet kritické myšlení a sebevědomí při komunikaci
- modelové situace inspirované reálným životem (např. rezervace ubytování, pracovní pohovor, řešení problémů v cizí zemi)
- role-play a dramatizace pro zlepšení jazykové pohotovosti a přirozenosti projevu
- využívání online platform, aplikací a interaktivních cvičení ke zlepšení gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti

- práce s audiovizuálními materiály (filmy, reklamy, hudba) ke zlepšení poslechu a porozumění jazyku v autentickém kontextu
- srovnávání kultur a tradic anglicky mluvících zemí s kulturou žáků
- práce v párech a skupinách ke zlepšení interakčních dovedností a vzájemné podpory
- kooperativní řešení úkolů a problémů jako prostředek k rozvoji nejen jazykových, ale i sociálních dovedností
- analýza mediálních sdělení, fake news a reklamy v anglickém jazyce
- využití debatních aktivit k argumentaci a rozvoji schopnosti vyjadřovat své názory v cizím jazyce

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskuzích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	60%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky:

85 - 100_1

70 - 84_2

55 - 69_3

40 - 54_4

0 - 39_5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment* (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Council of Europe. (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume*. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
- **BBC Learning English** (www.bbc.co.uk/learningenglish). Aktuální zprávy, články a poslechy s aktivitami."
- **CLIL ve výuce – jak zapojit cizí jazyky do vyučování**
Publikace Národního ústavu odborného vzdělávání poskytující přehled o metodě CLIL (Content and Language Integrated Learning) a jejím využití ve výuce
https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL_ve_vyuce_web.pdf?utm_source=chatgpt.com

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	The World Around Us I
2. Kód:	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	16 hodin
5. Platnost:	1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Kateřina Zajícová, Mgr. Jana Khinová
6. Vstupní předpoklady:	řečové dovednosti na úrovni A1-B1 a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika	Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím témat spojených s okolním světem. Žáci se seznámí s různými aspekty každodenního života, přírody, kultury a společnosti. Hlavním cílem je rozšíření slovní zásoby, zlepšení komunikačních dovedností, prohloubení porozumění psaným i mluveným textům a vyjádření vlastního názoru. Modul rovněž podporuje aktivní zapojení žáků prostřednictvím diskusí, projektových úkolů a praktických cvičení, které posilují jejich jazykové dovednosti v reálných kontextech.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů	a) rozumí souvislým projevům a diskusím pronášeným standardním jazykem - rozumí konkrétním informacím v promluvách a rozhovorech, kde se používá standardní jazyk, a to jak v osobní komunikaci, tak při poslechu veřejných a odborných sdělení - porozumí klíčovým bodům rozhovorů na téma z oblasti jeho zájmu, ve kterých se střídají různí mluvčí - porozumí jasně a srozumitelně vedeným diskusím o tématech z oblasti jeho zájmů, porozumí různým argumentům a názorům druhých, aniž by potřeboval zpomalení nebo další vysvětlení b) rozumí jednoduchým popisům událostí a jasně vyjádřeným postojům a názorům, které jsou podány standardním jazykem - porozumí jednoduchému popisu událostí nebo situací, které se týkají každodenního života a jeho zájmů - sleduje základní události v příběhu nebo zprávě, pokud je podána jasně a stručně - rozumí základním názorům na jednoduchá témata, jako jsou oblíbené filmy, knihy, nebo aktivity c) vyjadřuje se poměrně plynule v ústním projevu - používá jednoduché kompenzační strategie k udržení komunikace d) zapojí se do běžné formální diskuse týkající se známého tématu, která je vedena ve srozumitelném spisovném jazyce, a ve které se jedná o výměnu informací, přijímání pokynů nebo o řešení problémů praktického rázu - předá jednoduché faktografické informace a požádá o podrobnější informace - požádá o podrobné orientační pokyny a podobným pokynům porozumí - vede rozhovor, kde požaduje detailní informace a ověřuje si, zda správně rozumí e) zapojí se do diskuse a shrne nebo zprostředkuje myšlenky jiných účastníků skupiny, aby zajistil, že každý porozumí hlavním bodům a cíli úkolu - zapojí se do jednoduché diskuse o jemu blízkých tématech, nabízí kompromisy a hledá řešení, která by vyhovovala všem účastníkům - navrhne jednoduchá řešení problému v rámci skupinové diskuse - přizpůsobí písemné i mluvené vyjádření podle potřeb a jazykové úrovně příjemce, například – zjednodušením textu nebo vynecháním odborných výrazů

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK komunikační, kulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální			
4. Obsah vzdělávání Modul je koncipován tak, aby pomohl žákům rozšířit jejich jazykové dovednosti a slovní zásobu související s okolním světem. Zaměřuje se na porozumění i produkci jednoduchých textů a komunikaci na běžná témata spojená s přírodou, společností a kulturou: <u>Příroda a životní prostředí</u> Popis krajiny (hory, řeky, moře, lesy, města vs. venkov) Roční období a počasí (základní slovní zásoba, vliv počasí na život) Životní prostředí a ekologie (znečištění, třídění odpadu, ochrana přírody) Zvířata a rostliny (popis, základní ekosystémy, ohrožené druhy) <u>Každodenní život a komunita</u> Města a vesnice (výhody a nevýhody, doprava, služby) Bydlení a sousedství (typy domů, zařízení domácnosti, sousedské vztahy) Společenské události a tradice (svátky, festivaly, rodinné oslavy)			
5. Vzdělávací strategie Základní vzdělávací strategií pro každé z uvedených témat vzdělávacího modulu je komunikativní přístup, který zahrnuje: - sledování/ vyslechnutí nahrávek (video/podcasty) - práce s jednoduchými texty z médií (články, zprávy) - hledání informací v autentických materiálech (interaktivní mapy a aplikace – využití Google Earth, Duolingo, online kvízů k objevování světa) - praktické úkoly, simulace reálných situací (např. plánování výletu, psaní itineráře, rezervace ubytování, popis místa) - hraní rolí (např. turistický průvodce, zákazník v hotelu, rozhovor s místním obyvatelem) - dialogy/diskuse zaměřené na sdílení zkušeností a názorů - skupinové projekty – žáci vytvářejí společné texty, prezentace, plakáty, letáky... - minivýzkumy – žáci hledají a navrhuji řešení problémů v rámci uvedených témat.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; krátká esej; účast v diskusích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	60%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje • Council of Europe. (2001). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment</i> (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/1680459f97 • Council of Europe. (2018). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume</i>. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989 • BBC Learning English (www.bbc.co.uk/learningenglish). Aktuální zprávy, články a poslechy s aktivitami. • National Geographic Learning (www.nglilife.com), Materiály zaměřené na globální témata, přírodu, kulturu a cestování.
4. Poznámky

2. ROČNÍK

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Anglický jazyk 2. ročník
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Kateřina Zajícová, Mgr. Jana Khinová
6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni A2/B1/B1+ a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Komunikační a jazykové vzdělávání RVP 78 – 42 – M/08 Lyceum. Předmět je zařazen do 1. až 4. ročníku, vždy po 3 hodinách týdně. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo ze základní školy a dále rozšiřovaly znalosti v oblasti slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Předmět využívá znalostí žáků z informační a komunikační technologie, českého jazyka a literární výchovy, navazuje na učivo dějepisu, zeměpisu, občanské nauky, ekonomiky i ostatních odborných předmětů.

Vstupní předpoklady a výstupní úroveň

Žáci jsou rozděleni do tří jazykových skupin podle své vstupní úrovně, aby byla výuka co nejefektivnější a přizpůsobena jejich individuálním potřebám. Obsah výuky je přizpůsoben jednotlivým skupinám a jejich potřebám, přičemž žáci mohou postupně přecházet mezi skupinami na základě pokroku.

Elementary – vstupní úroveň A2, výstupní úroveň A2+

Pre-Intermediate – vstupní úroveň B1, výstupní úroveň B1+

Intermediate – vstupní úroveň B1+, výstupní úroveň B2

Žáci přicházející s úrovní A2 se budou zaměřovat na rozvoj základní komunikace, osvojení běžných frází a upevnění gramatických struktur. Žáci s úrovní B1 budou pokračovat v rozšiřování slovní zásoby, porozumění autentickým materiálům a zdokonalování jazykové produkce. Výuka je dále diferencovaná podle úrovně znalostí jednotlivých žáků s cílem dosáhnout pokroku směrem k úrovním B1-B2 na konci čtvrtého ročníku.

Recepční dovednosti zahrnují porozumění hlavním myšlenkám v jednoduchých rozhovorech a textech, práci s autentickými materiály a schopnost vyhledávat klíčové informace. Produktivní dovednosti jsou rozvíjeny prostřednictvím psaní krátkých textů (e-maily, zprávy, popisy) a ústního projevu zaměřeného na popis osob, míst a událostí. Interakční dovednosti posilují schopnost vést základní konverzace, reagovat v běžných situacích a klást otázky. Mediace, tedy schopnost zprostředkovat informace, se rozvíjí prostřednictvím shrnování obsahu textů, převyprávění a překladu do srozumitelnější podoby.

Výuka propojuje tradiční i moderní metody, včetně skupinové práce, interaktivních cvičení a využití digitálních nástrojů. Hodnocení probíhá průběžně formou testů, písemných i ústních projevů a celkové aktivity v hodinách. Po absolvování modulu budou studenti schopni efektivně komunikovat v základních situacích, rozumět běžným textům a aktivně využívat angličtinu v různých kontextech. Tento modul tak tvoří komplexní základ pro další jazykový rozvoj a navazují na něj další specificky zaměřené moduly.

2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů

Obsah vzdělávacích okruhů je rozdělen v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERR) a jeho aktualizovanou podobou (Dodatek k SERR) do obsahových okruhů:

Recepce

Obsahový okruh zahrnuje přijímání a zpracování informací ve formě psané nebo mluvené, včetně audiovizuálního materiálu, a jejich následné pochopení. Je zde zahrnut poslech a čtení s porozuměním. Žáci by měli být schopni porozumět nejen základním, ale i složitějším textům a ústním projevům. To zahrnuje práci s odbornými texty, poslech přednášek či diskuzí, kde je vyžadováno širší porozumění a kritické myšlení.

Produkce

Obsahový okruh se zaměřuje na aktivní vyjadřování prostřednictvím mluveného nebo psaného projevu. Při vyjadřování se žáci učí formulovat složitější myšlenky, názory a argumenty jak v písemné (např. eseje, zprávy), tak ústní (prezentace, diskuze) formě.

Interakce

Obsahový okruh se zaměřuje na přímou komunikaci mezi dvěma či více stranami. Komunikační schopnosti zahrnují zapojení do diskuzí a debat, kde žáci musí rychle reagovat, formulovat názory a přispívat do interakce na různá témata. Očekává se také schopnost zapojit se do práce ve skupinách, což vyžaduje aktivní naslouchání a přispívání.

Mediace

Obsahový okruh se zaměřuje na zprostředkování informací či významů v rámci jednoho jazyka nebo mezi dvěma či více jazyky. Žáci by měli být schopni zprostředkovat informace z jednoho jazyka do druhého nebo objasnit významy pro spolužáky či veřejnost. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali propojit různé koncepty a přizpůsobit je potřebám ostatních.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, interkulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

VO rozvíjí v první řadě komunikační kompetence tak, aby žáci používali souvislá, srozumitelná a výstižná vyjádření adekvátní komunikační situaci, a to v psané i mluvené komunikaci v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s uměleckými texty zasazenými do literárněhistorického a obecně kulturního kontextu a v souladu se svými individuálními možnostmi k tvorbě vlastních textů včetně uplatnění principů tvůrčího psaní. V cizím jazyce se klade důraz na zvyšování komunikační úrovně, aby žáci dokázali komunikovat o běžných tématech a dokázali se orientovat v odborných textech.

Hlavními tématy ve 2. ročníku jsou: obchod, služby, režim dne, volný čas, osobní a společenský život, zdraví, kultura, stát a společnost, životní styl, cestování a turistika.

Gramatické a lexikální učivo

Žák má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a faktické znalosti o realitách dané jazykové oblasti, dodržuje základní pravopisné normy, rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů, umí přeložit text a používat slovníky, v ústním i písemném projevu navazuje na znalosti z 1. ročníku, používá minulý prostý čas pravidelných i nepravidelných sloves, souvětí souřadná i podřadná, přídavná jména v řívlastku, tázací zájmena, porovnává jevy a vyjadřuje jejich kvalitu pomocí tvarů přídavných jmen, rozlišuje základní počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, rozlišuje použití minulého prostého času a času předpřítomného, dokáže vyjádřit své plány do budoucna.

5. Vzdělávací strategie

Výuka je založena na kombinaci tradičních i moderních metod s důrazem na praktické využití angličtiny. Strategie jsou přizpůsobeny jednotlivým oblastem jazykového rozvoje. Žák:

- Rozumí reálným textům, čteným i poslechovým, a využívá autentické materiály (inzeráty, e-maily, články, jídelní lístky, nahrávky s přirozenou výslovností)
- Pracuje s klíčovými slovy, předvídá obsah textu na základě titulků, obrázků a kontextu
- Aktivně poslouchá – plní konkrétní úkoly při poslechu (hledání klíčových informací, doplňování chybějících slov).
- Čte s porozuměním – používá techniky skimmingu (rychlé čtení pro hlavní myšlenku) a scanningu (vyhledávání konkrétních informací).
- Formuluje své myšlenky ústně i písemně prostřednictvím řízených rozhovorů, diskusí a role-play aktivit (např. nakupování, telefonování, objednávky v restauraci).
- Sestaví krátké texty – tvoří e-maily, zprávy, popisy osob a míst s důrazem na správnou strukturu.
- Rozšiřuje slovní zásobu – využívá tematicky zaměřená cvičení, myšlenkové mapy a frázové banky.
- Komunikuje plynule a s jistotou v běžných situacích – trénuje základní fráze, zdvořilostní obraty a reakce.
- Simuluje reálné situace – konverzuje v obchodech, na úřadech a při cestování.
- Používá digitální moderní technologie pro komunikaci – píše krátké zprávy a e-maily v angličtině.
- Shrnuje a převypravuje texty a poslechové materiály, vybírá klíčové informace a prezentuje je srozumitelně.
- Přeformuluje složitější texty do jednodušší podoby.
- Pracuje se základy překladu – hledá synonyma a parafrázuje.
- Propojuje výuku s reálným životem – simuluje situace, kde může angličtinu prakticky využít.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - Práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskuzích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	60%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje • Council of Europe. (2001). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment</i> (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/1680459f97 • Council of Europe. (2018). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume</i>. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989 • BBC Learning English (www.bbc.co.uk/learningenglish). Aktuální zprávy, články a poslechy s aktivitami." • CLIL ve výuce – jak zapojit cizí jazyky do vyučování Publikace Národního ústavu odborného vzdělávání poskytující přehled o metodě CLIL (Content and Language Integrated Learning) a jejím využití ve výuce https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL_ve_vyuce_web.pdf?utm_source=chatgpt.com • OUP Podklady pro přípravu Školního vzdělávacího programu (ŠVP) - https://elt.oup.com/general_content/cz/kestazeni/rvp?srltid=AfmBOopUeUT5Zy5cqH0YrNZfBDz zaBnhZGDuF8apUmS-oe4vkWG2H4V1&cc=cz&sellLanguage=cs			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST**1. Název: Geography of English-Speaking Countries****2. Kód:**

3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Kateřina Zajícová, Mgr. Jana Khinová
6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni A2-B1+ a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Vzdělávací modul Geography of English-Speaking Countries je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností žáků prostřednictvím objevování základních geografických, kulturních a společenských realit šesti vybraných anglicky mluvících zemí: Austrálie, Nový Zéland, Kanada, USA, Velká Británie a Irsko. Hlavním cílem modulu je propojit porozumění mluveným a psaným textům s praktickým využitím jazyka při komunikaci o známých místech, přírodních krásách, kulturních symbolech a rozdílech mezi zeměmi. Důraz je kladen na práci s mapou, obrázky, videem, zjednodušenými texty a interaktivními aktivitami, které umožňují žákům porovnávat země, vyjadřovat vlastní názor a tvořit jazykové výstupy na základě poznaných informací. Modul podporuje: - rozšíření slovní zásoby související s přírodou, městy, památkami, klimatem a cestováním, - praktické využití jazyka v simulovaných situacích (např. rozhovor turistů, prezentace země), - mezikulturní povědomí a zájem o svět, - spolupráci a tvořivost při skupinových úkolech, prezentacích a projektech. Modul je postaven na komunikativním přístupu, práci s autentickými i upravenými materiály a podpoře jazykového i osobnostního rozvoje žáků.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Žák: - rozpozná a popíše geografické a kulturní znaky šesti anglicky mluvících zemí - používá relevantní slovní zásobu (krajina, města, klima, památky) - porovná vybrané země podle velikosti, počtu obyvatel, zajímavostí - prezentuje informace o jedné zemi formou popisu nebo prezentace - rozumí krátkým autentickým poslechům a textům s geografickou tematikou
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK komunikační, kulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální
4. Obsah vzdělávání Modul je koncipován tak, aby pomohl žákům rozšířit jejich jazykové dovednosti a slovní zásobu související s okolním světem. Zaměřuje se na porozumění i produkci jednoduchých textů a komunikaci na běžná témata spojená s přírodou, společností a kulturou: Australia poloha, hlavní město Canberra, příroda (Great Barrier Reef, Uluru) klima: suché, teplé, opačná roční období zvířata, aborígenická kultura

New Zealand

Severní vs. Jižní ostrov

města: Wellington, Auckland

příroda (Mount Cook, fjordy), maorská kultura

Canada

rozloha, provincie, města: Ottawa, Toronto, Vancouver

Niagarské vodopády, jezera, lesy

dva úřední jazyky

USA

50 států, hlavní město Washington, D.C.

geografická rozmanitost (Aljaška, Havaj, Grand Canyon)

známá města a národní parky

United Kingdom

čtyři části (England, Scotland, Wales, Northern Ireland)

města: London, Edinburgh, Cardiff, Belfast

památky: Big Ben, Loch Ness, Stonehenge

Ireland (Republic of Ireland)

hlavní město Dublin

příroda: zelené kopce, útesy (Cliffs of Moher), jezera

keltské dědictví a svátek St. Patrick's Day

známé symboly: trojlístek, harfa

jazyk: angličtina, irština (Gaelic)

5. Vzdělávací strategie

Základní vzdělávací strategií pro každé z uvedených témat vzdělávacího modulu je komunikativní přístup, který zahrnuje:

- sledování krátkých videí (např. „Top 5 facts about Ireland“)
- práce s mapou (označování hlavních měst, přírodních útvarů)
- role-play: rozhovor turista vs. průvodce
- projekt: vybraná země (plakát / prezentace / leták)
- srovnání dvou zemí (věty: „In Ireland, there are...“ vs. „In Australia, there are...“)
- mini-kvízy (vlajky, památky, města)

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; krátká esej; účast v diskusích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	60%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%

Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje • Council of Europe. (2001). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment</i> (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/1680459f97 • Council of Europe. (2018). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume</i>. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989 • BBC Learning English • National Geographic Kids • Simple Wikipedia • YouTube kanály jako „Geography Now“ • Mapy.cz, Google Earth, online kvízy			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: The World Around Us II
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Kateřina Zajícová, Mgr. Jana Khinová
6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni A2-B1+ a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika
Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím témat spojených s okolním světem. Žáci se seznámí s různými aspekty každodenního života, přírody, kultury a společnosti. Hlavním cílem je rozšíření slovní zásoby, zlepšení komunikačních dovedností, prohloubení porozumění psaným i mluveným textům a vyjádření vlastního názoru. Modul rovněž

podporuje aktivní zapojení žáků prostřednictvím diskusí, projektových úkolů a praktických cvičení, které posilují jejich jazykové dovednosti v reálných kontextech.

2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů

f) rozumí souvislým projevům a diskusím pronášeným standardním jazykem

- rozumí konkrétním informacím v promluvách a rozhovorech, kde se používá standardní jazyk, a to jak v osobní komunikaci, tak při poslechu veřejných a odborných sdělení
- porozumí klíčovým bodům rozhovorů na téma z oblasti jeho zájmu, ve kterých se střídají různí mluvčí
- porozumí jasně a srozumitelně vedeným diskusím o tématech z oblasti jeho zájmů, porozumí různým argumentům a názorům druhých, aniž by potřeboval zpomalení nebo další vysvětlení

g) rozumí jednoduchým popisům událostí a jasně vyjádřeným postojům a názorům, které jsou podány standardním jazykem

- porozumí jednoduchému popisu událostí nebo situací, které se týkají každodenního života a jeho zájmů
- sleduje základní události v příběhu nebo zprávě, pokud je podána jasně a stručně
- rozumí základním názorům na jednoduchá témata, jako jsou oblíbené filmy, knihy, nebo aktivity

h) vyjadřuje se poměrně plynule v ústním projevu

- používá jednoduché kompenzační strategie k udržení komunikace

i) zapojuje se do běžné formální diskuse týkající se známého tématu, která je vedena ve srozumitelném spisovném jazyce, a ve které se jedná o výměnu informací, přijímání pokynů nebo o řešení problémů praktického rázu

- předá jednoduché faktografické informace a požádá o podrobnější informace
- požádá o podrobné orientační pokyny a podobným pokynům porozumí
- vede rozhovor, kde požaduje detailní informace a ověřuje si, zda správně rozumí

j) zapojuje se do diskuse a shrne nebo zprostředkuje myšlenky jiných účastníků skupiny, aby zajistil, že každý porozumí hlavním bodům a cíli úkolu

- zapojuje se do jednoduché diskuse o jemu blízkých tématech, nabízí kompromisy a hledá řešení, která by vyhovovala všem účastníkům
- navrhne jednoduchá řešení problému v rámci skupinové diskuse
- přizpůsobí písemné i mluvené vyjádření podle potřeb a jazykové úrovně příjemce, například – zjednodušením textu nebo vynecháním odborných výrazů

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, kulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

Modul je koncipován tak, aby pomohl žákům rozšířit jejich jazykové dovednosti a slovní zásobu související s okolním světem. Zaměřuje se na porozumění i produkci jednoduchých textů a komunikaci na běžná témata spojená s přírodou, společností a kulturou:

Multikulturní svět a cestování

Základní informace o různých zemích (geografie, zvyky, kuchyně)

Cestování a turistika (doprava, ubytování, popis zážitků)

Jak se chovat v cizí zemi (základní pravidla a zdvořilostní fráze)

Média a technologie v každodenním životě

Internet, sociální sítě a jejich vliv

Televize, rádio, noviny – základní porozumění mediálním obsahům

Mobilní aplikace a jejich využití při cestování a učení se jazyků

Základní globální problémy a řešení

Klimatická změna a její dopady

Ochrana přírody – co může jednotlivec udělat			
Základní aspekty udržitelného rozvoje			
5. Vzdělávací strategie			
Základní vzdělávací strategií pro každé z uvedených témat vzdělávacího modulu je komunikativní přístup, který zahrnuje:			
- sledování/ vyslechnutí nahrávek (videa/podcasty) - práce s jednoduchými texty z médií (články, zprávy) - hledání informací v autentických materiálech (interaktivní mapy a aplikace – využití Google Earth, Duolingo, online kvízů k objevování světa) - praktické úkoly, simulace reálných situací (např. plánování výletu, psaní itineráře, rezervace ubytování, popis místa) - hraní rolí (např. turistický průvodce, zákazník v hotelu, rozhovor s místním obyvatelem) - dialogy/diskuse zaměřené na sdílení zkušeností a názorů - skupinové projekty – žáci vytvářejí společné texty, prezentace, plakáty, letáky... - minivýzkumy – žáci hledají a navrhuji řešení problémů v rámci uvedených témat.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; krátká esej; účast v diskusích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	60%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky:			
85 - 100_1			
70 - 84_2			
55 - 69_3			
40 - 54_4			
0 - 39_5			

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment* (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Council of Europe. (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume*. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
- **BBC Learning English** (www.bbc.co.uk/learningenglish). Aktuální zprávy, články a poslechy s aktivitami.
- **National Geographic Learning** (www.nglile.com), Materiály zaměřené na globální témata, přírodu, kulturu a cestování.

4. Poznámky**3. ROČNÍK****A. VSTUPNÍ ČÁST****1. Název:** Anglický jazyk 3. ročník**2. Kód:** 78-42-M/08 Lyceum**3. Kategorie/obor vzdělání:** 78-42-M/08 Lyceum**4. Typ vyučovací jednotky:** vzdělávací modul**4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:** 64 hodin**5. Platnost:** 1. 9. 2025 **Zpracovatelský tým:** Mgr. Kateřina Zajícová, Mgr. Jana Khinová**6. Vstupní předpoklady:** řečové dovednosti na úrovni A2+/B1+/B2 a dosažení úrovně dle RVP ZV.**Doporučené umístění v učebním plánu:** 3. ročník, kontinuální výuka**B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY****1. Charakteristika**

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Komunikační a jazykové vzdělávání **RVP 78 – 42 – M/08 Lyceum**. Předmět je zařazen do 1. až 4. ročníku, vždy po 3 hodinách týdně. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo ze základní školy a dále rozšiřovaly znalosti v oblasti slovní zásoby, terminologie i gramatiky.

Předmět využívá znalostí žáků z informační a komunikační technologie, českého jazyka a literární výchovy, navazuje na učivo dějepisu, zeměpisu, občanské nauky, ekonomiky i ostatních odborných předmětů.

Vstupní předpoklady a výstupní úroveň

Žáci jsou rozděleni do tří jazykových skupin podle své vstupní úrovně, aby byla výuka co nejefektivnější a přizpůsobena jejich individuálním potřebám. Obsah výuky je přizpůsoben jednotlivým skupinám a jejich potřebám, přičemž žáci mohou postupně přecházet mezi skupinami na základě pokroku.

Elementary – vstupní úroveň A2+, výstupní úroveň B1**Pre-Intermediate** – vstupní úroveň B1+, výstupní úroveň B1+

Intermediate – vstupní úroveň B2, výstupní úroveň B2

Žáci přicházející s úrovní A2+ se budou zaměřovat na rozvoj základní komunikace, osvojení běžných frází a upevnění gramatických struktur. Žáci s úrovní B1+ budou pokračovat v rozšiřování slovní zásoby, porozumění autentickým materiálům a zdokonalování jazykové produkce. Výuka je dále diferencovaná podle úrovně znalostí jednotlivých žáků s cílem dosáhnout pokroku směrem k úrovním B1-B2 na konci čtvrtého ročníku.

Recepční dovednosti zahrnují porozumění hlavním myšlenkám v jednoduchých rozhovorech a textech, práci s autentickými materiály a schopnost vyhledávat klíčové informace. Produktivní dovednosti jsou rozvíjeny prostřednictvím psaní krátkých textů (e-mail, zpráva, popis) a ústního projevu zaměřeného na popis osob, míst a událostí. Interakční dovednosti posilují schopnost vést základní konverzace, reagovat v běžných situacích a klást otázky. Mediace, tedy schopnost zprostředkovat informace, se rozvíjí prostřednictvím shrnování obsahu textů, převyprávění a překladu do srozumitelnější podoby.

Výuka propojuje tradiční i moderní metody, včetně skupinové práce, interaktivních cvičení a využití digitálních nástrojů. Hodnocení probíhá průběžně formou testů, písemných i ústních projevů a celkové aktivity v hodinách. Po absolvování modulu budou studenti schopni efektivně komunikovat v základních situacích, rozumět běžným textům a aktivně využívat angličtinu v různých kontextech. Tento modul tak tvoří komplexní základ pro další jazykový rozvoj a navazují na něj další specificky zaměřené moduly.

2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů

Obsah vzdělávacích okruhů je rozdělen v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERR) a jeho aktualizovanou podobou (Dodatek k SERR) do obsahových okruhů:

Recepce

Obsahový okruh zahrnuje přijímání a zpracování informací ve formě psané nebo mluvené, včetně audiovizuálního materiálu, a jejich následné pochopení. Je zde zahrnut poslech a čtení s porozuměním. Žáci by měli být schopni porozumět nejen základním, ale i složitějším textům a ústním projevům. To zahrnuje práci s odbornými texty, poslech přednášek či diskuzí, kde je vyžadováno širší porozumění a kritické myšlení.

Produkce

Obsahový okruh se zaměřuje na aktivní vyjadřování prostřednictvím mluveného nebo psaného projevu. Při vyjadřování se žáci učí formulovat složitější myšlenky, názory a argumenty jak v písemné (např. eseje, zprávy), tak ústní (prezentace, diskuze) formě.

Interakce

Obsahový okruh se zaměřuje na přímou komunikaci mezi dvěma či více stranami. Komunikační schopnosti zahrnují zapojení do diskuzí a debat, kde žáci musí rychle reagovat, formulovat názory a přispívat do interakce na různá témata. Očekává se také schopnost zapojit se do práce ve skupinách, což vyžaduje aktivní naslouchání a přispívání.

Mediace

Obsahový okruh se zaměřuje na zprostředkování informací či významů v rámci jednoho jazyka nebo mezi dvěma či více jazyky. Žáci by měli být schopni zprostředkovat informace z jednoho jazyka do druhého nebo objasnit významy pro spolužáky či veřejnost. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali propojit různé koncepty a přizpůsobit je potřebám ostatních.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, interkulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

VO rozvíjí v první řadě komunikační kompetence tak, aby žáci používali souvislá, srozumitelná a výstižná vyjádření adekvátní komunikační situaci, a to v psané i mluvené komunikaci v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s uměleckými texty zasazenými do literárněhistorického a obecně kulturního kontextu a v souladu se svými individuálními možnostmi k tvorbě vlastních textů včetně

uplatnění principů tvůrčího psaní. V cizím jazyce se klade důraz na zvyšování komunikační úrovně, aby žáci dokázali komunikovat o běžných tématech a dokázali se orientovat v odborných textech.

Hlavními tématy ve 3. ročníku jsou: osobní a společenský život, Svět kolem nás – lidé a společnost, město a region, život v regionu a v zemích příslušné jazykové oblasti, realie těchto zemí.

Gramatické a lexikální učivo

Žák dokáže se vyjadřovat k běžným každodenním tématům v předvídatelných situacích, s jistotou se vyjadřuje o svých plánech a budoucí činnosti, sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnuté nebo přečtené, tvoří souvětí podřadná, používá ve správném pořadí příslovečná určení, umí stupňovat přídavná jména, tvoří časové a účelové vedlejší věty, správně používá tázací zájmena, pomocí způsobových sloves vyjadřuje míru pravděpodobnosti či nutnosti děje, zároveň dokáže míru podmíněčnosti děje vyjádřit za použití podmínkových vět, umí popsat činnosti pomocí trpného rodu.

5. Vzdělávací strategie

Výuka je založena na kombinaci tradičních i moderních metod s důrazem na praktické využití angličtiny. Strategie jsou přizpůsobeny jednotlivým oblastem jazykového rozvoje. Žák:

- Rozumí reálným textům, čteným i poslechovým, a využívá autentické materiály (inzeráty, e-maily, články, jídelní lístky, nahrávky s přirozenou výslovností)
- Pracuje s klíčovými slovy, předvídá obsah textu na základě titulků, obrázků a kontextu
- Aktivně poslouchá – plní konkrétní úkoly při poslechu (hledání klíčových informací, doplňování chybějících slov).
- Čte s porozuměním – používá techniky skimmingu (rychlé čtení pro hlavní myšlenku) a scanningu (vyhledávání konkrétních informací).
- Formuluje své myšlenky ústně i písemně prostřednictvím řízených rozhovorů, diskusí a role-play aktivit (např. nakupování, telefonování, objednávky v restauraci).
- Sestaví krátké texty – tvoří e-maily, zprávy, popisy osob a míst s důrazem na správnou strukturu.
- Rozšiřuje slovní zásobu – využívá tematicky zaměřená cvičení, myšlenkové mapy a frázové banky.
- Komunikuje plynule a s jistotou v běžných situacích – trénuje základní fráze, zdvořilostní obraty a reakce.
- Simuluje reálné situace – konverzuje v obchodech, na úřadech a při cestování.
- Používá digitální moderní technologie pro komunikaci – píše krátké zprávy a e-maily v angličtině.
- Shrnuje a převypravuje texty a poslechové materiály, vybírá klíčové informace a prezentuje je srozumitelně.
- Přeformuluje složitější texty do jednodušší podoby.
- Pracuje se základy překladu – hledá synonyma a parafrázuje.
- Propojuje výuku s reálným životem – simuluje situace, kde může angličtinu prakticky využít.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - Práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskuzích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	60%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
Reflexe	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%

- zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení			
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje • Council of Europe. (2001). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment</i> (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/1680459f97 • Council of Europe. (2018). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume</i>. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989 • BBC Learning English (www.bbc.co.uk/learningenglish). Aktuální zprávy, články a poslechy s aktivitami." • CLIL ve výuce – jak zapojit cizí jazyky do vyučování Publikace Národního ústavu odborného vzdělávání poskytující přehled o metodě CLIL (Content and Language Integrated Learning) a jejím využití ve výuce https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL_ve_vyuce_web.pdf?utm_source=chatgpt.com • OUP Podklady pro přípravu Školního vzdělávacího programu (ŠVP) - https://elt.oup.com/general_content/cz/kestazeni/rvp?srsid=AfmBOOpUeUT5Zy5cqH0YrNZfBDzzaBnhZGDUf8apUmS-oe4vkWG2H4V1&cc=cz&sellLanguage=cs			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Creative Reading and Text Work
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Kateřina Zajícová, Mgr. Jana Khinová
6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni A2+-B2 a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika Vzdělávací modul Creative Reading and Text Work je zaměřen na rozvoj čtenářských dovedností, porozumění textu a tvořivého vyjadřování. Využívá krátké příběhy, zjednodušené literární texty, bajky, komiksy nebo články, které žáci aktivně zpracovávají různými způsoby. Modul propojuje čtení s dalšími jazykovými dovednostmi (mluvení, psaní, poslech) a zároveň podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti, kritického myšlení a tvořivosti. Žáci si osvojí základní strategie porozumění psanému textu, naučí se odlišovat fakta od názorů, rozpoznají strukturu příběhu (úvod, zápleтка, vyvrcholení, závěr) a budou schopni jednoduše analyzovat postavy a prostředí. Aktivními výstupy jsou mimo jiné alternativní konce příběhů, vlastní minipříběhy, komiksy, dialogy nebo dramatizace. Modul podporuje: - porozumění různým typům psaného textu na úrovni A2+–B2, - jazykovou tvořivost a schopnost vyjádřit názor, pocity a postoje, - rozvoj písemného projevu formou krátkých příběhů, popisů, shrnutí nebo recenzí, - spolupráci a sdílení, a to zejména ve formě skupinových projektů, dramatizací či čtenářských diskusí. Důležitou součástí modulu je i propojení textů s osobními zkušenostmi žáků, digitálními výstupy a mezipředmětovým přesahem (např. média, občanská výchova, literatura).
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Žák: - rozumí hlavním myšlenkám a detailům v jednoduchých příbězích a textech - využívá čtení k rozvoji slovní zásoby a porozumění gramatickým strukturám v kontextu - interpretuje text (popíše postavy, prostředí, zápletku) - vyjadřuje vlastní názor na text (ústně/písemně) - tvoří vlastní jednoduchý příběh, alternativní konec nebo pokračování
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK komunikační, kulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální
4. Obsah vzdělávání Typy textů: krátké povídky a příběhy (např. z webu British Council – Teens) bajky, pohádky, sci-fi minipříběhy, reálné životní situace texty s otevřeným koncem krátké komiksy nebo obrázkové příběhy bez textu krátké články z časopisů pro teenagery (např. o vztazích, problémech, zájmech), jednoduché autobiografie nebo blogové příspěvky, literární úryvky (např. z young adult knih – zjednodušené verze). Typy aktivit: <u>Pre-reading (Před čtením):</u> hádání obsahu podle názvu nebo obrázku brainstorming: „Co by se mohlo stát?“ slovní zásoba (klíčová slova, frázová slovesa z textu) <u>While-reading (Při čtení):</u> otázky na porozumění (kdo, kde, kdy, co, proč, jak) vyhledávání informací, popis postav nebo prostředí

práce s výrazy: co znamená slovo... podle kontextu? <u>Post-reading (Po čtení):</u> diskuse ve dvojicích / skupinách: líbil se ti text? proč? vytvoření alternativního konce shrnutí příběhu 5 větami hraní scénky / komiks podle příběhu tvorba vlastního minipříběhu podle struktury přečteného			
5. Vzdělávací strategie Základní vzdělávací strategií pro každé z uvedených témat vzdělávacího modulu je komunikativní přístup, který zahrnuje: - čtení s porozuměním (nahlas i potichu) - dramatizace scén - práce s ilustracemi (např. doplňování bublin do komiksu) - skupinové psaní (žáci po větách tvoří nový příběh) - re-writing: převyprávění textu z pohledu jiné postavy - textová detektivka (Co chybí? Co se stalo dál?)			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; krátká esej; účast v diskusích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	60%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočtení váženého průměru na známky:			
85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje • Council of Europe. (2001). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment</i> (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/1680459f97 • Council of Europe. (2018). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume</i>. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989 • British Council – Graded Reading • Storyberries.com – pohádky a krátké příběhy • ESL Fast – Easy Reading • Simple Wikipedia – biographies or stories
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Professional English Basics
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Kateřina Zajícová, Mgr. Jana Khinová
6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni A2+-B2 a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Vzdělávací modul Professional English Basics je určen pro žáky s jazykovou úrovní A2+ až B2. Je zaměřen na rozvoj praktických jazykových dovedností v profesním kontextu, konkrétně v oblasti kulturní dědictví a průvodcovská činnost v cestovním ruchu a mediální komunikace. Modul propojuje základní jazykové kompetence se specifickou slovní zásobou a situacemi, se kterými se žáci mohou v budoucnu setkat v praxi. Umožňuje žákům osvojit si způsob komunikace v běžných i odborných situacích – při prezentaci památek, popisu města, vedení rozhovoru nebo tvorbě jednoduchých mediálních sdělení. Hlavním cílem modulu je: - posílit funkční komunikační dovednosti v profesním prostředí, - rozvíjet porozumění psanému i mluvenému projevu v odborně zaměřených textech a situacích, - podpořit tvořivost žáků a jejich schopnost samostatně vyjadřovat myšlenky, - propojit jazyk a oborové dovednosti zábavnou, praktickou a interaktivní formou. Modul je založen na principech komunikativního vyučování, aktivního zapojení žáků a práce s autentickými materiály (turistické brožury, články, mapy, mediální výstupy). Podporuje spolupráci, sebereflexi a využívání digitálních nástrojů při učení.

2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Žák: - porozumí běžným odborným výrazům a frázím v pracovním nebo mediálním prostředí - zvládá základní profesní komunikaci (e-mail, rozhovor, prezentace) - reaguje na pokyny a sděluje praktické informace - vytvoří jednoduchý pracovní text (např. popis místa, pozvánka, rozhovor, reportáž) - používá jazyk přiměřený konkrétní profesní situaci (formálnost, slovní zásoba)
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK komunikační, kulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální
4. Obsah vzdělávání Kulturní dědictví a průvodcovská činnost v cestovním ruchu - Základní komunikační situace v cestovním ruchu (pozdravy, představení, dotazy turistů) - Popis města/památky (např. „This castle was built in...“) - Slovní zásoba: monuments, sights, guided tours, traditions, local food, souvenirs - Základy práce průvodce (uvítání skupiny, plán dne, trasa výletu) - Typické dotazy turistů – Where can I...? / How long does it take...? - Práce s mapou a směry (giving directions) - Prezentační dovednosti (jak představit místo nebo akci) - Kulturní odlišnosti a základy zdvořilosti Aktivity - Role-play: průvodce a turista - Miniprezentace: „My favourite place in our town“ - Tvorba informačního letáku nebo programu výletu - Popis památky podle obrázku nebo videa Mediální komunikace - Slovní zásoba médií: headline, reporter, article, podcast, fake news, social media, opinion - Rozdíly mezi faktem a názorem - Čtení a porozumění jednoduchému článku (např. krátké zprávy, recenze) - Diskuze o vlivu médií a internetu na každodenní život - Základní typy mediálních výstupů (zpráva, rozhovor, příspěvek na sociálních sítích) - Tvorba jednoduchého obsahu (psaní krátké zprávy, e-mailu nebo příspěvku) - Základy bezpečného a odpovědného chování online Aktivity - Rozbor krátkého článku: Co je fakt? Co je názor? - Vytvoření vlastního mini článku nebo plakátu - Simulovaný rozhovor moderátor–host - Diskuse: „Can we trust what we read online?“
5. Vzdělávací strategie 1. Komunikativní přístup (Communicative Language Teaching) - Důraz na mluvení, porozumění a praktické využití jazyka v reálných profesních situacích. - Učivo je zasazeno do autentických kontextů (turistický výklad, mediální zpráva). Příklad: simulace role průvodce při prohlídce památky, rozhovor redaktora s hostem. 2. Učení prostřednictvím úkolů (Task-based learning) - Žáci pracují na konkrétním výstupu (např. informační leták, plakát, scénář rozhovoru). - Rozvíjí jazykové dovednosti při plnění praktických úkolů, které mají smysl a cíl.

Příklad: skupinová tvorba prezentace o kulturní památce nebo krátká mediální zpráva o události.

3. Kooperativní a projektové učení

- Důraz na spolupráci ve dvojicích/skupinách, sdílení nápadů a jazyková podpora mezi spolužáky.
- Dlouhodobější projekty propojují jazyk s oborem a kreativními výstupy.

Příklad: příprava propagačních materiálů města / školy / kulturní akce.

4. Práce s autentickými materiály

- Texty, audio a vizuální materiály odpovídající reálnému jazyku a profesnímu prostředí.
- Žáci se učí rozpoznávat styl, slovní zásobu a strukturu různých typů mediálních a turistických sdělení.

Příklad: analýza brožury informačního centra, rozbor zprávy z jednoduchého zpravodajského webu.

5. Scénáře a hraní rolí (Role-play & Simulation)

- Žáci si zkouší jazyk v profesních situacích (např. rozhovor s turistou, mediální rozhovor).
- Posiluje schopnost reagovat v reálném čase, flexibilitu a plynulost.

Příklad: „You are a tourist guide – give a 2-minute talk about a local attraction.“

6. Reflexe a sebehodnocení

- Žáci hodnotí svůj výkon, jazykový pokrok a dovednosti (např. s pomocí checklistů).
- Důraz na uvědomování si vlastních silných stránek a oblastí ke zlepšení.

Příklad: jednoduchá sebereflexe po prezentaci – „What went well? What would I change next time?“

7. Podpora digitálních kompetencí

- Využití digitálních nástrojů (Canva, Padlet, online kvízy, hlasové nahrávky) při tvorbě výstupů i pro interaktivní procvičování.

Příklad: tvorba letáku v Canvě, nahrání vlastního audiozáznamu s popisem místa.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; krátká esej; účast v diskusích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	60%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje • Council of Europe. (2001). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment</i> (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/1680459f97 • Council of Europe. (2018). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume</i>. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989 • BBC Learning English – Media Lekce o médiích, zprávách a komunikaci. Lze vyhledat témata jako "media" nebo "news". • Breaking News English – zjednodušené články Aktuální zprávy upravené podle úrovně A1 – C1. Vhodné pro čtení a poslech. • Canva – tvorba letáků, plakátů Online nástroj pro snadnou tvorbu vizuálních materiálů, např. letáků, prezentací a plakátů. • YouTube: English for Tour Guides Videolekce a ukázky průvodcovského jazyka v praxi. • YouTube: How to Write a News Report Instruktační videa o tom, jak napsat zprávu nebo reportáž.
4. Poznámky

4. ROČNÍK

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Anglický jazyk 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Kateřina Zajícová, Mgr. Jana Khinová
6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni B1/B1+/B2 a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Komunikační a jazykové vzdělávání **RVP 78 – 42 – M/08 Lyceum**. Předmět je zařazen do 1. až 4. ročníku, vždy po 3 hodinách týdně. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo ze základní školy a dále rozšiřovaly znalosti v oblasti slovní zásoby, terminologie i gramatiky.

Předmět využívá znalostí žáků z informační a komunikační technologie, českého jazyka a literární výchovy, navazuje na učivo dějepisu, zeměpisu, občanské nauky, ekonomiky i ostatních odborných předmětů.

Vstupní předpoklady a výstupní úroveň

Žáci jsou rozděleni do tří jazykových skupin podle své vstupní úrovně, aby byla výuka co nejefektivnější a přizpůsobena jejich individuálním potřebám. Obsah výuky je přizpůsoben jednotlivým skupinám a jejich potřebám, přičemž žáci mohou postupně přecházet mezi skupinami na základě pokroku.

Elementary – vstupní úroveň B1, výstupní úroveň B1+

Pre-Intermediate – vstupní úroveň B1+, výstupní úroveň B1/B2

Intermediate – vstupní úroveň B2, výstupní úroveň B2+/C1

Žáci přicházející s úrovní B1 se budou zaměřovat na rozvoj základní komunikace, osvojení běžných frází a upevnění gramatických struktur. Žáci s úrovní B1+ budou pokračovat v rozšiřování slovní zásoby, porozumění autentickým materiálům a zdokonalování jazykové produkce. Výuka je dále diferencovaná podle úrovně znalostí jednotlivých žáků s cílem dosáhnout pokroku směrem k úrovní B1-B2+/C1 na konci čtvrtého ročníku.

Recepční dovednosti zahrnují porozumění hlavním myšlenkám v jednoduchých rozhovorech a textech, práci s autentickými materiály a schopnost vyhledávat klíčové informace. Produktivní dovednosti jsou rozvíjeny prostřednictvím psaní krátkých textů (e-maily, zprávy, popisy) a ústního projevu zaměřeného na popis osob, míst a událostí. Interakční dovednosti posilují schopnost vést základní konverzace, reagovat v běžných situacích a klást otázky. Mediace, tedy schopnost zprostředkovat informace, se rozvíjí prostřednictvím shrnování obsahu textů, převyprávění a překladu do srozumitelnější podoby.

Výuka propojuje tradiční i moderní metody, včetně skupinové práce, interaktivních cvičení a využití digitálních nástrojů. Hodnocení probíhá průběžně formou testů, písemných i ústních projevů a celkové aktivity v hodinách. Po absolvování modulu budou studenti schopni efektivně komunikovat v základních situacích, rozumět běžným textům a aktivně využívat angličtinu v různých kontextech. Tento modul tak tvoří komplexní základ pro další jazykový rozvoj a navazují na něj další specificky zaměřené moduly.

2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů

Obsah vzdělávacích okruhů je rozdělen v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERR) a jeho aktualizovanou podobou (Dodatek k SERR) do obsahových okruhů:

Recepce

Obsahový okruh zahrnuje přijímání a zpracování informací ve formě psané nebo mluvené, včetně audiovizuálního materiálu, a jejich následné pochopení. Je zde zahrnut poslech a čtení s porozuměním. Žáci by měli být schopni porozumět nejen základním, ale i složitějším textům a ústním projevům. To zahrnuje práci s odbornými texty, poslech přednášek či diskuzí, kde je vyžadováno širší porozumění a kritické myšlení.

Produkce

Obsahový okruh se zaměřuje na aktivní vyjadřování prostřednictvím mluveného nebo psaného projevu. Při vyjadřování se žáci učí formulovat složitější myšlenky, názory a argumenty jak v písemné (např. eseje, zprávy), tak ústní (prezentace, diskuze) formě.

Interakce

Obsahový okruh se zaměřuje na přímou komunikaci mezi dvěma či více stranami. Komunikační schopnosti zahrnují zapojení do diskuzí a debat, kde žáci musí rychle reagovat, formulovat názory a přispívat do interakce na různá témata. Očekává se také schopnost zapojit se do práce ve skupinách, což vyžaduje aktivní naslouchání a přispívání.

Mediace

Obsahový okruh se zaměřuje na zprostředkování informací či významů v rámci jednoho jazyka nebo mezi dvěma či více jazyky. Žáci by měli být schopni zprostředkovat informace z jednoho jazyka do druhého nebo objasnit významy pro spolužáky či veřejnost. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali propojit různé koncepty a přizpůsobit je potřebám ostatních.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, interkulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

VO rozvíjí v první řadě komunikační kompetence tak, aby žáci používali souvislá, srozumitelná a výstižná vyjádření adekvátní komunikační situaci, a to v psané i mluvené komunikaci v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s uměleckými texty zasazenými do literárněhistorického a obecně kulturního kontextu a v souladu se svými individuálními možnostmi k tvorbě vlastních textů včetně uplatnění principů tvůrčího psaní. V cizím jazyce se klade důraz na zvyšování komunikační úrovně, aby žáci dokázali komunikovat o běžných tématech a dokázali se orientovat v odborných textech.

Hlavními tématy ve 4. ročníku jsou: osobní, společenský život a profesní život; Svět kolem nás – život v jiných zemích, realie ČR, Praha, Plzeňský kraj.

Gramatické a lexikální učivo

Žák flexibilně, efektivně a s dostatečnou přesností využívá běžné a frekventované lexikální prostředky a vypořádá se s obtížnými situacemi s pomocí opisných prostředků dovede dodržovat v psané i mluvené podobě důležité zdvořilostní normy, je si vědom interkulturních odlišností; dovede používat správně běžných gramatických prostředků; efektivně pracuje s cizojazyčným textem; dovede získávat informace o světě, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívá ke komunikaci; pracuje s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, efektivně používá nepřímou řeč pro vyjádření komentáře, rozlišuje použití jednotlivých slovesných časů a jejich variant, dokáže vyprávět příběh, který není chronologicky uspořádán.

5. Vzdělávací strategie

Výuka je založena na kombinaci tradičních i moderních metod s důrazem na praktické využití angličtiny. Strategie jsou přizpůsobeny jednotlivým oblastem jazykového rozvoje. Žák:

- Rozumí reálným textům, čteným i poslechovým, a využívá autentické materiály (inzeráty, e-maily, články, jídelní lístky, nahrávky s přirozenou výslovností)
- Pracuje s klíčovými slovy, předvídá obsah textu na základě titulků, obrázků a kontextu
- Aktivně poslouchá – plní konkrétní úkoly při poslechu (hledání klíčových informací, doplňování chybějících slov).
- Čte s porozuměním – používá techniky skimmingu (rychlé čtení pro hlavní myšlenku) a scanningu (vyhledávání konkrétních informací).
- Formuluje své myšlenky ústně i písemně prostřednictvím řízených rozhovorů, diskusí a role-play aktivit (např. nakupování, telefonování, objednávky v restauraci).
- Sestaví krátké texty – tvoří e-maily, zprávy, popisy osob a míst s důrazem na správnou strukturu.
- Rozšiřuje slovní zásobu – využívá tematicky zaměřená cvičení, myšlenkové mapy a frázové banky.
- Komunikuje plynule a s jistotou v běžných situacích – trénuje základní fráze, zdvořilostní obraty a reakce.
- Simuluje reálné situace – konverzuje v obchodech, na úřadech a při cestování.
- Používá digitální moderní technologie pro komunikaci – píše krátké zprávy a e-maily v angličtině.
- Shrnuje a převypravuje texty a poslechové materiály, vybírá klíčové informace a prezentuje je srozumitelně.
- Přeformuluje složitější texty do jednodušší podoby.
- Pracuje se základy překladu – hledá synonyma a parafrázuje.
- Propojuje výuku s reálným životem – simuluje situace, kde může angličtinu prakticky využít.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - Práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskuzích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	60%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočtení váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje • Council of Europe. (2001). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment</i> (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/1680459f97 • Council of Europe. (2018). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume</i>. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989 • BBC Learning English (www.bbc.co.uk/learningenglish). Aktuální zprávy, články a poslechy s aktivitami.” • CLIL ve výuce – jak zapojit cizí jazyky do vyučování Publikace Národního ústavu odborného vzdělávání poskytující přehled o metodě CLIL (Content and Language Integrated Learning) a jejím využití ve výuce https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL_ve_vyuce_web.pdf?utm_source=chatgpt.com • OUP Podklady pro přípravu Školního vzdělávacího programu (ŠVP) - https://elt.oup.com/general_content/cz/kestazeni/rvp?srsId=AfmBOOpUeUT5Zy5cqH0YrNZfBDzzaBnhZGDUf8apUmS-oe4vkWG2H4V1&cc=cz&sellLanguage=cs			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	English for Specific Purposes
2. Kód:	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	16 hodin
5. Platnost:	1.9.2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Kateřina Zajícová, Mgr. Jana Khinová
6. Vstupní předpoklady:	řečové dovednosti na úrovni B1-B2 a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, bloková/kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika	Vzdělávací modul je zaměřen na angličtinu pro speciální účely (English for Specific Purposes – ESP), konkrétně na profesní oblasti cestovního ruchu a médií. Jeho cílem je rozvíjet jazykové dovednosti potřebné pro komunikaci v konkrétních pracovních situacích a prostředích. Modul poskytuje žákům nástroje k porozumění odborné slovní zásobě, běžně se vyskytujícím textům a autentickým poslechům z praxe. Důraz je kladen na praktické využití jazyka – poskytování informací, popis míst, služeb a událostí, vedení jednoduché pracovní komunikace, interpretaci zpráv a tvorbu základních mediálních sdělení. Modul podporuje rozvoj jazykových kompetencí prostřednictvím simulací, modelových situací, projektových úkolů a práce s autentickými materiály.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů	Žák: - rozumí běžné slovní zásobě v oblasti cestovního ruchu a médií - porozumí článkům, letákům, jednoduchým zprávám a turistickým materiálům - komunikuje v modelových situacích (např. dotaz na program, check-in) - vytvoří jednoduchý popis místa, služby nebo akce - poskytne informace o kulturní akci nebo památce - interpretuje obsah základních zpráv a sdělení z médií - tvoří základní mediální sdělení (příspěvky, oznámení, plakát)
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností	- ZG čtenářská a pisatelská, - KK komunikační, kulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální
4. Obsah vzdělávání	Cestovní ruch - rezervace, check-in, dotazy na služby - informace o místech a památkách - kulturní akce a jejich popis - popis zážitků a doporučení Média - typy mediálních sdělení (zpráva, oznámení, reklama) - tvorba jednoduchých mediálních sdělení - interpretace informací ze zpravodajství - vliv médií na společnost a turismus
5. Vzdělávací strategie	

Základní vzdělávací strategií pro každé z uvedených témat vzdělávacího modulu je komunikativní přístup, který zahrnuje:

- práce s autentickými materiály (letáky, e-maily, články, podcasty)
- simulace situací (např. rozhovor s turistou, prezentace akce)
- tvorba vlastních materiálů (plakát, příspěvky na sociální sítě)
- skupinové projekty (např. virtuální průvodce, zpráva z akce)
- diskuze, hraní rolí, minivýzkumy

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; krátká esej; účast v diskusích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	60%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení.

Přepočet váženého průměru na známky:

85 - 100_1

70 - 84_2

55 - 69_3

40 - 54_4

0 - 39_5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment* (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Council of Europe. (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume*. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
- [BBC Learning English – English at Work, English at the Movies](#)
- [National Geographic Learning – Tourism and Media themes](#)
- [Breaking News English – články a activity](#)
- [ESL Brains – interaktivní lekce](#)
- [VisitBritain / CzechTourism](#)
- [Canva – tvorba plakátů, prezentací a letáků](#)

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	English in Practical Life
2. Kód:	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	16 hodin
5. Platnost:	1.9.2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Kateřina Zajícová, Mgr. Jana Khinová
6. Vstupní předpoklady:	řečové dovednosti na úrovni B1-B2 a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, bloková/kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika	Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností potřebných pro každodenní život v anglicky mluvícím prostředí. Důraz je kladen na schopnost komunikovat v praktických situacích, jako je nakupování, vyřizování formalit, orientace ve městě, telefonická komunikace, vyhledávání informací nebo domlouvání schůzek. Modul poskytuje prostor pro osvojování slovní zásoby a fráz užitečných v reálných situacích, čemuž odpovídá i metodický přístup zaměřený na simulace, poslechy, hraní rolí a práci s autentickými materiály.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů	Žák: - komunikuje v běžných situacích každodenního života - rozumí jednoduchým pokynům a dotazům - vyhledá informaci v návodu, plakátu, prospektu či rozvrhu - domluví si schůzku, objednání, rezervaci - vyřídí jednoduchý telefonát nebo e-mail - napíše jednoduchý formulář, žádost nebo zprávu - poradí si v cizím městě (zeptá se na cestu, vyhledá informace) - využívá digitální nástroje k usnadnění komunikace v praktickém životě
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností	- ZG čtenářská a pisatelská, - KK komunikační, kulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální
4. Obsah vzdělávání	- osobní informace a formuláře (přihlášky, dotazníky, rezervace) - nákupy a služby (popis zboží, dotazy, reklamace) - orientace ve městě (dotaz na cestu, dopravní prostředky, čas) - domluva schůzek a objednávek (telefon, e-mail) - životní situace (zdraví, problémy, pomoc) - cestování a ubytování (check-in, dotazy, rezervace)
5. Vzdělávací strategie	- práce s formuláři, letáky, časovými rozvrhy, e-maily - poslech modelových situací (audio/video) - hraní rolí a simulace (např. ve městě, v obchodě, v hotelu) - praktické aktivity a skupinové projekty (např. plánování výletu) - diskuse a interaktivní hry - využití digitálních nástrojů (např. mapy, překladače, rezervační systémy) - tvorba vlastních materiálů (např. jednoduchý manuál, leták, plán)

- propojení jazykových dovedností s reálným životem (např. návštěva úřadu, simulovaný telefonát, emailová komunikace)

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; krátká esej; účast v diskusích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	60%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočtení váženého průměru na známky:

85 - 100_1

70 - 84_2

55 - 69_3

40 - 54_4

0 - 39_5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment* (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Council of Europe. (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume*. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
- [BBC Learning English – Everyday English](#)
- [Ello.org – Everyday Conversations](#)
- [ESL Lab – Listening for Life Skills](#)
- [AgendaWeb – praktické cvičení](#)
- [Canva – tvorba plakátů, návodů a letáků](#)

4. Poznámky

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

DRUHÝ CIZÍ JAZYK (NJ/FJ/ŠJ/RJ/PJ)

ŠVP: Lyceum
 forma vzdělávání: denní
 celková hodinová dotace: 384 hodin

1. ROČNÍK

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Druhý cizí jazyk
2. Kód:	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	64 hodiny
5. Platnost:	1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Předmětová komise cizích jazyků
6. Vstupní předpoklady:	řečové dovednosti na úrovni A0 – A1 a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika	Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Komunikační a jazykové vzdělávání RVP 78 – 42 – M/08 Lyceum. Předmět je zařazen do 1. až 4. ročníku dle učebního plánu. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na probrané učivo a dále rozšiřovaly kompetence žáka v oblasti řečových dovedností a jazykových prostředků. Předmět využívá znalostí žáků z prvního cizího jazyka, z informační a komunikační technologie, českého jazyka a literární výchovy, navazuje na učivo dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd a ostatních předmětů. Vstupní předpoklady a výstupní úroveň Žáci jsou rozvíjeni, aby byla výuka co nejefektivnější a přizpůsobena jejich individuálním potřebám. Vstupní úroveň A0 - A1, výstupní úroveň A1 – A2 Žáci se budou zaměřovat na rozvoj základní komunikace, osvojení běžných frází a upevnění gramatických struktur. Recepční dovednosti zahrnují porozumění hlavním myšlenkám v jednoduchých rozhovorech a textech, práci s autentickými materiály a schopnost vyhledávat klíčové informace. Produktivní dovednosti jsou rozvíjeny prostřednictvím psaní krátkých textů (e-maily, zprávy, popisy) a ústního projevu zaměřeného na popis osob, míst a událostí. Interakční dovednosti posilují schopnost vést základní konverzace, reagovat v běžných situacích a klást otázky. Mediace, tedy schopnost zprostředkovat informace, se rozvíjí prostřednictvím shrnování obsahu textů, převyprávění a překladu do srozumitelnější podoby. Výuka propojuje tradiční i moderní metody, včetně skupinové práce, interaktivních cvičení a využití digitálních nástrojů. Hodnocení probíhá průběžně formou testů, písemných i ústních projevů a celkové

aktivity v hodinách. Po absolvování modulu budou studenti schopni efektivně komunikovat v základních situacích, rozumět běžným textům a aktivně využívat cizí jazyk v různých kontextech. Tento modul tak tvoří komplexní základ pro další jazykový rozvoj a navazují na něj další specificky zaměřené moduly.

2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů

Obsah vzdělávacích okruhů je rozdělen v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERR) a jeho aktualizovanou podobou (Dodatek k SERR) do obsahových okruhů:

Recepce

Obsahový okruh zahrnuje přijímání a zpracování informací ve formě psané nebo mluvené, včetně audiovizuálního materiálu, a jejich následné pochopení. Je zde zahrnut poslech a čtení s porozuměním. Žáci by měli být schopni porozumět nejen základním, ale i složitějším textům a ústním projevům. To zahrnuje práci s odbornými texty, poslech přednášek či diskuzí, kde je vyžadováno širší porozumění a kritické myšlení.

Produkce

Obsahový okruh se zaměřuje na aktivní vyjadřování prostřednictvím mluveného nebo psaného projevu. Při vyjadřování se žáci učí formulovat složitější myšlenky, názory a argumenty jak v písemné (např. eseje, zprávy), tak ústní (prezentace, diskuze) formě.

Interakce

Obsahový okruh se zaměřuje na přímou komunikaci mezi dvěma či více stranami. Komunikační schopnosti zahrnují zapojení do diskuzí a debat, kde žáci musí rychle reagovat, formulovat názory a přispívat do interakce na různá témata. Očekává se také schopnost zapojit se do práce ve skupinách, což vyžaduje aktivní naslouchání a přispívání.

Mediace

Obsahový okruh se zaměřuje na zprostředkování informací či významů v rámci jednoho jazyka nebo mezi dvěma či více jazyky. Žáci by měli být schopni zprostředkovat informace z jednoho jazyka do druhého nebo objasnit významy pro spolužáky či veřejnost. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali propojit různé koncepty a přizpůsobit je potřebám ostatních.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, interkulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

VO rozvíjí v první řadě komunikační kompetence tak, aby žáci používali souvislá, srozumitelná a výstižná vyjádření adekvátní komunikační situaci, a to v psané i mluvené komunikaci v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s uměleckými texty zasazenými do literárněhistorického a obecně kulturního kontextu a v souladu se svými individuálními možnostmi k tvorbě vlastních textů včetně uplatnění principů tvůrčího psaní. V cizím jazyce se klade důraz na zvyšování komunikační úrovně, aby žáci dokázali komunikovat o běžných tématech a dokázali se orientovat v odborných textech.

Hlavními tématy v 1. ročníku jsou: lidé a společenský život, škola, rodina, bydlení, stravování, cestování a turistika.

Gramatické a lexikální učivo

Žák má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti, dodržuje základní normy výslovnosti, používá osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, číslovky základní a řadové, základní předložky, rozkazovací způsob, časové údaje, množné číslo podstatných jmen, zeměpisná jména, časuje slovesa v přítomném prostém a užívá je v situacích běžné konverzace, v kontextu používá člen určitý, neurčitý a nulový.

5. Vzdělávací strategie

Výuka je založena na kombinaci tradičních i moderních metod s důrazem na praktické využití cizích jazyků. Strategie jsou přizpůsobeny jednotlivým oblastem jazykového rozvoje. Žák:

- Rozumí reálným textům, čteným i poslechovým, a využívá autentické materiály (inzeráty, e-maily, články, jídelní lístky, nahrávky s přirozenou výslovností)
- Pracuje s klíčovými slovy, předvídá obsah textu na základě titulků, obrázků a kontextu
- Aktivně poslouchá – plní konkrétní úkoly při poslechu (hledání klíčových informací, doplňování chybějících slov).
- Čte s porozuměním – používá techniky skimmingu (rychlé čtení pro hlavní myšlenku) a scanningu (vyhledávání konkrétních informací).
- Formuluje své myšlenky ústně i písemně prostřednictvím řízených rozhovorů, diskusí a role-play aktivit (např. nakupování, telefonování, objednávky v restauraci).
- Sestaví krátké texty – tvoří e-maily, zprávy, popisy osob a míst s důrazem na správnou strukturu.
- Rozšiřuje slovní zásobu – využívá tematicky zaměřená cvičení, myšlenkové mapy a frázové banky.
- Komunikuje plynule a s jistotou v běžných situacích – trénuje základní fráze, zdvořilostní obraty a reakce.
- Simuluje reálné situace – konverzuje v obchodech, na úřadech a při cestování.
- Používá digitální moderní technologie pro komunikaci – píše krátké zprávy a e-maily v cizím jazyce.
- Shrnuje a převypravuje texty a poslechové materiály, vybírá klíčové informace a prezentuje je srozumitelně.
- Přeformuluje složitější texty do jednodušší podoby.
- Pracuje se základy překladu – hledá synonyma a parafrázuje.
- Propojuje výuku s reálným životem – simuluje situace, kde může cizí jazyk prakticky využít.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - Práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskuzích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	40%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	50%
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.			

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje - Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/1680459f97 - Council of Europe. (2018). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989 CLIL ve výuce – jak zapojit cizí jazyky do vyučování Publikace Národního ústavu odborného vzdělávání poskytující přehled o metodě CLIL (Content and Language Integrated Learning) a jejím využití ve výuce https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL_ve_vyuce_web.pdf?utm_source=chatgpt.com - Pomůcka pro tvorbu ŠVP: https://www.klett.cz/uploads/5f3fc73809fc6-direktinteraktiv1-3-svp.pdf - Učebnice německého, španělského, ruského, francouzského a portugalského jazyka dle dané úrovně
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Druhý cizí jazyk 1. ročník, 2. pol.
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Předmětová komise cizích jazyků
6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni A0 – A1 a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, 2. pol., kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Komunikační a jazykové vzdělávání RVP 78 – 42 – M/08 Lyceum. Předmět je zařazen do 1. až 4. ročníku dle učebního plánu. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na probrané učivo a dále rozšiřovaly kompetence žáka v oblasti řečových dovedností a jazykových prostředků. Předmět využívá znalostí žáků z prvního cizího jazyka, z informační a komunikační technologie, českého jazyka a literární výchovy, navazuje na učivo dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd a ostatních předmětů. Vstupní předpoklady a výstupní úroveň Žáci jsou rozvíjeni, aby byla výuka co nejefektivnější a přizpůsobena jejich individuálním potřebám. Vstupní úroveň A1, výstupní úroveň A1+ až A2 Žáci se budou zaměřovat na rozvoj základní komunikace, osvojení běžných frází a upevnění gramatických struktur. Recepční dovednosti zahrnují porozumění hlavním myšlenkám v jednoduchých rozhovorech a textech, práci s autentickými materiály a schopnost vyhledávat klíčové informace. Produktivní dovednosti jsou rozvíjeny prostřednictvím psaní krátkých textů (e-maily, zprávy, popisy) a ústního projevu zaměřeného

na popis osob, míst a událostí. Interakční dovednosti posilují schopnost vést základní konverzace, reagovat v běžných situacích a klást otázky. Mediace, tedy schopnost zprostředkovat informace, se rozvíjí prostřednictvím shrnování obsahu textů, převyprávění a překladu do srozumitelnější podoby.

Výuka propojuje tradiční i moderní metody, včetně skupinové práce, interaktivních cvičení a využití digitálních nástrojů. Hodnocení probíhá průběžně formou testů, písemných i ústních projevů a celkové aktivity v hodinách. Po absolvování modulu budou studenti schopni efektivně komunikovat v základních situacích, rozumět běžným textům a aktivně využívat cizí jazyk v různých kontextech. Tento modul tak tvoří komplexní základ pro další jazykový rozvoj a navazují na něj další specificky zaměřené moduly.

2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů

Obsah vzdělávacích okruhů je rozdělen v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERR) a jeho aktualizovanou podobou (Dodatek k SERR) do obsahových okruhů:

Recepce

Obsahový okruh zahrnuje přijímání a zpracování informací ve formě psané nebo mluvené, včetně audiovizuálního materiálu, a jejich následné pochopení. Je zde zahrnut poslech a čtení s porozuměním. Žáci by měli být schopni porozumět nejen základním, ale i složitějším textům a ústním projevům. To zahrnuje práci s odbornými texty, poslech přednášek či diskuzí, kde je vyžadováno širší porozumění a kritické myšlení.

Produkce

Obsahový okruh se zaměřuje na aktivní vyjadřování prostřednictvím mluveného nebo psaného projevu. Při vyjadřování se žáci učí formulovat složitější myšlenky, názory a argumenty jak v písemné (např. eseje, zprávy), tak ústní (prezentace, diskuze) formě.

Interakce

Obsahový okruh se zaměřuje na přímou komunikaci mezi dvěma či více stranami. Komunikační schopnosti zahrnují zapojení do diskuzí a debat, kde žáci musí rychle reagovat, formulovat názory a přispívat do interakce na různá témata. Očekává se také schopnost zapojit se do práce ve skupinách, což vyžaduje aktivní naslouchání a přispívání.

Mediace

Obsahový okruh se zaměřuje na zprostředkování informací či významů v rámci jednoho jazyka nebo mezi dvěma či více jazyky. Žáci by měli být schopni zprostředkovat informace z jednoho jazyka do druhého nebo objasnit významy pro spolužáky či veřejnost. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali propojit různé koncepty a přizpůsobit je potřebám ostatních.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, interkulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

VO rozvíjí v první řadě komunikační kompetence tak, aby žáci používali souvislá, srozumitelná a výstižná vyjádření adekvátní komunikační situaci, a to v psané i mluvené komunikaci v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s uměleckými texty zasazenými do literárněhistorického a obecně kulturního kontextu a v souladu se svými individuálními možnostmi k tvorbě vlastních textů včetně uplatnění principů tvůrčího psaní. V cizím jazyce se klade důraz na zvyšování komunikační úrovně, aby žáci dokázali komunikovat o běžných tématech a dokázali se orientovat v odborných textech.

Hlavními tématy v 1. ročníku jsou: lidé a společenský život, škola, rodina, bydlení, stravování, cestování a turistika, základní informace o zemích daného jazyka, škola a vzdělávání.

Gramatické a lexikální učivo

Žák má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a faktické znalosti o realitách dané jazykové oblasti, dodržuje základní normy výslovnosti, používá osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, číslovky základní a řadové, základní předložky, rozkazovací způsob,

časové údaje, množné číslo podstatných jmen, zeměpisná jména, časuje slovesa v přítomném prostém a užívá je v situacích běžné konverzace, v kontextu používá člen určitý, neurčitý a nulový.

5. Vzdělávací strategie

Výuka je založena na kombinaci tradičních i moderních metod s důrazem na praktické využití cizích jazyků. Strategie jsou přizpůsobeny jednotlivým oblastem jazykového rozvoje. Žák:

- Rozumí reálným textům, čteným i poslechovým, a využívá autentické materiály (inzeráty, e-maily, články, jídelní lístky, nahrávky s přirozenou výslovností)
- Pracuje s klíčovými slovy, předvídá obsah textu na základě titulků, obrázků a kontextu
- Aktivně poslouchá – plní konkrétní úkoly při poslechu (hledání klíčových informací, doplňování chybějících slov).
- Čte s porozuměním – používá techniky skimmingu (rychlé čtení pro hlavní myšlenku) a scanningu (vyhledávání konkrétních informací).
- Formuluje své myšlenky ústně i písemně prostřednictvím řízených rozhovorů, diskusí a role-play aktivit (např. nakupování, telefonování, objednávky v restauraci).
- Sestaví krátké texty – tvoří e-maily, zprávy, popisy osob a míst s důrazem na správnou strukturu.
- Rozšiřuje slovní zásobu – využívá tematicky zaměřená cvičení, myšlenkové mapy a frázové banky.
- Komunikuje plynule a s jistotou v běžných situacích – trénuje základní fráze, zdvořilostní obraty a reakce.
- Simuluje reálné situace – konverzuje v obchodech, na úřadech a při cestování.
- Používá digitální moderní technologie pro komunikaci – píše krátké zprávy a e-maily v cizím jazyce.
- Shrnuje a převypravuje texty a poslechové materiály, vybírá klíčové informace a prezentuje je srozumitelně.
- Přeformuluje složitější texty do jednodušší podoby.
- Pracuje se základy překladu – hledá synonyma a parafrázuje.
- Propojuje výuku s reálným životem – simuluje situace, kde může cizí jazyk prakticky využít.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné		jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	40%
- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - Práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskuzích			
Sumativní		kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	50%
- samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor			
Reflexe		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%
- zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení			
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.			

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Council of Europe. (2018). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
- **CLIL ve výuce – jak zapojit cizí jazyky do vyučování**
Publikace Národního ústavu odborného vzdělávání poskytující přehled o metodě CLIL (Content and Language Integrated Learning) a jejím využití ve výuce
https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL_ve_vyuce_web.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Pomůcka pro tvorbu ŠVP: <https://www.klett.cz/uploads/5f3fc73809fc6-direktinteraktiv1-3-svp.pdf>
- Učebnice německého, španělského, ruského, francouzského a portugalského jazyka dle dané úrovně

4. Poznámky**2. ROČNÍK**

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Druhý cizí jazyk
2. Kód:	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	64 hodin
5. Platnost:	1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Předmětová komise cizích jazyků
6. Vstupní předpoklady:	řečové dovednosti na úrovni A1- A2 + a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika	Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Komunikační a jazykové vzdělávání RVP 78 – 42 – M/08 Lyceum. Předmět je zařazen do 1. až 4. ročníku dle učebního plánu. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo ze základní školy a dále rozšiřovaly znalosti v oblasti slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Předmět využívá znalostí žáků z informační a komunikační technologie, českého jazyka a literární výchovy, navazuje na učivo dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd a ostatních předmětů. Vstupní předpoklady a výstupní úroveň Žáci jsou rozvíjeni, aby byla výuka co nejefektivnější a přizpůsobena jejich individuálním potřebám. Vstupní úroveň A1 – A2, výstupní úroveň A2.1 – A2.2 Žáci se budou zaměřovat na rozvoj základní komunikace, osvojení běžných frází a upevnění gramatických struktur.

Recepční dovednosti zahrnují porozumění hlavním myšlenkám v jednoduchých rozhovorech a textech, práci s autentickými materiály a schopnost vyhledávat klíčové informace. Produktivní dovednosti jsou rozvíjeny prostřednictvím psaní krátkých textů (e-maily, zprávy, popisy) a ústního projevu zaměřeného na popis osob, míst a událostí. Interakční dovednosti posilují schopnost vést základní konverzace, reagovat v běžných situacích a klást otázky. Mediace, tedy schopnost zprostředkovat informace, se rozvíjí prostřednictvím shrnování obsahu textů, převyprávění a překladu do srozumitelnější podoby. Výuka propojuje tradiční i moderní metody, včetně skupinové práce, interaktivních cvičení a využití digitálních nástrojů. Hodnocení probíhá průběžně formou testů, písemných i ústních projevů a celkové aktivity v hodinách. Po absolvování modulu budou studenti schopni efektivně komunikovat v základních situacích, rozumět běžným textům a aktivně využívat cizí jazyk v různých kontextech. Tento modul tak tvoří komplexní základ pro další jazykový rozvoj a navazují na něj další specificky zaměřené moduly.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Obsah vzdělávacích okruhů je rozdělen v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERR) a jeho aktualizovanou podobou (Dodatek k SERR) do obsahových okruhů: Recepce Obsahový okruh zahrnuje přijímání a zpracování informací ve formě psané nebo mluvené, včetně audiovizuálního materiálu, a jejich následné pochopení. Je zde zahrnut poslech a čtení s porozuměním. Žáci by měli být schopni porozumět nejen základním, ale i složitějším textům a ústním projevům. To zahrnuje práci s odbornými texty, poslech přednášek či diskuzí, kde je vyžadováno širší porozumění a kritické myšlení. Produkce Obsahový okruh se zaměřuje na aktivní vyjadřování prostřednictvím mluveného nebo psaného projevu. Při vyjadřování se žáci učí formulovat složitější myšlenky, názory a argumenty jak v písemné (např. eseje, zprávy), tak ústní (prezentace, diskuze) formě. Interakce Obsahový okruh se zaměřuje na přímou komunikaci mezi dvěma či více stranami. Komunikační schopnosti zahrnují zapojení do diskuzí a debat, kde žáci musí rychle reagovat, formulovat názory a přispívat do interakce na různá témata. Očekává se také schopnost zapojit se do práce ve skupinách, což vyžaduje aktivní naslouchání a přispívání. Mediace Obsahový okruh se zaměřuje na zprostředkování informací či významů v rámci jednoho jazyka nebo mezi dvěma či více jazyky. Žáci by měli být schopni zprostředkovat informace z jednoho jazyka do druhého nebo objasnit významy pro spolužáky či veřejnost. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali propojit různé koncepty a přizpůsobit je potřebám ostatních.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK komunikační, interkulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální
4. Obsah vzdělávání VO rozvíjí v první řadě komunikační kompetence tak, aby žáci používali souvislá, srozumitelná a výstižná vyjádření adekvátní komunikační situaci, a to v psané i mluvené komunikaci v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s uměleckými texty zasazenými do literárněhistorického a obecně kulturního kontextu a v souladu se svými individuálními možnostmi k tvorbě vlastních textů včetně uplatnění principů tvůrčího psaní. V cizím jazyce se klade důraz na zvyšování komunikační úrovně, aby žáci dokázali komunikovat o běžných tématech a dokázali se orientovat v odborných textech. Hlavními tématy ve 2. ročníku jsou: obchod, služby, režim dne, volný čas, osobní a společenský život, zdraví, kultura, stát a společnost, životní styl, cestování a turistika. Gramatické a lexikální učivo Žák má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti, dodržuje základní pravopisné normy, rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, čte s porozuměním

věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů, umí přeložit text a používat slovníky, v ústním i písemném projevu navazuje na znalosti z 1. ročníku, používá minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves, souvětí souřadná i podřadná, přídavná jména v přívlastku, tázací zájmena, porovnává jevy a vyjadřuje jejich kvalitu pomocí tvarů přídavných jmen, dokáže vyjádřit své plány do budoucna a vyjádřit svoje přání a používat zdvořilostní fráze.

5. Vzdělávací strategie

Výuka je založena na kombinaci tradičních i moderních metod s důrazem na praktické využití cizího jazyka. Strategie jsou přizpůsobeny jednotlivým oblastem jazykového rozvoje. Žák:

- Rozumí reálným textům, čteným i poslechovým, a využívá autentické materiály (inzeráty, e-maily, články, jídelní lístky, nahrávky s přirozenou výslovností)
- Pracuje s klíčovými slovy, předvídá obsah textu na základě titulků, obrázků a kontextu
- Aktivně poslouchá – plní konkrétní úkoly při poslechu (hledání klíčových informací, doplňování chybějících slov).
- Čte s porozuměním – používá techniky skimmingu (rychlé čtení pro hlavní myšlenku) a scanningu (vyhledávání konkrétních informací).
- Formuluje své myšlenky ústně i písemně prostřednictvím řízených rozhovorů, diskusí a role-play aktivit (např. nakupování, telefonování, objednávky v restauraci).
- Sestaví krátké texty – tvoří e-maily, zprávy, popisy osob a míst s důrazem na správnou strukturu.
- Rozšiřuje slovní zásobu – využívá tematicky zaměřená cvičení, myšlenkové mapy a frázové banky.
- Komunikuje plynule a s jistotou v běžných situacích – trénuje základní fráze, zdvořilostní obraty a reakce.
- Simuluje reálné situace – konverzuje v obchodech, na úřadech a při cestování.
- Používá digitální moderní technologie pro komunikaci – píše krátké zprávy a e-maily v cizím jazyce.
- Shrnuje a převypravuje texty a poslechové materiály, vybírá klíčové informace a prezentuje je srozumitelně.
- Přeformuluje složitější texty do jednodušší podoby.
- Pracuje se základy překladu – hledá synonyma a parafrázuje.
- Propojuje výuku s reálným životem – simuluje situace, kde může cizí jazyk prakticky využít.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - Práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskuzích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	40%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	50%
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.			

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje • Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/1680459f97 • Council of Europe. (2018). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989 • CLIL ve výuce – jak zapojit cizí jazyky do vyučování Publikace Národního ústavu odborného vzdělávání poskytující přehled o metodě CLIL (Content and Language Integrated Learning) a jejím využití ve výuce https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL_ve_vyuce_web.pdf?utm_source=chatgpt.com • Pomůcka pro tvorbu ŠVP: https://www.klett.cz/uploads/5f3fc73809fc6-direktinteraktiv1-3-svp.pdf • Učebnice německého, španělského, ruského, francouzského a portugalského jazyka dle dané úrovně
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST 1. Název: Druhý cizí jazyk 2. ročník, 2. pol. 2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum 3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum 4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul 4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodin 5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Předmětová komise cizích jazyků 6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni A1- A2 + a dosažení úrovně dle RVP ZV. Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, 2. pol., kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY 1. Charakteristika Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Komunikační a jazykové vzdělávání RVP 78 – 42 – M/08 Lyceum. Předmět je zařazen do 1. až 4. ročníku dle učebního plánu. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo ze základní školy a dále rozšiřovaly znalosti v oblasti slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Předmět využívá znalostí žáků z informační a komunikační technologie, českého jazyka a literární výchovy, navazuje na učivo dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd a ostatních předmětů. Vstupní předpoklady a výstupní úroveň Žáci jsou rozvíjeni, aby byla výuka co nejefektivnější a přizpůsobena jejich individuálním potřebám. Vstupní úroveň A1 – A2, výstupní úroveň A2.1 – A2.2 Žáci se budou zaměřovat na rozvoj základní komunikace, osvojení běžných frází a upevnění gramatických struktur. Recepční dovednosti zahrnují porozumění hlavním myšlenkám v jednoduchých rozhovorech a textech, práci s autentickými materiály a schopnost vyhledávat klíčové informace. Produktivní dovednosti jsou rozvíjeny prostřednictvím psaní krátkých textů (e-mailů, zprávy, popisy) a ústního projevu zaměřeného na popis osob, míst a událostí. Interakční dovednosti posilují schopnost vést základní konverzace,

reagovat v běžných situacích a klást otázky. Mediace, tedy schopnost zprostředkovat informace, se rozvíjí prostřednictvím shrnování obsahu textů, převyprávění a překladu do srozumitelnější podoby.

Výuka propojuje tradiční i moderní metody, včetně skupinové práce, interaktivních cvičení a využití digitálních nástrojů. Hodnocení probíhá průběžně formou testů, písemných i ústních projevů a celkové aktivity v hodinách. Po absolvování modulu budou studenti schopni efektivně komunikovat v základních situacích, rozumět běžným textům a aktivně využívat cizí jazyk v různých kontextech. Tento modul tak tvoří komplexní základ pro další jazykový rozvoj a navazují na něj další specificky zaměřené moduly.

2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů

Obsah vzdělávacích okruhů je rozdělen v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERR) a jeho aktualizovanou podobou (Dodatek k SERR) do obsahových okruhů:

Recepce

Obsahový okruh zahrnuje přijímání a zpracování informací ve formě psané nebo mluvené, včetně audiovizuálního materiálu, a jejich následné pochopení. Je zde zahrnut poslech a čtení s porozuměním. Žáci by měli být schopni porozumět nejen základním, ale i složitějším textům a ústním projevům. To zahrnuje práci s odbornými texty, poslech přednášek či diskuzí, kde je vyžadováno širší porozumění a kritické myšlení.

Produkce

Obsahový okruh se zaměřuje na aktivní vyjadřování prostřednictvím mluveného nebo psaného projevu. Při vyjadřování se žáci učí formulovat složitější myšlenky, názory a argumenty jak v písemné (např. eseje, zprávy), tak ústní (prezentace, diskuze) formě.

Interakce

Obsahový okruh se zaměřuje na přímou komunikaci mezi dvěma či více stranami. Komunikační schopnosti zahrnují zapojení do diskuzí a debat, kde žáci musí rychle reagovat, formulovat názory a přispívat do interakce na různá témata. Očekává se také schopnost zapojit se do práce ve skupinách, což vyžaduje aktivní naslouchání a přispívání.

Mediace

Obsahový okruh se zaměřuje na zprostředkování informací či významů v rámci jednoho jazyka nebo mezi dvěma či více jazyky. Žáci by měli být schopni zprostředkovat informace z jednoho jazyka do druhého nebo objasnit významy pro spolužáky či veřejnost. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali propojit různé koncepty a přizpůsobit je potřebám ostatních.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, interkulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

VO rozvíjí v první řadě komunikační kompetence tak, aby žáci používali souvislá, srozumitelná a výstižná vyjádření adekvátní komunikační situaci, a to v psané i mluvené komunikaci v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s uměleckými texty zasazenými do literárněhistorického a obecně kulturního kontextu a v souladu se svými individuálními možnostmi k tvorbě vlastních textů včetně uplatnění principů tvůrčího psaní. V cizím jazyce se klade důraz na zvyšování komunikační úrovně, aby žáci dokázali komunikovat o běžných tématech a dokázali se orientovat v odborných textech.

Hlavními tématy ve 2. ročníku jsou: obchod, služby, režim dne, volný čas, osobní a společenský život, zdraví, kultura, stát a společnost, životní styl, cestování a turistika, život v zemi daného jazyka.

Gramatické a lexikální učivo

Žák má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti, dodržuje základní pravopisné normy, rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů, umí přeložit text a používat slovníky, v ústním i písemném projevu navazuje na znalosti z 1. ročníku, používá minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves, souvětí souřadná i podřadná, přídavná jména v přívlasktu, tázací zájmena, porovnává jevy a vyjadřuje jejich

kvalitu pomocí tvarů přídavných jmen, dokáže vyjádřit své plány do budoucna a vyjádřit svoje přání a používat zdvořilostní fráze.

5. Vzdělávací strategie

Výuka je založena na kombinaci tradičních i moderních metod s důrazem na praktické využití cizího jazyka. Strategie jsou přizpůsobeny jednotlivým oblastem jazykového rozvoje. Žák:

- Rozumí reálným textům, čteným i poslechovým, a využívá autentické materiály (inzeráty, e-maily, články, jídelní lístky, nahrávky s přirozenou výslovností)
- Pracuje s klíčovými slovy, předvídá obsah textu na základě titulků, obrázků a kontextu
- Aktivně poslouchá – plní konkrétní úkoly při poslechu (hledání klíčových informací, doplňování chybějících slov).
- Čte s porozuměním – používá techniky skimmingu (rychlé čtení pro hlavní myšlenku) a scanningu (vyhledávání konkrétních informací).
- Formuluje své myšlenky ústně i písemně prostřednictvím řízených rozhovorů, diskusí a role-play aktivit (např. nakupování, telefonování, objednávky v restauraci).
- Sestaví krátké texty – tvoří e-maily, zprávy, popisy osob a míst s důrazem na správnou strukturu.
- Rozšiřuje slovní zásobu – využívá tematicky zaměřená cvičení, myšlenkové mapy a frázové banky.
- Komunikuje plynule a s jistotou v běžných situacích – trénuje základní fráze, zdvořilostní obraty a reakce.
- Simuluje reálné situace – konverzuje v obchodech, na úřadech a při cestování.
- Používá digitální moderní technologie pro komunikaci – píše krátké zprávy a e-maily v cizím jazyce.
- Shrnuje a převypravuje texty a poslechové materiály, vybírá klíčové informace a prezentuje je srozumitelně.
- Přeformuluje složitější texty do jednodušší podoby.
- Pracuje se základy překladu – hledá synonyma a parafrázuje.
- Propojuje výuku s reálným životem – simuluje situace, kde může cizí jazyk prakticky využít.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné		jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	40%
- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - Práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskuzích			
Sumativní		kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	50%
- samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor			
Reflexe		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%
- zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení			
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.			

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje - Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/1680459f97 - Council of Europe. (2018). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989 CLIL ve výuce – jak zapojit cizí jazyky do vyučování Publikace Národního ústavu odborného vzdělávání poskytující přehled o metodě CLIL (Content and Language Integrated Learning) a jejím využití ve výuce https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL_ve_vyuce_web.pdf?utm_source=chatgpt.com - Pomůcka pro tvorbu ŠVP: https://www.klett.cz/uploads/5f3fc73809fc6-direktinteraktiv1-3-svp.pdf - Učebnice německého, španělského, ruského, francouzského a portugalského jazyka dle dané úrovně
4. Poznámky

3. ROČNÍK

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Druhý cizí jazyk 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodiny
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Předmětová komise cizích jazyků
6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni A2.1 – A 2. 2 – B 1.1 a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Komunikační a jazykové vzdělávání RVP 78 – 42 – M/08 Lyceum. Předmět je zařazen do 1. až 4. ročníku dle učebního plánu. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na probrané učivo a dále rozšiřovaly kompetence žáka v oblasti řečových dovedností a jazykových prostředků. Předmět využívá znalostí žáků z prvního cizího jazyka, z informační a komunikační technologie, českého jazyka a literární výchovy, navazuje na učivo dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd a ostatních předmětů. Vstupní předpoklady a výstupní úroveň Žáci jsou rozvíjeni, aby byla výuka co nejefektivnější a přizpůsobena jejich individuálním potřebám. Vstupní úroveň A2.1 – A 2. 2, výstupní úroveň B 1.1

Žáci se budou zaměřovat na rozvoj základní komunikace, osvojení běžných frází a upevnění gramatických struktur.

Recepční dovednosti zahrnují porozumění hlavním myšlenkám v jednoduchých rozhovorech a textech, práci s autentickými materiály a schopnost vyhledávat klíčové informace. Produktivní dovednosti jsou rozvíjeny prostřednictvím psaní krátkých textů (e-maily, zprávy, popisy) a ústního projevu zaměřeného na popis osob, míst a událostí. Interakční dovednosti posilují schopnost vést základní konverzace, reagovat v běžných situacích a klást otázky. Mediace, tedy schopnost zprostředkovat informace, se rozvíjí prostřednictvím shrnování obsahu textů, převyprávění a překladu do srozumitelnější podoby.

Výuka propojuje tradiční i moderní metody, včetně skupinové práce, interaktivních cvičení a využití digitálních nástrojů. Hodnocení probíhá průběžně formou testů, písemných i ústních projevů a celkové aktivity v hodinách. Po absolvování modulu budou studenti schopni efektivně komunikovat v základních situacích, rozumět běžným textům a aktivně využívat cizí jazyk v různých kontextech. Tento modul tak tvoří komplexní základ pro další jazykový rozvoj a navazují na něj další specificky zaměřené moduly.

2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů

Obsah vzdělávacích okruhů je rozdělen v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERR) a jeho aktualizovanou podobou (Dodatek k SERR) do obsahových okruhů:

Recepce

Obsahový okruh zahrnuje přijímání a zpracování informací ve formě psané nebo mluvené, včetně audiovizuálního materiálu, a jejich následné pochopení. Je zde zahrnut poslech a čtení s porozuměním. Žáci by měli být schopni porozumět nejen základním, ale i složitějším textům a ústním projevům. To zahrnuje práci s odbornými texty, poslech přednášek či diskuzí, kde je vyžadováno širší porozumění a kritické myšlení.

Produkce

Obsahový okruh se zaměřuje na aktivní vyjadřování prostřednictvím mluveného nebo psaného projevu. Při vyjadřování se žáci učí formulovat složitější myšlenky, názory a argumenty jak v písemné (např. eseje, zprávy), tak ústní (prezentace, diskuze) formě.

Interakce

Obsahový okruh se zaměřuje na přímou komunikaci mezi dvěma či více stranami. Komunikační schopnosti zahrnují zapojení do diskuzí a debat, kde žáci musí rychle reagovat, formulovat názory a přispívat do interakce na různá témata. Očekává se také schopnost zapojit se do práce ve skupinách, což vyžaduje aktivní naslouchání a přispívání.

Mediace

Obsahový okruh se zaměřuje na zprostředkování informací či významů v rámci jednoho jazyka nebo mezi dvěma či více jazyky. Žáci by měli být schopni zprostředkovat informace z jednoho jazyka do druhého nebo objasnit významy pro spolužáky či veřejnost. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali propojit různé koncepty a přizpůsobit je potřebám ostatních.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, interkulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

VO rozvíjí v první řadě komunikační kompetence tak, aby žáci používali souvislá, srozumitelná a výstižná vyjádření adekvátní komunikační situaci, a to v psané i mluvené komunikaci v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s uměleckými texty zasazenými do literárněhistorického a obecně kulturního kontextu a v souladu se svými individuálními možnostmi k tvorbě vlastních textů včetně uplatnění principů tvůrčího psaní. V cizím jazyce se klade důraz na zvyšování komunikační úrovně, aby žáci dokázali komunikovat o běžných tématech a dokázali se orientovat v odborných textech.

Hlavními tématy ve 3. ročníku jsou: lidé a společenský život, škola, vzdělávání, rodina, bydlení, stravování, cestování a turistika, základní informace o zemích daného jazyka, Česká republika, škola a vzdělávání, obecně odborný jazyk.

Gramatické a lexikální učivo

Žák má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti, dodržuje základní normy výslovnosti, používá osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, číslovky základní a řadové, základní předložky, rozkazovací způsob, časové údaje, množné číslo podstatných jmen, zeměpisná jména, časuje slovesa v přítomném prostém a užívá je v situacích běžné konverzace, v kontextu používá člen určitý, neurčitý a nulový.

5. Vzdělávací strategie

Výuka je založena na kombinaci tradičních i moderních metod s důrazem na praktické využití cizích jazyků. Strategie jsou přizpůsobeny jednotlivým oblastem jazykového rozvoje. Žák:

- Rozumí reálným textům, čteným i poslechovým, a využívá autentické materiály (inzeráty, e-maily, články, jídelní lístky, nahrávky s přirozenou výslovností)
- Pracuje s klíčovými slovy, předvídá obsah textu na základě titulků, obrázků a kontextu
- Aktivně poslouchá – plní konkrétní úkoly při poslechu (hledání klíčových informací, doplňování chybějících slov).
- Čte s porozuměním – používá techniky skimmingu (rychlé čtení pro hlavní myšlenku) a scanningu (vyhledávání konkrétních informací).
- Formuluje své myšlenky ústně i písemně prostřednictvím řízených rozhovorů, diskusí a role-play aktivit (např. nakupování, telefonování, objednávky v restauraci).
- Sestaví krátké texty – tvoří e-maily, zprávy, popisy osob a míst s důrazem na správnou strukturu.
- Rozšiřuje slovní zásobu – využívá tematicky zaměřená cvičení, myšlenkové mapy a frázové banky.
- Komunikuje plynule a s jistotou v běžných situacích – trénuje základní fráze, zdvořilostní obraty a reakce.
- Simuluje reálné situace – konverzuje v obchodech, na úřadech a při cestování.
- Používá digitální moderní technologie pro komunikaci – píše krátké zprávy a e-maily v cizím jazyce.
- Shrnuje a převypravuje texty a poslechové materiály, vybírá klíčové informace a prezentuje je srozumitelně.
- Přeformuluje složitější texty do jednodušší podoby.
- Pracuje se základy překladu – hledá synonyma a parafrázuje.
- Propojuje výuku s reálným životem – simuluje situace, kde může cizí jazyk prakticky využít.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - Práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskuzích		jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	40%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor		kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	50%
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje - Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/1680459f97 - Council of Europe. (2018). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989 CLIL ve výuce – jak zapojit cizí jazyky do vyučování Publikace Národního ústavu odborného vzdělávání poskytující přehled o metodě CLIL (Content and Language Integrated Learning) a jejím využití ve výuce https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL_ve_vyuce_web.pdf?utm_source=chatgpt.com - Pomůcka pro tvorbu ŠVP: https://www.klett.cz/uploads/5f3fc73809fc6-direktinteraktiv1-3-svp.pdf - Učebnice německého, španělského, ruského, francouzského a portugalského jazyka dle dané úrovně
4. Poznámky

4. ROČNÍK

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Druhý cizí jazyk 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Předmětová komise cizích jazyků
6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni A2.2 - B 1.1 až B 1. 2 a dosažení úrovně dle RVP ZV. Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Komunikační a jazykové vzdělávání RVP 78 – 42 – M/08 Lyceum . Předmět je zařazen do 1. až 4. ročníku dle učebního plánu. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo ze základní školy a dále rozšiřovaly znalosti v oblasti slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Předmět využívá znalostí žáků z informační a komunikační technologie, českého jazyka a literární výchovy, navazuje na učivo dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd a ostatních předmětů. Vstupní předpoklady a výstupní úroveň Žáci jsou rozvíjeni, aby byla výuka co nejefektivnější a přizpůsobena jejich individuálním potřebám. Vstupní úroveň A2.2 - B 1.1 , výstupní úroveň B 1. 2

Žáci se budou zaměřovat na rozvoj základní komunikace, osvojení běžných frází a upevnění gramatických struktur.

Recepční dovednosti zahrnují porozumění hlavním myšlenkám v jednoduchých rozhovorech a textech, práci s autentickými materiály a schopnost vyhledávat klíčové informace. Produktivní dovednosti jsou rozvíjeny prostřednictvím psaní krátkých textů (e-maily, zprávy, popisy) a ústního projevu zaměřeného na popis osob, míst a událostí. Interakční dovednosti posilují schopnost vést základní konverzace, reagovat v běžných situacích a klást otázky. Mediace, tedy schopnost zprostředkovat informace, se rozvíjí prostřednictvím shrnování obsahu textů, převyprávění a překladu do srozumitelnější podoby.

Výuka propojuje tradiční i moderní metody, včetně skupinové práce, interaktivních cvičení a využití digitálních nástrojů. Hodnocení probíhá průběžně formou testů, písemných i ústních projevů a celkové aktivity v hodinách. Po absolvování modulu budou studenti schopni efektivně komunikovat v základních situacích, rozumět běžným textům a aktivně využívat cizí jazyk v různých kontextech. Tento modul tak tvoří komplexní základ pro další jazykový rozvoj a navazují na něj další specificky zaměřené moduly.

2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů

Obsah vzdělávacích okruhů je rozdělen v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERR) a jeho aktualizovanou podobou (Dodatek k SERR) do obsahových okruhů:

Recepce

Obsahový okruh zahrnuje přijímání a zpracování informací ve formě psané nebo mluvené, včetně audiovizuálního materiálu, a jejich následné pochopení. Je zde zahrnut poslech a čtení s porozuměním. Žáci by měli být schopni porozumět nejen základním, ale i složitějším textům a ústním projevům. To zahrnuje práci s odbornými texty, poslech přednášek či diskuzí, kde je vyžadováno širší porozumění a kritické myšlení.

Produkce

Obsahový okruh se zaměřuje na aktivní vyjadřování prostřednictvím mluveného nebo psaného projevu. Při vyjadřování se žáci učí formulovat složitější myšlenky, názory a argumenty jak v písemné (např. eseje, zprávy), tak ústní (prezentace, diskuze) formě.

Interakce

Obsahový okruh se zaměřuje na přímou komunikaci mezi dvěma či více stranami. Komunikační schopnosti zahrnují zapojení do diskuzí a debat, kde žáci musí rychle reagovat, formulovat názory a přispívat do interakce na různá témata. Očekává se také schopnost zapojit se do práce ve skupinách, což vyžaduje aktivní naslouchání a přispívání.

Mediace

Obsahový okruh se zaměřuje na zprostředkování informací či významů v rámci jednoho jazyka nebo mezi dvěma či více jazyky. Žáci by měli být schopni zprostředkovat informace z jednoho jazyka do druhého nebo objasnit významy pro spolužáky či veřejnost. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali propojit různé koncepty a přizpůsobit je potřebám ostatních.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, interkulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

VO rozvíjí v první řadě komunikační kompetence tak, aby žáci používali souvislá, srozumitelná a výstižná vyjádření adekvátní komunikační situaci, a to v psané i mluvené komunikaci v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s uměleckými texty zasazenými do literárněhistorického a obecně kulturního kontextu a v souladu se svými individuálními možnostmi k tvorbě vlastních textů včetně uplatnění principů tvůrčího psaní. V cizím jazyce se klade důraz na zvyšování komunikační úrovně, aby žáci dokázali komunikovat o běžných tématech a dokázali se orientovat v odborných textech.

Hlavními tématy ve 4. ročníku jsou: obchod, služby, režim dne, volný čas, osobní a společenský život, zdraví, kultura, stát a společnost, životní styl, cestování a turistika, život v zemi daného jazyka ve srovnání s ČR, obecně odborný jazyk.

Gramatické a lexikální učivo

Žák má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti, dodržuje základní pravopisné normy, rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů, umí přeložit text a používat slovníky, v ústním i písemném projevu navazuje na znalosti z 1. ročníku, používá minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves, souvětí souřadná i podřadná, přídavná jména v přívlasku, tázací zájmena, porovnává jevy a vyjadřuje jejich kvalitu pomocí tvarů přídavných jmen, dokáže vyjádřit své plány do budoucna a vyjádřit svoje přání a používat zdvořilostní fráze.

5. Vzdělávací strategie

Výuka je založena na kombinaci tradičních i moderních metod s důrazem na praktické využití cizího jazyka. Strategie jsou přizpůsobeny jednotlivým oblastem jazykového rozvoje. Žák:

- Rozumí reálným textům, čteným i poslechovým, a využívá autentické materiály (inzeráty, e-maily, články, jídelní lístky, nahrávky s přirozenou výslovností)
- Pracuje s klíčovými slovy, předvídá obsah textu na základě titulků, obrázků a kontextu
- Aktivně poslouchá – plní konkrétní úkoly při poslechu (hledání klíčových informací, doplňování chybějících slov).
- Čte s porozuměním – používá techniky skimmingu (rychlé čtení pro hlavní myšlenku) a scanningu (vyhledávání konkrétních informací).
- Formuluje své myšlenky ústně i písemně prostřednictvím řízených rozhovorů, diskusí a role-play aktivit (např. nakupování, telefonování, objednávky v restauraci).
- Sestaví krátké texty – tvoří e-maily, zprávy, popisy osob a míst s důrazem na správnou strukturu.
- Rozšiřuje slovní zásobu – využívá tematicky zaměřená cvičení, myšlenkové mapy a frázové banky.
- Komunikuje plynule a s jistotou v běžných situacích – trénuje základní fráze, zdvořilostní obraty a reakce.
- Simuluje reálné situace – konverzuje v obchodech, na úřadech a při cestování.
- Používá digitální moderní technologie pro komunikaci – píše krátké zprávy a e-maily v cizím jazyce.
- Shrnuje a převypravuje texty a poslechové materiály, vybírá klíčové informace a prezentuje je srozumitelně.
- Přeformuluje složitější texty do jednodušší podoby.
- Pracuje se základy překladu – hledá synonyma a parafrázuje.
- Propojuje výuku s reálným životem – simuluje situace, kde může cizí jazyk prakticky využít.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - Práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskuzích		jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	40%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor		kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	50%
Reflexe		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%

- zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení			
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje • Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/1680459f97 • Council of Europe. (2018). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989 • CLIL ve výuce – jak zapojit cizí jazyky do vyučování Publikace Národního ústavu odborného vzdělávání poskytující přehled o metodě CLIL (Content and Language Integrated Learning) a jejím využití ve výuce https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL_ve_vyuce_web.pdf?utm_source=chatgpt.com • Pomůcka pro tvorbu ŠVP: https://www.klett.cz/uploads/5f3fc73809fc6-direktinteraktiv1-3-svp.pdf • Učebnice německého, španělského, ruského, francouzského a portugalského jazyka dle dané úrovně			
4. Poznámky			

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD (ZSV)

ŠVP: Lyceum
 forma vzdělávání: denní
 celková hodinová dotace: 192 hodin

1. ROČNÍK

Popis vzdělávacího modulu
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Aktivní a odpovědný občan – ZSV 1. roč., 1. modul
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, NPI a PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Soužití různých skupin společnosti často vyvolává konflikty a rozepře, a to z velmi různých úhlů pohledu. Modul přispívá k rozvoji žákovských dovedností hledat a navrhnout způsoby, kterými lze předcházet problémům v soužití různých skupin společnosti nebo je alespoň minimalizovat. Modul propojuje historické kořeny politických konfliktů s jejich dnešními projevy tak, aby žáci porozuměli současným politickým konfliktům v České republice i zahraničí, dovedli vyhodnotit závažnost konkrétního politického konfliktu a odhadnout jeho dopady na společnost, a to i z hlediska mezinárodních vztahů. Modul je významnou měrou ovlivněn zkušenostmi žáků.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů zaujímá aktivní postoj k politickému a společenskému dění - navrhuje způsoby, kterými může jednotlivec přispět k řešení politických a společenských problémů; - posoudí potenciální rizika pro klidné soužití v současné společnosti a jejich možné dopady; - porovná politické programy a chování politických stran a vysvětlí úlohu opozice; - posoudí vliv mezinárodních vztahů na vnitřní politiku státu, politických stran a hnutí a dalších subjektů; - uvádí a zdůvodní možnosti vlastní angažovanosti v politickém a společenském prostředí; zaujímá odpovědné občanské postoje ve společnosti

- diskutuje o odpovědnosti občana a uplatňování jeho práv a povinností v místě bydliště s případnou spoluúčastí na politickém rozhodování; - uplatňuje v životě ctnosti charakteristické pro demokratickou společnost; - zapojuje se podle možností do aktivit občanské společnosti, dárcovství, charity a dobrovolnictví; - jedná v běžném životě v duchu udržitelného rozvoje; - prosazuje odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - respektuje práva menšin, ctí národnostní a evropskou identitu a multikulturní soužití; - vyhledává různé typy nevládních organizací (sdružení, církve, nadace...) v místě bydliště a rozlišuje jejich zaměření
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální
4. Obsah vzdělávání Modul se zaměřuje zejména na témata: - konflikty ve společnosti, jejich historické kořeny; - různost zájmů jednotlivců i skupin obyvatelstva z hlediska jejich ekonomických zájmů; - různost vnímání kulturních hodnot; - různost vnímání role určitých oblastí v životě společnosti (kultura, sport, zdravotnictví, cestovní ruch, armáda a policie, sdělovací prostředky, sociální síť...); - různost názorů na řešení aktuálních problémů současnosti (pandemie, inflace, zapojení ČR do mezinárodních struktur...); - rozdílné vnímání společenského a politického postavení jednotlivců i skupin obyvatel ve společnosti; - vztahy město versus venkov; Praha versus zbytek země...; - vztahy mezi sousedy; - zásady a principy harmonického soužití mezi různými skupinami obyvatel; - pravice vs. levice; - konflikty mezi politickými stranami; - konflikty uvnitř politických stran; - vnitrostranická frakce, vnitrostranická opozice; - politická opozice; - politické konflikty na místní, regionální, národní, nadnárodní úrovni; - politické konflikty ve vybraných zemích minulosti i současnosti; - mezinárodní ohniska napětí ve vztahu k České republice
5. Vzdělávací strategie - práce s autentickými dokumenty; - konfrontace s reálnými příběhy zahrnujícími problematiku konfliktu mezi skupinami společnosti (z textu, nahrávky, videa, reálného setkání) s následnou reflexí/diskuzí; - beseda a sdílení zkušeností s příslušníky různých společenských skupin; - sdílení osobních zkušeností s negativním efektem „nálepkování“; - diskuze ve třídě;

- individuální/skupinová analýza historického pramene (textu, fotografie, novinového článku apod.); - brainstorming, myšlenkové mapy - zásady soužití; - práce s problematickými výroky – např. zlehčování nebo popírání historických i současných událostí na sociálních sítích či v médiích a jejich dopady na konkrétní skupinu společnosti; - práce ve skupinách na projektování řešení konkrétních problémů v soužití mezi skupinami společnosti (např. miniprůzkum na konkrétní problém, analýza problému, návrh a prezentování řešení); - v rámci skupinové práce charakterizovat a následně prezentovat jednotlivé společenské skupiny a vývoj jejich postavení v průběhu nedávné historie a dnes; - individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou (např.: porovnání vybraných bodů z programu vládních i opozičních stran; zpracování průzkumu k vybranému vnitrostátnímu / mezinárodnímu politickému tématu; vývoj názorů na vybrané téma uvnitř jedné politické strany v čase; zdokumentování místního / regionálního konfliktu s návrhem řešení...); - téma projektu stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;		Porozumění problematice modulu v širším kontextu	10 %
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace,		kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	50 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	40 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje			
4. Poznámky			

Popis vzdělávacího modulu
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Práva a povinnosti občana – ZSV 1. roč., 2. modul
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, NPI

6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul seznamuje žáky s právem a jeho podobami v běžném životě jednotlivce s pomocí vybraných témat, situací a problémů. Jelikož je problematika práva velice rozsáhlá, přistupuje k ní modul výběrově: pohlíží na ni z perspektivy žáka a pracuje s právními záležitostmi, se kterými se může žák ve svém životě nejčastěji setkat. Obsah modulu se v maximální možné míře přibližuje reálnému životu. Modul rozvíjí u žáků dovednost řešit obvyklé právní a úřední úkony v různých životních situacích v oblasti vlastnictví, smluv a právní odpovědnosti. Žáci na běžných kauzách pozorují procesy a principy, na jejichž základě řízení probíhá, a aplikují své poznatky na modelové situace.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů aplikuje práva a povinnosti občana ve vztahu k vybraným právním předpisům - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - vysvětlí problematiku práva v oblasti duševního vlastnictví; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; vysvětlí, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc; - objasní postupy vhodného jednání v případech, dostane-li se do situace svědka nebo oběti trestných činů/přestupků v oblasti násilí včetně šikany, vydírání, korupce apod.; - dovede aktivně řešit situace v oblasti obrany spotřebitelských zájmů; - vysvětlí možnosti založení fyzické / právnické osoby v souladu s platnou legislativou
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální
4. Obsah vzdělávání Předmětem zájmu modulu jsou práva a povinnosti občanů ve vybraných tématech: - způsobilost k právním úkonům; - trestní odpovědnost; - četba smluv s porozuměním; - zdroje důvěryhodných a aktuálních informací pro řešení životních situací; - ochrana spotřebitelských zájmů; - duševní vlastnictví; - rodinné právo; - pomoc v extrémních životních situacích; - smlouvy a jejich náležitosti; - duševní vlastnictví - průmyslové, autorské - práva a povinnosti mezi členy rodiny; - svědek/oběť přestupku/trestného činu; - ochrana spotřebitelských zájmů; - založení živnosti
5. Vzdělávací strategie

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- práce s dobovými dokumenty;
- minilekce zaměřené na souhrn charakteristických rysů vývoje vybraných zemí/regionů;
- individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou;
(např.: - projekt na řešení životní situace: každému žákovi/týmu je zadána životní situace k modulárním tématům, žák/tým navrhne postup vedoucí k řešení, vypracuje související dokumentaci – např. úřední písemnosti – a své řešení následně prezentuje s obhajobou v diskusi;
- simulovaná návštěva úřadu: žáci zinscenují zařizování zadané záležitosti na úřadě, následuje reflexe;
- simulované občanské/trestní soudní řízení: žáci nastudují podklady k případu a soudní řízení zinscenují, následuje reflexe;
- soud ve trojici – každá trojice žáků představuje samostatný soud (viz doporučená literatura);
- aktivita k soudnímu řízení spočívající v dotazování svědků a hledání viníka;
- brainstorming (např. postupy řešení životních situací, rozsudky v občanském/trestním soudním řízení);
- diskuze (např. životní situace, soudy, osobní zkušenosti žáků);
- sledování filmu (dokumentárního či hraného) představujícího případ v občanském/trestním soudním řízení: přiblížení soudní atmosféry, získávání odpovědí z dokumentu do pracovního listu, následně diskuze (např. pořady ČT);
- práce s ukázkou právního textu, se kterým se žák běžně setkává a který obsahuje problematické body (např. ujednání o osobních údajích u mobilní aplikace obsahující kontroverzní body);
- téma projektu stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1.Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;		Porozumění problematice minilekcí v širším kontextu	40 %
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace,		kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	50 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.

3.Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

<https://www.e-sbirka.cz/sb/2012/89/2025-02-15?f=89%2F2012&zalozka=text>

<https://www.zakonyprolidi.cz/obor/dusevni-vlastnictvi>

<https://streetlaw.eu/simulovane-soudy/>

<https://www.ceskatelevize.cz/porady/10604698737-pravo-pro-kazdeho/>

4. Poznámky

Popis vzdělávacího modulu
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Právní dokumenty a jejich vývoj – ZSV 1. roč., 3. modul
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, NPI a PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Prostřednictvím modulu žáci získávají vhled do problematiky právních dokumentů a principů jejich vzniku. Podstatnou součástí je porozumění souvislostem právních dokumentů vzniklých na různých úrovních a s jinou právní silou. Klíčovou součástí modulu jsou praktické činnosti ve smyslu práce s právními dokumenty minulosti i současnosti.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů dovede se s využitím historického poznání orientovat v systému právních dokumentů - rozlišuje právní dokumenty podle právní síly; - charakterizuje vznik, vývoj a současnou podobu Ústavy ČR; - vysvětlí, kdo může být autorem právního předpisu (Parlament, vláda, prezident, orgán úřední správy, ČNB, kraj, obec); - popíše proces vzniku právních předpisů na jednotlivých úrovních; - objasní vztah mezinárodního, evropského a českého práva; - vyhledá informace v základních zákonných a podzákonných normách minulosti i současnosti
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální
4. Obsah vzdělávání Předmětem zájmu modulu jsou zejména významné současné i historické právní dokumenty: - právní dokumenty: ústavní zákony - mezinárodní smlouvy - zákony - prováděcí předpisy; - Ústava ČR její vznik a vývoj; - Ústavy Československa, jejich charakteristické rysy; - vybrané současně platné zákony a prováděcí předpisy různé právní síly; - vybrané historické právní dokumenty; - proces vzniku právních dokumentů; - mezinárodní, evropské a české právo; - zdroje důvěryhodných informací
5. Vzdělávací strategie - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou; - četba právních dokumentů minulosti i současnosti;

- práce se současnými i historickými dokumenty;
- minilekce zaměřené na souhrn charakteristických rysů vývoje vybraných zemí/regionů;
- individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou;
(např.: výzkumné porovnání, jak legislativně řeší různé obce určitou problematiku; analýza historických právních dokumentů z dnešního úhlu pohledu; souhrnný výstup postihující základní body tzv. Benešových dekretů; historický přehled mapující vývoj československých ústav; zpracování návrhu místní vyhlášky s určitým tématem; prezentace významného právního dokumentu před vznikem Československa; prezentace vybrané mezinárodní dohody ...);
- v závislosti na místních podmínkách exkurze Poslanecká sněmovna / krajský úřad / obecní úřad;
- podle místních podmínek diskuse se zastupitelem;
- téma projektu stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1.Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;		Porozumění problematice minilekcí v širším kontextu	30 %
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace,		kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	60 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.

3.Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

<https://vlada.gov.cz/cz/ppov/lrv/dokumenty/legislativni-pravidla-vlady-91209/#>

<https://www.priruckazastupitele.cz/20-jak-se-vyznat-v-pravnich-predpisech/>

<https://www.psp.cz/sqw/hp.sqw?k=173>

<https://www.psp.cz/docs/laws/dek/>

<https://www.psp.cz/sqw/hp.sqw?k=82>

aj.

4. Poznámky

Popis vzdělávacího modulu
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Principy českého právního systému
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, NPI a PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem modulu je vést žáky k porozumění českému právnímu systému (řádu). Modul má charakter úvodu do problematiky práva, žáci se učí rozlišovat okruh působnosti jednotlivých právních odvětví, seznamují se se základními principy fungování práva, získávají základní vhled do Portálu veřejné správy, učí se vyhledávat v něm informace a aplikovat je v konkrétních životních situacích. Získávají základní přehled o soudní soustavě České republiky. Modul je více než na osvojení příslušných znalostí zaměřen na získání orientace v právním systému z pohledu občana ČR.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů vysvětlí principy českého právního systému (řádu) - objasní rozdíly mezi soukromým a veřejným právem; - rozlišuje a charakterizuje různá právní odvětví (občanské, obchodní, pracovní, ústavní, trestní, správní, finanční, živnostenské právo); - popíše soustavu soudů v ČR a vysvětlí předmět jejich činnosti; - přiřadí konkrétní situace k příslušným právním odvětvím a vyhledá možnosti jejich řešení; - vyhledá právní informace na Portálu občana
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální
4. Obsah vzdělávání Předmětem zájmu modulu je právní systém (řád) České republiky, jeho základní pilíře a oblasti: - zákonná opora právního systému ČR; - ústavní pořádek ČR; - právní předpisy; - zákony a vyhlášky; - soukromé a veřejné právo; - občanské právo; - obchodní právo; - pracovní právo; - ústavní právo; - trestní právo; - správní právo; - finanční právo;

- živnostenské právo; - mezinárodní právo; - Portál občana			
5. Vzdělávací strategie - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou; - práce s texty zákonů, vyhlášek a předpisů; - minilekce zaměřené na souhrn charakteristických rysů jednotlivých právních odvětví; - individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou; (např.: vyhledání právních zdrojů potřebných k řešení konkrétních právních situací v různých právních odvětvích; řešení modelových právních životních situací s využitím Portálu občana...); - práce s databází lekcí a materiálů Street Law; - téma projektu stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1.Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;		Porozumění problematice minilekcí v širším kontextu	30 %
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace,		kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	60 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování			
3.Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje https://portal.gov.cz/ https://streetlaw-db.vercel.app/ https://publi.cz/books/375/01.html https://www.ceskatelevize.cz/porady/10604698737-pravo-pro-kazdeho/ https://www.ilaw.cas.cz/vyzkum/vyzkumne-projekty/ aj.			
4. Poznámky			

Popis vzdělávacího modulu
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Volební právo a jeho historické proměny
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 8 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, NPI a a PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul je směřován k získání orientace ve vývoji volebních práv v prostředí našeho státu včetně posouzení výhod a nevýhod základních volebních systémů. Žáci se seznamují s charakteristickými rysy voleb v československé a české minulosti. Modul umožňuje žákům porozumět systému voleb v České republice, a to v závislosti na úrovni voleb, v těchto souvislostech pak pochopit úlohu stran a osobností. Absolvování modulu má přispět k hlubšímu pochopení systému politických stran a k jejich rozlišení podle pravolevého spektra, sklonů k autoritativnímu řízení, populistickým tendencím či projevům politického extremismu. Modul je tak důležitou součástí vzdělávání směřujícího k výchově demokratického občana.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů uplatňuje své volební právo a rozumí jeho historickým proměnám - vysvětlí rámcově vývoj volebních práv od minulosti k současnosti se zřetelem k českému prostředí; - charakterizuje rozdíly mezi volbami za první republiky, komunismu a současností; - rozlišuje úrovně voleb v České republice; - rozumí rozdílu mezi právem volit a právem být volen; - uplatňuje aktivně po dosažení plnoletosti své volební právo
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální
4. Obsah vzdělávání Předmětem zájmu modulu jsou oblasti: - volební právo; - většinový a poměrný systém; - volby v naší zemi ve 20. století, resp. 21. století; - různé úrovně voleb (zastupitelstvo, kraj, Poslanecká sněmovna, senát, prezident); - praktické aspekty voleb – průběh voleb; - příprava a rozhodování voliče; - politické strany/hnutí ve volbách; - politické spektrum, politický extremismus, ideologie, programy politických stran/hnutí; - aktuální mediálně diskutované kauzy politických stran
5. Vzdělávací strategie

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou;
- práce s dobovými dokumenty;
- minilekce zaměřené na souhrn charakteristických rysů vývoje vybraných zemí/regionů;
- individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou;
(např.: projektový výstup ve formě zpracovaných výsledků určité politické strany ve vybraných obdobích; projektový výstup ve formě srovnání předvolebních výzkumů a skutečných výsledků voleb; projekt mapující předvolební volební kampaně stran a koalic; projekt sledující střednědobé a dlouhodobé trendy ve výsledcích voleb ve vybraných regionech; modelová organizace voleb do obecního zastupitelstva; projekt porovnávající přístupy médií k jednotlivým kandidujícím subjektům; projekt srovnávající vnímání předvolebního skandálního počínání stran a koalic v minulosti a současnosti...);
- téma projektu stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;		Porozumění problematice minilekcí v širším kontextu	20 %
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace,		kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	70 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje webové stránky politických stran a dalších subjektů kandidujících ve volbách; https://csu.gov.cz/volby https://mv.gov.cz/volby/Default.aspx aj.			
4. Poznámky			

Popis vzdělávacího modulu**A. VSTUPNÍ ČÁST****1. Název: Základní lidská práva a svobody – ZSV 1. roč. 6. modul****2. Kód:** 78-42-M/08 Lyceum**3. Kategorie/obor vzdělání:** 78-42-M/08 Lyceum**4. Typ vyučovací jednotky:** vzdělávací modul**4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:** 8 hodin

5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, NPI a PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Základním smyslem vzdělávacího modulu je osvojování praktických aspektů témat lidských práv a svobod v demokratické a občanské společnosti, které se žáků jako občanů týkají. Zároveň žáci získávají vhled do kontextu nedávné historie ve vztahu k občanským právům a svobodám.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů prokáže porozumění základním lidským právům a svobodám a dodržuje je - charakterizuje základní lidská práva a svobody v Ústavě České republiky a Listině základních práv a svobod; - uvádí příklady porušování lidských práv a svobod; - vysvětlí možnosti obrany proti porušování lidských práv a svobod v konkrétních životních situacích; - vysvětlí podstatu funkce veřejného ochránce práv (ombudsmana); - charakterizuje mezinárodní organizace chránící lidská práva; - vysvětlí způsoby porušování lidských práv a svobod v naší poválečné minulosti; - vystupuje aktivně proti porušování lidských práv a svobod
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální
4. Obsah vzdělávání Předmětem zájmu modulu jsou základní dokumenty, instituce a události nedávné minulosti vztahující se k problematice základních lidských práv a svobod - Ústava České republiky; - Listina základních práv a svobod; - veřejný ochránce práv (ombudsman); - mezinárodní organizace na ochranu lidských práv; - význam let 1948, 1968, 1989 v našich dějinách z hlediska základních práv a svobod; - období normalizace versus lidská práva a svobody; - Charta 77
5. Vzdělávací strategie - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - práce s dobovými dokumenty: Ústava České republiky, Listina základních práv a svobod - minilekce zaměřené na dokumenty, instituce a události ve vztahu k základním lidským právům a svobodám; - individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou; (např.: projekty mapující vybrané historické události z našich i světových dějin směřující k ohrožení základních práv nebo které jsou naopak bojem za jejich prosazení; projekty dokládající situaci v oblasti dodržování/porušování základních lidských práv a svobod v současném světě; projekty simulující řešení modelových nebo skutečných případů ombudsmana; interpretace vybraných pasáží Listiny základních práv a svobod...) - téma projektu stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu

C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;		Porozumění problematice minilekcí v širším kontextu	20 %
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace,		kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	70 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje https://www.psp.cz/docs/laws/listina.html https://www.euroskop.cz/679/sekce/lidska-prava/ https://www.ustrcr.cz/uvod/srpen-1968/ https://obetiokupace.dejepis21.cz/ https://www.ustrcr.cz/publikace/hneda-kniha-o-procesech-s-ceskym-undergroundem/ https://edu.ceskatelevize.cz/kolekce/vitezny-unor?vsrc=kolekce&vsrid=vitezny-unor https://www.moderni-dejiny.cz/clanek/prohlaseni-charty-77-zakladni-text/ aj.			
4. Poznámky			

Popis vzdělávacího modulu
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Základní lidská práva a svobody – ZSV 1. roč. 6. modul
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 8 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, NPI a PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Základním smyslem vzdělávacího modulu je osvojování praktických aspektů témat lidských práv a svobod v demokratické a občanské společnosti, které se žáků jako občanů týkají. Zároveň žáci získávají vhled do kontextu nedávné historie ve vztahu k občanským právům a svobodám.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů prokáže porozumění základním lidským právům a svobodám a dodržuje je - charakterizuje základní lidská práva a svobody v Ústavě České republiky a Listině základních práv a svobod; - uvádí příklady porušování lidských práv a svobod; - vysvětlí možnosti obrany proti porušování lidských práv a svobod v konkrétních životních situacích; - vysvětlí podstatu funkce veřejného ochránce práv (ombudsmana); - charakterizuje mezinárodní organizace chránící lidská práva; - vysvětlí způsoby porušování lidských práv a svobod v naší poválečné minulosti; - vystupuje aktivně proti porušování lidských práv a svobod			
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální			
4. Obsah vzdělávání Předmětem zájmu modulu jsou základní dokumenty, instituce a události nedávné minulosti vztahující se k problematice základních lidských práv a svobod - Ústava České republiky; - Listina základních práv a svobod; - veřejný ochránce práv (ombudsman); - mezinárodní organizace na ochranu lidských práv; - význam let 1948, 1968, 1989 v našich dějinách z hlediska základních práv a svobod; - období normalizace versus lidská práva a svobody; - Charta 77			
5. Vzdělávací strategie - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - práce s dobovými dokumenty: Ústava České republiky, Listina základních práv a svobod - minilekce zaměřené na dokumenty, instituce a události ve vztahu k základním lidským právům a svobodám; - individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou; (např.: projekty mapující vybrané historické události z našich i světových dějin směřující k ohrožení základních práv nebo které jsou naopak bojem za jejich prosazení; projekty dokládající situaci v oblasti dodržování/porušování základních lidských práv a svobod v současném světě; projekty simulující řešení modelových nebo skutečných případů ombudsmana; interpretace vybraných pasáží Listiny základních práv a svobod...) - téma projektu stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;		Porozumění problematice minilekcí v širším kontextu	20 %
Sumativní		kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	70 %

- samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace,			
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje https://www.psp.cz/docs/laws/listina.html https://www.euroskop.cz/679/sekce/lidska-prava/ https://www.ustrcr.cz/uvod/srpen-1968/ https://obetiokupace.dejepis21.cz/ https://www.ustrcr.cz/publikace/hneda-kniha-o-procesech-s-ceskym-undergroundem/ https://edu.ceskatelevize.cz/kolekce/vitezny-unor?vsrc=kolekce&vsrid=vitezny-unor https://www.moderni-dejiny.cz/clanek/prohlaseni-charty-77-zakladni-text/ aj.			
4. Poznámky			

Popis vzdělávacího modulu – příklad
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Filozofie a etika – ZSV 1. roč., 7. modul
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, NPI a a PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul má charakter úvodu do studia filozofie a etiky. Zaměřuje se na rozvoj univerzálně využitelných dovedností a kompetencí (kriticky myslet, kriticky číst, formulovat vlastní názor, argumentovat, diskutovat, pokládat si otázky, řešit dilemata atd.). Prostředkem k tomu jsou vybraná filozofická a etická témata a jejich pojetí významnými mysliteli. Modul se věnuje otázkám bytí, poznání, člověka a etiky u vybraných myslitelů s přesahem k dnešnímu myšlení a zkušenostem žáků. Důraz je kladen na provázanost filozofie, etiky a každodenního života.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů posoudí smysl filozofie a etiky pro život člověka a společnosti - charakterizujte předmět zájmu filozofie a etiky (objasní, jakými otázkami se zabývá filozofie a etika); - vysvětlí význam a vliv (odkaz) vybraných myslitelů minulosti pro současný svět;

- charakterizuje na příkladech vnímání svobody, pravdy, krásy/ošklivosti a vztahu člověka a společnosti v minulosti i současnosti; - posoudí vliv faktorů působících na vytváření životních postojů a hodnot člověka; - zhodnotí vliv médií na život člověka a společnosti v historické perspektivě a jejich schopnost tomuto vlivu odolat; - vysvětlí zodpovědnost každého člověka za své jednání, názory a postoje vůči ostatním lidem; - představí a v diskusi argumentačně obhajuje vlastní filozofické a etické přesvědčení			
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností			
- ZG čtenářská a pisatelská, - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální			
4. Obsah vzdělávání			
Předmětem zájmu modulu není přehled dějin filozofie a etiky, ale jejich role a význam v konkrétních obdobích vývoje lidské společnosti ve vztahu k možnostem žákova porozumění současnému světu.			
- vznik filozofie; - vznik etiky; - předmět zájmu základních filozofických oborů (ontologie, gnoseologie, kosmologie, logika, antropologie, axiologie); - etika a estetika; - hlavní problémy, otázky a metody filozofie a etiky; - vztah filozofie a náboženství; - vztah filozofie, vědy a dalších disciplín; - posoudí vztah etiky a politiky, náboženství, vědy; - čtení vybraných filosofických a etických textů; - vybrané osobnosti dějin filozofie a etiky			
5. Vzdělávací strategie			
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - práce s dobovými dokumenty; - minilekce zaměřené na vybraná filozofická a etická témata obecnější povahy (hranice etického jednání; místo filozofie / etiky v každodenním životě, mají věřící z hlediska etiky jednodušší život? apod.) - individuální (případně skupinové) miniprojekty či obdobná samostatná práce s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace ve sdíleném prostředí – žáci se tak aktivně podílí na dosažení vzdělávacích cílů modulu – cílem vytvořit ve sdíleném prostředí "banku" materiálů umožňujících osvojení OVU včetně indikátorů bez přímé klasicky vedené výuky; (např.: Filozofové ve službách politiky; Filozof Komenský; Etické hodnoty ve válce; Může nás ještě oslovit Kantovo pojetí etiky?; Nebezpečné rovnostářství - Marx; Teorie ideálního státu; Postavení filozofů v antickém Řecku; Středověk - filozofie versus náboženství; medailonky vybraných světových i českých filozofů; Renesanční věda a filozofie; Pronásledování filozofové; Filozofie a etika v totalitním státu; Zneužitý Nietzsche, Média formují svět, aj.); - téma miniprojektu / jiné samostatné práce stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu; - eseje vyjadřující vlastní filozofická a/nebo etická východiska žáků			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha

Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;	100	Porozumění problematice minilekcí v širším kontextu	10 %
Sumativní - samostatný/skupinový miniprojekt / jiné aktivní činnosti žáka	100	kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci miniprojektu / výsledky jiných aktivních činností žáka	80 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky:

85–100	1
70–84	2
55–69	3
40–54	4
0–39	5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

PEREGRIN, Jaroslav. Filozofie pro normální lidi. Praha: Dokořán, 2008.

GAARDER, Jostein. Sofiin svět. Praha: Albatros 1995. (nebo libovolné jiné vydání)

CORETH, Emerich. Co je člověk. Praha: Zvon, 1994.

SOKOL, Jan. Malá filosofie člověka. Praha: Vyšehrad, 1998, 2010.

SOKOL, Jan. Filozofická antropologie. Praha: Portál, 2002.

<https://www.youtube.com/watch?v=C-Mp53jS9zM>

<https://encyklopedie.soc.cas.cz/w/Etika>

https://is.muni.cz/el/1423/jaro2005/SPP807/um/438359/etika_skripta_Dr._Necasova.pdf

<https://www.youtube.com/watch?v=mJJ6ulzV5sk>

<https://siler.fi.cz/wp-content/uploads/2020/10/Siler-Etika-Uvod-do-studia-2020-Skriptum.pdf>

aj.

4. Poznámky

2. ROČNÍK

Popis vzdělávacího modulu
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Společnost a společenské role
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, Miloš Blecha, NPI a komise společenských věd
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Společnost a společenské role nejsou jen sociologické pojmy, ale vytvářejí náš život. Hlavní roli v modulu hrají principy soužití různých společenských skupin ve společnosti s přihlédnutím k nejvýznamnějším charakteristikám těchto skupin a související témata ze současnosti i z dějin 20. a 21. století. Vztah různých skupin společnosti často vyvolává konflikty a rozepře, a to z různých úhlů pohledu. Modul přispívá k rozvoji žákovských dovedností hledat a navrhnout způsoby, jak pochopit problém soužití různých skupin společnosti, se kterými se žák v modulu seznámí. Modul propojuje život v běžné společnosti se zvláštnostmi rasy, etniky, národnosti, genderu. Modul rozvíjí u žáků dovednost sdílet s těmito skupinami obyvatel společenské role. Důležitý je i pohled kulturní a náboženský.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů charakterizuje společnost, společenské role a posoudí význam příslušnosti ke společenským skupinám - zhodnotí význam příslušnosti k obci, národu, státu, náboženství, kulturnímu okruhu, genderu; - rozliší historické kořeny nábožensky a rasově motivovaných konfliktů a jejich dopady na společnost 20. a 21. století; - postihne setrvačnost i změny genderových rolí v minulosti i v současném světě; - vysvětlí společné a odlišné rysy různých kulturních okruhů; - charakterizuje strukturu společnosti z různých úhlů pohledu (etnický, náboženský, ekonomický, sociální...); - navrhuje způsoby, kterými lze předcházet problémům v soužití různých skupin společnosti nebo je minimalizovat.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZGC čtenářská a pisatelská (Vztah ke čtení a čtenářství; Kritické čtení a psaní; Budování porozumění v četbě a v procesu psaní) - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální, k řešení problémů, osobnostní a sociální
4. Obsah vzdělávání Předmětem zájmu modulu je seznámení s předmětem společenské vědy sociologie v úzké vazbě na probírané téma – společnost a společenské role. Modul propojuje historické kořeny konfliktního soužití s jejich dnešními projevy tak, aby žáci současným problémům porozuměli. Problematika je založena na tématech genderové, náboženské, kulturní, etnické, sociální a generační rozmanitosti nejen v České republice, ale i v různých oblastech světa. Vzhledem k obšírnosti tématu se obsah zaměřuje spíše na konkrétní příklady z nedávné historie a současnosti, projektované do osobních zkušeností žáka a návodné k nalézání odpovědných postojů a řešení případných konfliktů. Modelově jsou předkládány situace problémů soužití, vycházející z reálných situací. - sociologie jako věda o společnosti; společnost jako subjektivní realita;

- proces primární socializace-ontogenetický proces a internalizovaný svět začlenění do společnosti;
- sekundární socializace a vazba na sociální role jednotlivce; role člověka v tradiční a moderní společnosti;
- co je a není sociální skupina, klasifikace skupin a skupinová struktura, sociální statut, sociální role a konflikt sociálních rolí; normy ve skupině;
- základní sociální normy a pravidla chování člověka platná v české společnosti;
- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost;
- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti;
- konflikty ve společnosti, jejich historické kořeny; nábožensky a rasově motivované konflikty a jejich vliv na současnou společnost;
- společnost a kultura-různost pojetí kultury; společnost a náboženství;
- rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití
- migrace, migranti, azylanti;
- gender a genderová identita; společenské soužití s „coming out trans“; genderový projev a právní ochrana v ČR (Veřejný ochránce práv); postavení mužů a žen, genderové problémy a porušování rovnosti pohlaví ve společnosti; LGBT v zemích Evropy;
- problémy v soužití s různými sociálními skupinami, zejména nábožensky, rasově či genderově odlišnými; různost názorů na řešení aktuálních problémů;
- různost zájmů jednotlivců i skupin obyvatelstva z hlediska jejich sociálních rolí; různost vnímání kulturních hodnot;
- rozdílné vnímání společenského a politického postavení jednotlivců i skupin obyvatel ve společnosti;
- vztahy mezi sousedy; zásady a principy harmonického soužití mezi různými skupinami obyvatel;
- četba informací s porozuměním;
- zdroje důvěryhodných informací.

5. Vzdělávací strategie

- seznamování žáků s používáním odborné terminologie tématu sociologie, ovšem zúžené ve smyslu následného praktického využití v modulu (primární a sekundární socializace a sociální skupiny);
- objevování souvislostí mezi teorií sociologie a nastavením sociálních norem a pravidel v naší společnosti (diskuse na vybrané téma z oblasti sociálních norem, které přejímáme v rámci socializace);
- správná orientace v učebnicích sociologie a dalších učebních materiálech, vhodné zpracování a systematické ukládání informací s cílem abstrahovat poznatky reflektované do našeho současného života;
- podněcování žáků k logickému uvažování, využívání dosavadních osobních zkušeností a propojování znalostí z různých situací osobního života (sociální učení, rodina, škola, společnost);
- zařazení metody hraní rolí – modelovat se žáky, jak by se cítili v kůži někoho jiného ve vybrané sociální roli a jak by se zachovali v modelové situaci (v brainstormingu najít se žáky společné téma);
- diskuse o problémech ras, etnik, minorit a multikulturního soužití s cílem nalézat společná řešení problémů;
- zapojování žáků do výkladu a organizace hodin, žáci si připravují zajímavým způsobem části výkladu a prezentují ho svým spolužákům (migrace, azylanti, legislativní a neformální přijetí);

- s problematikou fungování společnosti a rozdělení společenských rolí seznamovat na pozadí historických, náboženských a rasově motivovaných konfliktů, které vedly a vedou k rozdělování společnosti i společenských rolí; - pomocí aktivizujících výukových metod vytvářet předpoklady k osvojení dovednosti potřebné pro řešení problémů a chápání současné společnosti v ČR i chápání společenských rolí, které člověk přejímá, ale ve kterých se díky svému vzdělání může pohybovat (motivace ke vzdělání aj.); - analýza informací o fungování společnosti na sociálních sítích; porovnání způsobů manipulace na dvou nebo více webech; vytvoření pracovních listů pro spolužáky s tematickou rozlišování ověřených a neověřených informací, faktů; - práce ve skupinách na projektování řešení konkrétních problémů v oblasti společenských rolí (např. základní sociální role, nadřazení – rodina, podřazení – žák, pacient, partnerství – kolega, spolupracovník, spolužák, sexuální partnerství; analýza problému; - individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou – téma projektu stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu; - minilekce zaměřené na souhrn charakteristických rysů vybraných sociálních skupin, vývoje postavení genderu ve společnosti a prezentace vybraného problému na téma migrace-migranti; - ačkoliv je v rámci zaměření vzdělávacího programu jistá míra faktografie nezbytná, v modulu se zaměřit na různost vnímání kulturních hodnot, a především na prakticky orientované činnosti směřující k dovednostem žáka řešit aktuální problémy a životní situace; - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou;			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;		Porozumění problematice minilekcí v širším kontextu	40 %
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace / jiné aktivní činnosti žáka		kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu / výsledky jiných aktivních činností žáka	50 %
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?q=soci%C3%A1ln%C3%AD+skupina&tab=video https://ucimolgbt.praguepride.com/kapitoly-se-zakladnimi-informacemi/gender-a-genderova-identita/ https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?q=n%C3%A1bo%C5%BEenstv%C3%AD https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?q=rasismus GILLERNOVÁ, I., BURIÁNEK, J.: <i>Základy psychologie, sociologie: základy společenských věd pro střední školy</i> . Vyd. 1. Praha: Fortuna, 1995, 157 s. ISBN 80-716-8242-X. NOVOTNÁ, E.: <i>Sociologie sociálních skupin: efektivní komunikace v praxi</i> . Vyd. 1. Praha: Grada, 2010, 120 s. ISBN 978-80-247-2957-2.			

NAKONEČNÝ, M.: *Sociální psychologie: kapitoly z psychologie sociální komunikace*. Vyd. 2., rozš. a přeprac. Praha: Academia, 2009, 235 s. Členská knižnice (Svoboda). ISBN 978-80-200-1679-9.

KONEČNÁ, T., POSPÍŠIL, Závodný, J., ZÁVODNÁ, S.: *Občanský a společenskovední základ – Sociologie, Média*. Prostějov: Computer Media 2022, ISBN 978-80-7402-448-1

4. Poznámky

Popis vzdělávacího modulu – příklad

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Vědecké poznání, technický pokrok a společenské změny

2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum

3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 8 hodin

5. Platnost: 1. 9. 2025 **Zpracovatelský tým:** František Brož, NPI

6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV

Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, bloková/kontinuální výuka

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Modul je zaměřen na zkoumání vztahů mezi vědeckým poznáním, technickým pokrokem a společenskými změnami s důrazem na klíčové proměny, které proběhly v období 19. - 21. století. Cílem je pochopit, jak vědecké objevy a technologické inovace formovaly lidskou společnost a jak naopak společenské potřeby a hodnoty ovlivňovaly směr vědeckého bádání a technologického rozvoje. Pochopit klíčové vědecké objevy a technické inovace 19., 20. a počátku 21. století. Žáci si osvojují dovednost analyzovat dopady těchto objevů a inovací na různé aspekty společnosti (ekonomika, politika, kultura, každodenní život), identifikovat vzájemné kauzality mezi vědou, technikou a společností. Předmětem modulu je také kritické posouzení etických a sociálních dilemat spojených s vědeckotechnickým pokrokem. Modul směřuje rovněž k diskusím o výzvách a příležitostech vyplývajících z vědeckotechnologického vývoje.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

charakterizuje vliv vědeckého poznání a technického pokroku od průmyslové revoluce do současnosti na změny společnosti i sociální svobody a postavení jedince

- vysvětlí vliv vědeckého poznání a technické a průmyslové modernizace společnosti na změny ve společnosti;
- popíše význam průmyslové revoluce pro vznik nových společenských vrstev a jejich vzájemné vztahy;
- charakterizuje sociální změny a změny v postavení žen a dětí v průběhu 19. a 20. století;
- objasní s využitím příkladů význam vzdělávání pro postavení jedince ve společnosti v minulosti i současnosti;
- uvede a popíše příklady pozitivního vlivu výsledků vědy a techniky na jednotlivce i společnost;
- uvede a popíše příklady zneužití výsledků vědy a techniky při válečných konfliktech 20. a 21. století;
- vysvětlí dopady vědecké a technické modernizace na polarizaci společnosti

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální

4. Obsah vzdělávání

Předmětem zájmu modulu není přehled objevů vědy a techniky, ale vliv a význam některých z nich pro další vývoj společnosti:

- průmyslová revoluce a její důsledky;
- parní stroj, železnice, telegraf;
- změny v organizaci práce, urbanizace, vznik nových sociálních tříd;
- dopad na životní prostředí;
- revoluce ve fyzice a chemii: elektřina, magnetismus, termodynamika, základy moderní chemie;
- vznik moderní biologie a medicíny;
- Darwinova evoluční teorie;
- Pasteurovy objevy v mikrobiologii, hygiena a očkování;
- rozvoj industrializace a kapitalismu;
- sociální reformy a vzestup dělnického hnutí;
- kolonialismus a šíření technologií;
- 20. století jako věk revolucí vědeckých, technických i společenských:
- teorie relativity (Einstein), kvantová mechanika (Planck, Bohr, Schrödinger);
- změny v chápání vesmíru a hmoty;
- vznik nových technologií: automobil, letadlo, rozhlas, film;
- vývoj zbraní (první a druhá světová válka) a jejich dopad, vliv vědy a technologie na vojenské konflikty;
- společenské otřesy a nástup totalitní režimů;
- nástup masové kultury a komunikace;
- etické otázky spojené s vědeckým pokrokem (např. eugenika);
- informační věk a globalizace, digitální revoluce, tranzistor, vývoj počítačů;
- internet a globální komunikace;
- umělá inteligence;
- objev struktury DNA, genové inženýrství, biotechnologie;
- rozvoj medicíny a prodlužování lidského života;
- dobývání vesmíru a jeho společenský význam;
- dopady technologií na životní prostředí (znečištění, klimatická změna);
- globální propojenost a nerovnosti;
- potenciál současného stavu rozvoje vědy a techniky a rizika pro trh práce, etiku a společnost;
- udržitelný rozvoj, energetická bezpečnost, boj proti nemocem;
- společenská adaptace na rychlé změny;
- polarizace společnosti (podle různých kritérií).

5. Vzdělávací strategie

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- práce s dobovými dokumenty;
- minilekce zaměřené na vybraná témata vzdělávacího obsahu;

- individuální (případně skupinové) miniprojekty s tematikou sociálních dopadů vybraných oblastí vědeckého a technického rozvoje na jedince i společnost; a jejich prezentace; (např.: postavení dětské práce v 19. století; změny v mobilitě lidí v průběhu 20. století; stěhování za prací vs. dojíždění do zaměstnání; válečné zločiny “ve jménu vědy”; etické otázky spojené s prodlužováním lidského života; vymírání druhů způsobené činností člověka; nebezpečí popírání odpovědnosti člověka za planetu; sociální inženýrství; nerovný přístup k technologiím; vliv digitálních technologií na sociální vyloučení; rozvíření nůžek mezi regiony v rámci jednoho státu; změny v chápání postavení ženy ve společnosti; cesta k volebnímu právu žen, apod.); - téma projektu stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;		Porozumění problematice minilekcí v širším kontextu	40 %
Sumativní - samostatný/skupinový miniprojekt a jeho prezentace / jiné aktivní činnosti žáka		kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci miniprojektu / výsledky jiných aktivních činností žáka	50 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje https://edu.ceskatelevize.cz/tema/dejiny-vedy-a-techniky?stupen=stredni-skola https://www.moderni-dejiny.cz/rubrika/metodika/ Paturi Felix R.: <i>Kronika techniky</i> . Praha, Fortuna Print 1993. aj.			
4. Poznámky			

Popis vzdělávacího modulu – příklad
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Vznik občanské společnosti
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 8 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, NPI a komise společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV

Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Základním smyslem vzdělávacího modulu je pochopení zásadních milníků ve vývoji společenských poměrů ve druhé polovině 18. a zejména v 19. století. Modul vede žáky k porozumění souvislostem mezi ekonomickým a společenským vývojem v Evropě a Severní Americe. Modul přispívá k osvojování dovedností žáků porozumět souběžně probíhajícím událostem a odvodit společné i rozdílné znaky v jednotlivých vybraných státních útvarech. Cílem modulu je nabídnout žákům cestu k porozumění souvislostem revolucí 18. a 19. století s evropskými i světovými dějinami 20. století a 21. století.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Charakterizuje proces vzniku občanské společnosti a vývoje lidských a občanských práv na historickém pozadí revolucí konce 18. a průběhu 19. století - objasní význam Deklarace nezávislosti, dodatku Ústavy USA a Listiny svobod pro ochranu práv a svobod občana; - vysvětlí vliv francouzské revoluce konce 18. st. na události v USA a Evropě 19. století; - objasní proces demokratizace volebního systému v evropských monarchiích; - charakterizuje mnohonárodní Habsburskou monarchii z hlediska zájmů jejích součástí; - vysvětlí proces formování evropských národů v moderním slova smyslu; - uvede a popíše příklady porušování Všeobecné deklarace lidských práv [OSN 1948] v současném světě
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální
4. Obsah vzdělávání Předmětem zájmu modulu není přehled historických událostí, ale jejich význam pro vznik občanských společností v různých zemích s akcentem na lidská a občanská práva: - vliv nizozemské a anglické revoluce v předchozím období; - Velká francouzská revoluce; - vliv průmyslové revoluce na společenské události; - válka amerických osad za nezávislost; - Děkabristé v Rusku 1825; - červencová revoluce ve Francii; - Listopadové povstání v Polsku a na Litvě 1830-1831; - revoluce 1848 (Rakousko včetně Čech, Německo, Uhry, Francie, Itálie, Polsko); - občanská válka v USA; - vliv revolucí 18. a 19. století na evropské a světové dějiny; - rozdílnost zájmů a specifičnost vývoje součástí Habsburské monarchie; - formování novodobých evropských národů; - Všeobecná deklarace lidských práv a její porušování
5. Vzdělávací strategie - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - práce s dobovými dokumenty; - minilekce zaměřené na souhrn charakteristických rysů vývoje vybraných zemí/regionů; - individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou; (např.: porovnání projevů národně obrozeneckých snah v českých zemích, na Slovensku, Polsku a Pobaltí; vliv Velké francouzské revoluce na dění a v Habsburské monarchii; společné a rozdílné rysy evropských revolucí 1830, schematické /např. ve formě mapy světa s popisky/ zachycení projevů porušování Všeobecné deklarace lidských práv v různých částech světa; porovnání struktury

americké a evropské společnosti v 19. století, porovnání výsledků vybraných revolucí z hlediska dosažení jejich cílů apod.); - téma projektu stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;		Porozumění problematice minilekcí v širším kontextu	20 %
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace / jiné aktivní činnosti žáka		kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu / výsledky jiných aktivních činností žáka	70 %
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje https://www.dejepis.com/kapitola/devatenacte-stoleti/ https://is.muni.cz/el/phil/jaro2017/HIAK109a/um/Kapitoly_1.pdf (obsahuje další využitelnou studijní literaturu) https://khanovaskola.cz/video/29/207/1987-velka-francouzska-revoluce https://khanovaskola.cz/blok/17/149-deklarace-nezavislosti-usa-a-b-franklin?gclid=CJjhlaW62NECFWEq0wodba1DDQ https://www.youtube.com/watch?v=pNt1sStfQJo https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?q=revoluce+1848 https://www.youtube.com/watch?v=XRZR0n1kpGk https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?q=habsbursk%C3%A1+monarchie&tab=video https://edu.ceskatelevize.cz/video/15203-lidska-prava-a-jejich-porusovani https://mzv.gov.cz/file/3156327/Vseobecna_deklarace_lidskych_prav.pdf aj.			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Daně a pojištění - ZSV 2. roč. 4. modul
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, Petr Klínský, NPI a PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: absolvování modulu Základy podnikání, Osobní a rodinný rozpočet Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul seznamuje žáky s obvyklými daněmi, které se týkají každého občana, případně firmy. Cílem je identifikovat situace, kdy je občan (firma) povinen splnit daňové povinnosti od podání daňového přiznání k včasnému placení. Nedílnou součástí je i zákonné sociální a zdravotní pojištění, jak z pohledu občana, tak z pohledu OSVČ či firmy.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů vyhotoví vybraná daňová přiznání na základě poznatků o daňové soustavě: - vysvětlí úlohu daní ve státním rozpočtu; - charakterizuje nejčastější daně v České republice; - provede jednoduchý výpočet daní z příjmu fyzické osoby; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - vyhotoví jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností KK – k učení, k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů, digitální ZG logicko-matematická
4. Obsah vzdělávání Předmětem zájmu modulu je získání přehledu o možných daňových povinnostech a jak je splnit: – přímé a nepřímé daně; – daň z přidané hodnoty, spotřební daně, daně z příjmů, daň z nemovitých věcí; – základ daně, odpočitatelné položky od základu daně, slevy na dani, daňové zvýhodnění; – sociální a zdravotní pojištění zaměstnance a OSVČ; – náležitosti daňového dokladu.
5. Vzdělávací strategie – práce s učebnicemi a odbornými zdroji 1. Práce s reálnými dokumenty a digitálními nástroji - vyplňování přiznání s pomocí portálu Moje daně; - vyhledávání aktuálních sazeb sociálního a zdravotního pojištění; - práce s daňovými kalkulačkami, mzdovými kalkulačkami; - kontrola daňových dokladů: záměrně chybné doklady – identifikace chyb (DIČ, datum, sazba DPH); 2. Simulace a hraní rolí - simulovaná návštěva finančního úřadu / OSSZ – řešení, které daně platit, přiznávat a v jakém termínu
3. Analytické činnosti a diskuze - myšlenkové mapy: druhy daní, jejich příjemce, výhody a nevýhody; - Diskuze: Proč daně platíme? Co by se stalo, kdyby je nikdo neplatil?

4. Digitální gramotnost a ověřování informací - tvorba edukačního letáku: Co dělat, když nestihnu daňové přiznání? Jaké sankce hrozí? - analýza nepravdivých výroků o daních na sociálních sítích – ověřování faktů; 5. Audiovizuální materiály a následná reflexe - sledování krátkých videí (např. ČT EDU, YouTube kanály veřejné správy) o daních a pojištění			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;		Porozumění problematice minilekcí v širším kontextu	40 %
Sumativní - kritériální praktické řešení úloh a situací		kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci	50 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje www.mojedane.cz Přehled daní v ČR: jak se dělí a kolik jich musíte platit? - Money Blog Co je DPH – Kompletní průvodce Daň z příjmů BusinessInfo.cz Sociální pojištění 2025: OSVČ, zaměstnavatel, zaměstnanec. OSVČ platí 29,2 % z vyměřovacího základu. Kurzy.cz Sociální pojištění v roce 2024 MPSV			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Základy ekonomie - ZSV 2. roč. 5. modul
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, Petr Klínský, NPI
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV

Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, 2. pol., bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul seznamuje žáky se základními východisky ekonomie a se způsobem uvažování. Je vstupem do studia především z úrovně obecnějšího přístupu a národohospodářského pohledu. Ten je poté konkretizován dalšími moduly.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů aplikuje ekonomické teorie v osobním a profesním životě: - vysvětlí základní ekonomické otázky; - vysvětlí stanovení rovnovážné ceny na dokonalém i nedokonalém trhu; - charakterizuje výrobní faktory a vysvětlí hranici produkčních možností a náklady obětované příležitosti; - uvede nejdůležitější makroekonomické pojmy a vliv jejich výše na kvalitu života a podnikání v daném státě; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - uvede hlavní výhody a nevýhody mezinárodního obchodu a vliv ochrannářských opatření na ekonomickou situaci dané země
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností KK – k učení, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů ZG čtenářská a pisatelská, logicko-matematická
4. Obsah vzdělávání Předmětem zájmu modulu je vstup do studia ekonomie: - otázky co a kolik vyrábět, jak vyrábět, pro koho vyrábět; - které výrobní faktory jsou potřebné pro vznik statků a služeb; - proč nelze vyrábět neomezené množství s ohledem na hranici produkčních možností a otázka volby s ohledem na obětovanou příležitost; - charakteristika hrubého domácího produktu, inflace, příčin nezaměstnanosti a platební bilance; - pojem inflace, příčiny, důsledky inflace, obrana proti inflaci; - liberalismus a protekcionismus, cla, kvóty, předpisy a jejich dopady na ekonomiku státu a mezinárodní obchod.
5. Vzdělávací strategie - práce s učebnicemi a odbornými zdroji; - práce s aktuálními statistickými daty a informacemi z médií (ČSÚ); - sledování ekonomických zpráv (např. ČT 24, seznamzpravy.cz, ekonomické podcasty) a jejich následná analýza a diskuse; - simulace výrobní rozhodování v omezených podmínkách – žáci simulují firmu, která má omezené zdroje – volí, co vyrábět, pro koho, s jakými náklady, příp. vytvářejí produkční hranici, diskutují obětovanou příležitost; - modelový výrobek – vytvoření vlastního jednoduchého produktu (např. papírová obálka, krabička) s omezenými surovinami – kalkulace výrobních faktorů, cena práce a materiálu; - myšlenkové mapy a schémata – ekonomické otázky („co, jak, pro koho vyrábět“), výrobní faktory, druhy inflace; - porovnávání potřeb různých osob i z různých zemí;

- řešení situací z každodenního života s ohledem na obětovanou příležitost;			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;		Porozumění situacím a prezentovaným datům	60 %
Sumativní - řešení situací a hodnocení vývoje dle ukazatelů		Kompetence – k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů	20 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		Reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	20 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje <u>Hranice produkčních možností – Khanova škola</u> <u>Ekonomie › Základy společenských věd › Uč se online! 📱 - Vše co potřebuješ do školy</u> <u>www.ekospace.cz Mikroekonomie 1</u> <u>Zdroje pro ekonomii, management, marketing, veřejnou správu – Informační výchova K.UTB</u> <u>VY 32 INOVACE 16 Ukazatele národního hospodářství (1).pdf</u>			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Základy podnikání – ZSV 2. roč. 6. modul	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin	
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, Petr Klínský, NPI a PK společenských věd školy	
6. Vstupní předpoklady: absolvování modulů Základy ekonomie a Marketing Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, 2. pol., blokova/kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika Modul ukazuje z různých pohledů problematiku podnikání. Zohledňuje, jak zhmotnit podnikatelský nápad, jak jeho realizaci zajistit pořízením majetku, zabezpečit zaměstnanci. Zároveň se dotýká mnoha aspektů zaměstnání od získání zaměstnanců přes odměňování k zákonné a dobrovolné péči a ukončení pracovně-právního vztahu. Výstupem je podnikatelský záměr pro žákům přístupnou oblast podnikání včetně zakladatelského rozpočtu.	

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů zpracuje podklady související s podnikáním: - připraví podnikatelský záměr; - sestaví zakladatelský rozpočet; - zkalkuluje cenu zboží nebo služby; - vysvětlí na příkladu základní povinnosti podnikatele vůči státu a zaměstnancům; - vede daňovou evidenci; - vysvětlí na příkladech etiku v podnikání			
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností KK – k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů ZG čtenářská a pisatelská, logicko-matematická			
4. Obsah vzdělávání Předmětem zájmu modulu je ukázat, jak vzniká podnikatelský záměr, co je k podnikání zapotřebí a navrhnout jednoduchý záměr. To vyjadřuje následující obsah: – nápad k podnikání, etické a udržitelné podnikání; – potřebné výrobní faktory k podnikání; – složky podnikatelského záměru; – náklady, výnosy, výsledek hospodaření; – kalkulace; – smlouvy a dohody uzavírané se zaměstnanci, jejich vznik a ukončení; – povinná a nepovinná péče o zaměstnance; – mzda a její složky; – daňová evidence.			
5. Vzdělávací strategie – práce s učebnicemi a odbornými zdroji, videa Youtube s podnikatelskou tematikou; – vyhledávání příkladů podnikatelských záměrů online a jejich rozbor; – brainstorming: Co mně osobně i mému okolí chybí? Co umím a mohu nabídnout?– vytvoření myšlenkové mapy pro tvorbu záměru; – sledování pořadů, kde se podnikatelé ucházeli o finanční prostředky (Den D, To dáš...); – společná výroba produktu, sepsání potřebného vybavení, provedení kalkulace (např. modelu dětské hračky, pečení bábovky...); – skupinové vytvoření podnikatelského záměru; – simulovaný přijímací pohovor zaměstnance; – rozbor smluv z brigády; – výpočty mezd, ověřování správnosti výplatních lístků; – zaevidování výsledků vytvořeného podnikatelského záměru.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1.Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha

Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;		Porozumění problematice minilekcí v kontextu samotného záměru, péče o zaměstnance a přístupu k zákazníkům	30 %
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace		kompetence komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů – aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	60 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje <u>Podnikatelský záměr v 7 krocích Průvodce 2024</u> <u>Business plán: praktický návod krok za krokem</u> www.businessInfo.cz https://rostecky.cz/video <u>Povinnosti podnikatele – Portál POHODA</u> <u>Internetové stránky pro podnikatele v Karlovarském kraji: Povinnosti zaměstnavatele vůči zaměstnancům</u>			
4. Poznámky			

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

PSYCHOLOGIE (PS)

ŠVP: Lyceum
 forma vzdělávání: denní
 celková hodinová dotace: 96 hodin

1. ROČNÍK

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Úvod do psychologie
2. Kód:	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul (1. část vyučovacího předmětu)
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	16 hodin
5. Platnost:	1.9.2025 Zpracovatelský tým: Mgr. et BcA. Lenka Lišková, Mgr. Hana Kubálková, Bc. Daniela Layerová
6. Vstupní předpoklady:	ukončené základní vzdělání, znalosti běžné pro absolventa základní školy
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník - 1. čtvrtletí - doporučené vyučovat v dvouhodinových blocích 1x týdně	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika	Vzdělávací modul slouží jako vstup do předmětu psychologie a orientuje žáky v jejím základním pojetí, přístupech a aplikacích v každodenním životě. Zaměřuje se na předmět zájmu psychologie, systém psychologických disciplín, biologické základy psychiky a socializaci jedince. Výuka směřuje k rozvoji osobnostních i studijních dovedností, je vedena prakticky a interaktivně. Modul podporuje především sebepoznání a sebepojetí, plánování osobního rozvoje, řízení vlastního učení a rozvoj kompetencí žáka. Žáci budou vedeni k aktivnímu zapojení, tvorbě myšlenkových map, sebereflexi a k postupnému budování pozitivního vztahu k osobnímu rozvoji a celoživotnímu učení.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů	Žák: • rozvíjí své sebepoznání, vztah k sobě i druhým; • uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání; • plánuje osobní rozvoj, stanovuje si konkrétní cíle a realizuje postupné kroky k jejich dosažení; • plánuje, vyhodnocuje a upravuje postupy svého osobního i studijního rozvoje; • řídí vlastní učení na základě reflexe svých vzdělávacích potřeb; • využívá efektivní strategie učení a metody podporující vlastní aktivní poznávání; • orientuje se v předmětu psychologie jako vědy o lidské psychice a chování; • rozlišuje základní psychologické disciplíny a chápe mezioborové souvislosti; • stručně popíše vývoj psychologie a její hlavní směry; • uvede příklady propojení psychologických poznatků s každodenním životem.

• objasní základní souvislosti mezi fungováním nervové soustavy a psychickými procesy; • vysvětlí význam mozku a smyslových orgánů pro vnímání, emoce a chování člověka; • uvede příklady, jak biologické faktory (např. dědičnost, hormony, tělesná konstituce) ovlivňují psychiku a jednání.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská, digitální, osobnostně sociální gramotnost - KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské Tyto kompetence reflektují jak osobnostní rovinu rozvoje žáka, tak i praktické výstupy (myšlenkové mapy, strategie učení, práce se zpětnou vazbou).
4. Obsah vzdělávání Úvod do předmětu psychologie – Seznámení s předmětem, cíli a přínosem psychologie – Stručný historický vývoj a základní směry psychologie – Systém psychologických věd a jejich praktické využití Techniky efektivního učení a strategie učení – Různé styly učení, metakognice, učení se učením – Využití myšlenkových map, sebereflexe a zpětné vazby – Řízení vlastního učení na základě reflexe vlastních vzdělávacích potřeb Sebepoznání a sebepojetí – Vědomí o sobě, vztah k sobě, silné a slabé stránky – Využití sebehodnocení a zpětné vazby k osobnímu rozvoji – Základní osobnostní charakteristiky – jak se poznávám Plánování osobního rozvoje – Stanovení osobních cílů a kroků k jejich naplnění – Tvorba jednoduchého osobního rozvojového plánu – Reflexe cesty k cíli, úpravy plánů podle zkušenosti Biologický základ psychologie – Nervová soustava, mozek, smyslové orgány – Vliv biologických faktorů na psychiku a chování člověka Socializace a sebeuvědomování jedince – Proces socializace, vlivy působící na vývoj jedince – Vztah mezi biologickými a sociálními faktory vývoje – Vědomí vlastní identity, utváření vztahů k druhým
5. Vzdělávací strategie Vzdělávání v modulu probíhá formou prakticky orientované výuky s využitím individuálních i skupinových aktivit. Modul klade důraz na zážitkové učení, reflexi a aktivní zapojení žáků. Učitel využívá kombinaci frontálního výkladu, řízené diskuse, párové a skupinové spolupráce, práce s portfoliem a individuálními výstupy žáků. Výuka zahrnuje práci s myšlenkovými mapami, sebereflexními dotazníky, vizuálními schémata, plánem osobního rozvoje a aktivity vedoucí k uvědomění vlastních potřeb, cílů a strategií učení. Výuka je koncipována v duchu modelu 5E: Engage (Zaujmout): Žák se zapojuje do úvodních činností, formuluje očekávání, sdílí zkušenosti (např. Jak se učím? Co o sobě vím?); Explore (Zkoumat): prostřednictvím aktivit (dotazníky, hry, diskuse) žák objevuje nové informace o sobě i psychologii jako vědě; Explain (Vysvětlit): žák zpracovává poznatky, formuluje závěry, vysvětluje pojmy a souvislosti; Elaborate (Aplikovat): žák aplikuje poznatky na vlastní život (např. vytvoří plán osobního rozvoje, nastaví cíle); Evaluate (Zhodnotit): žák hodnotí svůj pokrok, sdílí zkušenosti, reflektuje učení i osobní posun. Důraz je kladen na aktivní učení, sebepoznání, využívání zpětné vazby a podporu vnitřní motivace.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
PRŮBĚŽNÉ Řešení úkolů zaměřených na osobní reflexi a porozumění základním pojmům (např. pracovní listy, myšlenkové mapy, test na základní orientaci v tématu)	100	porozumění dané problematice v širším kontextu;	40%
SUMATIVNÍ Vytvoření individuálního výstupu: osobní plán rozvoje / portfolio / reflektivní úvaha / sebehodnoticí zpráva s konkrétními cíli a kroky	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
REFLEXE Zpětnovazebný rozhovor s učitelem nad procesem učení a osobního rozvoje	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	30%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje • <i>Občanský a společenskovědní základ: komplet.</i> Prostějov: Computer Media, 2023. ISBN 978-80-7402-483-2 • KŘIVOHLAVÝ, Jaro. <i>Psychologie zdraví.</i> Vydání třetí. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-568-4 • HELUS, Zdeněk. <i>Psychologie pro střední školy.</i> Vyd. 3. Praha: Fortuna, 2003. ISBN 80-7168-876-2 • HUNT, Morton M. <i>Dějiny psychologie.</i> Vydání čtvrté. Přeložil Renáta MLÍKOVSKÁ, přeložil Ivo MÜLLER. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0898-3 • HARTL, Pavel a HARTLOVÁ, Helena. <i>Psychologický slovník.</i> Vyd.^1. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-303-X • DRAPELA, Victor J. <i>Přehled teorií osobnosti.</i> 2.,^opr. vydání. Přeložil Karel BALCAR. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-251-3 • NAKONEČNÝ, Milan. <i>Základy psychologie.</i> Praha: Academia, 1998. ISBN 80-200-0689-3. • BOUKALOVÁ, Hedvika; CERHA, Ondřej; SEDLÁČEK, Mojmír a ŠÍROVÁ, Eva. <i>Psychologie komunikace.</i> Psyché. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-1388-0. • HAYES, Nicky. <i>Aplikovaná psychologie.</i> Přeložil Dagmar BREJLOVÁ. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-807-4 • HENNESSEY, Gary. <i>Mindfulness pro každý den: malými kroky k velkým změnám.</i> Přeložil Linda BARTOŠKOVÁ. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1460-1			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Vývojová a sociální psychologie
2. Kód:	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul (2. část vyučovacího předmětu)
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	16 hodin
5. Platnost:	1.9.2025 Zpracovatelský tým: Mgr. et BcA. Lenka Lišková, Mgr. Hana Kubálková, Bc. Daniela Layerová
6. Vstupní předpoklady:	dokončené základní vzdělání, 1. modul 1. čtvrtletí 1. ročníku
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník - 2. čtvrtletí	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika	Modul je rozdělen do dvou tematických celků: vývojové a sociální psychologie. V části věnované vývojové psychologii se žáci seznamují s jednotlivými vývojovými obdobími člověka, se zaměřením na období adolescence. Učí se chápat souvislosti mezi vývojovými změnami a formováním identity, hodnot, potřeb a vztahů. Rozvíjí dovednosti pozorovat, popsat a interpretovat vývojové jevy. Získané poznatky žáci propojují s vlastním vývojem a osobní zkušeností. Druhá část modulu je věnována základům sociální psychologie, zejména procesu socializace, vlivům okolí na jedince a utváření vztahů. Modul rozvíjí schopnost vnímat souvislosti mezi chováním jedince a prostředím, ve kterém žije. Důraz je kladen na týmovou spolupráci, efektivní komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů. Výuka podporuje rozvoj respektující a bezpečné komunikace a vede žáky k přijetí odpovědnosti za vlastní chování v mezilidských vztazích.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů	Vývojová psychologie – očekávané výsledky učení: Žák: • popíše základní vývojová období člověka a jejich psychologické charakteristiky; • vysvětlí hlavní znaky adolescence a související potřeby, rizika a vývojové úkoly; • rozlišuje biologické, psychické a sociální faktory ovlivňující vývoj jedince; • využívá základní metody pozorování a záznamu vývojových jevů; • propojuje poznatky o vývoji s vlastní zkušeností a vytváří si reálný obraz o sobě v rámci vývojového kontextu. Sociální psychologie – očekávané výsledky učení: Žák: • vysvětlí, co je socializace a jakými způsoby probíhá; • rozpoznává vlivy sociálního prostředí na formování osobnosti a chování jedince; • rozpoznává a uplatňuje etické a prosociální chování v běžných situacích; • komunikuje respektujícím způsobem v různých sociálních rolích a vztazích; • používá vhodné způsoby, jak se vymezit vůči nerespektujícímu chování; • vnímá emoční prožívání druhých a využívá je k empatické interakci; • efektivně týmově spolupracuje na společném úkolu; • reflektuje různé role ve skupině a přijímá odpovědnost za svou roli; • vede skupinovou práci, využívá zpětnou vazbu ke zvýšení efektivity;

• podporuje ostatní členy týmu v jejich úspěšném zapojení
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG osobnostně sociální gramotnost, čtenářská, digitální - KK komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů, k učení Tyto kompetence jsou plně v souladu s cíli modulu – zejména důraz na mezilidské vztahy, spolupráci, komunikaci a schopnost reflektovat vlastní vývoj a učení.
4. Obsah vzdělávání Vývojová psychologie • Předmět zájmu vývojové psychologie • Jednotlivá vývojová období člověka • Charakteristiky jednotlivých období se zaměřením na období adolescence • Vývojové potřeby, změny a rizika v adolescenci • Metody sledování vývojových jevů – pozorování, rozhovor, autoevaluace • Propojení vývojových poznatků s vlastním životem žáka Sociální psychologie • Předmět a základní pojmy sociální psychologie • Proces socializace a jeho fáze • Způsoby socializace jedince – rodina, vrstevníci, škola, média • Další vlivy působící na proces socializace jedince (normy, autority, kultura) • Sebeuvědomování jedince ve společnosti – identita, role, očekávání • Zásady respektující a bezpečné komunikace • Efektivní týmová spolupráce • Vyjednávání a řešení konfliktů v mezilidské interakci • Role ve skupině, spolupráce, vedení a reflexe skupinové práce
5. Vzdělávací strategie Výuka probíhá formou interaktivních činností, které podporují hlubší porozumění vývojovým fázím člověka i fungování v mezilidských vztazích. Využívají se metody zážitkového učení, řízené diskuse, skupinové a párové práce, případové studie, práce s videem, sebereflexní úkoly a modelové sociální situace. Žáci zkoumají vývojové jevy prostřednictvím pozorování, příběhů a práce s vlastním životním příběhem. Sociální dovednosti si osvojují pomocí her, nácviku respektující komunikace, týmových výzev a strukturované zpětné vazby. Výuka je vedena v duchu modelu 5E: Engage (Zaujmout): žák se zapojuje prostřednictvím otázek, příkladů z vlastního života, skupinových diskusí a sociometrických aktivit; Explore (Zkoumat): prostřednictvím pozorování, rolových her a práce s případy žák objevuje vývojové a sociální souvislosti; Explain (Vysvětlit): žák formuluje závěry, shrnuje poznatky o vývojových fázích a sociálních jevech; Elaborate (Aplikovat): v týmové spolupráci uplatňuje zásady respektující komunikace, řeší modelové konfliktní situace a analyzuje role ve skupině; Evaluate (Zhodnotit): žák reflektuje své chování v týmu, způsob komunikace i své vývojové místo na časové ose života. Strategie výuky směřují k rozvoji samostatnosti, empatie, odpovědnosti a spolupráce v mezilidských vztazích.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
PRŮBĚŽNÉ Řešení pracovních úkolů zaměřených na porozumění vývojovým obdobím a základům socializace; skupinová cvičení v oblasti komunikace a spolupráce	100	porozumění dané problematice v širším kontextu;	40%
SUMATIVNÍ Samostatná nebo skupinová výstupní práce (např. vývojový profil fiktivní osoby, analýza role ve skupině, případová situace z oblasti komunikace nebo řešení konfliktu)	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
REFLEXE Zpětnovazební rozhovor s učitelem nad rolí žáka ve skupině a nad jeho komunikací, včetně sebehodnocení týmové spolupráce	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	30%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky:			
85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje • <i>Občanský a společenskovědní základ: komplet.</i> Prostějov: Computer Media, 2023. ISBN 978-80-7402-483-2 • KŘIVOHLAVÝ, Jaro. <i>Psychologie zdraví.</i> Vydání třetí. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-568-4 • HELUS, Zdeněk. <i>Psychologie pro střední školy.</i> Vyd. 3. Praha: Fortuna, 2003. ISBN 80-7168-876-2 • HUNT, Morton M. <i>Dějiny psychologie.</i> Vydání čtvrté. Přeložil Renáta MLÍKOVSKÁ, přeložil Ivo MÜLLER. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0898-3 • HARTL, Pavel a HARTLOVÁ, Helena. <i>Psychologický slovník.</i> Vyd. 1. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-303-X • DRAPELA, Victor J. <i>Přehled teorií osobnosti.</i> 2., opr. vydání. Přeložil Karel BALCAR. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-251-3 • NAKONEČNÝ, Milan. <i>Základy psychologie.</i> Praha: Academia, 1998. ISBN 80-200-0689-3. • BOUKALOVÁ, Hedvika; CERHA, Ondřej; SEDLÁČEK, Mojmír a ŠÍROVÁ, Eva. <i>Psychologie komunikace.</i> Psyché. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-1388-0. • HAYES, Nicky. <i>Aplikovaná psychologie.</i> Přeložil Dagmar BREJLOVÁ. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-807-4 • HENNESSEY, Gary. <i>Mindfulness pro každý den: malými kroky k velkým změnám.</i> Přeložil Linda BARTOŠKOVÁ. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1460-1			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Psychické procesy, Psychologie osobnosti
2. Kód:	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul (3. část vyučovacího předmětu)
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	24 hodin
5. Platnost:	1.9.2025 Zpracovatelský tým: Mgr. et BcA. Lenka Lišková, Mgr. Hana Kubálková, Bc. Daniela Layerová
6. Vstupní předpoklady:	1. a 2. modul vyučovacího předmětu
Doporučené umístění v učebním plánu:	1. ročník - 3. čtvrtletí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika	Modul se zaměřuje na hlubší porozumění fungování lidské psychiky a utváření osobnosti. Žáci se praktickou formou seznamují s psychickými procesy, jako jsou vnímání, paměť, pozornost, myšlení, emoce či představivost, a učí se je pozorovat, popsat a využívat při vlastním učení i v každodenním životě. Modul podporuje emocionální rozvoj žáka a vede k uvědomění si významu koncentrace, duševní rovnováhy a psychohygieny. V části zaměřené na psychologii osobnosti se žáci věnují porozumění temperamentu, charakteru, vůli a schopnostem, ale i vlivu stresu, zátěžových situací a duševní hygieny. Výuka směřuje k posilování schopnosti koncentrace a regulace stresu a k vnímání souvislostí mezi osobností a chováním. Důraz je kladen na duševní zdraví, psychohygienu a prevenci závislostí. Modul je veden převážně prakticky, formou her, sebepoznávacích aktivit, relaxačních technik a skupinových činností.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů	Psychické procesy – očekávané výsledky učení Žák: - rozlišuje základní psychické procesy (vnímání, paměť, myšlení, emoce, představivost, řeč, pozornost); - vysvětluje, jak psychické procesy ovlivňují chování, učení a mezilidské vztahy; - uvádí příklady z každodenního života, kde se psychické procesy uplatňují; - pozoruje, popisuje a reflektuje vlastní fungování pozornosti, paměti, myšlení a emocí v běžných i zátěžových situacích; - uplatňuje základní techniky na podporu koncentrace a rozvoje paměti; - rozvíjí svou všímavost ke svému prožívání, pojmenovává své emoce a vyhodnocuje jejich vliv na chování. Psychologie osobnosti a osobnostní rozvoj – očekávané výsledky učení Žák: reflektuje své osobnostní vlastnosti – temperament, emocionalitu, dovednosti, chování, hodnoty, zájmy a potřeby; - identifikuje své silné stránky a oblasti vhodné k rozvoji; rozvíjí svou psychickou odolnost a uplatňuje strategie prevence a redukce stresu; aplikuje různé seberegulační techniky pro zvládání stresu a posilování odolnosti; vyhodnocuje účinnost zvolených relaxačních či seberegulačních přístupů; řeší v modelové situaci náročné emočně zatěžující situace a reflektuje jejich dopad na sebe; - chápe význam duševního zdraví, psychohygieny a základů prevence závislostí;

vysvětluje základní rysy osobnosti a jejich vliv na jednání a vztahy.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG osobnostně sociální gramotnost, digitální, čtenářská - KK k učení, sociální a personální, k řešení problémů, pracovní
4. Obsah vzdělávání Psychické procesy (<i>prakticky orientovaný celek</i>) - Podstata psychických procesů - Čítí a vnímání - Představivost a fantazie - Myšlení a řeč - Intelligence a její typy - Emoce a city - Paměť – typy, fáze, trénink - Pozornost – druhy, poruchy, nácvik soustředění - Propojování poznatků s každodenními situacemi Psychologie osobnosti - Skladba osobnosti – temperament, charakter, schopnosti - Psychické dispozice osobnosti - Fyzická konstituce člověka a její vliv na psychiku - Duševní poruchy – základní přehled (vzdělávací, ne diagnostický) - Zátěžové situace, stres, prevence - Duševní hygiena, relaxační techniky - Emoční rozvoj, seberegulace, mindfulness - Osobnostní rozvoj – sebepoznání, zpětná vazba, silné stránky
5. Vzdělávací strategie Výuka je založena na praktickém a zážitkovém přístupu. Žáci se aktivně zapojují do sebepoznávacích her, nácviků relaxačních technik, kognitivních aktivit a individuálních i skupinových výzev. Důraz je kladen na propojení teoretických poznatků s osobní zkušeností a reálnými situacemi. Součástí výuky jsou pozorování, práce s testy, myšlenkovými mapami, audiovizuálními podněty i řízená reflexe. Žáci se učí poznávat, hodnotit a řídit vlastní prožívání a chování. Používá se kombinace individuální práce, párových cvičení, skupinových aktivit a případových situací. Časté jsou diskuse, nácvik technik (např. práce s dechem, progresivní relaxace), sebepoznávací dotazníky či výtvarné výstupy (např. kresba emocí). Výuka je koncipována dle modelu 5E: Engage (Zaujmout): motivace přes osobní zkušenost, otázky, metafory, zážitky Explore (Zkoumat): žák zkoumá psychické procesy na sobě a spolužácích Explain (Vysvětlit): žák formuluje, popisuje a interpretuje poznatky Elaborate (Aplikovat): aplikuje dovednosti (např. zvládání stresu, mindfulness, poznávání silných stránek) Evaluate (Zhodnotit): hodnotí účinnost různých technik, reflektuje vlastní vývoj
C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
PRŮBĚŽNÉ Řešení úkolů zaměřených na porozumění psychickým procesům, krátké testy, pracovní listy, záznamy pozorování, myšlenkové mapy	100	porozumění dané problematice v širším kontextu;	40%
SUMATIVNÍ Individuální výstup: sebepoznávací reflexe / osobnostní profil / portfolio technik zvládání stresu včetně jejich hodnocení	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
REFLEXE Zpětnovazební rozhovor nebo řízená skupinová reflexe nad rozvojem dovedností v oblasti psychohygieny, emocí a seberegulace	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	30%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje • <i>Občanský a společenskovědní základ: komplet.</i> Prostějov: Computer Media, 2023. ISBN 978-80-7402-483-2 • KŘIVOHLAVÝ, Jaro. <i>Psychologie zdraví.</i> Vydání třetí. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-568-4 • HELUS, Zdeněk. <i>Psychologie pro střední školy.</i> Vyd. 3. Praha: Fortuna, 2003. ISBN 80-7168-876-2 • HUNT, Morton M. <i>Dějiny psychologie.</i> Vydání čtvrté. Přeložil Renáta MLÍKOVSKÁ, přeložil Ivo MÜLLER. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0898-3 • HARTL, Pavel a HARTLOVÁ, Helena. <i>Psychologický slovník.</i> Vyd.^1. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-303-X • DRAPELA, Victor J. <i>Přehled teorií osobnosti.</i> 2.,^opr. vydání. Přeložil Karel BALCAR. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-251-3 • NAKONEČNÝ, Milan. <i>Základy psychologie.</i> Praha: Academia, 1998. ISBN 80-200-0689-3. • BOUKALOVÁ, Hedvika; CERHA, Ondřej; SEDLÁČEK, Mojmír a ŠÍROVÁ, Eva. <i>Psychologie komunikace.</i> Psyché. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-1388-0. • HAYES, Nicky. <i>Aplikovaná psychologie.</i> Přeložil Dagmar BREJLOVÁ. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-807-4 • HENNESSEY, Gary. <i>Mindfulness pro každý den: malými kroky k velkým změnám.</i> Přeložil Linda BARTOŠKOVÁ. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1460-1			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Psychologie činnosti, chování a jednání
2. Kód:	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul (3. část vyučovacího předmětu)
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	8 hodin
5. Platnost:	1.9.2025 Zpracovatelský tým: Mgr. et BcA. Lenka Lišková, Mgr. Hana Kubálková, Bc. Daniela Layerová
6. Vstupní předpoklady:	moduly 1., 2. a 3. čtvrtletí prvního ročníku
Doporučené umístění v učebním plánu:	1. ročník - 4. čtvrtletí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika	Modul je zaměřen na praktické porozumění lidské činnosti, jednání a motivaci. Žáci se učí rozlišovat různé typy činností, vnitřní a vnější vlivy na chování a způsoby, jak své jednání vědomě řídit a měnit. Výuka se věnuje i tématu konfliktů, rozhodování a volního jednání, a to formou praktických úkolů, modelových situací a skupinové práce. Důraz je kladen na péči o blízké vztahy s druhými a uvědomění si vlivu vlastního chování na okolí. Součástí modulu je i rozvoj orientace ve světě práce a práce s kariérovým portfoliem. Žáci reflektují své předpoklady, hodnoty a osobní postoje v souvislosti s výběrem povolání a zvažují význam vědomého rozhodování v profesní i osobní oblasti. Modul podporuje vnitřní motivaci, volní jednání a schopnost seberegulace.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů	Žák: - rozlišuje druhy lidské činnosti a popisuje jejich charakteristiky; - vysvětluje, co je vůle a volní jednání, a jak ovlivňuje rozhodování; - rozpoznává vnitřní a vnější motivy vlastního chování a rozhodování; - chápe podstatu konfliktu a navrhuje způsoby jeho řešení; charakterizuje své chování a jednání a účinné možnosti jejich regulace a změn ve fyzickém a digitálním prostředí; - reflektuje vliv vlastního chování na kvalitu mezilidských vztahů; - pojmenovává, jak pečovat o blízké vztahy a jak komunikovat s respektem; - uvědomuje si své hodnoty a jejich vliv na rozhodování o budoucnosti; - orientuje se v základních možnostech profesní dráhy; pracuje s kariérovým portfoliem, propojuje své schopnosti, zájmy a životní cíle.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností	- ZG osobnostně sociální gramotnost, digitální, čtenářská - KK k řešení problémů, sociální a personální, k podnikavosti, komunikativní
4. Obsah vzdělávání	- Podstata psychologie činnosti, chování a jednání - Druhy lidské činnosti (práce, hra, učení, odpočinek aj.) - Vůle a volní jednání – rozhodování, odolnost, sebekázeň - Motivace lidského chování (vnitřní a vnější faktory) - Konflikty – typy, příčiny, strategie zvládnání - Regulace chování ve fyzickém i digitálním prostředí

• Péče o blízké vztahy – respekt, empatie, hranice • Vztah mezi hodnotami a rozhodováním • Moje budoucnost ve světě práce – úvaha, rozhovor, plán • Práce s kariérovým portfoliem – propojení silných stránek a životních cílů			
5. Vzdělávací strategie Výuka je koncipována jako prakticky orientovaný celek, využívající metody situačního a zážitkového učení. Žáci pracují s vlastní zkušeností a chováním, nácvikem volního jednání, rozhodování a řešení konfliktů. Důraz je kladen na řízenou reflexi, sdílení ve skupině a práci s konkrétními modelovými situacemi. Nedílnou součástí výuky je práce s kariérovým portfoliem – žáci propojují osobní hodnoty, dovednosti a životní cíle. Strategie zahrnují individuální práci (úvahy, mapy, záznamy chování), párovou spolupráci i skupinové hry. Využívají se dialogy, hraní rolí, diskuse, sebereflektivní a rozhodovací úkoly, brainstorming a jednoduché digitální nástroje. Výuka je vedena podle modelu 5E: Engage (Zaujmout): žák se zapojuje skrze vlastní zkušenosti, příklady ze života, otázky typu „Proč se takto rozhoduje?“ Explore (Zkoumat): zkoumá své chování v různých rolích, situacích, prostředích (včetně digitálního) Explain (Vysvětlit): popisuje své rozhodování, hodnoty a chování, objasňuje volní procesy Elaborate (Aplikovat): uplatňuje strategie zvládání konfliktu, pracuje s kariérovým portfoliem Evaluate (Zhodnotit): hodnotí své jednání, reflektuje posun v uvědomění a rozhodování			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
PRŮBĚŽNÉ Plnění praktických úkolů (např. analýza chování v modelové situaci, záznam vlastního rozhodování, reakce na konfliktní scénář)	100	porozumění dané problematice v širším kontextu;	40%
SUMATIVNÍ Závěrečný výstup: sebereflexní úvaha nebo krátký plán vlastní profesní dráhy v kariérovém portfoliu	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
REFLEXE Skupinová nebo individuální zpětná vazba k vlastnímu jednání a chování ve fyzickém i digitálním prostoru	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	30%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočtený vážený průměr na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje			

- *Občanský a společenskovední základ: komplet.* Prostějov: Computer Media, 2023. ISBN 978-80-7402-483-2
- KŘIVOHLAVÝ, Jaro. *Psychologie zdraví.* Vydání třetí. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-568-4
- HELUS, Zdeněk. *Psychologie pro střední školy.* Vyd. 3. Praha: Fortuna, 2003. ISBN 80-7168-876-2
- HUNT, Morton M. *Dějiny psychologie.* Vydání čtvrté. Přeložil Renáta MLÍKOVSKÁ, přeložil Ivo MÜLLER. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0898-3
- HARTL, Pavel a HARTLOVÁ, Helena. *Psychologický slovník.* Vyd.^1. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-303-X
- DRAPELA, Victor J. *Přehled teorií osobnosti.* 2.,^opr. vydání. Přeložil Karel BALCAR. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-251-3
- NAKONEČNÝ, Milan. *Základy psychologie.* Praha: Academia, 1998. ISBN 80-200-0689-3.
- BOUKALOVÁ, Hedvika; CERHA, Ondřej; SEDLÁČEK, Mojmír a ŠÍROVÁ, Eva. *Psychologie komunikace.* Psyché. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-1388-0.
- HAYES, Nicky. *Aplikovaná psychologie.* Přeložil Dagmar BREJLOVÁ. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-807-4
- HENNESSEY, Gary. *Mindfulness pro každý den: malými kroky k velkým změnám.* Přeložil Linda BARTOŠKOVÁ. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1460-1

4. Poznámky

2. ROČNÍK

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Sociální psychologie
2. Kód:	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul (1. část vzdělávacího předmětu)
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	12 hodin
5. Platnost:	1.9.2025 Zpracovatelský tým: Mgr. et BcA. Lenka Lišková, Mgr. Hana Kubálková, Bc. Daniela Layerová
6. Vstupní předpoklady:	1. ročník předmětu Psychologie
Doporučené umístění v učebním plánu:	2. ročník (1/3)
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika	Modul navazuje na poznatky z 1. ročníku a rozvíjí je směrem k hlubšímu porozumění sociálnímu prostředí a mezilidským vztahům. Žáci se zabývají sociální interakcí, komunikací, vnímáním druhých lidí (sociální percepce) a postoji v sociálních skupinách. Prakticky zkoumají způsoby dorozumívání, včetně verbální a neverbální komunikace, a učí se rozpoznávat chyby a zkreslení v sociálním vnímání. Výuka směřuje k rozvoji schopnosti efektivní a respektující komunikace, zvládání sociálních situací a řešení konfliktů. Modul podporuje sebepoznání a sebepojetí, plánování osobnostního rozvoje a řízení vlastního učení. Žáci reflektují své komunikační dovednosti, postoje a způsoby interakce s druhými.

Důraz je kladen na vytváření bezpečného prostředí pro rozvoj mezilidských vztahů, spolupráce a sebereflexe.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Žák: - rozlišuje základní pojmy sociální psychologie (interakce, komunikace, sociální percepce, postoje); reflektuje různé formy mezilidských vztahů a utváří vzájemně podporující vztahy s druhými; reflektuje společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých a rozeznává přínos jedinečnosti v mezilidských vztazích; rozvíjí a uplatňuje strategie sociální interakce a komunikace; uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce v různých modelových situacích (např. vyjednávání, zpětná vazba, řešení konfliktů); využívá efektivní strategie sociální komunikace, včetně verbálních a neverbálních prvků; - rozpoznává možné chyby a zkreslení v sociálním vnímání a reflektuje jejich dopad na vztahy; - chápe souvislosti mezi postoji a chováním jednotlivce ve skupině; - analyzuje konkrétní sociální situace a navrhuje vhodné způsoby jednání; - rozvíjí respektující a bezpečnou komunikaci ve fyzickém i digitálním prostředí.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG osobnostně sociální gramotnost, digitální, čtenářská - KK komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů, občanské Tyto kompetence jsou plně v souladu s cíli modulu – zejména důraz na mezilidské vztahy, spolupráci, komunikaci a schopnost reflektovat vlastní vývoj a učení.
4. Obsah vzdělávání - Opakování a rozšíření znalostí z 1. ročníku (obecné znalosti, dále navazujeme na: socializace, skupina, jedinec ve společnosti) - Předmět a základní pojmy sociální psychologie - Sociální interakce – typy, principy, vlivy - Sociální percepce – vnímání druhých, stereotypy, atribuční chyby - Verbální a neverbální komunikace - Aktivní naslouchání, parafráze, zpětná vazba - Postoje – vznik, změna, vliv na chování - Komunikace v sociální skupině, vliv prostředí - Zásady respektující a bezpečné komunikace - Efektivní strategie vyjednávání a řešení konfliktů - Sebebpojetí v interakci, vztah k sobě a druhým
5. Vzdělávací strategie Výuka je založena na praktickém učení a prožitkových metodách. Žáci rozvíjejí dovednosti prostřednictvím nácviku sociální interakce, skupinových her, simulací, analýzy videí a modelových situací. Pracují v párech a malých skupinách, sdílejí zkušenosti a reflektují vlastní způsob komunikace. Významnou roli hrají aktivity podporující empatii, všímavost a respekt v mezilidských vztazích. Součástí výuky je také práce s krátkými texty, schémata, rolovými hrami, případovými situacemi a vedená skupinová reflexe. Učitel využívá techniky aktivního naslouchání, dotazování, práce se zpětnou vazbou a strukturovanou diskusí. Výuka probíhá dle modelu 5E: Engage (Zaujmout): žák se aktivně zapojuje skrze příklady ze života, zkušenosti ze skupiny, vstupní otázky Explore (Zkoumat): analyzuje a pozoruje sociální interakce, sleduje chyby v komunikaci

Explain (Vysvětlit): objasňuje pojmy, popisuje své chování, interpretuje situace Elaborate (Aplikovat): uplatňuje dovednosti v modelových situacích, trénuje komunikaci Evaluate (Zhodnotit): reflektuje vlastní vývoj, dává a přijímá zpětnou vazbu, hodnotí vhodnost použitých strategií			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
PRŮBĚŽNÉ Řešení úkolů (pozorování interakce, reflexe komunikace, krátké kazuistiky), práce ve dvojicích a skupině	100	porozumění dané problematice v širším kontextu;	40%
SUMATIVNÍ Výstupní aktivita: analýza modelové sociální situace (např. konflikt, vyjednávání, vztahová zpětná vazba) + krátké seberefektivní shrnutí	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
REFLEXE Skupinová či individuální reflexe s důrazem na dovednosti v sociální interakci a komunikaci	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	30%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočítá vážený průměr na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Psychologie zdraví
2. Kód:	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul (2. část vyučovacího předmětu)
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	12 hodin
5. Platnost:	1.9.2025
Zpracovatelský tým:	Mgr. et BcA. Lenka Lišková, Mgr. Hana Kubálková, Bc. Daniela Layerová
6. Vstupní předpoklady:	1. ročník předmětu Psychologie; 1. modul 2. ročníku

Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník - (2/3)
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul se zaměřuje na propojení psychologie a zdravého životního stylu. Žáci se učí chápat význam duševního zdraví, psychohygieny a prevence rizikového chování pro kvalitu života. Výuka je výrazně prakticky orientovaná a vede k osvojení konkrétních strategií pro zvládání stresu, zátěže a životních těžkostí. Součástí modulu je také práce se sociální oporou, vztahy a schopnostmi emocionální seberegulace. Důraz je kladen na koncentraci, regulaci stresu, rozvoj emocionální inteligence a péči o blízké vztahy. Žáci se učí vnímat souvislosti mezi psychickým stavem, chováním a životním stylem. Výuka probíhá formou zážitkových aktivit, sebereflexí a týmové spolupráce. Modul podporuje rozvoj dovedností pro udržení duševní rovnováhy, prevenci závislostí a zdravé fungování v osobním i školním prostředí.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Žák: - rozlišuje základní principy psychologie zdraví a jejich význam pro každodenní život; - chápe význam duševní hygieny, pohybu, zdravé stravy a prevence závislostí pro udržení rovnováhy; rozvíjí svou psychickou odolnost a uplatňuje strategie prevence a redukce stresu v běžných i zátěžových situacích; reflektuje své emoce a zvyšuje svou všímavost ke svému prožívání; aplikuje různorodé seberegulační techniky (např. relaxace, dýchání, pohyb) pro zvládání stresu a posilování psychické stability; vyhodnocuje účinnost zvolených strategií na základě vlastní zkušenosti; řeší v modelové situaci náročné životní okolnosti (např. frustrace, neúspěch, tlak okolí) a reflektuje jejich dopad na sebe; - rozpoznává sociální oporu ve svém okolí a využívá ji k udržení zdraví a rovnováhy; rozezná nevhodné a nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí a ví, jak na něj adekvátně reagovat; - vnímá souvislosti mezi duševním zdravím a kvalitou mezilidských vztahů, posiluje schopnost spolupráce a vzájemné podpory
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG osobnostně sociální gramotnost, digitální, čtenářská - KK sociální a personální, k učení, k řešení problémů, pracovní
4. Obsah vzdělávání - Psychologie zdraví – propojení tělesné a duševní roviny - Nadějné způsoby zvládání životních těžkostí - Stres – příčiny, projevy, zvládání - Psychická odolnost – jak ji rozvíjet a posilovat - Sociální opora – role vztahů a okolí - Prevence ztráty motivace, vyhoření - Duševní hygiena – každodenní návyky pro rovnováhu - Pohybová aktivita jako podpora psychického zdraví - Zdravá strava, spánek, režim dne - Rizikové faktory: kouření, alkohol, drogy, přejídání, rizikové sexuální chování - Nekonsenzuální chování ve fyzickém a digitálním prostředí - Péče o blízké vztahy, význam podpory a spolupráce
5. Vzdělávací strategie

Výuka je postavena na praktickém a prožitkovém učení. Žáci se aktivně zapojují do nácviku relaxačních a seberegulačních technik, vedených reflexí, diskusí a situačních cvičení. Důraz je kladen na propojení osobní zkušenosti s teoretickým poznáním a na dovednosti využitelné v běžném životě. Velký prostor je věnován týmové spolupráci, sdílení a vzájemné podpoře.

Používají se aktivity jako: jednoduché dechové techniky, krátké pohybové a relaxační cvičení, práce s emocemi (např. deník emocí), skupinové scénky (např. zvládání stresu), případové situace, analýza videí, preventivní edukační materiály.

Výuka probíhá dle modelu 5E:

Engage (Zaujmout): žák sdílí vlastní zkušenosti se stresem, hledá, co mu pomáhá zvládat zátěž

Explore (Zkoumat): zkoumá vliv jednotlivých návyků na zdraví a duševní rovnováhu

Explain (Vysvětlit): pojmenovává emoce, stresory a strategie zvládání

Elaborate (Aplikovat): aplikuje techniky v modelových i reálných situacích, sleduje jejich účinnost

Evaluate (Zhodnotit): reflektuje, co mu funguje, co může zlepšit, v čem se posunul

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
PRŮBĚŽNÉ Řešení praktických úkolů (např. sebezpozorování, plán psychohygieny, práce s kazuistikou, týmové situace, řízené reflexe)	100	porozumění dané problematice v širším kontextu;	40%
SUMATIVNÍ Individuální výstup: osobní plán péče o duševní zdraví + krátké zamyšlení nad vlastním zvládáním stresu a emocí	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
REFLEXE Diskuse nebo písemná sebereflexe o vlastním posunu v oblasti psychohygieny, zdravých návyků a vztahů	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	30%

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočtení váženého průměru na známky:

85 - 100_1

70 - 84_2

55 - 69_3

40 - 54_4

0 - 39_5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- *Občanský a společenskovední základ: komplet.* Prostějov: Computer Media, 2023. ISBN 978-80-7402-483-2
- KŘIVOHLAVÝ, Jaro. *Psychologie zdraví.* Vydání třetí. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-568-4

• HELUS, Zdeněk. <i>Psychologie pro střední školy</i>. Vyd. 3. Praha: Fortuna, 2003. ISBN 80-7168-876-2 • HUNT, Morton M. <i>Dějiny psychologie</i>. Vydání čtvrté. Přeložil Renáta MLÍKOVSKÁ, přeložil Ivo MÜLLER. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0898-3 • HARTL, Pavel a HARTLOVÁ, Helena. <i>Psychologický slovník</i>. Vyd.^1. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-303-X • DRAPELA, Victor J. <i>Přehled teorií osobnosti</i>. 2.,^opr. vydání. Přeložil Karel BALCAR. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-251-3 • NAKONEČNÝ, Milan. <i>Základy psychologie</i>. Praha: Academia, 1998. ISBN 80-200-0689-3. • BOUKALOVÁ, Hedvika; CERHA, Ondřej; SEDLÁČEK, Mojmír a ŠÍROVÁ, Eva. <i>Psychologie komunikace</i>. Psyché. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-1388-0. • HAYES, Nicky. <i>Aplikovaná psychologie</i>. Přeložil Dagmar BREJLOVÁ. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-807-4 • HENNESSEY, Gary. <i>Mindfulness pro každý den: malými kroky k velkým změnám</i>. Přeložil Linda BARTOŠKOVÁ. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1460-1
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Profesiogram
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul (3. část vyučovacího předmětu)
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 8 hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: Mgr. et BcA. Lenka Lišková, Mgr. Hana Kubálková, Mgr. Daniela Layerová
6. Vstupní předpoklady: 1. a 2. modul předmětu psychologie 2. ročníku Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník - (3/3)
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul je zaměřen na prohloubení sebepoznání žáka v souvislosti s volbou profesní dráhy. Žáci se seznamují s pojmem profesiogram, analyzují nároky různých povolání a porovnávají je se svými zájmy, schopnostmi a hodnotami. Učí se hodnotit své předpoklady pro práci v různých oblastech a přemýšlejí o své budoucnosti ve světě práce. Součástí modulu je práce s kariérovým portfoliem, kde žáci zaznamenávají své zkušenosti, dovednosti a plány. Modul podporuje rozvoj schopnosti sebe prezentace a vědomého plánování vlastní profesní cesty. Výuka je propojena s reflexí dosavadních zkušeností žáků, ať už z praxí, brigád, nebo neformálních pracovních situací. Žáci se učí pojmenovávat své silné stránky, zájmy a cíle a hledat konkrétní možnosti jejich uplatnění.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Žák: • chápe význam profesiogramu a umí popsat požadavky konkrétní profese (znalosti, dovednosti, osobnostní předpoklady); • porovnává své schopnosti, zájmy a hodnoty s požadavky vybraného povolání; • vytváří si vizi pro svůj budoucí život a kariéru, zvažuje různé scénáře vývoje své profesní dráhy;

- reflektuje své hodnoty spojené se seberealizací a uvědomuje si, co pro něj znamená aktivní zapojení do světa práce; - udržuje rovnováhu mezi pracovním a osobním životem, reflektuje různé životní role a jejich sladění; - pracuje s kariérovým portfoliem – zaznamenává dovednosti, zkušenosti a profesní cíle; - pojmenovává své silné stránky a oblasti vhodné k rozvoji; - zkoumá různé možnosti pracovního uplatnění, včetně profesí v oblasti, o kterou má zájem; - rozvíjí dovednosti sebeprezentace (ústní, písemná, digitální); - plánuje své další vzdělávání a kroky vedoucí k naplnění profesních cílů			
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG osobnostně sociální gramotnost, digitální, čtenářská - KK k učení, pracovní, k podnikavosti			
4. Obsah vzdělávání - Pojem profesiogram, jeho význam a struktura - Požadavky různých profesí (dovednosti, předpoklady, kompetence) - Moje silné a rozvojové stránky - Vize profesní budoucnosti – scénáře, možnosti, limity - Hodnoty a očekávání ve vztahu k práci a seberealizaci - Rovnováha mezi pracovním a osobním životem - Životní role a jejich sladění (pracovník, student, partner, přítel...) Sebe prezentace – v mluvené, písemné i digitální podobě Práce s kariérovým portfoliem – záznam kompetencí, zkušeností, plánů - Plánování dalších vzdělávacích a profesních kroků			
5. Vzdělávací strategie Výuka probíhá formou praktických a sebereflektivních činností. Žáci pracují individuálně i ve skupinách, sdílejí své představy o budoucnosti, porovnávají různé profese a pracují s informacemi o trhu práce. Významná část výuky je věnována osobnímu plánování, tvorbě kariérového portfolia a rozvoji sebeprezentačních dovedností. Používají se techniky jako: pracovní listy, hodnotové karty, brainstorming, myšlenkové mapy, životní a profesní scénáře, trénink sebe prezentace, modelové situace (např. pracovní pohovor), strukturovaná zpětná vazba. Výuka je vedena podle modelu 5E: Engage (Zaujmout): žák si formuluje otázky typu „Kde se vidím za 5 let?“, „Co mě baví?“ Explore (Zkoumat): zkoumá profese, osobní předpoklady, hodnoty a cíle Explain (Vysvětlit): popisuje svou vizi, dovednosti, zkušenosti Elaborate (Aplikovat): sestavuje profesní plán, vytváří výstupy do kariérového portfolia Evaluate (Zhodnotit): hodnotí vlastní pokrok a připravenost na vstup do světa práce			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1.Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
PRŮBĚŽNÉ Práce s úkoly zaměřenými na sebepoznání, profesní scénáře, vyhledávání informací o profesích, formulace cílů	100	porozumění dané problematice v širším kontextu;	40%

SUMATIVNÍ Individuální výstup: aktualizace a prezentace části kariérového portfolia (např. osobní vize, popis silných stránek, plán dalšího vzdělávání)	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
REFLEXE Písemná nebo ústní reflexe zaměřená na zkušenosti se světem práce, hodnoty a očekávání spojená s budoucností	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	30%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočítá vážený průměr na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje • <i>Občanský a společenskovědní základ: komplet.</i> Prostějov: Computer Media, 2023. ISBN 978-80-7402-483-2 • KŘIVOHLAVÝ, Jaro. <i>Psychologie zdraví.</i> Vydání třetí. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-568-4 • HELUS, Zdeněk. <i>Psychologie pro střední školy.</i> Vyd. 3. Praha: Fortuna, 2003. ISBN 80-7168-876-2 • HUNT, Morton M. <i>Dějiny psychologie.</i> Vydání čtvrté. Přeložil Renáta MLÍKOVSKÁ, přeložil Ivo MÜLLER. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0898-3 • HARTL, Pavel a HARTLOVÁ, Helena. <i>Psychologický slovník.</i> Vyd.^1. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-303-X • DRAPELA, Victor J. <i>Přehled teorií osobnosti.</i> 2.,^opr. vydání. Přeložil Karel BALCAR. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-251-3 • NAKONEČNÝ, Milan. <i>Základy psychologie.</i> Praha: Academia, 1998. ISBN 80-200-0689-3. • BOUKALOVÁ, Hedvika; CERHA, Ondřej; SEDLÁČEK, Mojmir a ŠÍROVÁ, Eva. <i>Psychologie komunikace.</i> Psyché. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-1388-0. • HAYES, Nicky. <i>Aplikovaná psychologie.</i> Přeložil Dagmar BREJLOVÁ. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-807-4 • HENNESSEY, Gary. <i>Mindfulness pro každý den: malými kroky k velkým změnám.</i> Přeložil Linda BARTOŠKOVÁ. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1460-1			
4. Poznámky			

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

DĚJEPIS (D)

ŠVP: Lyceum
forma vzdělávání: denní
celková hodinová dotace: 192 hodin

1. ROČNÍK

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Dějepis A – Dějepis 1. ročník 1. pol.	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32, v 1. ročníku 1. pol.	
5. Platnost: od 1. září 2025	
Zpracovatelský tým: PK společenských věd školy	
6. Vstupní předpoklady:	
Základní vzdělání	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika: Obecným cílem modulu předmětu dějepis je kultivovat historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o minulosti lépe a hlouběji porozuměli současnosti, soudobému světu. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Dějepis má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - se oprostili od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných lidí; - chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na dějiny a historické osobnosti, dovedli bez emocí a věcně o dějinách diskutovat; - byli kritičtí a ochotní si tvořit vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech; - oceňovali statečnost lidí, kteří v historii bojovali za demokracii a svobodu; - vážili si hodnot lidské práce, byli ochotni se podílet na ochraně kulturních a historických památek i životního prostředí.	

Učivo obsahuje české i obecné dějiny, které jsou řazeny chronologicky. Je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických pojmů, přičemž je důraz kladen na dějiny 19. a hlavně 20. století. Hlavními tématy předmětu dějepisu jsou: poznávání dějin, starověk, středověk, raný novověk, novověk – 19. století a novověk – 20. století.

Výuka dějepisu navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby na základě poznání minulosti hlouběji rozuměli své současnosti.

Ve výuce jsou využívány lokální dějiny, učivo je propojováno s poznatky z ostatních předmětů.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák:

- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů;
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;
- charakterizuje obecně středověk a raný novověk a jejich kulturu,
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku; objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikání
- k řešení problémů
- občanské
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

1. Poznávání dějin

význam poznávání dějin,
variabilita výkladů dějin

2. Starověk – dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace

3. Středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)

4. Práce s informacemi - vyhledání pramenů a ověření informací, kritika pramenů a zpracovávání výstupů, rozvoj mediální gramotnosti

5. Prezentace výstupů a práce se zpětnou vazbou

5. Vzdělávací strategie:

Výuka dějepisu má být pro žáky zajímavá, stimulující, má žáky aktivizovat a vést k rozvoji jejich klíčových kompetencí. Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod. Nedílnou součástí výuky je také zařazování a preferování činností umožňujících osvojování znalostí procedurálních a metakognitivních.

Součástí výuky jsou také odborné exkurze, projekty, návštěvy tematických výstav (upřesnění v příslušném tematickém plánu a plánu práce). Dějepis rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, zejména: sociální a personální kompetence (pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, efektivně se učit, využívat zkušeností apod.), celkovou funkční gramotnost, tj. schopnost používat verbální, ikonické i kombinované texty a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, mediální gramotnost, kritické myšlení a schopnost řešit problémy; komunikační dovednosti včetně dovedností diskutovat a argumentovat, elektronickou gramotnost.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice dějepisu, historické prameny, mapy, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

Popis vzdělávacího modulu – příklad	
A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Demokracie a její hodnoty – Dějepis 1. roč., 1. pol.	
2. Kód:	
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin	
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, NPI a PK společenských věd školy	
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV	
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, bloková/kontinuální výuka	

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY**1. Charakteristika**

Podstatou modulu je pochopení principů, projevů a hodnot antické demokracie. Žáci získávají základní poznatky o vzniku demokracie v antickém Řecku a jejím následném vývoji v Římě. Účelem modulu je pochopení principů a fungování antické demokracie a jejím odkazu současnosti. Žáci si prostřednictvím modulu rovněž osvojují základní poznání o principech demokratického a totalitního uspořádání společnosti a státu. Modul směřuje k dovednosti vysvětlit rozdíly mezi demokracií a totalitou tak, že charakterizuje jejich projevy s využitím historických příkladů i ze současného světa. Cílem modulu je také pomoci žákům porozumět skutečnosti, že demokracie sice není bezchybný systém, nikdo ale dosud nevymyslel dokonalejší uspořádání společnosti.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů**vysvětlí a uplatňuje principy, hodnoty a projevy demokracie**

- popíše vznik antické demokracie, posoudí její limity a vysvětlí její význam pro vznik moderní demokracie;
- charakterizuje principy a hodnoty, na kterých je postavena současná demokratická společnost;
- navrhuje způsoby, kterými může jednotlivec ovlivňovat dění v demokratickém státu;
- vysvětlí zásadní rozdíly mezi totalitním a demokratickým fungováním státu minulosti i současnosti;
- charakterizuje s využitím příkladů fungování současných totalitních společností;
- uvádí příklady jevů a procesů ohrožujících demokracii a objasní jejich nebezpečnost

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální

4. Obsah vzdělávání

Obsahem modulu je vznik demokracie v antickém Řecku a jeho demokratické instituce. Vzdělávání v modulu směřuje k tomu, aby žáci dovedli vysvětlit meze a limity antické demokracie a její význam pro vznik moderní demokracie, žáci jsou zároveň vedeni k porozumění antickým textům o demokracii. Z hlediska novodobé a moderní demokracie je pozornost věnována rozdílu mezi totalitním a demokratickým fungováním státu; pracuje se s příklady fungování současných demokratických i totalitních společností včetně porozumění zrodu a vývoji totalitních režimů v 20.–21. století.

- vznik demokracie;
- Solón, Kleisthenes, ostrakismus, Periklés;
- demokracie v antickém Římě;
- oživení principů antické demokracie v renesanční severní Itálii
- práce s antickými i novověkými texty o demokracii (Aristoteles, Platon)
- návaznost na prvky antické demokracie v novověké Anglii, USA, Nizozemí, Francii.
- demokratický stát: principy fungování;
- totalitní stát: principy fungování;
- vznik totalitních států: příklady z dějin 20. a 21. století;
- ústava / zákony totalitních režimů;
- mimoevropské totalitní režimy 20. a 21. století;
- odlišnosti evropské a mimoevropské totality;
- americká versus evropská demokracie;
- prvky totalitarismu v současných demokratických společnostech a státech

5. Vzdělávací strategie

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- práce s dobovými dokumenty;
- práce se schémata, grafy, časovou osou a dalšími nelineárními texty;
- práce s prameny a literaturou, např. ukázky z ústavy / zákonů komunistického Československa;
- minilekce zaměřené na souhrn charakteristických rysů demokracie / totality vybraných zemí/regionů určitém období;
- individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou;
(např.: porovnání projevů totality evropských a mimoevropských zemí určitého období; úloha kultu osobnosti; návrhy podpory demokratických hodnot v každodenním životě; faktory ohrožující principy demokracie v současné společnosti; svár demokratických a totalitních tendencí v renesanční Evropě; projevy přímé a nepřímé demokracie; rizika a úskalí přímé demokracie; eseje s tématem Co oslabuje/posiluje demokracii? apod.);
- téma projektu stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1.Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;		Porozumění problematice minilekcí v širším kontextu	20 %
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace / jiné aktivní činnosti žáka		kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu / výsledky jiných aktivních činností žáka	70 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.			

3.Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

<https://polit.fss.muni.cz/projekty-na-katedre/online-podpora-vyuky/pol/demokracie/historicky-vyvoj-demokracie>

<https://app.testlab4.felk.cvut.cz/cviceni-aktualni/assets/pdf/doporučeny-postup/byla-athenska-demokracie-matkou-te-nasi.pdf>

<https://edu.ceskatelevize.cz/video/4120-pocatky-demokracie>

<https://www.youtube.com/watch?v=OewjM1AOPmY>

https://www.youtube.com/watch?v=ZXvFvo_CHVU

<https://www.youtube.com/watch?v=nDNt1gB0V9Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=5PzCGVL0-jY>

<https://www.youtube.com/watch?v=cUKTbXmh1BE>

<https://www.youtube.com/watch?v=nPoAG3qs7VM>

https://www.ff.cuni.cz/wp-content/uploads/2015/11/Den-latiny-2015_Perikles_Soucek.pdf

<http://www.athens.cz/historie-athenska-demokracie/>
<http://www.policy.eu/vime-co-je-demokracie/>
<https://www.oikymenh.cz/ustava/>
<https://is.muni.cz/th/pseyk/Bakalarska-prace-Demokracie-v-Americe-Od-Tocquevilla-k-Zakariovi.pdf>
<http://www.e-stredovek.cz/view.php?cislocclanku=2018030001>
www.moderni-dejiny.cz
www.dvacatestoleti.eu
www.dejepis21.cz
<https://edu.ceskatelevize.cz/video/8339-benes-o-demokracii?vsrc=vyhledavani&vsrclid=demokracie>
<https://edu.ceskatelevize.cz/video/3733-benes-o-slabnuti-viry-v-demokracii-v-unoru-1948?vsrc=vyhledavani&vsrclid=demokracie>
<https://edu.ceskatelevize.cz/video/4120-pocatky-demokracie?vsrc=vyhledavani&vsrclid=demokracie>
<https://edu.ceskatelevize.cz/video/1891-fasismus?vsrc=vyhledavani&vsrclid=demokracie>
<https://edu.ceskatelevize.cz/video/2361-pocatky-democraticke-myslenky?vsrc=vyhledavani&vsrclid=demokracie>
<https://edu.ceskatelevize.cz/video/7291-pravo-a-soudy-za-komunistickeho-rezimu?vsrc=vyhledavani&vsrclid=demokracie>

aj.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Dějepis B – dějepis 1. roč. 2. pol.

2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32, v 1. ročníku 2. pol.

5. Platnost: od 1. září 2025

Zpracovatelský tým: PK společenských věd školy

6. Vstupní předpoklady:

Základní vzdělání

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Obecným cílem modulu předmětu dějepis je kultivovat historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o minulosti lépe a hlouběji porozuměli současnosti, soudobému světu. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde.

Dějepis má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- se oprostili od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných lidí;
- chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na dějiny a historické osobnosti, dovedli bez emocí a věcně o dějinách diskutovat;
- byli kritičtí a ochotní si tvořit vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech;
- oceňovali statečnost lidí, kteří v historii bojovali za demokracii a svobodu;
- vážili si hodnot lidské práce, byli ochotni se podílet na ochraně kulturních a historických památek i životního prostředí.

Učivo obsahuje české i obecné dějiny, které jsou řazeny chronologicky. Je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických pojmů, přičemž je důraz kladen na dějiny 19. a hlavně 20. století. Hlavními tématy předmětu dějepis jsou: poznávání dějin, starověk, středověk, raný novověk, novověk – 19. století a novověk – 20. století.

Výuka dějepisu navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby na základě poznání minulosti hlouběji rozuměli své současnosti.

Ve výuce jsou využívány lokální dějiny, učivo je propojováno s poznatky z ostatních předmětů.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žáci :

Žák:

- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci;
- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.;
- charakterizuje proces modernizace společnosti;
- popíše evropskou koloniální expanzi;
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení

– komunikační – k podnikání – k řešení problémů – občanské – digitální			
4. Obsah vzdělávání: 1. Novověk – 19. století - velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání 2. Novověk – 20. století – svět na počátku 20. století 3. Práce s informacemi - vyhledání pramenů a ověření informací, kritika pramenů a zpracovávání výstupů, rozvoj mediální gramotnosti 4. Prezentace výstupů a práce se zpětnou vazbou			
5. Vzdělávací strategie: Výuka dějepisu má být pro žáky zajímavá, stimulující, má žáky aktivizovat a vést k rozvoji jejich klíčových kompetencí. Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod. Nedílnou součástí výuky je také zařazování a preferování činností umožňujících osvojování znalostí procedurálních a metakognitivních. Součástí výuky jsou také odborné exkurze, projekty, návštěvy tematických výstav (upřesnění v příslušném tematickém plánu a plánu práce). Dějepis rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, zejména: sociální a personální kompetence (pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, efektivně se učit, využívat zkušeností apod.), celkovou funkční gramotnost, tj. schopnost používat verbální, ikonické i kombinované texty a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, mediální gramotnost, kritické myšlení a schopnost řešit problémy; komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat, elektronickou gramotnost.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %

Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazební rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice dějepisu, historické prameny, mapy, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

Popis vzdělávacího modulu
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Mediální gramotnost A – Dějepis 1. roč.
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, NPI
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV a předmětová komise společenských věd školy
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Základním smyslem vzdělávacího modulu je rozvoj mezioborové mediální gramotnosti, založené na rozlišování faktů, názorů, domněnek i nepravdivých tvrzení v konkrétních, zejména publicistických textech včetně digitálního prostředí. Modul využívá práce s informacemi a jejich ověřování, vede žáky k zamýšlení nad důvěryhodností zdrojů, na něž se autoři sdělení odkazují. Modul pracuje s obsahy politického, společenského i historického charakteru stejně jako informačními zdroji určenými k řešení různých životních situací. Výrazně se uplatňuje digitální prostředí včetně sociálních sítí. Podstatným cílem modulu je rozvoj kritického myšlení žáků a zvyšování jejich odolnosti vůči manipulaci.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů zaujímá aktivní postoj k politickému a společenskému dění - hodnotí kriticky mediální obsahy s politickým a společenským obsahem; - podporuje svobodný přístup k informacím a vyhledává informační zdroje podle základních kritérií kvality;

- uvědomuje si, že jeho názory mohou být ovlivňovány algoritmy sociálních skupin a sítí;

řeší aktivně životní právní a úřední situace

- prokáže porozumění textům právního či úředního charakteru, se kterým se dostává běžně do kontaktu;
- vyhledá zdroje důvěryhodných a aktuálních informací pro řešení konkrétních životních situací;
- vysvětlí rizika vyplývající z užití neaktuálních předpisů, informací a vzorů v digitálním prostředí

Modul zároveň směřuje k dosažení a uplatnění OVU v oblasti komunikačního a jazykového vzdělávání:

vyhodnocuje etický a sociální rozměr neumeleckého (zejména mediálního) textu (komunikační a jazykové vzdělávání)

- rozezná přípustnou interpretaci textu od dezinterpretace;
- zhodnotí platnost a logiku argumentů využitých v textu, rozpozná argumentační lupy a klamnou argumentaci různého typu

rozezná manipulaci a její prvky a uplatňuje nástroje k obraně proti ní

- rozeznává v různých sděleních formy a prostředky manipulace
- odhaluje manipulaci v tištěných i elektronických médiích a na sociálních sítích, vyhledává k tomu potřebné prostředky a nástroje;
- posuzuje kriticky různé formy textů s ohledem na možnou manipulaci;

vyhodnocuje kriticky relevantnost informací v psaném i mluveném textu

- ověřuje pravdivost a platnost informací v různých zdrojích a vysvětlí, případně obhájí výběr těchto zdrojů;
- porovnává informace s využitím tištěných i elektronických zdrojů

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální

4. Obsah vzdělávání

Předmětem zájmu modulu jsou zejména:

- významné události našich dějin s významným potenciálem manipulace s mediálními sděleními o nich (např. národnostní otázky v 19. stol. a během 1. republiky, druhá světová válka, Benešovy dekrety, únor 1948, období 1948-1989 - život za komunismu; události 1968-69; disent a underground; listopad 1989 aj.);
- kontroverzní politická a společenská témata současnosti (např. epidemie, klimatické změny, volby a předvolební kampaně, válka na Ukrajině aj.)
- propagace a propaganda;
- spolehlivost informačních zdrojů;
- zastarávání informací v digitálním prostředí;
- sociální sítě;
- fake news, dezinformace, interpretace a dezinterpretace;
- manipulace;
- vícezdrojové ověřování

5. Vzdělávací strategie

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou;
- práce s dobovými dokumenty;
- řešení pracovních listů a souborů úloh s texty o vybraných událostech a tématech;
- individuální / skupinové projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou (např.: vytvoření vlastního propagačního materiálu; porovnání interpretace vybraného tématu napříč politickými stranami; analýza informací o válce na Ukrajině na sociálních sítích; porovnání způsobů manipulace na dvou nebo více webech; vytvoření pracovních listů pro spolužáky s tematickou rozlišování ověřených a neověřených informací, faktů, domněnek, nepravdivých informací apod.; analýza proměn nahlížení na vybrané události nebo osobnosti v čase /např. únor 1948 po jednotlivých desetiletích včetně současnosti; osobnosti československých a českých politiků; bratři Mašínové, Jan Palach, Charta 77, Karel Gott, Anticharta, spolupráce s komunistickou státní bezpečností.../, anketa na téma Žilo se před rokem 1989 lépe?; porovnání informací o NATO / Evropské unii v různých zdrojích; analýza vybraných nenávistných projevů na sociálních sítích; zpracování materiálu mapujícího neaktuálnost informací k důležitým tématům v digitálním prostředí /např. daňové přiznání; varování před mimořádnými událostmi, reklamní kampaně; nabídky služeb.../ aj.)
- téma projektu stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;		Porozumění problematice témat modulu v širším kontextu	20 %
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace,		kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	70 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje Učebnice dějepisu, historické dokumenty www. dejepis.com https://www.jsns.cz/valka-na-ukrajine/soucasna_ruska_propaganda https://www.jsns.cz/download-lecture-material/26133?activityId=238859&lectureId=226406 https://www.jsns.cz/lekce/913644-medialni-ring-2 aj.			
4. Poznámky			

2. ROČNÍK

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Dějepis C – Dějepis 2. ročník	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32, ve 2. ročníku	
5. Platnost: od 1. září 2025	
Zpracovatelský tým: PK společenských věd školy	
6. Vstupní předpoklady:	
Základní vzdělání a moduly 1. ročníku v předmětech dějepis a základy společenských věd	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
2. Charakteristika: Obecným cílem modulu předmětu dějepis je kultivovat historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o minulosti lépe a hlouběji porozuměli současnosti, soudobému světu. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Dějepis má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - se oprostili od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných lidí; - chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na dějiny a historické osobnosti, dovedli bez emocí a věcně o dějinách diskutovat; - byli kritičtí a ochotní si tvořit vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech; - oceňovali statečnost lidí, kteří v historii bojovali za demokracii a svobodu; - vážili si hodnot lidské práce, byli ochotni se podílet na ochraně kulturních a historických památek i životního prostředí. Učivo obsahuje české i obecné dějiny, které jsou řazeny chronologicky. Je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických pojmů, přičemž je důraz kladen na dějiny 19. a hlavně 20. století. Hlavními tématy předmětu dějepis 2. ročníku jsou dějiny novověku 20. století. Výuka dějepisu navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby na základě poznání minulosti hlouběji rozuměli své současnosti. Ve výuce jsou využívány lokální dějiny, učivo je propojováno s poznatky z ostatních předmětů.	
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žáci : Žák: - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;	

- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39),
objasní vývoj česko-německých vztahů;
- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize;
- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus;
- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR;
- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu;
- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo;
- popíše projevy a důsledky studené války;
- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku;
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa;
- vysvětlí rozpad sovětského bloku;
- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století a 21. století;

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikání
- k řešení problémů
- občanské
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

1. Novověk – 20. století

- vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku
- demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války
- svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA –

světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ			
2. Svět ve 21. století			
3. Práce s informacemi - vyhledání pramenů a ověření informací, kritika pramenů a zpracovávání výstupů, rozvoj mediální gramotnosti			
4. Prezentace výstupů a práce se zpětnou vazbou			
5. Vzdělávací strategie: Výuka dějepisu má být pro žáky zajímavá, stimulující, má žáky aktivizovat a vést k rozvoji jejich klíčových kompetencí. Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod. Nedílnou součástí výuky je také zařazování a preferování činností umožňujících osvojování znalostí procedurálních a metakognitivních. Součástí výuky jsou také odborné exkurze, projekty, návštěvy tematických výstav (upřesnění v příslušném tematickém plánu a plánu práce). Dějepis rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, zejména: sociální a personální kompetence (pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, efektivně se učit, využívat zkušeností apod.), celkovou funkční gramotnost, tj. schopnost používat verbální, ikonické i kombinované texty a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, mediální gramotnost, kritické myšlení a schopnost řešit problémy; komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat, elektronickou gramotnost.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice dějepisu, historické prameny, mapy, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Dějepis C – Dějepis 2. ročník	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32, ve 2. ročníku	
5. Platnost: od 1. září 2025	
Zpracovatelský tým: PK společenských věd školy	
6. Vstupní předpoklady:	
Základní vzdělání a moduly 1. ročníku v předmětech dějepis a základy společenských věd	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
3. Charakteristika:	
Obecným cílem modulu předmětu dějepis je kultivovat historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o minulosti lépe a hlouběji porozuměli současnosti, soudobému světu. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Dějepis má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - se oprostili od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných lidí; - chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na dějiny a historické osobnosti, dovedli bez emocí a věcně o dějinách diskutovat; - byli kritičtí a ochotní si tvořit vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech; - oceňovali statečnost lidí, kteří v historii bojovali za demokracii a svobodu; - vážili si hodnot lidské práce, byli ochotni se podílet na ochraně kulturních a historických památek i životního prostředí. Učivo obsahuje české i obecné dějiny, které jsou řazeny chronologicky. Je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických pojmů, přičemž je důraz kladen na dějiny 19. a hlavně 20. století. Hlavními tématy předmětu dějepis 2. ročníku jsou dějiny novověku 20. století. Výuka dějepisu navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby na základě poznání minulosti hlouběji rozuměli své současnosti. Ve výuce jsou využívány lokální dějiny, učivo je propojováno s poznatky z ostatních předmětů.	
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	
Žáci :	
Žák:	
- popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;	
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se	

situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století a 21. století;
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikání – k řešení problémů – občanské – digitální
4. Obsah vzdělávání: 1. Novověk – 20. století - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět

a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ			
2. Svět ve 21. století			
3. Práce s informacemi - vyhledání pramenů a ověření informací, kritika pramenů a zpracovávání výstupů, rozvoj mediální gramotnosti			
4. Prezentace výstupů a práce se zpětnou vazbou			
5. Vzdělávací strategie: Výuka dějepisu má být pro žáky zajímavá, stimulující, má žáky aktivizovat a vést k rozvoji jejich klíčových kompetencí. Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod. Nedílnou součástí výuky je také zařazování a preferování činností umožňujících osvojování znalostí procedurálních a metakognitivních. Součástí výuky jsou také odborné exkurze, projekty, návštěvy tematických výstav (upřesnění v příslušném tematickém plánu a plánu práce). Dějepis rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, zejména: sociální a personální kompetence (pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, efektivně se učit, využívat zkušeností apod.), celkovou funkční gramotnost, tj. schopnost používat verbální, ikonické i kombinované texty a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, mediální gramotnost, kritické myšlení a schopnost řešit problémy; komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat, elektronickou gramotnost.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice dějepisu, historické prameny, mapy, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

Popis vzdělávacího modulu – příklad
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Světové války a demokratizace - Dějepis 2. ročník
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 8 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, NPI a komise společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul je zaměřen na pochopení vzniku a důsledků největších světových válečných konfliktů 20. století. Žáci jsou vedeni k porozumění událostem a jejich následkům v širokém historickém i společenském kontextu, z něhož vyplývá i další vývoj ve 20. století. Předmětem modulu je vedle osvojení základních poznatků o první světové válce a druhé světové válce včetně meziválečného vývoje z úhlu pohledu politických a vojenských záměrů účastníků války také dopad války na každodenní život obyvatel válčících států. Modul je zaměřen rovněž na porozumění politickému, společenskému i mezinárodnímu vývoji ve světě od konce druhé světové války po pád komunistických režimů v zemích tehdejšího sovětského bloku. Modul pracuje s historickými dokumenty a jejich interpretací v průběhu celého 20. století i současnosti. Žáci jsou vedeni k porozumění událostem a jejich následkům v širokém historickém i společenském kontextu, z něhož vyplývá i další vývoj v prvním dvacetiletí 21. století. Absolvování modulu spolu s rozvojem historického vědomí zvyšuje odolnost žáků vůči politickým manipulacím, z historického hlediska pak modul umožňuje žákům blíže porozumět politickému dění v současném světě.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů interpretuje události světových válek z pohledu vztahů mezi velmocemi a snah o následnou demokratizaci společnosti - vysvětlí na pozadí koloniální expanze velmocí a mezinárodního vývoje 19. století vznik problémů rozděleného světa vedoucího k první světové válce; - charakterizuje politické a společenské uspořádání meziválečného Československa s akcentem na základní rysy demokracie; - objasní na pozadí událostí 2. světové války pojmy fašismus, nacismus, antisemitismus, holocaust, diktatura proletariátu, komunistický totalitarismus; - vymezí na pozadí výsledků druhé světové války a vývoje druhé poloviny 20. století současné rozdělení světa a postavení velmocí; - vysvětlí s využitím poznatků o studené válce rozpad sovětského bloku a jeho důsledky
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální
4. Obsah vzdělávání - příčiny vzniku první světové války; - složení a cíle základních nepřátelských uskupení;

- milníky válečných událostí;
- výsledky a důsledky první světové války;
- role československých legií ve válce;
- dopady válečných událostí na život obyvatelstva;
- souvislost rozvoje techniky a válečných operací;
- Trojdohoda (Dohoda);
- Ústřední mocnosti;
- bojiště (západní, východní, italská, srbská, soluňská fronta);
- závody ve zbrojení;
- válka na moři;
- Blízký východ;
- charakter války (zákopová válka, nová technika...);
- vliv ruské revoluce na válku;
- vliv vstupu USA do války;
- pogromy související s válkou;
- genocida Arménů;
- změny na mapě světa;
- příčiny vzniku **druhé světové války**;
- klíčové válečné události ve světě;
- české země za druhé světové války;
- souvislost rozvoje techniky a válečných operací;
- předválečná politika velmocí ve vztahu k válce, případně jejich válečným cílům (předválečná politika nacistického Německa, Sovětského svazu, Francie, Velké Británie, USA, Itálie, Japonska)
- bojiště (západní, východní fronta v Evropě, Pacifik, severní Afrika...)
- Československo a druhá světová válka;
- holocaust;
- závody ve zbrojení;
- válka na moři;
- charakter války (blesková válka, nová technika, ničivost...);
- dopady válečných událostí na život civilního obyvatelstva v různých částech světa;
- výsledky a důsledky druhé světové války;
- situace ve světě po konci druhé světové války, změny velmocenského postavení;
- odlišnosti ve vývoji zemí v závislosti na skutečnosti, kdo tyto země osvobodil;
- studená válka;
- nejdůležitější třetí plochy mezinárodních vztahů druhé poloviny století;
- stalinismus;
- Korejská válka;
- válka ve Vietnamu;
- NATO;
- Varšavská smlouva;

- závody ve zbrojení, jaderná hrozba;
- vývoj v Československu 1945-1989
- zásahy SSSR do vývoje v zemích socialistického bloku (Maďarsko, Československo);
- Kubánská krize;
- Berlínská krize;
- rozpad komunistické soustavy.

5. Vzdělávací strategie

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- práce s dobovými dokumenty;
- minilekce zaměřené na obecné charakteristiky politických a vojenských událostí;
- individuální (případně skupinové) miniprojekty či obdobná samostatná práce s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace ve sdíleném prostředí - žáci se tak aktivně podílí na dosažení vzdělávacích cílů modulu - cílem vytvořit ve sdíleném prostředí "banku" materiálů umožňujících osvojení OVU včetně indikátorů bez přímé klasicky vedené výuky; (např.: vývoj vybraných konkrétních zemí / regionů v určitém období podle vzdělávacích potřeb modulu: italský fašismus, evropská meziválečná politika usmiřování, proces rozpadu Rakouska-Uherska po první světové válce, použití různých druhů zbraní na frontách, japonsko-čínské vztahy první pol. 20. st., japonská válečná mašinerie za druhé sv. války, "neutrální" Španělsko, reflexe vietnamské (nebo jakékoli jiné) války v umění, vznik dvou korejských států, váleční zločinci v Latinské Americe?, mapování holocaustu v konkrétních oblastech, medailonky výrazných osobností doby, specifická demokratizace v různých zemích, Pražské jaro, Titova Jugoslávie, ponorky ve válce; Státní bezpečnost v Československu, procesy 50. let 20. st., přesídlování obyvatel ve stalinském SSSR, aj.);
- téma miniprojektu / jiné samostatné práce stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;		Porozumění problematice minilekcí v širším kontextu	20 %
Sumativní - samostatný/skupinový miniprojekt / jiné aktivní činnosti žáka		kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci miniprojektu / výsledky jiných aktivních činností žáka	70 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

<https://www.dejepis.com/kapitola/prvni-svetova-valka-ruske-revoluce/>

<https://www.dejepis.com/ucebnice/versaillesky-mirovy-system/>

<https://zoom.iprima.cz/valky/prvni-svetova-valka-nejdulezitejsi-bitvy>

<https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?q=prvn%C3%AD%20sv%C4%9Btov%C3%A1%20v%C3%A1lka&stupen=stredni-skola>

<https://khanovaskola.cz/video/17/144/1312-obeti-1-svetove-valky>
<https://khanovaskola.cz/video/17/144/672-prvni-svetova-valka-zacina>
<https://khanovaskola.cz/video/17/144/1728-technologie-v-prvni-svetove-valce>
<https://khanovaskola.cz/video/29/208/2174-arcivevodove-cynismus-a-prvni-svetova-valka>
[https://khanovaskola.cz/video/17/144/1913-sinaj-palestina-mezopotamie-vojenska-tazeni-1-svetove-
valky](https://khanovaskola.cz/video/17/144/1913-sinaj-palestina-mezopotamie-vojenska-tazeni-1-svetove-valky)
<https://khanovaskola.cz/video/17/144/961-konecna-etapa-prvni-svetove-valky>
<https://www.youtube.com/watch?v=ousrpdWnxs>
<https://www.historieblog.cz/2014/10/video-prvni-svetova-valka-den-po-dni-v-sesti-minutach/>
<https://www.dejepis.com/kapitola/druha-svetova-valka/>
<https://www.pametnaroda.cz/cs/holocaust>
<https://www.pametnaroda.cz/cs/druha-svetova-valka-2>
<https://www.moderni-dejiny.cz/rubrika/87-druha-svetova-valka/>
<http://druha.svetova.cz/>
<https://www.mysmetonevzdali.cz/temata/konec-ceskoslovenska-a-druha-svetova-valka/>
[https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?q=druh%C3%A1%20sv%C4%9Btov%C3%A1%20v%C3%A1lka&
stufen=stredni-skola](https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?q=druh%C3%A1%20sv%C4%9Btov%C3%A1%20v%C3%A1lka&stufen=stredni-skola)
<https://khanovaskola.cz/video/29/208/2298-druha-svetova-valka>
<https://www.youtube.com/watch?v=57g8VID7hDQ>
<https://www.moderni-dejiny.cz/rubrika/91-evropa-a-svet-po-roce-1945/>
<https://www.dejepis.com/kapitola/svet-po-druhe-svetove-valce/>
<https://www.dejepisne.cz/svet-po-roce-1945/>
https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/history-eu/1945-59_cs
https://is.muni.cz/th/n7ywx/Priloha_c_5.pdf
<https://edu.ceskatelevize.cz/video/13243-smernovani-ceskoslovenska-po-druhe-svetove-valce>
<https://www.youtube.com/watch?v=n4nza2bCA-U>
<https://edu.ceskatelevize.cz/video/14468-ceskoslovensky-prumysl-po-druhe-svetove-valce>
<https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?q=studen%C3%A1%20v%C3%A1lka&stufen=stredni-skola>
<https://khanovaskola.cz/video/29/208/2074-studena-valka>
<https://www.youtube.com/watch?v=5RZd4o0KFns>
<https://www.youtube.com/watch?v=jGH6Bi4WMz4>
<https://khanovaskola.cz/video/17/146/488-valka-ve-vietnamu>
<https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?q=karibsk%C3%A1%20krize&stufen=stredni-skola>
<https://www.pametnaroda.cz/cs/pad-komunismu-0>
<https://edu.ceskatelevize.cz/video/6533-zhroucení-komunistických-režimů-ve-střední-evropě>
<https://edu.ceskatelevize.cz/video/15065-posledni-rok-normalizacního-režimu>

aj.

4. Poznámky

Popis vzdělávacího modulu
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Globální problémy současného světa – Dějepis 2. ročník 2. pol.
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 8 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, Miloš Blecha, NPI, komise společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Vzdělávací modul směřuje k tomu, aby žák získal povědomí o existenci globálních problémů, byl schopen podílet se na jejich řešení rozhodnutími, která dělá ve svém každodenním životě, a uměl vysvětlit historické kořeny vybraných konfliktů. Dále se naučí třídit informace, kriticky myslet a férově diskutovat o kontroverzních tématech. Modul využívá práce s informacemi a jejich ověřování, vede žáky k zamýšlení nad důvěryhodností zdrojů, na něž se autoři sdělení odkazují. Modul pracuje s obsahy vědeckého, společenského i historického charakteru stejně jako s informačními zdroji určenými k řešení zásadních, globálních problémů společnosti. Úkolem modulu je problémy nejen konstatovat, ale zejména podporovat u žáků zainteresovanost na nich a schopnost zapojovat se do diskusí o jejich řešení tam, kde to je možné.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů charakterizuje globální problémy soudobého světa ze společenského, náboženského, politologického a ekologického pohledu - popíše základní globální ekonomické a sociální problémy lidstva a objasní příčiny jejich vzniku - zformuluje a obhájí svůj názor na to, proč je důležité zabývat se udržitelným řešením koncepce rozvoje z pohledu globálních ekologických problémů; - analyzuje historické náboženské kořeny vybraných globálních problémů, které se opírají o monoteistická náboženství a vyúsťují ve fundamentální podobě k terorismu, válkám, konfliktům, sporům a migraci lidí ze zemí konfliktů a nesvobody; - charakterizuje moderní politický extremismus, diktatury a autoritativní režimy, zbrojení, terorismus a mezinárodní kriminalitu; - charakterizuje globální problémy soudobého světa ze společenského, náboženského, politologického a ekologického pohledu.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZGC čtenářská a pisatelská (Vztah ke čtení a čtenářství; Kritické čtení a psaní) - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální, k řešení problémů
4. Obsah vzdělávání Modul se zaměřuje na důležitá společenská témata spojená s globálními problémy současného světa. Globální problémy a jejich společné charakteristiky žák pozná skrze příklady vybraných globálních problémů, které v současné době rezonují v naší společnosti. Jde především o ekonomické a sociální problémy včetně konfliktů a jejich ohnisek, ale i o kontext historické podmíněnosti globálních problémů ve světle náboženských idejí. Dále se věnuje také ohniskům

současných konfliktů, které přinášejí problémy terorismu, migrace a extremismu i mezinárodní kriminality. Příklady konfliktů jsou voleny z dějin 20. a 21. století s výraznými dopady na aktuální dění, zejména v oblasti politiky, ekonomiky a lidského soužití.

- globalizace světa přináší stále více globálních problémů, které ohrožují celou existenci lidstva (globální ekonomika, globální řád, globální kultura, globální společnost);

- globalizace a původní, domorodí obyvatelé světa (Amerika, Austrálie; Afrika; Evropa; Oceánie; Asie);

- výběr aktuálních globálních problémů – ekologické (změny klimatu, ozón, deštné pralesy, pitná voda, lesy, ozón, zemědělská půda) – populační – surovinové krize – energetické – válečné konflikty – civilizační choroby

(Pozn.: ve výběru je možné zohlednit úroveň, společenský kontext a preference třídy.

Příklady globálních problémů: problém zbrojení, terorismus a mezinárodní kriminalita, zvětšování rozdílu mezi severem a jihem, problematika růstu obyvatelstva, rychlá urbanizace, nedostatek a přebytek potravin, zdroje energií, nakažlivé choroby, ohniska konfliktů v současném světě, trvale udržitelný rozvoj, další témata dle aktuální situace ve světě – viz doporučená literatura);

- ekonomické a sociální globální problémy:

- intersociální globální problémy (vzájemný vztah společensko-sociálních a ekonomických systémů);

- přírodě-sociální jako porušení vztahu člověka a přírody;

- antroposociální problémy člověka sociální, kulturní a humanitně-etické povahy (komplexní problém budoucnosti lidstva);

- válka na Ukrajině; politika Číny 21. století jako nositele mnoha globálních problémů (ekonomický; vojenský);

- politické změny v Africe a Jižní Americe z pohledu globálních problémů;

- udržitelný rozvoj ve světle ekologických problémů (pojem vymezen v Rio de Janeiro 1992);

- intenzita využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů lidskou činností; ESI jako index environmentální udržitelnosti (Davos 2001) a EPI metoda;

- současná ekologická politika vybraných zemí s nejvyšším podílem ESI, EPI;

- historické náboženské kořeny spojené s globálními problémy:

- monoteistická náboženství po rozpadu bipolárního světa a jejich vliv na konflikty a války současného světa;

- vybrané příklady od křížáckých výprav, třicetileté války, protižidovských pogromů až po tureckou genocidu Arménů, islámskou revoluci v Iránu, Bosna, Kosovo, Rwanda, terorismus, Talibán, Čečensko, Islámský stát po současnou Palestinu a Izrael;

- historické kořeny globálních problémů podmíněných náboženskou podmíněností je vhodné vybírat z následujících témat, která často zahrnují více problémů současně;

- extremismus jako vyhraněné ideologické postoje, vybočující z ústavních a zákonných norem (není přesně ohraničena, tudíž je politiky pojem často zneužíván!); extremistické aktivity obecně působí destruktivně na demokratický systém (pravicový a levicový extremismus, nacionalismus, antisemitismus, rasismus, populismus, nacismus, fašismus, anarchismus, komunismus;

- radikalismus ve dvou polohách – političtí radikálové s legálními prostředky – političtí extremisté s využitím násilí;

- terorismus jako protiprávní jednání ovlivněné radikální ideologií (v současné době nejvíce fundamentální Islám-Al-Káida, Hizballáh apod. nebo válečné konflikty - Ukrajina apod.) cílené na nevinné obyvatele;

5. Vzdělávací strategie

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou;

- samostatné získávání a efektivní využívání informací o problémech globalizace a vymezení globálních problémů lidstva;
 - objevování souvislostí mezi konflikty 20. a 21. století a nárůstem globálních problémů;
 - úlohy z reálného života a vedení žáků k tomu, aby si sami pokládali otázky a hledali na ně odpovědi;
 - diskuze na téma sociálních globálních problémů, po diskuzi provádět společnou reflexi;
 - umožňovat žákům obhájit vlastní názor a postoj k problematice vybraného globálního problému;
 - brainstorming, myšlenkové mapy a práce se zkušenostmi žáků z oblasti vybraného globálního problému, získanými informálním vzděláváním;
 - analýza informací o obhajobě extremismu i terorismu; porovnání způsobů manipulace na dvou nebo více webech; práce s autentickými materiály;
 - vedení žáků k zohledňování širších souvislostí (zejména ekologických), zdůrazňování environmentálních prvků a posilování ekologického myšlení, včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa;
 - s problematikou globálních problémů seznamovat ve vzájemných vztazích a souvislostech;
 - práce s videodokumentem o vybraném globálním problému;
 - prostřednictvím aktivizujících metod vést žáky k uvažování o problému globalizace a jeho možném řešení (dialog, diskuse, kooperace, brainstorming, kritické myšlení, učení ze zkušenosti);
 - pomocí aktivizujících výukových metod vytvářet předpoklady osvojit si dovednosti potřebné pro řešení problémů a rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí (diskusní, situační aj.);
 - nabízet dostatek příležitostí využívat informační a komunikační prostředky k vyhledávání informací o vlivu nábožensko-historických událostí na současné globální problémy;
- práce ve skupinách na projektování řešení konkrétních environmentálních problémů (např. miniprůzkum na konkrétní téma, analýza problému, návrh a prezentování řešení); v rámci skupinové práce charakterizovat a následně prezentovat vybraný problém;
- individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou (např.: zpracování průzkumu k dopadu ekonomické globalizace na běžný život občana);
- minilekce zaměřené na souhrn charakteristických rysů globálních konfliktů vývoje, prezentace vybraného dokumentu;
- ačkoliv je v rámci zaměření vzdělávacího programu jistá míra faktografie nezbytná, v modulu se zaměřit na globální problémy které aktuálně rezonují v naší společnosti, a především na prakticky orientované činnosti směřující k dovednostem žáka vytvořit si správný postoj k řešení životní situace.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;		Porozumění problematice minilekcí v širším kontextu	20 %
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace / jiné aktivní činnosti žáka		kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu / výsledky jiných aktivních činností žáka	50 %

Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	30 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?q=glob%C3%A1ln%C3%AD+probl%C3%A9my TOMEŠ, J., FESTA, D., NOVOTNÝ, J., a kol.: <i>Konflikt světů a svět konfliktů</i> . Praha: P3K 2007, ISBN 978-80-87186-22-0. ŠLÉGR, J.; KISLINGER, F.; LANÍKOVÁ, J.: <i>Ekologie a ochrana životního prostředí: pro gymnázia</i> . 1. vydání. Praha: Nakladatelství Fortuna, 2002, 160 s. ISBN 80-7168-828-2. HODAČ, J.; KOTRBA, T.: <i>Učebnice globalizace</i> . Brno: Barrister & Principal, 2011, 308 s. ISBN 978-80-87474-33-4. NOVÁČEK, P.: <i>Udržitelný rozvoj</i> . 2. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011, 432 s., ISBN 978-80-244-2795-9			
4. Poznámky			

Popis vzdělávacího modulu
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Politický radikalismus, extremismus, terorismus – Dějepis 2. ročník
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 8 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, NPI a PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, blokova/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem modulu je vést žáky k dovednosti rozlišit a pochopit projevy politického radikalismu, extremismu a terorismu v současném světě i u nás. Využívá se přitom rovněž příkladů projevů radikalismu a extremismu v moderních dějinách. Žáci získávají prostřednictvím modulu základní znalosti a dovednosti o terorismu i mezinárodním a organizovaném zločinu. Porozumí příčinám vzniku těchto jevů, učí se posoudit možnosti prevence ze strany státu i mezinárodních společenství. S využitím příkladů z moderních dějin vyvodí dopady činnosti mezinárodních zločineckých organizací a terorismu na každodenní život občanů v České republice. Žáci se rovněž učí posoudit validitu informací podávaných médii o těchto jevech. Absolvování modulu zvyšuje odolnost žáků vůči politickým manipulacím, z historického hlediska pak modul umožňuje žákům blíže porozumět politickému dění v současném světě. Modul úzce souvisí s modulem Globální problémy současného

světa, je žádoucí vzdělávací obsah mezi oběma moduly vymezit tak, aby nedocházelo k nadbytečnému překrývání.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů zaujímá kritické postoje k projevům politického radikalismu, extremismu a terorismu - objasní a prosazuje nepřijatelnost propagace hnutí omezujících práva a svobody jiných lidí; - rozlišuje extremistické znaky a postoje v současném světě na pozadí jejich historického vzniku; - charakterizuje s využitím příkladů z minulosti genocidu; - rozeznává projevy náboženského extremismu; - rozlišuje v současném politickém životě naší i evropské společnosti projevy politického radikalismu a extremismu a vysvětlí jejich nebezpečnost; - obhájí a prakticky prosazuje nepřijatelnost užívání extremistické symboliky
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální
4. Obsah vzdělávání - politický radikalismus - politický extremismus; - pojem fundamentalismus; - charakteristika a projevy levicového a pravicového radikalismu a extremismu ve světě; - radikalismus a křesťanství: (klerofašismus za 2. sv. války /Slovenský štát, Španělsko/, různé projevy náboženského fundamentalismu v USA, konflikt v bývalé Jugoslávii v 90. letech 20. st., občanská válka v Libanonu 1975-90, Severní Irsko, Baskicko...; - radikalismus a islám: džihád, islámská revoluce v Íránu, Afghánistán, Arabské jaro, Islámský stát, Al-Káida, Talibán aj.; - radikalismus a judaismus: sionismus, osady v Palestině; - projevy politického radikalismu a extremismu v České republice - pojem terorismus; - původci terorismu; - terorismus jako výraz politického extremismu; - individuální teroristé (osamělí vlci); - teroristé ze zahraničí ("zahraniční bojovníci"); - teroristické cíle; - nástroje terorismu; - financování terorismu; - teroristické organizace; - příklady teroristických útoků minulosti a současnosti; - prevence terorismu a mezinárodní kriminality - mezinárodní kriminalita a její projevy; - organizovaný zločin; - mafie
5. Vzdělávací strategie

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- práce s dobovými dokumenty;
- minilekce zaměřené na konkrétní projevy politického radikalismu / extremismu / terorismu;
- individuální (případně skupinové) projekty či samostatné práce s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou;
(např.: Klerofašismus v evropských dějinách; Reflexe radikalismu / extremismu / terorismu a určitém období a v určitém regionu / státu - posouzení ochoty státní moci tuto reflexi přijmout nebo se na ní podílet; Politický radikalismus směřující vůči vlastnímu obyvatelstvu (Sovětský svaz, bývalé státy východního bloku, Čína, španělská občanská válka, fašistické státy 1. pol. 20. století, Kambodža, Kuba, vojenské převraty a vlády v Latinské Americe, Blízký východ, občanské války v afrických zemích 2. pol. 20. století a 21. století, apod.); Mezinárodní síly pomáhající zajistit klid v problematických oblastech - schematický přehled; Historické kořeny konkrétních projevů současného radikalismu / extremismu / terorismu / fundamentalismu; Faktory způsobující radikalizaci společnosti, Reflexe radikalismu, extremismu, terorismu, mezinárodního zločinu v umění; apod.
- téma projektu / samostatné práce stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;	Porozumění problematice minilekcí v širším kontextu	20 %
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace / jiné aktivní činnosti žáka	kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu / výsledky jiných aktivních činností žáka	70 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.		

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

<http://www.dejepis21.cz/dejepis-v-21-stoleti>

Barša, P.: Západ a islamismus – střet civilizací nebo dialog kultur? CDK, Brno 2001

Čejka, M.: Encyklopedie blízkovýchodního terorismu, Barrister & Principal, Brno 2007

Kropáček, L.: Islám a Západ – Historická paměť a současná krize, Vyšehrad, Praha 2002

Kropáček, L.: Blízký východ na přelomu tisíciletí – Dynamika přeměn v muslimském sousedství Evropy, Vyšehrad, Praha 1999

Mendel, M.: S puškou a Koránem – Pojmy a argumenty soudobého islámského fundamentalismu, Orientální ústav AV ČR, Praha 2008

Kolektiv autorů: Encyklopedie – světový terorismus, Svojtka&Co., Praha 2001

https://is.muni.cz/th/cmegl/Jakubec_zaverecna_prace.pdf

<https://www.consilium.europa.eu/cs/policies/fight-against-terrorism/>

<https://www.europarl.europa.eu/news/cs/headlines/society/20210628STO07262/terorismus-v-eu-pocty-utoku-obeti-a-zatceni-v-roce-2020>

<https://www.bis.cz/terorismus/>

<https://www.mvcr.cz/clanek/bezpecnostni-hrozby-337414.aspx?q=Y2hudW09Mg%3D%3D>

https://www.policie.cz/clanek/co-je-organizovany-zlocin.aspx https://www.dokumenty-iir.cz/Nozina/Mezinarodni.pdf https://www.dotyk.cz/publicistika/komentar-strucne-dejiny-terorismu-20160804.html https://armadnizpravodaj.cz/historie/jak-funguje-italska-mafie-v-usa/ https://ct24.ceskatelevize.cz/specialy/2200729-dlouholety-boj-s-italskou-mafii https://edu.ceskatelevize.cz/video/1890-terorismus?vsrc=vyhledavani&vsrclid=terorismus https://edu.ceskatelevize.cz/video/11917-roberto-saviano-expert-na-mafii?vsrc=vyhledavani&vsrclid=organizovan%C3%BD+zlo%C4%8Din aj.
4. Poznámky

Popis vzdělávacího modulu
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Rozmanitost světa versus integrace – Dějepis 2. ročník
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 8 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, Miloš Blecha, NPI a komise společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul se zaměřuje na důležitá společenská témata. Modul propojuje významné historické i současné události, které vedly k rozmanitosti uspořádání současného světa včetně geopolitických rysů. Zabývá se konflikty s přímým dopadem na současné rozdělení světa. Ve druhé části žáky vede k pochopení vývoje světa směrem k mezinárodní integraci a seznámení se s hlavními kroky ekonomické, politické a vojenské integrace, do níž je Česká republika zapojena. Vede žáky k pochopení praktických dopadů fungování mezinárodních organizací na život člověka v jeho různých aspektech.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů využívá poznatky o rozmanitosti současného světa i snah o integraci - charakterizuje s využitím map rozmanitost soudobého světa, nejvýznamnější velmoci a rozvojové země, civilizační sféry a kultury, jejich vztahy a problémy; - posoudí postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje na historickém pozadí specifické geopolitické rysy středoevropského prostoru; - popíše příklady mezinárodní integrace ČR a diskutuje o jejím významu; - charakterizuje současné cíle EU, posoudí vliv občanů zemí sdružených v EU na její politiku, priority a zajištění občanských práv;

- vysvětlí funkci a činnost OSN a NATO v reflexi současných mezinárodních konfliktů a možností bezpečnostní záruky pro demokratický vývoj společnosti.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZGC čtenářská a pisatelská (Budování porozumění v četbě; Kritické čtení a psaní; Porozumění vlastnímu čtenářství) - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální, osobnostní a sociální
4. Obsah vzdělávání Modul je ve svém obsahu rozdělen na 2 minilekce, které jsou vzájemně provázané. Předmětem zájmu 1. minilekce jsou zejména významné historické i současné události, vybrané vzhledem k velké šíři tématu tak, aby v omezeném prostoru modulu umožnily žákům pochopit problémy, vztahy a rozmanitost uspořádání současného světa včetně geopolitických rysů. V této části se také věnuje modul ohniskům konfliktů s přímým dopadem na současné rozdělení světa. Příklady konfliktů jsou voleny především z dějin 20. a 21. století s výraznými dopady na aktuální dění, zejména v oblasti politiky, ekonomiky a lidského soužití. Na tento obsah navazuje druhá minilekce, která se zaměřuje na mezinárodní integraci obecně i z pohledu zapojení ČR do významných integračních aktivit. V této části by měl žák získat povědomí o funkci a fungování mezinárodních organizací a rozvíjet schopnost kriticky přistupovat k informacím o nich. Žák si uvědomí i praktické dopady fungování mezinárodních organizací na život člověka v jeho různých aspektech. Úkolem modulu je problémy nejen konstatovat, ale zejména podporovat u žáků zainteresovanost na nich a schopnost zapojovat se do jejich řešení tam, kde to je možné, svými každodenními rozhodnutími na úrovni jednotlivce. <u>1. minilekce</u> - historické kořeny vzniku a rozpadu koloniálního systému; - vznik a vývoj velmocí, vliv koncentrace bohatství a vymezení rozvojových zemí; - konflikty (vátky) ve společnosti, které vedly k současnému rozdělení světa a Evropy, studená válka; - civilizační sféry a vliv různosti kulturních hodnot při rozdělování světa; - různost postoje států, jednotlivců i skupin obyvatelstva z hlediska jejich geopolitických, ekonomických a kulturních zájmů; - současný stupeň nerovnoměrnosti světa v rozložení zdrojů, moci, bohatství jako výsledek minulého vývoje společnosti; - vůdci a diktátoři současného světa v pohledu základních politických ideologií států; - současný statut ČR v pohledu moderních dějin státu a společensko-politických změn; postavení ČR v Evropě a ve světě; - vztahy ČR se sousedními státy; <u>2. minilekce</u> - stupně a důvody mezinárodní integrace; - evropská integrace, Pařížská smlouva ESUO (1951), EHS, EURATOM, EU a Maastricht, vstup ČR do EU Lisabonská smlouva; - mezinárodní ekonomické integrace WTO, MMF, WB, OPEC, OECD a zapojení ČR; - OSN (1945), hlavní poslání, význam v současných konfliktech, ČR do NATO 12. 3. 1999; - spolehlivost informačních zdrojů; - četba informací s porozuměním
5. Vzdělávací strategie - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou; - samostatné získávání a k efektivní využívání informací z různých zdrojů podle dostupnosti při tvůrčích činnostech, ve výuce nebo v praktickém životě;

- orientace v učebnicích a dalších učebních materiálech, vhodné zpracování a systematické ukládání nabytých informací v rámci 1. minilekce; - úlohy z reálného života a vedení žáků k tomu, aby si sami pokládali otázky a hledali odpovědi na problematiku mezinárodní integrace a zejména integrace evropské (EU a vliv na život občana v ČR); - umožňovat žákům obhájit vlastní názor a postoj k problematice globální a evropské integrace na pozadí právě probíhajících událostí (politických, ekonomických, vojenských, sociálních aj.); - diskuse o vlivu velmocí v odraze historických událostí a civilizačních sfér; současní vůdci a diktátoři ovlivňující bezprostředně náš život a současný statut ČR z pohledu světa; - práce s videodokumentem o vybraném problému zapadajícím do kontextu rozmanitosti světa (např. získávání odpovědí z dokumentu do pracovního listu); - hodnocení žákovských prací na téma vlivu mezinárodní integrace, využívající sebehodnocení žáků; - zapojování žáků do výkladu a organizace hodin, žáci si připravují zajímavým způsobem části výkladu na téma Evropská unie a prezentují ho svým spolužákům; - předkládání námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů v souvislosti se současnými konflikty v rámci možností mezinárodní integrace (ekonomika, obrana, zdravotnictví); - prostřednictvím základních komunikačních dovedností pomáhat žákům hledat cestu k vytváření příležitosti k rozvíjení pozitivních interakčních vztahových dovedností pro život v rozmanitém světě, který se stále více globalizuje; - nabízet dostatek příležitostí využívat informační a komunikační prostředky k zapojení se do sdílení o výhodách i problémech mezinárodní integrace; - práce ve skupinách na projektování řešení konkrétních problémů vlivu velmocí na život v ostatních státech světa (analýza problému, návrh a prezentování řešení); v rámci skupinové práce charakterizovat a následně prezentovat dobré i nebezpečné příklady; - individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou (např.: zdokumentování kulturních rozmanitostí světa) - téma projektu stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu; - 1. minilekce zaměřené na souhrn charakteristických rysů historické podmíněnosti a vývoje velmocí, od koloniálního systému až po měnící se současnost); - 2. minilekce zaměřené na souhrn charakteristických rysů mezinárodní integrace v pohledu současných problémů občana ČR (EU a závazné normy, ekonomika a volný pohyb osob-uprchlíci, ekologie a energetika aj.); - ačkoliv je v rámci zaměření vzdělávacího programu jistá míra faktografie nezbytná, v modulu se zaměřit na současné rozdíly světa, které se bezprostředně dotýkají občanů ČR, a především na prakticky orientované činnosti směřující k dovednostem žáka řešit aktuální problémy a životní situace.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;		Porozumění problematice minilekcí v širším kontextu	10 %
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace / jiné aktivní činnosti žáka		kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na	80 %

		realizaci projektu / výsledky jiných aktivních činností žáka	
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje https://edu.ceskatelevize.cz/predmet/dejepis?stupen=stredni-skola https://edu.ceskatelevize.cz/predmet/dejepis?tema=moderni-doba-svetove-dejiny http://www.oecd.org/ http://www.osn.cz/ http://www.osn.cz/charta-osn/ http://www.un.org/sc/ http://www.nato.int/ MOUDRÝ, M.: <i>Občanský a společenskovední základ – Politologie, Člověk v mezinárodním prostředí</i> . Prostějov: Computer Media 2023, ISBN 978-80-7402-482-5 TOMEŠ, J., FESTA, D., NOVOTNÝ, J., a kol.: <i>Konflikt světů a svět konfliktů</i> . Praha: P3K 2007, ISBN 978-80-87186-22-0 emmert, F.: <i>Odmaturuj ze společenských věd</i> . Brno: Didaktis, 2004. ISBN 80-86285-68-5.			
4. Poznámky			

Popis vzdělávacího modulu
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Historická zkušenost – Dějepis 2. ročník
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, NPI
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV, absolvování modulů 1. a 2. ročníku
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika
Modul je orientován zkoumání historické zkušenosti, její formování a interpretaci, jak využívána i zneužívána. Předmětem zájmu jsou různé formy, jakými se historická zkušenost projevuje (např. paměť, tradice, trauma), žáci se učí kriticky analyzovat, jak jsou historické události interpretovány a

jak se tyto interpretace mohou v průběhu času měnit. Modul směřuje k porozumění, jak historická zkušenost ovlivňuje současné dění a formuje naši identitu a hodnoty, a proč je tedy studium historické zkušenosti klíčové pro pochopení současných společenských, politických a kulturních jevů. Prostřednictvím modulu si žáci zároveň osvojují základní poznání o principech svobodného přístupu k informacím a jeho významu pro život člověka. Jsou vedeni k porozumění skutečnosti, proč byly/jsou v různých politických systémech informace veřejnosti zpřístupňovány, nebo naopak omezovány. Modul přispívá k porozumění fungování totalitních i demokratických politických uspořádání minulosti i současnosti.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

vysvětlí význam historické zkušenosti pro současnou společnost

- rozliší příčiny i následky vzniku různých typů konfliktů v minulosti i současnosti;
- porovná měnící se ničivost válečných konfliktů a dopady na civilní obyvatelstvo v historických souvislostech;
- čte s porozuměním vybrané historické dokumenty;
- vysvětlí důležitost možnosti přístupu k informacím pro život člověka v minulosti a současnosti;
- porovná možnosti přístupu k informacím v totalitních a demokratických politických systémech;
- charakterizuje na příkladech z dějin 20.–21. století omezování veřejnosti v přístupu k informacím a posoudí jeho oprávněnost

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální

4. Obsah vzdělávání

Předmětem zájmu modulu je historická zkušenost s jejími důležitými aspekty:

- Individuální a kolektivní historická zkušenost, rozdíl mezi historií (vědou) a historickou zkušeností (prožitkem a jeho dopady);
- pochopení kořenů současných problémů, formování identity, prevence opakování chyb minulosti;
- zdroje historické zkušenosti: paměť (osobní, rodinná, kolektivní), ústní tradice, psané prameny, hmotné pozůstatky;
- interpretace a reinterpretace historické zkušenosti;
- vliv aktérů: jednotlivci, skupiny, státy – každý má svůj úhel pohledu a zájmy;
- vliv času: změna hodnot a perspektiv v průběhu času. (Co bylo dříve považováno za hrdinství, může být dnes vnímáno jako barbarství nebo zločin, a také opačně).
- vliv ideologie a politiky: zneužívání nebo přizpůsobování historie pro politické účely; (např. revizionismus);
- paměť a její proměny: kolektivní paměť, zapomínání a připomínání, památníky a muzea;
- svobodný přístup k informacím.

5. Vzdělávací strategie

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- práce s dobovými dokumenty;
- přednášky s využitím vizuálních pomůcek (mapy, fotografie, dobová videa);
- skupinové diskuse na vybraná témata – podpora kritického myšlení a sdílení názorů, rozvoj dovednosti naslouchat a následně argumentovat na základě historických faktů;
- minilekce zaměřené na vybraná témata obecných principů historické zkušenosti a práce s ní – viz vzdělávací obsah)

- individuální (případně skupinové) miniprojekty či obdobná samostatná práce – analýza konkrétních historických událostí a jejich interpretací / analýza úryvků z dobových dokumentů, svědectví, historiografických textů / analýza pořízených vzpomínek pamětníků konkrétní události;
- téma miniprojektu / jiné samostatné práce stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu;
- eseje vyjadřující vlastní historickou zkušenost žáků

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;	Porozumění problematice minilekcí v širším kontextu	10 %
Sumativní - samostatný/skupinový miniprojekt / jiné aktivní činnosti žáka	kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci miniprojektu / výsledky jiných aktivních činností žáka	70 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	20 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.		
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje https://www.nezapomenme80.cz/pribehy/ https://www.ustrcr.cz/ Assmann, Jan. <i>Kulturní paměť: Písmo, vzpomínka a politická identita v raných vysokých kulturách</i> . Praha: Argo, 2007. Pavelka, Jiří, et al. <i>Dějiny v ulicích: Místa paměti v české krajině 20. století</i> . Praha: Ústav pro studium totalitních režimů, 2017. Vykoukal, Jiří, et al. <i>Dějiny Východní Evropy</i> . Praha: NLN, 2009. www.moderni-dejiny.cz www.dvacatestoleti.eu www.dejepis21.cz https://www.uoou.cz/zakon-c-106-1999-sb-o-svobodnem-pristupu-k-informacim/ds-2571 https://www.jsns.cz/lekce filmová tvorba: Občanský průkaz, Musíme si pomáhat, Pelíšky... dobové zpravodajské pořady (Česká televize) aj.		
4. Poznámky		

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

ZEMĚPIS (Z)

ŠVP: Lyceum
forma vzdělávání: denní
celková hodinová dotace: 96 hodin

1. ROČNÍK

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Zeměpis A
2. Kód:	78-42-M/08 Lyceum
2 a) Kategorie vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	32
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	Základní vzdělání
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, 1. pol., bloková/kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí)	Zeměpis vede k pochopení vazeb lidské společnosti a přírodní sféry, rozvíjí geografické myšlení, nezbytné pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí dnešního světa. Při výuce se klade důraz na využívání aktuálních informačních zdrojů a sledování současného celosvětového vývoje. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k přírodě a krajině a motivováni k aktivnímu sledování aktuálního vývoje a dění ve světě. Bezprostředně navazuje na učivo předmětů dějepis, občanská nauka a ekonomika, využívá znalostí a pojmů z ostatních přírodních a společenských předmětů. V souvislosti s udržitelným rozvojem naší planety čerpá z předmětu základy biologie a ekologie, pro pochopení historického vývoje jednotlivých oblastí je významným předmětem dějepis, trvale je posilována mezipředmětová vazba na výuku informačních a komunikačních technologií. Cílem výuky je, aby žáci: - cítili potřebu aktivity v souvislosti se zachováním udržitelného rozvoje naší planety - chápali důležitost kvalitního životního prostředí a tomu v budoucnu přizpůsobovali své ekonomické aktivity

• získali trvalý zájem o světové dění • se snažili předvídat možné dopady praktických aktivit lidí na přírodní prostředí • kriticky posuzovali dění kolem sebe, přemýšleli o něm, tvořili si samostatně vlastní úsudek			
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) - Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - Charakterizuje fyzikální vlastnosti Země - Popíše podmínky života na Zemi - Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů - Vysvětlí princip velkého a malého oběhu vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině - Definuje vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti rozliší hlavní biomy světa - Demonstruje na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí - Vysvětlí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - Porovná hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa - Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení			
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností V předmětu je kladen důraz na rozvíjení kompetence komunikační, schopnosti srozumitelně a adekvátně vyjádřit své myšlenky, záměry, postoje či emoce, kompetence k občanství, uvědomování si vzájemné propojenosti jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických a klíčová kompetence k občanství a trvalé udržitelnosti.			
4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva) • Vesmír ○ Charakterizovat vesmír a Zemi jako vesmírné těleso • Základní přírodních geosféry ○ Charakterizovat jednotlivé přírodní geosféry • Socioekonomická geosféra ○ Charakterizovat základní součásti socioekonomické sféry			
5. Vzdělávací strategie Učitel při výuce předmětu využívá široké spektrum vyučovacích metod a didaktických pomůcek. Kromě výkladu a diskusí jsou součástí výuky také aktuální geopolitická témata. Důraz je kladen i na aktivní zapojení žáků do výuky. Žáci nejsou pouze pasivními posluchači, ale samostatně vyhledávají, třídí a zpracovávají informace týkající se probíraných témat. Tím si rozvíjejí schopnost samostatného myšlení, kritického zhodnocení informací a orientace v současném světě.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	Váha

Průběžné - Dialog učitele s žákem - Písemné testové úlohy - Práce s pracovními listy - Pozorování činnosti žáka		Porozumění dané problematice v širším kontextu, aktivní přístup	60 %
Sumativní - Samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt		Kompetence k řešení problému: Relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost, aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, kvalita prezentace	30 %
Reflexe - Autoevaluační rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		Reflexe zkušenosti: Aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečně hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Zeměpis B
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2 a) Kategorie vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 32
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • Základní vzdělání
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, 2. pol., bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Zeměpis vede k pochopení vazeb lidské společnosti a přírodní sféry, rozvíjí geografické myšlení, nezbytné pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí dnešního světa. Při výuce se klade důraz na využívání aktuálních informačních zdrojů a sledování současného celosvětového vývoje. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k přírodě a krajině a motivováni k aktivnímu sledování aktuálního vývoje a dění ve světě. Bezprostředně navazuje na učivo předmětů dějepis, občanská nauka a ekonomika, využívá znalostí a pojmů z ostatních přírodních a společenských předmětů. V souvislosti s udržitelným rozvojem naší planety čerpá z předmětu základy biologie a ekologie, pro pochopení historického vývoje

jednotlivých oblastí je významným předmětem dějepisu, trvale je posilována mezipředmětová vazba na výuku informačních a komunikačních technologií.

Cílem výuky je, aby žáci:

- cítili potřebu aktivity v souvislosti se zachováním udržitelného rozvoje naší planety
- chápali důležitost kvalitního životního prostředí a tomu v budoucnu přizpůsobovali své ekonomické aktivity
- získali trvalý zájem o světové dění
- se snažili předvídat možné dopady praktických aktivit lidí na přírodní prostředí
- kriticky posuzovali dění kolem sebe, přemýšleli o něm, tvořili si samostatně vlastní úsudek

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované)

- Popíše na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi
- Zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit
- Vymezí jádrové a periferní oblasti světa
- Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů
- Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace
- Podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny
- Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi
- Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií,
- Zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům
- Popíše polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky
- Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky
- zdokonalí znalost mapy

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

V předmětu je kladen důraz na rozvíjení kompetence komunikační, schopnosti srozumitelně a adekvátně vyjádřit své myšlenky, záměry, postoje či emoce, kompetence k občanství, uvědomování si vzájemné propojenosti jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických a klíčová kompetence k občanství a trvalé udržitelnosti.

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

- Makroregiony světa
 - Charakterizovat rysy hlavních světových center a jejich zájmových sfér
- Česká republika
 - Charakterizovat sektorovou strukturu a hospodářské oblasti (kraje)
 - rozlišovat na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi
 - vymežit místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotit přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům

○ zhodnotit polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky lokalizovat na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR • Česká republika jako součást EU ○ Uvést na příkladech provázanost české a evropské ekonomiky • EU - evropské hospodářské centrum ○ Charakterizovat jednotlivé evropské regiony			
5. Vzdělávací strategie Učitel při výuce předmětu využívá široké spektrum vyučovacích metod a didaktických pomůcek. Kromě výkladu a diskusí jsou součástí výuky také aktuální geopolitická témata. Důraz je kladen i na aktivní zapojení žáků do výuky. Žáci nejsou pouze pasivními posluchači, ale samostatně vyhledávají, třídí a zpracovávají informace týkající se probíraných témat. Tím si rozvíjejí schopnost samostatného myšlení, kritického zhodnocení informací a orientace v současném světě.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	Váha
Průběžné - Dialog učitele s žákem - Písemné testové úlohy - Práce s pracovními listy - Pozorování činnosti žáka		Porozumění dané problematice v širším kontextu, aktivní přístup	60 %
Sumativní - Samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt		Kompetence k řešení problému: Relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost, aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, kvalita prezentace	30 %
Reflexe - Autoevaluační rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		Reflexe zkušenosti: Aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje			
4. Poznámky			

2. ROČNÍK

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Zeměpis C	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
2 a) Kategorie vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka: 16	

5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • Základní vzdělání Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, 1. pol., bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Předmět vede k pochopení vazeb lidské společnosti a přírodní sféry, rozvíjí geografické myšlení, nezbytné pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí dnešního světa. Při výuce se klade důraz na využívání aktuálních informačních zdrojů a sledování současného celosvětového vývoje. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k přírodě a krajině a motivováni k aktivnímu sledování aktuálního vývoje a dění ve světě. Bezprostředně navazuje na učivo předmětů dějepis, občanská nauka a ekonomika, využívá znalostí a pojmů z ostatních přírodních a společenských předmětů. V souvislosti s udržitelným rozvojem naší planety čerpá z předmětu základy biologie a ekologie, pro pochopení historického vývoje jednotlivých oblastí je významným předmětem dějepis, trvale je posilována mezipředmětová vazba na výuku informačních a komunikačních technologií. Cílem výuky je, aby žáci: • cítili potřebu aktivity v souvislosti se zachováním udržitelného rozvoje naší planety • chápali důležitost kvalitního životního prostředí a tomu v budoucnu přizpůsobovali své ekonomické aktivity • získali trvalý zájem o světové dění • se snažili předvídat možné dopady praktických aktivit lidí na přírodní prostředí • kriticky posuzovali dění kolem sebe, přemýšleli o něm, tvořili si samostatně vlastní úsudek
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) - Charakterizuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa - Popíše obecné základní geografické znaky kolonialismu - Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi - Zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit - Vymezí jádrové a periferní oblasti světa - Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností V předmětu je kladen důraz na rozvíjení kompetence komunikační, schopnosti srozumitelně a adekvátně vyjádřit své myšlenky, záměry, postoje či emoce, kompetence k občanství, uvědomování si vzájemné propojenosti jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických a klíčová kompetence k občanství a trvalé udržitelnosti.

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

- Světadíly
 - Charakterizovat fyzickogeograficky jednotlivé světadíly
 - Popsat významné země jednotlivých regionů
 - Socioekonomicky charakterizovat významné země
- Světová ekonomická centra
 - Na příkladech doložit postavení ČR v rámci Evropského ekonomického centra
 - Na příkladech doložit strategickou důležitost Severoamerického centra
 - Na příkladech doložit dynamiku rozvoje a postavení Východoasijského centra

5. Vzdělávací strategie

Učitel při výuce předmětu využívá široké spektrum vyučovacích metod a didaktických pomůcek. Kromě výkladu a diskusí jsou součástí výuky také aktuální geopolitická témata. Důraz je kladen i na aktivní zapojení žáků do výuky. Žáci nejsou pouze pasivními posluchači, ale samostatně vyhledávají, třídí a zpracovávají informace týkající se probíraných témat. Tím si rozvíjejí schopnost samostatného myšlení, kritického zhodnocení informací a orientace v současném světě.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	Váha
Průběžné - Dialog učitele s žákem - Písemné testové úlohy - Práce s pracovními listy - Pozorování činnosti žáka		Porozumění dané problematice v širším kontextu, aktivní přístup	60 %
Sumativní - Samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt		Kompetence k řešení problému: Relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost, aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, kvalita prezentace	30 %
Reflexe - Autoevaluační rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		Reflexe zkušenosti: Aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST**1. Název:** Zeměpis D**2. Kód:** 78-42-M/08 Lyceum

2 a) Kategorie vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 16
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • Základní vzdělání Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, 2. pol., bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Předmět vede k pochopení vazeb lidské společnosti a přírodní sféry, rozvíjí geografické myšlení, nezbytné pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí dnešního světa. Při výuce se klade důraz na využívání aktuálních informačních zdrojů a sledování současného celosvětového vývoje. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k přírodě a krajině a motivováni k aktivnímu sledování aktuálního vývoje a dění ve světě. Bezprostředně navazuje na učivo předmětů dějepis, občanská nauka a ekonomika, využívá znalostí a pojmů z ostatních přírodních a společenských předmětů. V souvislosti s udržitelným rozvojem naší planety čerpá z předmětu základy biologie a ekologie, pro pochopení historického vývoje jednotlivých oblastí je významným předmětem dějepis, trvale je posilována mezipředmětová vazba na výuku informačních a komunikačních technologií. Cílem výuky je, aby žáci: • cítili potřebu aktivity v souvislosti se zachováním udržitelného rozvoje naší planety • chápali důležitost kvalitního životního prostředí a tomu v budoucnu přizpůsobovali své ekonomické aktivity • získali trvalý zájem o světové dění • se snažili předvídat možné dopady praktických aktivit lidí na přírodní prostředí • kriticky posuzovali dění kolem sebe, přemýšleli o něm, tvořili si samostatně vlastní úsudek
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) - Charakterizuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa - Popíše obecné základní geografické znaky kolonialismu - Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi - Zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit - Vymezí jádrové a periferní oblasti světa - Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností V předmětu je kladen důraz na rozvíjení kompetence komunikační, schopnosti srozumitelně a adekvátně vyjádřit své myšlenky, záměry, postoje či emoce, kompetence k občanství, uvědomování si vzájemné propojenosti jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických a klíčová kompetence k občanství a trvalé udržitelnosti.

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva) - Světové velmoci - Analyzovat příčiny a důsledky geopolitického kolonialismu - Vymezit současná ohniska napětí ve světě - Charakterizovat socioekonomicky významné země jednotlivých kontinentů			
5. Vzdělávací strategie Učitel při výuce předmětu využívá široké spektrum vyučovacích metod a didaktických pomůcek. Kromě výkladu a diskusí jsou součástí výuky také aktuální geopolitická témata. Důraz je kladen i na aktivní zapojení žáků do výuky. Žáci nejsou pouze pasivními posluchači, ale samostatně vyhledávají, třídí a zpracovávají informace týkající se probíraných témat. Tím si rozvíjejí schopnost samostatného myšlení, kritického zhodnocení informací a orientace v současném světě.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	Váha
Průběžné - Dialog učitele s žákem - Písemné testové úlohy - Práce s pracovními listy - Pozorování činnosti žáka		Porozumění dané problematice v širším kontextu, aktivní přístup	60 %
Sumativní Samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt		Kompetence k řešení problému: Relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost, aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, kvalita prezentace	30 %
Reflexe Autoevaluační rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		Reflexe zkušenosti: Aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje			
4. Poznámky			

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

FYZIKA (F)

ŠVP: Lyceum
 forma vzdělávání: denní
 celková hodinová dotace: 64 hodin

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Pohyb, jeho popis a příčiny	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin	
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ivana Petrášová	
6. Vstupní předpoklady: – základní vzdělání (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis) – základní jednotky SI (STE – modul Úvod do studia přírodních věd) – základní vzdělávání matematika (MAT – modul Čísla) Umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika: Studium pohybu těles a sil, které na ně působí se zabývá mechanika, která je jednou z hlavních oblastí fyziky. Je to jedna z nejstarších a nejzákladnějších oblastí fyziky, která poskytuje fundamentální principy pro pochopení nejen pohybu, ale také struktury a dynamiky různých systémů. Mechanika se dělí do několika podoblastí, přičemž každá se zaměřuje na specifické aspekty pohybu a sil. V zásadě jde o analýzu, jak se objekty pohybují, jaké síly na ně působí, a jak tyto síly ovlivňují jejich pohyb a chování.	
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Vyřeší běžné životní situace s využitím základních vztahů pro rovnoměrný a nerovnoměrný přímočarý pohyb. – Vypočítá dráhu, rychlost a zrychlení při rovnoměrném a nerovnoměrném pohybu (při konstantním zrychlení). – Řeší úlohy na skládání dvou pohybů v kolmých směrech. – Vysvětlí souvislost periody a frekvence při rovnoměrném pohybu po kružnici. Vyřeší problémy pohybu těles s využitím Newtonových pohybových zákonů.	

– Užívá vztah mezi silou a zrychlením k řešení úloh. – Užívá zákon zachování hybnosti v úlohách z praxe (střelba, dokonale nepružná srážka těles, reaktivní pohon). – Řeší rovnoměrný pohyb po kružnici (zatáčení automobilu, pohyb družic).
Řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (např. návrh ekologických řešení, vývoj nových technologií, zlepšení infrastruktury apod.) – Sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data. – Aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí. – Čte, využívá a vytváří technickou dokumentaci, včetně CAD software (2D/3D). – Správně užívá veličiny a jednotky soustavy SI a vztahy mezi nimi. – Diskutuje o pokroku a trendech současné vědy a hodnotí je.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální
4. Obsah vzdělávání: Kinematika: – mechanický pohyb, relativnost klidu a pohybu, vztažná soustava – průměrná a okamžitá rychlost – pohyb rovnoměrný přímočarý – pohyb rovnoměrně zrychlený, volný pád – skládání pohybů – rovnoměrný pohyb po kružnici Dynamika: – Newtonovy pohybové zákony – hybnost tělesa, impuls síly – zákon zachování hybnosti – síla dostředivá a odstředivá – inerciální a neinerciální vztažné soustavy Mechanická energie: – mechanická práce – mechanická energie – zákon zachování energie
5. Vzdělávací strategie: Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy: 1. Vytváření modelů nebo simulací pro sledování pohybu projektilů (např. střely nebo míčů) v závislosti na silách, které na ně v průběhu pohybu působí.

2. Modelování elastických sil, pružností materiálů, analýza dynamiky pohybu při nárazech a šokových vlnách. 3. Kladkové systémy a jejich optimalizace pro různé aplikace v technické praxi i běžném životě.			
Žáci: – společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektů; – shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data – seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení – navrhnou možná řešení a projekt zpracují – prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou – diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: SVOBODA, Emanuel, Karel BARTUŠKA, Oldřich LEPIL a Miroslava ŠIROKÁ. <i>Přehled středoškolské fyziky</i> . 3. vydání. Praha: Prometheus, 2003, 497 stran. ISBN 80-7196-116-7. <i>Encyklopedie fyziky</i> . Online. 2006-2025. Dostupné z: http://fyzika.jreichl.com/ . [cit. 2025-02-13] Eduportál Techmania: Pohyb Eduportál Techmania, Síla Eduportál Techmania E-Manuel online učebnice fyziky pro gymnázia: https://e-manuel.cz/kapitoly/ Phet, Fyzika, Pohyb: Filtr - Interaktivní simulace PhET Sbírka fyzikálních pokusů: Sbírka fyzikálních pokusů			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST**1. Název: Mechanika tuhého tělesa a tekutin**

2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ivana Petrášová
6. Vstupní předpoklady: – základní vzdělání (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis) – základní jednotky SI (STE – modul Úvod do studia přírodních věd) – základní poznatky z kinematiky a dynamiky (STE – modul Pohyb, jeho popis a příčiny) – základní vzdělávání matematika (MAT – modul Číslo) – úpravy rovnic, výpočet neznámé ze vzorce (MAT – modul Elementární rovnice a nerovnice) Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Mechanika tuhého tělesa a mechanika tekutin jsou dvě hlavní oblasti klasické mechaniky, které se zaměřují na studium chování různých typů materiálů a jejich interakcí s okolním prostředím. Tuhé těleso je ideální těleso, jehož tvar ani objem se účinkem libovolně velkých sil nemění. Mechanika tuhého tělesa tedy studuje pohyb a síly působící na objekty, které si zachovávají svou tvarovou strukturu, tj. jejich vnitřní vzdálenosti mezi jednotlivými částmi zůstávají konstantní. Mechanika kapalin a plynů neboli mechanika tekutin studuje podmínky rovnováhy kapalin a plynů v klidu, zákonitosti jejich pohybů a pohybů těles ponořených do tekutin. Podmínkami rovnováhy v kapalinách a plynech se zabývá statika kapalin a plynů (hydrostatika a aerostatika). Zákonitosti pohybu studuje dynamika kapalin a plynů (hydrodynamika a aerodynamika).
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Vyřeší základní mechanické problémy tuhého tělesa. – Užívá moment sil k objasnění činnosti jednoduchých strojů. – Uvede důsledky rotace těles v běžné praxi (setrvačníky – zachování energie a osy otáčení). Diskutuje a hodnotí užití mechaniky v technice. – Uvede příklady užití mechaniky v technické praxi. – Vyhodnotí vhodnost užití mechanismů v běžné praxi.
Používá tlak a vztahovou sílu k vysvětlení silových poměrů v tekutinách. – Počítá s tlakem a vztahovou silou a vysvětlí jejich vliv na plování těles a proudění tekutin a jejich důsledky na jevy z praxe. – Vysvětlí plování a létání těles a proudění vzduchu na základě působících sil. – Vysvětlí kvalitativně princip proudění tekutiny v potrubí různého průřezu a jeho vliv na běžné jevy (stříkání hadic, fixírka) a vliv proudění tekutin na odpor prostředí. Řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (např. návrh ekologických řešení, vývoj nových technologií, zlepšení infrastruktury apod.) – Sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data.

– Aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí. – Čte, využívá a vytváří technickou dokumentaci, včetně CAD software (2D/3D). – Správně užívá veličiny a jednotky soustavy SI a vztahy mezi nimi. – Diskutuje o pokroku a trendech současné vědy a hodnotí je.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální
4. Obsah vzdělávání: Mechanika tuhého tělesa: – tuhé těleso, moment síly – skládání a rozkládání sil – těžiště tělesa, rovnovážné polohy – jednoduché stroje – kinetická energie tuhého tělesa – smykové tření, valivý odpor Mechanika tekutin: – základní vlastnosti tekutin, tlak v tekutinách – Pascalův zákon – hydrostatický tlak – atmosférický tlak – Archimedův zákon – ustálené proudění, rovnice spojitosti toku – Bernoulliho rovnice – proudění reálných tekutin, odpor prostředí
5. Vzdělávací strategie: Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy: 4. Těžiště tělesa 5. Výroba demonstračních pomůcek a objasnění jejich principu z oblasti mechaniky tekutin (např. tlak v kapalině, barometr). 6. Měření rychlosti tekutin. Žáci: – společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektů; – shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data – seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení – navrhnou možná řešení a projekt zpracují – prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou – diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je

C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: SVOBODA, Emanuel, Karel BARTUŠKA, Oldřich LEPIŠ a Miroslava ŠIROKÁ. <i>Přehled středoškolské fyziky</i> . 3. vydání. Praha: Prometheus, 2003, 497 stran. ISBN 80-7196-116-7. <i>Encyklopedie fyziky</i> . Online. 2006-2025. Dostupné z: http://fyzika.jreichl.com/ . [cit. 2025-02-13] Eduportál Techmania: Tekutiny Eduportál Techmania E-Manuel online učebnice fyziky pro gymnázia: https://e-manuel.cz/kapitoly/ Sbírka fyzikálních pokusů: Sbírka fyzikálních pokusů			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Teplo a teplota
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 8 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ivana Petrášová
6. Vstupní předpoklady: – základní vzdělání (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis)

- klasifikace chemických látek (STE – modul Úvod do studia přírodních věd)
- základní vzdělávání matematika (MAT – modul Číslo)
- úpravy rovnic, výpočet neznámé ze vzorce (MAT – modul Elementární rovnice a nerovnice)
- grafické znázornění funkcí (MAT – modul Funkce I)

Umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Cílem modulu je, aby žáci získali základní porozumění z oblasti molekulové fyziky, procesů spojených s přenosem tepla a teploty, a aby uměli aplikovat teoretické poznatky na praktické problémy. Tento modul rozvíjí schopnost studentů aplikovat fyzikální zákony v každodenním životě a v technických disciplínách.

Jedním z klíčových cílů modulu je teoretická představa, že všechny částice v látkách jsou v neustálém pohybu (i v pevných látkách), což se projevuje ve formě tepelného pohybu, který závisí na teplotě.

V rámci modulu se žáci učí, jak teplo působí na změnu stavu látek (tavení, var, sublimace) a jaké jsou zákonitosti spojené s energií potřebnou k těmto změnám.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Objasní souvislost tepla a teploty se změnou skupenství a rozměry těles.

- Vysvětlí kinetickou teorii stavby látek a kvalitativně popíše vztah mezi teplotou a rychlostí částic.
- Popíše vliv teploty látky na její rozměry a uvede příklady z praxe (dilatační spáry, vůle přiléhajících součástí, anomálie vody, flexinol, nitinol).
- Vysvětlí důvod využívání vody v topných systémech a vliv tání ledu a vypařování vody na teplotu okolního vzduchu.

Užívá základní zákonitosti termodynamiky.

- Vysvětlí vliv teploty na průběh chemických reakcí.
- Vysvětlí zjednodušený tvar stavové rovnice ideálního plynu a její důsledky na běžné jevy z praxe (zavařování, tlakové nádoby, práce plynu ve válci motoru, meteorologické jevy).

Využívá poznatků z termodynamiky při práci s materiály, přístroji a obsluze strojů.

- Popíše rizika změny teplot při práci s materiály, přístroji a obsluze strojů způsobené termodynamickými jevy.
- Posoudí energetickou náročnost běžných technologických procesů.
- Uvede princip činnosti tepelných strojů (čtyřdobý, dvoudobý, proudový motor, tepelné čerpadlo) a objasní zákon zachování energie a jeho důsledky na jejich účinnost.

Uvede vliv termodynamických jevů na živou přírodu.

- Posoudí vliv teploty na organismy.
- Objasní význam termoregulace zvířat.
- Posoudí důsledky zákona zachování energie na udržitelnost života organismů.

Řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (např. návrh ekologických řešení, vývoj nových technologií, zlepšení infrastruktury apod.)

- Sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data.
- Aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí.
- Čte, využívá a vytváří technickou dokumentaci, včetně CAD software (2D/3D).
- Správně užívá veličiny a jednotky soustavy SI a vztahy mezi nimi.
- Diskutuje o pokroku a trendech současné vědy a hodnotí je.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Základní poznatky molekulové fyziky:

- částicová struktura látek
- teplota a teplotní stupnice
- termodynamická soustava, rovnovážný a nerovnovážný stav a děj
- vnitřní energie soustavy a její změny
- první termodynamický zákon
- přenos vnitřní energie
- tepelná a měrná tepelná kapacita látky
- kalorimetrická rovnice

Struktura a vlastnosti plynů

- vlastnosti ideálního plynu, stavové veličiny
- teplota a tlak ideálního plynu z hlediska molekulové fyziky
- stavová rovnice ideálního plynu
- jednoduché děje v ideálním plynu
- plyn při nízkém a vysokém tlaku

Práce plynu

- práce plynu při stálém a proměnném tlaku
- kruhový děj a jeho účinnost
- druhý termodynamický zákon
- tepelné motory

5. Vzdělávací strategie:

Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy:

7. Měření teploty a tepelných vlastností látek
8. Tepelná izolace a efektivnost různých materiálů
9. Tepelný efekt barev
10. Efekt skleníkového efektu a změna klimatu
11. Zelené chlazení
12. Tepelné motory

Žáci:

- společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektů;
- shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data
- seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je

C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: SVOBODA, Emanuel, Karel BARTUŠKA, Oldřich LEPIL a Miroslava ŠIROKÁ. <i>Přehled středoškolské fyziky</i> . 3. vydání. Praha: Prometheus, 2003, 497 stran. ISBN 80-7196-116-7. <i>Encyklopedie fyziky</i> . Online. 2006-2025. Dostupné z: http://fyzika.jreichl.com/ . [cit. 2025-02-13] E-Manuel online učebnice fyziky pro gymnázia: https://e-manuel.cz/kapitoly/ Sbírka fyzikálních pokusů: Sbírka fyzikálních pokusů			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Teplo a teplota
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 8 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým:. Ivana Petrášová
6. Vstupní předpoklady: – základní vzdělání (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis) – klasifikace chemických látek (STE – modul Úvod do studia přírodních věd) – základní vzdělávání matematika (MAT – modul Čísla) – úpravy rovnic, výpočet neznámé ze vzorce (MAT – modul Elementární rovnice a nerovnice)

- grafické znázornění funkcí (MAT – modul Funkce I)

Umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Cílem modulu je, aby žáci získali základní porozumění z oblasti molekulové fyziky, procesů spojených s přenosem tepla a teploty, a aby uměli aplikovat teoretické poznatky na praktické problémy. Tento modul rozvíjí schopnost studentů aplikovat fyzikální zákony v každodenním životě a v technických disciplínách.

Jedním z klíčových cílů modulu je teoretická představa, že všechny částice v látkách jsou v neustálém pohybu (i v pevných látkách), což se projevuje ve formě tepelného pohybu, který závisí na teplotě.

V rámci modulu se žáci učí, jak teplo působí na změnu stavu látek (tavení, var, sublimace) a jaké jsou zákonitosti spojené s energií potřebnou k těmto změnám.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Objasní souvislost tepla a teploty se změnou skupenství a rozměry těles.

- Vysvětlí kinetickou teorii stavby látek a kvalitativně popíše vztah mezi teplotou a rychlostí částic.
- Popíše vliv teploty látky na její rozměry a uvede příklady z praxe (dilatační spáry, vůle přiléhajících součástí, anomálie vody, flexinol, nitinol).
- Vysvětlí důvod využívání vody v topných systémech a vliv tání ledu a vypařování vody na teplotu okolního vzduchu.

Užívá základní zákonitosti termodynamiky.

- Vysvětlí vliv teploty na průběh chemických reakcí.
- Vysvětlí zjednodušený tvar stavové rovnice ideálního plynu a její důsledky na běžné jevy z praxe (zavařování, tlakové nádoby, práce plynu ve válci motoru, meteorologické jevy).

Využívá poznatků z termodynamiky při práci s materiály, přístroji a obsluze strojů.

- Popíše rizika změny teplot při práci s materiály, přístroji a obsluze strojů způsobené termodynamickými jevy.
- Posoudí energetickou náročnost běžných technologických procesů.
- Uvede princip činnosti tepelných strojů (čtyřdobý, dvoudobý, proudový motor, tepelné čerpadlo) a objasní zákon zachování energie a jeho důsledky na jejich účinnost.

Uvede vliv termodynamických jevů na živou přírodu.

- Posoudí vliv teploty na organismy.
- Objasní význam termoregulace zvířat.
- Posoudí důsledky zákona zachování energie na udržitelnost života organismů.

Řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (např. návrh ekologických řešení, vývoj nových technologií, zlepšení infrastruktury apod.)

- Sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data.
- Aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí.
- Čte, využívá a vytváří technickou dokumentaci, včetně CAD software (2D/3D).
- Správně užívá veličiny a jednotky soustavy SI a vztahy mezi nimi.
- Diskutuje o pokroku a trendech současné vědy a hodnotí je.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální			
4. Obsah vzdělávání: Základní poznatky molekulové fyziky: – částicová struktura látek – teplota a teplotní stupnice – termodynamická soustava, rovnovážný a nerovnovážný stav a děj – vnitřní energie soustavy a její změny – první termodynamický zákon – přenos vnitřní energie – tepelná a měrná tepelná kapacita látky – kalorimetrická rovnice Struktura a vlastnosti plynů – vlastnosti ideálního plynu, stavové veličiny – teplota a tlak ideálního plynu z hlediska molekulové fyziky – stavová rovnice ideálního plynu – jednoduché děje v ideálním plynu – plyn při nízkém a vysokém tlaku Práce plynu – práce plynu při stálém a proměnném tlaku – kruhový děj a jeho účinnost – druhý termodynamický zákon – tepelné motory			
5. Vzdělávací strategie: Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy: 13. Měření teploty a tepelných vlastností látek 14. Tepelná izolace a efektivnost různých materiálů 15. Tepelný efekt barev 16. Efekt skleníkového efektu a změna klimatu 17. Zelené chlazení 18. Tepelné motory Žáci: – společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektů; – shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data – seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení – navrhnou možná řešení a projekt zpracují – prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha

Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: SVOBODA, Emanuel, Karel BARTUŠKA, Oldřich LEPIŠ a Miroslava ŠIROKÁ. <i>Přehled středoškolské fyziky</i> . 3. vydání. Praha: Prometheus, 2003, 497 stran. ISBN 80-7196-116-7. <i>Encyklopedie fyziky</i> . Online. 2006-2025. Dostupné z: http://fyzika.jreichl.com/ . [cit. 2025-02-13] E-Manuel online učebnice fyziky pro gymnázia: https://e-manuel.cz/kapitoly/ Sbírka fyzikálních pokusů: Sbírka fyzikálních pokusů			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Elektromagnetismus
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 8 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ivana Petrášová
6. Vstupní předpoklady: – základní vzdělání (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis) – kinematika, dynamika a energie hmotného bodu (STE – modul Mechanika) – základní vzdělávání matematika (MAT – modul Číslo) – úpravy rovnic, výpočet neznámé ze vzorce (MAT – modul Elementární rovnice a nerovnice) – grafické znázornění funkcí (MAT – modul Funkce I) Umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY**1. Charakteristika:**

Modul Elektromagnetismus je zaměřen na základní principy elektromagnetického pole, elektromagnetické indukce, elektrostatického a magnetického pole, a jejich vzájemné interakce. Studenti se učí základní teorii elektromagnetismu a její aplikaci v reálném světě, jako je například v oblasti elektromagnetických vln, elektromagnetické kompatibility a elektromagnetického záření.

Praktické aspekty vzdělávání zahrnují experimenty a laboratorní práce, které pomáhají studentům pochopit elektromagnetické jevy a jejich praktické aplikace. Důraz je kladen i na matematické modelování elektromagnetických jevů a jejich simulace.

Žák bezpečně pracuje s elektrickým zařízením a magnety. Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s elektrickým zařízením, zná rizika a je schopen poskytnout první pomoc.

Tato vzdělávací oblast je klíčová pro studenty zaměřené na technické a přírodní vědy, poskytující jim pevný základ pro další studium na univerzitní úrovni nebo pro jejich budoucí kariéru v technologickém a inženýrském sektoru.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Sestaví elektrický obvod s využitím spotřebiče a polovodičových součástek, vysvětlí činnost jednotlivých prvků obvodu.

- Měří elektrický proud a napětí ve stejnosměrném obvodu.
- Vysvětlí na základě naměřených hodnot činnost jednotlivých prvků elektrického obvodu (rezistor, kondenzátor, usměrňovací dioda, fotodioda, tranzistor).

Vysvětlí význam ochrany zdraví při práci s elektrickými zdroji na základě znalostí Ohmova zákona.

- Vysvětlí závislost proudu ve stejnosměrném obvodu na připojeném napětí (Ohmův zákon).
- Vysvětlí význam jistění elektrických rozvodů v domácnosti a uvede zásady pomoci při zásahu elektrickým proudem.

Vysvětlí vzájemný vztah elektrického proudu a napětí a magnetického pole a uvede jeho důsledky na běžnou praxi.

- Ukáže vznik magnetického pole kolem proudovodiče a uvede příklady jeho užití v praxi (elektromagnet, elektromagnetické spínače, reproduktory, gravitační pole Země, elektromotory).
- Objasní elektromagnetickou indukci a Lenzův zákon.
- Uvede příklady užití Elektromagnetické indukce a Lenzova zákona (generátory, příjem elektromagnetického signálu, mikrofony, měřicí přístroje a čidla, cívka, transformátor).

Objasní vliv elektřiny a magnetizmu na živé organismy

- Uvede důsledky působení elektrického proudu na člověka.
- Vysvětlí příklady užití elektromagnetizmu v diagnostice (MR, EKG, EEG,...)

Uvede a zdůvodní využitelnost součástek a komponentů pro výrobu/sestavení technických zařízení.

- Popíše základní elektrotechnické součástky, zejm. v souvislosti s robotikou a automatizací (chytrá domácnost, automatizace zahradní závlahy, automatizace hospodaření s vodou, zabezpečovací systémy).

Vysvětlí vznik elektromagnetického vlnění a jeho využití pro předávání informací.

- Popíše vznik elektromagnetického vlnění a jeho zachycení na anténě.
- Zjednodušeně popíše základní princip vysílání, přenosu a příjmu elektromagnetického signálu a jeho význam.

Řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (např. návrh ekologických řešení, vývoj nových technologií, zlepšení infrastruktury apod.)

- Sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data.
- Aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí.
- Čte, využívá a vytváří technickou dokumentaci, včetně CAD software (2D/3D).
- Správně užívá veličiny a jednotky soustavy SI a vztahy mezi nimi.
- Diskutuje o pokroku a trendech současné vědy a hodnotí je.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Elektrické pole:

- vlastnosti elektrického náboje
- Coulombův zákon
- intenzita elektrického pole
- elektrický potenciál a napětí
- vodiče a izolanty v elektrickém poli
- kapacita vodiče, kondenzátory

Elektrický proud v kovech:

- vznik elektrického proudu
- vedení elektrického proudu v kovech
- Ohmův zákon, závislost odporu na teplotě
- spojování rezistorů, Kirchhoffovy zákony
- práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu

Elektrický proud v elektrolytech, plynech a ve vakuu:

- vedení elektrického proudu v elektrolytu
- Faradayovy zákony elektrolýzy
- vedení elektrického proudu v plynech
- samostatný a nesamostatný výboj
- emise elektronů, obrazovka

Magnetické pole:

- stacionární magnetické pole
- magnetické pole vodičů s proudem
- vzájemné silové působení mezi vodičem s proudem a magnetem
- částice s nábojem v magnetickém poli
- látky v magnetickém poli, magnetování
- nestacionární magnetické pole
- magnetický indukční tok
- elektromagnetická indukce, Faradayův zákon

– vlastní indukce, indukčnost Střídavý proud: – vznik střídavého napětí – obvody střídavého proudu s R, L, C – výkon střídavého proudu – trojfázová soustava střídavého proudu – rozvod elektrické energie – transformátor Elektromagnetické kmitání a vlnění: – elektromagnetický oscilátor, elektromagnetické kmitání – nucené kmitání, rezonance – vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění – šíření elektromagnetického vlnění – přenos signálů elektromagnetickým vlněním			
5. Vzdělávací strategie: Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy: 1. Měření proudu a napětí 2. Ověření platnosti Ohmova zákona 3. Stavba jednoduchého elektromotoru 4. Elektromagnetické rušení a stínění 5. Návrh domácího spotřebiče využívajícího elektromagnetismus 6. Magnetické pole země 7. Elektromagnetismus v každodenním životě Žáci: – společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektů; – shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data – seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení – navrhnou možná řešení a projekt zpracují – prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou – diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup – bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností 100 % – opakované chyby z nepozornosti a výjimečné z neznalosti 75 % – občasné chyby z neznalosti a nízká kvalita provedení 50 % – opakované správné užití a vyjadřování. zodpovědný přístup k plnění úkolů a vzdělávání. 25 %	40 %

		– neznalost či výjimečné správné vysvětlení – nesplněno 0 %	
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: SVOBODA, Emanuel, Karel BARTUŠKA, Oldřich LEPIŠ a Miroslava ŠIROKÁ. <i>Přehled středoškolské fyziky</i> . 3. vydání. Praha: Prometheus, 2003, 497 stran. ISBN 80-7196-116-7. <i>Encyklopedie fyziky</i> . Online. 2006-2025. Dostupné z: http://fyzika.jreichl.com/ . [cit. 2025-02-13] E-Manuel online učebnice fyziky pro gymnázia: https://e-manuel.cz/kapitoly/ Sbírka fyzikálních pokusů: Sbírka fyzikálních pokusů http://www.realisticky.cz/dil.php?id=11 https://fyzikalnipokusy.cz/cs/fyzika/elektrina-a-magnetismus https://edu.ceskatelevize.cz/video/5420-pokus-elektricky-proud-a-ohmuv-zakon https://www.cezdistribuce.cz/cs/bezpecnost/bezpecnost-a-ochrana-zdravi/bezpecne-s-elektrinou https://www.energetikainfo.cz/33/rizeni-distribucnich-siti-08-bezpecnost-elektrickych-zarizeni-a-cinnosti-na-elektrickych-zarizenich-uniqueidmRRWSbk196FNf8-jVUh4EqWeX-UDwEJOJgw2e21-OBhrJfTGJxQrnQ/ https://projekty.fs.vsb.cz/463/edubase/VY_01_040/Elektrotechnika%20-%20teorie/02%20Text%20pro%20e-learning/Elektrotechnika%20-%20P%C5%99edn%C3%A1%20A1%20ka%2014.pdf Učebnice a vzdělávací texty dle volby učitele. Ověřené otevřené internetové zdroje.			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Světlo
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 8 hodin
5. Platnost: 1. září 2025

Zpracovatelský tým: Ivana Petrášová
6. Vstupní předpoklady: – základní vzdělání (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis) – základní znalosti o vzniku elektromagnetického vlnění (STE – modul Elektromagnetismus) – popis a vlastnosti vlnění (STE – modul Mechanické kmitání a vlnění) – kinematika, dynamika a energie hmotného bodu (STE – modul Mechanika) – využívat k popisu harmonického vlnění goniometrické funkce (MAT – modul Funkce II – exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce) Umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vzdělávací modul se zabývá studiem světla a jeho interakcí s různými materiály a prostředím. Zahrnuje širokou škálu témat z oblasti optiky, jako jsou vlnová optika (studium vlnových vlastností světla), geometrická optika (studium paprsků světla), kvantová optika (studium světla jako kvant) a aplikovaná optika (včetně optických přístrojů a technologií pro různé aplikace). Optika je klíčová jak pro běžný život (brýle aj.), tak pro teoretický výzkum (přesné měření) a jeho praktické aplikace v oblastech jako je elektronika, komunikace, lékařství, aj. Optika má přímou souvislost se zkoumáním struktury látek, její aplikaci tedy nalezneme nejen ve fyzice a technice, ale souvisí i s chemií a biologií.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Vysvětlí základní světelné jevy a uvede jejich praktické aplikace. – Vysvětlí vliv struktury obalu atomu na spektrum elektromagnetického záření (spektrofotometrie, luminiscence, lasery). – Vysvětlí na příkladech odraz, lom, polarizaci, ohyb a interferenci světla na tenké vrstvě (optická vlákna, holografie, LCD, elektronová mikroskopie, polopropustná skla, optické vrstvy na čočkách). – Objasní fyzikální podstatu fotoelektrického jevu a jeho užití (fotodiody).
Použije zrcadla a čočky k zobrazování předmětů. – Popíše jednoduchá optická zařízení k vytváření obrazu předmětů a vysvětlí jejich užití v přírodě i technice. – Vysvětlí funkci oka, krátkozrakost, dalekozrakost a uvede způsoby jejich kompenzace. – Užívá vhodné optické přístroje k pozorování organismů. Řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (např. návrh ekologických řešení, vývoj nových technologií, zlepšení infrastruktury apod.) – Sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data. – Aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí. – Čte, využívá a vytváří technickou dokumentaci, včetně cad software (2d/3d). – Správně užívá veličiny a jednotky soustavy si a vztahy mezi nimi. – Diskutuje o pokroku a trendech současné vědy a hodnotí je.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence:

– k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální			
4. Obsah vzdělávání: Struktura atomu: – stavba atomu – spektrofotometrie a její význam – fotoelektrický jev a jeho užití – luminiscence – příklady ze života a praxe – užití laserů Elektromagnetické vlnění: – druhy elektromagnetického vlnění a jejich využití Světlo jako vlnění: – světlo jako elektromagnetické vlnění – popis – odraz, lom, rozklad světla – interference, difrakce, polarizace – popis a užití Zobrazování optickými soustavami a jejich užití: – rovinné zrcadlo – kulová zrcadla, tenké čočky, – zobrazovací rovnice, příčné zvětšení – výpočty realizovány v matematice – vady čoček, optická mohutnost – oko – optické přístroje			
5. Vzdělávací strategie: Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy: 19. Provedení a vysvětlení experimentu z optiky 20. Měření charakteristik pomocí optických jevů (odraz, lom, interference, difrakce, polarizace, aj.) 21. Sestrojení optického zařízení (dalekohled, mikroskop, fotoaparát aj.) Žáci: – společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektů; – shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data – seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení – navrhnou možná řešení a projekt zpracují – prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou – diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy	100	porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %

– práce s pracovními listy – pozorování činností žáka			
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: SVOBODA, Emanuel, Karel BARTUŠKA, Oldřich LEPIŠ a Miroslava ŠIROKÁ. <i>Přehled středoškolské fyziky</i>. 3. vydání. Praha: Prometheus, 2003, 497 stran. ISBN 80-7196-116-7. <i>Encyklopedie fyziky</i>. Online. 2006-2025. Dostupné z: http://fyzika.jreichl.com/. [cit. 2025-02-13] Eduportál Techmania: http://edu.techmania.cz/cs/encyklopedie/fyzika/svetlo/opticke-zobrazovani E-Manuel online učebnice fyziky pro gymnázia: https://e-manuel.cz/kapitoly/ Phet, Fyzika, Světlo a záření: https://phet.colorado.edu/cs/simulations/filter?subjects=light-and-radiation&type=html Vaščák – fyzika ve škole: https://www.vascak.cz/data/android/physicsatschool/template.php?s=opt_interference&l=cz Sbírka fyzikálních pokusů: http://fyzikalnipokusy.cz/cs/fyzika/optika Technické muzeum v Brně - Optika: https://www.tmbno.cz/expozice/optika/			
4. Poznámky			

Učební osnova předmětu

TECHNOLOGIE A MATERIÁLY (TEM)

ŠVP: Lyceum
 forma vzdělávání: denní
 celková hodinová dotace: 32 hodin

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Technologie a materiály
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2 a) Kategorie vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 32
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • Základní vzdělání (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis) • Základní vzdělávání matematika • Základní vzdělávání pracovní činnosti Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Předmět je klíčovou součástí vzdělávání, jehož cílem je vybavit žáky základními znalostmi a dovednostmi v oblasti technologických procesů, materiálů, strojů a zařízení. Tyto znalosti tvoří důležitý základ pro budoucí profesní uplatnění absolventů. Výuka navazuje na poznatky z jiných předmětů, které dále rozvíjí, systematizuje a doplňuje o nové informace a praktické zkušenosti. Při výuce se klade důraz na využívání aktuálních informačních zdrojů a sledování vývoje v daném oboru. Cílem výuky je, aby si žáci: - osvojili odborné pojmy a terminologii používanou v praxi - porozuměli typům a vlastnostem materiálů relevantních pro jejich obor a dokázali tyto znalosti aplikovat při jejich výběru - získali přehled o vhodném výběru nástrojů, zařízení a strojů pro realizaci svých technických návrhů
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) - Rozliší technické materiály s ohledem na konkrétní potřeby a identifikuje materiály využívané při technických činnostech (dřevo, kovy, plasty, kompozity, pomocné látky) - o Rozliší základní typy dřeva, kovů, plastů a kompozitních materiálů - o Vysvětlí využití různých materiálů ve stavebnictví – zejména v souvislosti s nízkoenergetickými a pasivními domy - Rozlišuje vliv struktury pevných látek na jejich vlastnosti - o Popíše strukturu krystalických a amorfních látek a uvede rozdíly v jejich vlastnostech

- Objasní vliv poruch na vlastnosti krystalických látek
- Využije vlastnosti technických materiálů v souvislosti s různými technologickými postupy
 - Zvolí vhodný filament do 3D tiskárny – plast, bio-organický materiál, recyklovaný PLA, ABS či PETG
 - Odůvodní využitelnost konkrétních technických materiálů v umělecko-řemeslných činnostech (lípa, ocel, plast...)
 - Zkonstruuje/vyrobí produkt tak, aby jeho využitelnost/životnost na základě vhodné výrobní technologie nebyla nepřiměřeně limitovaná nevhodnou volbou materiálů
 - Vysvětlí, proč některé materiály nejsou vhodné pro obrábění (ruční, strojní, CNC, laserové)
- Objasní vliv chemického složení materiálů na jejich vlastnosti
 - Uvede chemické složení běžně používaných materiálů a jejich vlastnosti
 - Posoudí vhodnost použití materiálu pro daný účel
- Popíše materiály biologického původu
 - Uvede běžné materiály biologického původu, jejich výhody a nevýhody
 - Posoudí jejich vliv na životní prostředí a možnosti recyklace
- Uvede a zdůvodní využitelnost polotvarů a komponentů pro výrobu/sestavení technických zařízení
 - Popíše polotovary pro ruční a strojní obrábění materiálů a zdůvodní jejich vlastnost
 - Využívá spojovací materiál pro vytváření rozebíratelných i nerozebíratelných spojů (lepidla, šrouby, pájení, nýty)
- Modeluje základní tvary a proporce jednoduchých předmětů
 - Navrhne model pro 3D tisk
- Sestaví algoritmus pro řešení problému
 - Uvede vlastnosti algoritmů a aplikuje je při tvůrčích návrzích
 - Znázorní algoritmus pomocí vývojového diagramu
- Zpracovává polotovary s využitím technologie obrábění
 - Používá ruční nářadí nebo výrobní stroje určené pro školní aplikace
 - Provádí údržbu nářadí nebo strojů
- Provede technologie montáže – sestavování a spojování součástí
 - Sestaví s využitím jednotlivých komponent funkční výrobek nebo zařízení (robot, chytrá domácnost, jednoduchý dopravní prostředek...)
- Provede technologie povrchových úprav – nanášení ochranných povlaků
 - Provede za účelem ochrany materiálu a zvýšení estetické hodnoty povrchovou úpravou produktu
- Užívá vlastnosti kapalin
 - Vysvětlí vliv povrchového napětí a smáčivosti včetně kapilarity v přírodě a technické praxi
- Objasní a využívá technologie chemické a fyzikálně chemické
 - Vysvětlí princip krakování, tavení a lití, provede destilaci
- Objasní biochemické a potravinářské technologie
 - Objasní princip kvasných procesů a jejich využití
- Vysvětlí mechanické kmitání a vlnění u běžných jevů
 - Popíše kmitání těles a mechanické vlnění a uvede příklady z praxe
 - Vysvětlí kvalitativně vliv charakteristik oscilátoru na frekvenci kmitání a objasní podstatu a užití rezonance
 - Propojuje fyzikální charakteristiky mechanického oscilátoru s fyzikálními charakteristikami zvuku včetně hudebních tónů, ultrazvuku a infrazvuku a jejich využití v technice i přírodě (komunikace živočichů, echolokace u zvířat, sonografie)

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzhledem k zaměření předmětu se u žáků rozvíjejí především klíčové kompetence, mezi které patří schopnost efektivně se učit, komunikovat a pracovat s informacemi za využití informačních a komunikačních technologií. Důraz je rovněž kladen na rozvoj kompetencí v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci se také učí vybírat materiály s ohledem na jejich ekologické dopady, a tím přispívat k šetrnějšímu přístupu k životnímu prostředí. Kompetence, které žáci získávají, zahrnují znalost obsluhy nástrojů a strojního zařízení – v některých případech alespoň na teoretické úrovni – a schopnost pracovat s těmito prostředky bezpečně a odpovědně.

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
 - Analyzovat rizika spojená s různými pracovními činnostmi a navrhnout vhodná preventivní opatření
 - Aplikovat zásady bezpečnosti práce v reálných i modelových situacích na pracovišti
 - Vysvětlit organizační strukturu řízení BOZP v rámci podniku či provozu
 - Orientovat se v pracovněprávní problematice týkající se bezpečnosti práce, práv a povinností zaměstnance a zaměstnavatele
 - Identifikovat a popsat bezpečnostní prvky technických zařízení a dodržovat správné postupy při jejich obsluze
- Papír, dřevo, kov a jiné konstrukční materiály
 - Rozlišovat jednotlivé druhy konstrukčních materiálů podle původu a složení
 - Charakterizovat základní fyzikální a mechanické vlastnosti jednotlivých materiálů (pevnost, pružnost, odolnost atd.)
 - Používat vhodné techniky ručního a strojního zpracování různých druhů materiálů
 - Provádět základní operace při práci s materiály – řezání, vrtání, broušení, spojování, lepení, povrchová úprava (barvení, lakování atd.)
 - Kombinovat různé materiály v rámci jednoho výrobku s ohledem na jejich vlastnosti a využití
- Stroje, nástroje a přístroje využívané při zpracování konstrukčních materiálů
 - Identifikovat základní stroje, nástroje a přístroje podle jejich funkce a určení
 - Popsat princip činnosti a správné použití vybraného zařízení
 - Dodržovat pravidla bezpečnosti při práci se stroji a nářadím
 - Zvolit vhodný nástroj nebo stroj podle typu materiálu a požadovaného výsledku
- Základní charakteristika technologických postupů
 - Vysvětlit jednotlivé fáze technologického postupu od návrhu po realizaci výrobku
 - Navrhnout jednoduchý technologický proces včetně výběru materiálu a nástrojů
 - Porovnat různé způsoby zpracování a zhodnotit jejich výhody a nevýhody
 - Dokumentovat průběh práce formou náčrtků, popisů nebo pracovních listů

5. Vzdělávací strategie

Učitel při výuce předmětu využívá široké spektrum vyučovacích metod a didaktických pomůcek s cílem co nejvíce přiblížit výuku reálnému prostředí praxe. Kromě výkladu a diskusí jsou součástí výuky také názorné ukázky a demonstrace, při nichž učitel prezentuje různé vzorky materiálů, nástroje a části strojů. Tímto způsobem dochází k propojení teoretických znalostí s konkrétními praktickými aplikacemi, což napomáhá lepšímu porozumění odborné problematice a jejímu zapamatování. Důraz je kladen i na aktivní zapojení žáků do výuky. Žáci nejsou pouze pasivními posluchači, ale samostatně vyhledávají, třídí a zpracovávají informace týkající se technologických postupů, materiálového využití nebo nových trendů v oboru. Tím si rozvíjejí schopnost samostatného myšlení, kritického zhodnocení informací a orientace v technických zdrojích. Aktivní přístup k výuce podporuje také práci na menších projektech, analýzu konkrétních situací z praxe nebo skupinové úkoly zaměřené na řešení technologických problémů. Takto koncipovaná výuka vede žáky k hlubšímu pochopení souvislostí mezi teorií a praxí a připravuje je na reálné situace, s nimiž se mohou setkat ve svém budoucím profesním životě.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	Maximální počet bodů	2. Kritéria hodnocení	Váha										
Průběžné - Dialog učitele s žákem - Písemné testové úlohy - Práce s pracovními listy - Pozorování činnosti žáka	100	Porozumění dané problematice v širším kontextu, aktivní přístup	40 %										
Sumativní - Samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt	100	Kompetence k řešení problému: Relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost, aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, kvalita prezentace	50 %										
Reflexe - Autoevaluační rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	Reflexe zkušenosti: Aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %										
Závěrečně hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na zámky: <table><tr><td>85–100</td><td>1</td></tr><tr><td>70–84</td><td>2</td></tr><tr><td>55–69</td><td>3</td></tr><tr><td>40–54</td><td>4</td></tr><tr><td>0–39</td><td>5</td></tr></table>				85–100	1	70–84	2	55–69	3	40–54	4	0–39	5
85–100	1												
70–84	2												
55–69	3												
40–54	4												
0–39	5												
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje - VLÁSEK, Evžen a MACH, Petr, 1998. <i>Drobná domovní údržba</i>. Plzeň: Vydavatelství Západočeské univerzity. ISBN 80-7082-465-4. - HONZÍKOVÁ, Jarmila a NOVOTNÝ, Jan, 2005. <i>Dřevo v pracovní výchově</i>. Plzeň: Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola. ISBN 80-7020-150-9. - DLUHOŠ, Jindřich, 1998. <i>Materiály a technologie plasty a vybrané nekovové materiály</i>. Ostrava: Ostrava: Ostravská univerzita. ISBN 80-7042-131-2. - VLÁSEK, Evžen, 1996. <i>Technická praktika - ruční obrábění dřeva</i>. Plzeň: Západočeská univerzita. ISBN 80-708-2263-5. - VLÁSEK, Evžen; HONZÍKOVÁ, Jarmila a MACH, Petr, 2002. <i>Drobná domovní údržba II</i>. Plzeň: Západočeská univerzita. ISBN 80-708-2941-9. - PLEXA, Bohumír; LADA, Stanislav; PAZDERA, Lev a ŠKÁRA, Ivan, 1979. <i>Dřevo a technologie jeho zpracování</i>. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. ISBN (Brož.). - ŠKÁRA, Ivan, 1983. <i>Materiály a technologie. Dřevo</i>. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. - HONZÍKOVÁ, Jarmila, 2015. <i>Pracovní výchova s didaktikou</i>. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského. ISBN 978-80-7452-111-9. - KŘUPALOVÁ, Zdeňka, 2000. <i>Technologie: pro 1. ročník SOU oborů zpracování dřeva</i>. Praha: Sobotáles. ISBN 80-859-2074-3. <i>The Homemade Workshop: Build Your Own Woodworking Machines and Jigs</i>, 2015. Cincinnati, Ohio: Popular Woodworking Books. ISBN 978-1440341663.													
4. Poznámky mttge													

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

CHEMIE (CH)

ŠVP: Lyceum
 forma vzdělávání: denní
 celková hodinová dotace: 64 hodin

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Úvod do studia přírodních věd
2. Kód:	78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	32 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
	Zpracovatelský tým: Martina Boušková a Zdeněk Eder
6. Vstupní předpoklady:	– základní vzdělání (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis) – základní vzdělávání matematika (MAT – modul Číslo)
	Umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Modul je zaměřen na poskytnutí základního povědomí o různých disciplínách přírodních věd. Zahrnuje oblasti jako jsou biologie, chemie, fyzika a geologie. Cílem je seznámit žáky se základními principy a metodami vědeckého zkoumání, které se v těchto oblastech uplatňují. Součástí tohoto modulu jsou základní koncepty, historie vědeckého poznání a současné trendy v jednotlivých oborech. Modul klade důraz na rozvoj kritického myšlení a schopnosti interpretovat vědecké informace.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	Rozlišuje jednotlivé skupiny prvků a jejich sloučenin, které pojmenovává a diskutuje jejich zařazení v profesním, v občanském i osobním životě. – Osvojí si základní principy názvosloví anorganických a organických sloučenin. – Tvoří názvy a vzorce anorganických a organických sloučenin. – Vysvětlí rozdělení prvků na kovy, polokovy a nekovy a uvede jejich využití a využití jejich sloučenin v praxi. Matematicky vyjádří složení roztoků.

– Vyjadřuje složení roztoku různými způsoby. – Vypočítá složení roztoku.
Řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (např. návrh ekologických řešení, vývoj nových technologií, zlepšení infrastruktury apod.) – Sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data. – Aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí. – Čte, využívá a vytváří technickou dokumentaci, včetně CAD software (2D/3D). – Správně užívá veličiny a jednotky soustavy SI a vztahy mezi nimi. – Diskutuje o pokroku a trendech současné vědy a hodnotí je.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální
4. Obsah vzdělávání: Úvod do studia přírodních věd: – historie přírodních věd a jejich vzájemné souvislosti – základní principy studia přírodních věd – moderní trendy vědeckého bádání Fyzikální veličiny a jednotky: – jednotky SI – základní jednotky, násobné a dílčí – převody jednotek Chemické látky a jejich vlastnosti: – klasifikace chemických látek – směsi a jejich dělení Chemické názvosloví anorganických sloučenin: – názvosloví binárních sloučenin – názvosloví kyselin – názvosloví solí kyselin Chemické názvosloví organických sloučenin: – názvosloví uhlovodíků – základní deriváty uhlovodíků Složení roztoků: – vyjadřování složení roztoků – ředění roztoků

Periodická tabulka prvků:

- základní principy uspořádání prvků v periodické tabulce
- periodický zákon

Nekovy, polokovy, kovy:

- jejich využití a využití jejich sloučenin v praxi

5. Vzdělávací strategie:

Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy:

22. Stanovení hustoty pevné látky (výroba předmětu, měření, zpracování výsledků měření))
23. Dělení heterogenních směsí
24. Kovy, jejich zpracování a využití

Žáci:

- společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektů;
- shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data
- seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

VACÍK, Jiří. *Přehled středoškolské chemie*. 4. vyd., V SPN 2. Praha: SPN, 1999. ISBN 80-723-5108-7

BENEŠOVÁ, Marika; PFEIFEROVÁ, Erna a SATRAPOVÁ, Hana. *Odmaturuj! z chemie*. 2., přepracované vydání. Odmaturuj!. Brno: Didaktis, c2014. ISBN 978-80-7358-232-6

SVOBODA, Emanuel, Karel BARTUŠKA, Oldřich LEPIK a Miroslava ŠIROKÁ. *Přehled středoškolské fyziky*. 3. vydání. Praha: Prometheus, 2003, 497 stran. ISBN 80-7196-116-7.

TARÁBEK, Pavol a ČERVINKOVÁ, Petra. *Odmaturuj! z fyziky*. Odmaturuj!. Brno: Didaktis, 2004. ISBN 80-862-8539-1

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Organická chemie a biochemie

2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin

5. Platnost: 1. září 2025

Zpracovatelský tým: Martina Boušková a Zdeněk Eder

6. Vstupní předpoklady:

- základní vzdělání (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis)
- prvky a jejich sloučeniny (STE – modul Úvod do studia přírodních věd)
- složení chemických látek (STE – modul Struktura a vlastnosti látek)
- využití technologií v praxi (STE – modul Technologie a jejich aplikace)

Umístění v učebním plánu: 1.ročník, bloková/kontinuální výuka

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Modul Organická chemie a biochemie navazuje na základy obecné a anorganické chemie a rozšiřuje je o poznatky nezbytné pro pochopení struktury, vlastností a reaktivity organických a biologicky významných látek. Zaměřuje se na chemické složení živých organismů, metabolické děje a principy fungování biologických systémů z pohledu chemie.

Cílem výuky je porozumět struktuře a vlastnostem základních tříd organických sloučenin (uhlovodíky, halogenderiváty, alkoholy, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich deriváty), pochopit principy chemických reakcí v organické chemii, seznámit se se základními biochemickými látkami – sacharidy, lipidy, bílkoviny, enzymy, vitamíny a nukleové kyseliny, objasnit podstatu biochemických procesů v organismu (např. dýchání, fotosyntéza, trávení, syntéza bílkovin), vnímat význam těchto poznatků v oblasti zdraví, výživy, farmacie, ekologie i technologií.

Modul rozvíjí analytické a praktické dovednosti, např. práce s laboratorní technikou, bezpečné zacházení s chemickými látkami, provádění a vyhodnocování jednoduchých chemických experimentů, upevňuje mezipředmětové, s přesahem do biologie, fyziky, zemědělství, medicíny a potravinářství a aplikuje učivo s důrazem na využití v každodenním životě (složení potravin, léků, drog, přípravků pro domácnost aj.).

Výuka kombinuje frontální výklad, laboratorní a badatelské aktivity, skupinové projekty a analýzu reálných situací. Podporuje schopnost logického uvažování, práce s informacemi, vyvozování závěrů a odpovědného přístupu k vlastnímu zdraví i životnímu prostředí.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Charakterizuje základní skupiny organických chemických látek s důrazem na jejich využitelnost v profesním, v občanském i osobním životě.

- Vysvětlí rozdělení uhlovodíků a jejich derivátů (s důrazem na sloučeniny vyskytující se každodenním životě a technické praxi).
- Diskutuje z hlediska bezpečnosti vliv chemických sloučenin s toxickým účinkem na živý organismus a uvede jejich zdroje.

Charakterizuje jednotlivé skupiny biochemicky významných látek a diskutuje význam těchto látek pro živé organismy.

- Vysvětlí rozdělení přírodních látek (peptidy, bílkoviny, sacharidy, lipidy) a jejich význam.

Řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (např. návrh ekologických řešení, vývoj nových technologií, zlepšení infrastruktury apod.)

- Sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data.
- Aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí.
- Čte, využívá a vytváří technickou dokumentaci, včetně CAD software (2D/3D).
- Správně užívá veličiny a jednotky soustavy SI a vztahy mezi nimi.
- Diskutuje o pokroku a trendech současné vědy a hodnotí je.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Úvod do studia organické chemie:

- vazby v organických sloučeninách, vaznost prvku
- izomerie
- indukční a mezomerní efekt
- reakční mechanismy – princip

Chemické názvosloví alifatických uhlovodíků:

- základní principy chemického názvosloví alifatických uhlovodíků

Uhlovodíky:

- alkany a cykloalkany
- alkeny a alkadieny
- alkiny
- aromatické uhlovodíky

Deriváty uhlovodíků:

- halogenderiváty
- alkoholy a fenoly
- ethery

– karbonylové sloučeniny – karboxylové kyseliny a jejich deriváty – deriváty kyseliny uhličitě – dusíkaté deriváty uhlovodíků – heterocyklické sloučeniny Peptidy a bílkoviny: – peptidy – ologopeptidy, polypeptidy, peptidická vazba – bílkoviny – struktura, charakteristika, složení Sacharidy: – monosacharidy – oligosacharidy – polysacharidy Lipidy: – jednoduché – triacylglyceroly, vosky, acylsteroly – složené – fosfolipidy, lykolipidy – isoprenoidní – steroly, žlučové kyseliny			
5. Vzdělávací strategie: Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy: 1. Výroba a identifikace esteru – „vůně v laboratoři“ 2. Chemická analýza potravin 3. Látky kolem nás – co je v šamponu, deodorantu nebo lécích? 4. Chemie výživy – jak si sestavit zdravý talíř 5. Model DNA – struktura a význam genetické informace 6. Enzymy v akci – katalýza v živých systémech 7. Výroba domácího mýdla nebo bioplastu 8. Organická chemie v profesích Žáci: – společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektů; – shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data – seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení – navrhnou možná řešení a projekt zpracují – prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou – diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup – bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností 100 % – opakované chyby z nepozornosti a výjimečné z neznalosti 75 % – občasné chyby z neznalosti a nízká kvalita provedení 50 %	40 %

		– opakované správné užití a vyjadřování. zodpovědný přístup k plnění úkolů a vzdělávání. 25 % – neznalost či výjimečné správné vysvětlení – nesplněno 0 %	
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: VACÍK, Jiří. <i>Přehled středoškolské chemie</i> . 4. vyd., V SPN 2. Praha: SPN, 1999. ISBN 80-723-5108-7. BENEŠOVÁ, Marika; PFEIFEROVÁ, Erna a SATRAPOVÁ, Hana. <i>Odmaturuj! z chemie</i> . 2., přepracované vydání. Odmaturuj!. Brno: Didaktis, c2014. ISBN 978-80-7358-232-6.			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Organická chemie a biochemie
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Martina Boušková a Zdeněk Eder
6. Vstupní předpoklady: – základní vzdělání (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis) – prvky a jejich sloučeniny (STE – modul Úvod do studia přírodních věd) – složení chemických látek (STE – modul Struktura a vlastnosti látek) – využití technologií v praxi (STE – modul Technologie a jejich aplikace) Umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Modul Organická chemie a biochemie navazuje na základy obecné a anorganické chemie a rozšiřuje je o poznatky nezbytné pro pochopení struktury, vlastností a reaktivity organických a biologicky

významných látek. Zaměřuje se na chemické složení živých organismů, metabolické děje a principy fungování biologických systémů z pohledu chemie.

Cílem výuky je porozumět struktuře a vlastnostem základních tříd organických sloučenin (uhlovodíky, halogenderiváty, alkoholy, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich deriváty), pochopit principy chemických reakcí v organické chemii, seznámit se se základními biochemickými látkami – sacharidy, lipidy, bílkoviny, enzymy, vitamíny a nukleové kyseliny, objasnit podstatu biochemických procesů v organismu (např. dýchání, fotosyntéza, trávení, syntéza bílkovin), vnímat význam těchto poznatků v oblasti zdraví, výživy, farmacie, ekologie i technologií.

Modul rozvíjí analytické a praktické dovednosti, např. práce s laboratorní technikou, bezpečné zacházení s chemickými látkami, provádění a vyhodnocování jednoduchých chemických experimentů, upevňuje mezipředmětové, s přesahem do biologie, fyziky, zemědělství, medicíny a potravinářství a aplikuje učivo s důrazem na využití v každodenním životě (složení potravin, léků, drog, přípravků pro domácnost aj.).

Výuka kombinuje frontální výklad, laboratorní a badatelské aktivity, skupinové projekty a analýzu reálných situací. Podporuje schopnost logického uvažování, práce s informacemi, vyvozování závěrů a odpovědného přístupu k vlastnímu zdraví i životnímu prostředí.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Charakterizuje základní skupiny organických chemických látek s důrazem na jejich využitelnost v profesním, v občanském i osobním životě.

- Vysvětlí rozdělení uhlovodíků a jejich derivátů (s důrazem na sloučeniny vyskytující se každodenním životě a technické praxi).
- Diskutuje z hlediska bezpečnosti vliv chemických sloučenin s toxickým účinkem na živý organismus a uvede jejich zdroje.

Charakterizuje jednotlivé skupiny biochemicky významných látek a diskutuje význam těchto látek pro živé organismy.

- Vysvětlí rozdělení přírodních látek (peptidy, bílkoviny, sacharidy, lipidy) a jejich význam.

Řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (např. návrh ekologických řešení, vývoj nových technologií, zlepšení infrastruktury apod.)

- Sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data.
- Aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí.
- Čte, využívá a vytváří technickou dokumentaci, včetně CAD software (2D/3D).
- Správně užívá veličiny a jednotky soustavy SI a vztahy mezi nimi.
- Diskutuje o pokroku a trendech současné vědy a hodnotí je.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Úvod do studia organické chemie:

- vazby v organických sloučeninách, vaznost prvku

- izomerie
- indukční a mezomerní efekt
- reakční mechanismy – princip

Chemické názvosloví alifatických uhlovodíků:

- základní principy chemického názvosloví alifatických uhlovodíků

Uhlovodíky:

- alkany a cykloalkany
- alkeny a alkadieny
- alkiny
- aromatické uhlovodíky

Deriváty uhlovodíků:

- halogenderiváty
- alkoholy a fenoly
- ethery
- karbonylové sloučeniny
- karboxylové kyseliny a jejich deriváty
- deriváty kyseliny uhličitě
- dusíkaté deriváty uhlovodíků
- heterocyklické sloučeniny

Peptidy a bílkoviny:

- peptidy – oligopeptidy, polypeptidy, peptidická vazba
- bílkoviny – struktura, charakteristika, složení

Sacharidy:

- monosacharidy
- oligosacharidy
- polysacharidy

Lipidy:

- jednoduché – triacylglyceroly, vosky, acylsteroly
- složené – fosfolipidy, lykolipidy
- isoprenoidní – steroly, žlučové kyseliny

5. Vzdělávací strategie:

Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy:

9. Výroba a identifikace esteru – „vůně v laboratoři“
10. Chemická analýza potravin
11. Látky kolem nás – co je v šamponu, deodorantu nebo lécích?
12. Chemie výživy – jak si sestavit zdravý talíř
13. Model DNA – struktura a význam genetické informace
14. Enzymy v akci – katalýza v živých systémech
15. Výroba domácího mýdla nebo bioplastu
16. Organická chemie v profesích

Žáci:

- společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektů;
- shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data
- seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou

– diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup – bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností 100 % – opakované chyby z nepozornosti a výjimečné z neznalosti 75 % – občasné chyby z neznalosti a nízká kvalita provedení 50 % – opakované správné užití a vyjadřování. zodpovědný přístup k plnění úkolů a vzdělávání. 25 % – neznalost či výjimečné správné vysvětlení – nesplněno 0 %	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: VACÍK, Jiří. <i>Přehled středoškolské chemie</i> . 4. vyd., V SPN 2. Praha: SPN, 1999. ISBN 80-723-5108-7. BENEŠOVÁ, Marika; PFEIFEROVÁ, Erna a SATRAPOVÁ, Hana. <i>Odmaturuj! z chemie</i> . 2., přepracované vydání. Odmaturuj!. Brno: Didaktis, c2014. ISBN 978-80-7358-232-6.			
4. Poznámky			

BIOLOGIE A EKOLOGIE (BIE)

ŠVP: Lyceum
forma vzdělávání: denní
celková hodinová dotace: 64 hodin

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Biologie a ekologie	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 30	
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ing. Lisnerová Magdalena	
6. Vstupní předpoklady:	– základní vzdělání (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis)
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika: Modul objasňuje základní principy vzniku a existence života na Zemi, motivuje žáky k aktivnímu zájmu o buněčnou podstatu života, poskytuje hlubší znalosti problematiky a vede žáky k diskusi o významu a širších souvislostech vědeckého pokroku i k vlastnímu hodnocení přínosu současné vědy. Využívá různé informační zdroje s cílem poskytnout žákům nejnovější poznatky, aby chápali komplexnost a důležitost života v jeho rozmanitosti a aktivně se podíleli na jeho ochraně. Tento modul je základem pro další studium chemie a přírodních věd.	
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: - charakterizuje etapy a podmínky vzniku života na Zemi - popíše základní vlastnosti živých soustav - rozlišuje prokaryotické a eukaryotické buňky - vysvětlí rozdíly ve stavbě a funkci buňky rostlinné a živočišné - aplikuje získané poznatky při objasnění fotosyntézy a proteosyntézy - vysvětlí základní principy buněčného metabolismu - specifikuje mitózu a meiózu - objasní princip dědičnosti a význam proměnlivosti pro život organismů	

- učivo zdokumentuje na příkladech - používají odbornou terminologii a rozumí jí, přesně formulují myšlenky			
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k občanství - k udržitelnosti - k řešení problémů - digitální			
4. Obsah vzdělávání: Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav – metabolické děje: fotosyntéza, proteosyntéza - typy buněk, dělení buněk, mitóza a meióza - dědičnost a proměnlivost, rozmanitost organismů			
5. Vzdělávací strategie: Výuka objasňuje základní principy vzniku a existence života na Zemi, motivuje žáky k aktivnímu zájmu o buněčnou podstatu života, podporuje schopnost vyhledávat a zpracovávat informace a pracovat s texty, pořizovat záznamy a argumentovat. Žáci používají odbornou terminologii a rozumí jí, přesně formulují myšlenky, pracují samostatně a zodpovědně k řešení problémů. Využívány jsou především následující metody a formy výuky: - týmová práce – práce s texty, vyhledávání informací, kritické myšlení, formulace a prezentace výsledků - projektová výuka k vybrané problematice – Techmaia Science Centrum, Ametyst - exkurze a besedy s odborníky - praktická výuka – mikroskopování			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - dialog učitele se žákem - písemné testové úlohy - práce s pracovními listy - pozorování činností žáka	100	porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní - samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %

Reflexe – zpětnovazební rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %										
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: <table><tr><td>85 – 100</td><td>1</td></tr><tr><td>70 – 84</td><td>2</td></tr><tr><td>55 – 69</td><td>3</td></tr><tr><td>40 – 54</td><td>4</td></tr><tr><td>0 – 39</td><td>5</td></tr></table>				85 – 100	1	70 – 84	2	55 – 69	3	40 – 54	4	0 – 39	5
85 – 100	1												
70 – 84	2												
55 – 69	3												
40 – 54	4												
0 – 39	5												
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: ČERVINKA, Pavel. <i>Ekologie a životní prostředí: učebnice pro střední odborné školy a učiliště</i> . 2. vyd. Praha: Nakladatelství České geografické společnosti, 2012. ISBN 978-80-86034-97-3.													
4. Poznámky													

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Biologie a ekologie
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 36
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ing. Lisnerová Magdalena
6. Vstupní předpoklady: – základní vzdělání (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis)
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Výuka poskytuje spektrum znalostí a vede k vytváření širších kompetencí tak, aby žáci chápali hodnotu přírody a postavení člověka v přírodě, aktivně přispívali k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje a uplatňovali ekologické myšlení ve školním, pracovním i mimopracovním životě, znali a dodržovali pravidla chování v přírodě, pravidla pro hospodárné nakládání s energiemi i odpady, aby dokázali využívat ověřené informační zdroje a také se aktivně zasazovat o ochranu zdravého životního prostředí a vést zdravý životní styl.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

- vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje abiotické i biotické faktory
- uvede základní znečišťující látky ve vodě, půdě a ovzduší a způsoby ochrany
- rozdělí zdroje energie a surovin podle jejich obnovitelnosti
- porovná vliv jejich využívání na životní prostředí
- popíše zásady třídění odpadů a aktivně třídí odpady
- objasní význam biosféry a biosférických rezervací
- vysvětlí historii vzájemného působení člověka a krajiny
- porovná vliv různých činností na krajinu
- charakterizuje typy krajiny a vliv člověka na její změny, působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
- objasní pojmy zdraví, nemoc, civilizační rizika
- uvede zásady prevence civilizačních chorob
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
- vyjmenuje hlavní globální problémy, porovná s lokálními a popíše jejich příčiny
- navrhne možná řešení, využívá při tom ověřené informační zdroje
- uvede způsoby ochrany přírody a životního prostředí a příklady chráněných území a druhů
- vysvětlí princip trvale udržitelného rozvoje, zdůrazní odpovědnost jednotlivců
- vypracuje a zdůvodní praktické řešení konkrétního ekologického úkolu
- zpracuje hodnocení a výstupy z pořádaných exkurzí a projektů

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k občanství
- k udržitelnosti
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

- základní ekologické pojmy
- ekologické faktory prostředí – abiotické, biotické
- potravní řetězce
- koloběh látek a energie v přírodě
- vývoj vztahů mezi člověkem a životním prostředím
- vliv člověka na životní prostředí
- vliv prostředí na člověka, zdraví, nemoc, civilizační vlivy, prevence
- přírodní zdroje energie a surovin, udržitelnost
- hospodaření s odpady
- globální problémy a nástroje společnosti na ochranu přírody a krajiny
- odpovědnost jednotlivce za ochranu přírody a životního prostředí

5. Vzdělávací strategie:

Výuka podporuje přebírání odpovědnosti žáků za udržitelný život, rozvíjí jejich samostatnost, zodpovědnost, schopnost kriticky myslet a argumentovat, také nalézat, prezentovat, veřejně obhájit

a realizovat vhodná řešení problémů nejen ekologických. Motivuje k aktivnímu přístupu v ochraně přírody i péči o zdraví.

Využívány jsou především metody a formy výuky:

- práce s informacemi, diskuse, dialog k aktuálním tématům, kritické myšlení
- exkurze a besedy s odborníky
- projektová výuka k vybrané problematice- Techmaia Science Centrum, Ametyst
- týmová práce – práce s texty, vyhledávání informací, projektové dny
- praktická výuka – dle zvolené problematiky - úspory energií, třídění, reuse problematika...
- součástí výuky jsou exkurze s tématy vody, hospodaření s odpady, úspory energií,...

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení.

Přepočet váženého průměru na známky:

85 – 100	1
70 – 84	2
55 – 69	3
40 – 54	4
0 – 39	5

4. Poznámky

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA (M)

ŠVP: Lyceum
 forma vzdělávání: denní
 celková hodinová dotace: 448 hodin

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Množiny, intervaly a výroková logika	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin	
5. Platnost: 1. září 2025	
Zpracovatelský tým: Martina Boušková a Ivana Petrášová	
6. Vstupní předpoklady:	
– základní vzdělání (matematika) – modul navazuje na OVU RVP ZV: MAT-MAT-001-ZV9-002 - Využívá k řešení problémů celá čísla a jejich vlastnosti. MJA-MAT-001-ZV9-002: Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací. MAT-MAT-005-ZV9-018 - Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic.	
Umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	
Po absolvování modulu žák zvládá komunikaci s využitím logických operací a rozumí základům užité logiky v životě a odborné praxi. Bezpečně pracuje s množinami a užívá je k řešení problémů. Jedná se o klíčový modul pro veškerou matematickou komunikaci, přesné vyjadřování a zvládnutí spousty matematických kompetencí (práce s intervaly, popisů konstrukce v geometrii, pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů atd.) Žáci, by měli zvládnout základy tohoto modulu. V první fázi se nedá očekávat 100 % zvládnutí modulu, ale měl by být zvládnut průměrně cca na 50 % v některých částech se dá tolerovat 25 %. Plné osvojení se dá čekat až po dalších souvisejících modulech. Nutné opakování a upevnění kompetencí užíváním.	
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	

Vyjadřuje se správně s využitím základních logických operací.

- Využije negaci, konjunkci, disjunkci, implikaci a ekvivalenci ve svém vyjadřování a zpracování nejen matematického textu.
- Využije logické operace při rozhodování v běžném životě a odborné praxi.

Využívá k řešení problému modelování množinami.

- Společně i v dialogu s učitelem, analyzuje zadání úlohy.
- Využije k rozboru a řešení množinový diagram nejvýše tří množin.
- Využije k zápisu a řešení číselné množiny a operace s číselnými množinami.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Množiny, intervaly:

- absolutní hodnota reálného čísla
- množina, podmnožina, prvek množiny
- množinové operace – průnik, sjednocení, rozdíl množin a doplněk množin
- Gaussovy nebo Vennovy diagramy pro dvě a tři množiny a jejich užití
- intervaly, operace s intervaly

Výroková logika:

- výrok a jeho negace
- pravdivostní hodnota výroku
- konjunkce, disjunkce, implikace a ekvivalence výroků
- složené výroky
- tabulky pravdivostních hodnot
- logické kvantifikátory
- praktické užití výroků v komunikaci a rozhodování

Aplikace:

- řešení nerovnic a jejich soustav

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Číslo

2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 24 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Martina Boušková a Ivana Petrášová
6. Vstupní předpoklady: – základní vzdělání (matematika) – modul navazuje na OVU RVP ZV: MJA-MAT-001-ZV9-001: Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací. MJA-MAT-001-ZV9-003: Využívá k řešení problémů záporná čísla. MJA-MAT-001-ZV9-002: Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací. MJA-MAT-002-ZV9-004: Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu. MJA-MAT-002-ZV9-005: Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací. MJA-MAT-002-ZV9-006: Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací. MJA-MAT-003-ZV9-007: Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů. MJA-MAT-004-ZV9-010: Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data. MJA-MAT-005-ZV9-015: Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent. Umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Modul Číslo je nezbytnou a nezpochybnitelnou částí nejen matematického ale exaktního vzdělávání vůbec. Umožňuje popsat situace z praxe a řešit většinu úloh a problémů. Je to rozhodující podmínka matematické gramotnosti. Vzdělávací modul shrnuje, prohlubuje a rozšiřuje výsledky učení ze základní školy. Staví na základech osvojených na ZŠ, které musí být kvalitní. Na SŠ je třeba tyto znalosti a dovednosti shrnout, odstranit rozdíly a nejasnosti a rozšířit až k zvládnutí práce s reálnými čísly. Součástí modulu je užívání operací s čísly na elementární úrovni při řešení úloh a problémů ze života a praxe. Obsahem modulu jsou i mocniny a odmocniny, jejich definice, podmínky, za kterých dávají v reálném oboru smysl a operace s nimi.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Určí a odhadne hodnotu číselného výrazu. – Používá různé zápisy čísel, porovnává reálná čísla zaznamenaná a využije při řešení problémů číselnou osu. – Pomocí digitálních technologií určí zaokrouhlené hodnoty reálných čísel. – Provádí aritmetické operace s reálnými čísly, s odmocninami a s mocninami s racionálním mocnitelem. Užívá elementární operace s čísly při řešení problémů ze života a praxe. – Vyřeší úlohu na změny cen, směny peněz, rodinný rozpočet, obchodní a pracovní problémy. – Určí hodnotu číselného výrazu s mocninami a odmocninami.

– Využije dělitelnost a rozklad čísla na prvočinitele a určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální
4. Obsah vzdělávání: Číselné obory: – přirozená čísla – celá čísla – racionální a iracionální čísla – reálná čísla Operace s čísly a vlastnosti čísel: – porovnávání – zobrazení na číselné ose – zaokrouhlování – sčítání a odčítání – násobení a dělení, dělitelnost, NSN a nSD, přímá a nepřímá úměrnost, poměry (včetně stran v pravoúhlém trojúhelníku), procenta – umocňování a odmocňování, operace s mocninami – absolutní hodnota reálného čísla a její geometrický význam
Aplikace: – úlohy na přímou a nepřímou úměrnost – práce s procenty a úlohy na poměr – směsi, roztoky, poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku a u podobných útvarů, teplotní roztažnost, účinnost, technické a technologické aplikace (hydraulika, páka, převody, receptury, ...) – úlohy z finanční matematiky – rozpočet, ceny, úročení, splátky, daně, směna peněz, inflace, ... – užití mocnin a odmocnin – výpočty objemů, obsahů a rozměrů čtverce a krychle, fyzikální a technické aplikace (3. Keplerův zákon, výpočty v mikrosvětě, užití zápisu čísel ve tvaru $a \cdot 10^k$ a práce s nimi, ...) – zaokrouhlování a odhady – užívání digitálních technologií při výpočtech
5. Vzdělávací strategie: Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy: 25. Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání, 26. Průzkum historických kontextů, ve kterých byly operace s čísly využívány k řešení problémů, 27. Řešení praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí Žáci:

- řeší úlohy
- pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly
- užívají operace s čísly při řešení aplikačních problémů
- propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi
- užívají digitální technologie při složitějších výpočtech při řešení úloh z praxe
- odhadují výsledek výpočtu a na základě toho hodnotí správnost jeho provedení
- řeší projekty:
 - seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení
 - společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu;
 - shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data
 - navrhnou možná řešení a projekt zpracují
 - prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou
 - diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

Propojení modulu s oblastí STE:

- vyjádření neznámé ze vzorce
- základní chemické výpočty (modul Úvod do studia přírodních věd)
- převody jednotek (modul Úvod do studia přírodních věd)
- řešení příkladů z technické praxe

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	aktivní a odpovědný přístup zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb porozumění dané problematice v širším kontextu; – bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností 100 % – opakované chyby z nepozornosti a výjimečné z neznalosti 75 % – občasné chyby z neznalosti a nízká kvalita provedení 50 % – opakované správné užití a vyjadřování. zodpovědný přístup k plnění úkolů a vzdělávání. 25 % – neznalost či výjimečné správné vysvětlení – nesplněno 0 %	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %

– zpětnovazební rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: PETÁKOVÁ, Jindra. <i>Matematika-příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy</i> . Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3. <i>Jaroslav Reichl – matematika. Online. 2007. Dostupné z: http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm. [cit. 2025-03-09].</i> <i>Pavlicová, Vladimíra, Webová aplikace: Základní poznatky z matematiky na střední škole – Základní pojmy a vztahy, mocniny a odmocniny, Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/mocniny/?page=Zakladni_pojmy, [cit. 2025-03-20].</i> <i>Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: http://www.realisticky.cz/index.php</i> RNDr. KRUPKA, Peter a kol., <i>Matematika pro SŠ – 1.díl – Základní poznatky</i> (pracovní sešit a učebnice)		
4. Poznámky		

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Algebraické výrazy
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 24 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Martina Boušková a Ivana Petrášová
6. Vstupní předpoklady: – základní vzdělání (matematika) – modul navazuje na OVU RVP ZV: MAT-MAT-005-ZV9-017 - Modeluje reálné problémy pomocí výrazů, upravuje je a vyhodnocuje. Umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vzdělávací oblast Algebraické výrazy rozvíjí u žáků schopnosti pracovat s proměnnými, symbolickým zápisem a algebraickými strukturami. Žáci se učí chápat a používat základní pravidla pro úpravy algebraických výrazů, jejich sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozklad na součin a využití vzorců. Důraz je kladen na propojení symbolického, slovního a grafického vyjádření matematických situací.

Tato oblast podporuje logické myšlení, schopnost zobecňovat a analyzovat vztahy mezi proměnnými. Algebraické vyjadřování slouží jako prostředek k řešení reálných i teoretických problémů a tvoří základ pro další témata matematiky, jako jsou rovnice, funkce, posloupnosti nebo analytická geometrie.

Výuka přispívá k rozvoji přesnosti, strukturovaného myšlení a argumentace. Vede žáky k uvědomování si různých strategií řešení a ke kritickému hodnocení výsledků. Algebra se v této oblasti představuje nejen jako nástroj výpočtu, ale také jako jazyk, kterým lze efektivně popisovat matematické vztahy i situace z praxe.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Využije výraz s proměnnými při modelování situací.

- Sestaví výraz na základě zadání a reálné situace a interpretuje daný výraz.
- Určí pro zadané hodnoty proměnných hodnotu algebraického výrazu.
- Určí definiční obor algebraického výrazu v $\mathbb{R}$.
- Užívá čísla a výrazy při řešení problémů finanční matematiky.
- Analyzuje a provádí operace s algebraickými výrazy obsahujícími mocniny s racionálním mocnitelem a odmocniny.
- Využije absolutní hodnotu reálného čísla a její geometrický význam.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Základní práce s výrazy:

- porovnávání výrazů
- dosazování do výrazu
- určení hodnoty výrazu
- určování definičního oboru

Početní operace s výrazy:

- sčítání a odčítání mnohočlenů
- násobení a dělení mnohočlenů
- mocniny a odmocniny výrazů

Využití vzorců a rozklad výrazu na součin:

- používání vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$, $(a \pm b)^3$
- rozklad na součin vytýkáním
- rozklad pomocí vzorců

Lomené výrazy:

- krácení lomených výrazů
- početní operace s lomenými výrazy
- určení podmínek, za kterých mají lomené výrazy smysl

Aplikace:

- tvorba výrazů z reálných situací (např. výpočet ceny, spotřeby, závislosti)

– práce s proměnnými ve vzorcích – hledání chyb v úpravách výrazů – zpětné ověřování řešení – různé strategie řešení a porovnávání jejich efektivity			
5. Vzdělávací strategie: Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy: 1. Ekonomika domácnosti – výpočet daní, daňových zvýhodnění, úročení, cena zboží atd. 2. Užití algebraických výrazů v přírodních vědách, technice a technologiích 3. Matematické modelování a analýza			
Žáci: – řeší úlohy – pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly – propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi – užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe – řeší projekty: - seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení - společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu; - shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data - navrhnou možná řešení a projekt zpracují - prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou - diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je. Propojení modulu s oblastí STE: – řešení příkladů z praxe			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	aktivní a odpovědný přístup zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb porozumění dané problematice v širším kontextu; – bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností 100 % – opakované chyby z nepozornosti a výjimečné z neznalosti 75 % – občasné chyby z neznalosti a nízká kvalita provedení 50 % – opakované správné užití a vyjadřování. zodpovědný přístup k plnění úkolů a vzdělávání. 25 % – neznalost či výjimečné správné vysvětlení – nesplněno 0 %	40 %

Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: PETÁKOVÁ, Jindra. <i>Matematika-příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy</i> . Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3. Jaroslav Reichl - matematika. Online. 2007. Dostupné z: http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm . [cit. 2025-03-09]. Pavlicová, Vladimíra, <i>Webová aplikace: Funkce - Portál středoškolské matematiky</i> , Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/ , [cit. 2025-03-30]. Krynický, Martin, <i>Realisticky.cz když (se) chcete naučit</i> , Online, Dostupné z: http://www.realisticky.cz/index.php Mgr. CHADIMOVÁ, Mariea kol., <i>Matematika pro SŠ – 2.díl – Výrazy, rovnice a nerovnice</i> (pracovní sešit a učebnice)			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Elementární rovnice a nerovnice
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: modul
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Martina Boušková a Ivana Petrášová
6. Vstupní předpoklady: – základní vzdělání (matematika) – modul navazuje na OVU RVP ZV: MAT-MAT-005-ZV9-018 Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic. – modul navazuje na moduly OVU RVP Lyceum MAT: číselné obory (MAT – modul Množiny, intervaly a výroková logika) používání správných matematických postupů (MAT – modul Algebraické výrazy)

Umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Modul Elementární rovnice a nerovnice je základním pilířem pro porozumění a aplikaci matematických konceptů ve skutečném světě. Rovnice a nerovnice nám umožňují formulovat a řešit problémy různých typů, od jednoduchých aritmetických úloh po složité situace v ekonomii, inženýrství nebo přírodních vědách. Sestavování a řešení rovnic a nerovnic je klíčové pro modelování reálných situací a pro předpovídání různých jevů. Vzdělávací modul shrnuje, prohlubuje a doplňuje učivo základní školy. Výuka modulu začíná základními rovnicemi a postupně pokračuje k složitějším typům, jako jsou například kvadratické rovnice či systémy rovnic. Nezbytná je vazba rovnic a nerovnic s grafy funkcí. Grafické znázorňování rovnic a nerovnic pomáhá vizualizovat jejich řešení a porozumět jejich vztahům. Důležitým prvkem výuky je také řešení složitějších rovnic (polynomických vyšších řádů) při řešení praktických problémů pomocí digitálních technologií. Proces výuky a porozumění řešení rovnic a nerovnic je klíčové pro rozvoj matematického myšlení a schopnost aplikovat matematiku.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Využije rovnice a jejich soustavy v R. – Řeší lineární rovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice včetně užití vztahů mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a soustavu lineární a kvadratické rovnice. – Vyjádří neznámou ze vzorce. – Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice v součinném a podílovém tvaru a rovnice s neznámou v odmocnině. – Třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní. – Stanoví definiční obor rovnice v R. – Využívá při řešení rovnic substituci. Využije lineární a kvadratické nerovnice a jejich soustavy. – Řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy v R. – Řeší kvadratické nerovnice v R. – Znázorní řešení nerovnic na číselné ose a vhodným způsobem je zapíše.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální
4. Obsah vzdělávání: Rovnice: – lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli – lineární rovnice s parametrem – lineární rovnice s absolutní hodnotou – kvadratická rovnice – vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice – rozklad kvadratického trojčlenu

Soustavy rovnic:

- dvě rovnice o dvou neznámých
- tři rovnice o třech neznámých
- jedna lineární a jedna kvadratická o dvou neznámých

Nerovnice:

- lineární nerovnice,
- lineární nerovnice s absolutní hodnotou
- nerovnice v podílovém a součinném tvaru
- kvadratické nerovnice
- grafické znázornění množin určených nerovnostmi

Soustavy nerovnic:

- soustavy nerovnic o jedné neznámé

5. Vzdělávací strategie:

Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy:

28. Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání, ve kterých se používají rovnice nebo nerovnice.
29. Průzkum historických kontextů, ve kterých byly rovnice a nerovnice využívány k řešení problémů.
30. Implementace algoritmů pro řešení rovnic a nerovnic v programovacím prostředí – tvorba jednoduchých programů, které automaticky řeší matematické úlohy.

Žáci:

- řeší úlohy
- pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly
- užívají operace s čísly při řešení aplikačních problémů
- propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi
- užívají digitální technologie při složitějších výpočtech při řešení úloh z praxe
- odhadují výsledek výpočtu a na základě toho hodnotí správnost jeho provedení
- řeší projekty:
 - seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení
 - společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu;
 - shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data
 - navrhnou možná řešení a projekt zpracují
 - prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou
 - diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

Propojení modulu s oblastí STE:

- vyjádření neznámé ze vzorce
- řešení příkladů z kinematiky pomocí soustavy dvou rovnic o dvou neznámých (modul Pohyb, jeho popis a příčiny)
- řešení příkladů z technické praxe s užitím rovnic a nerovnic (moduly Mechanika tuhého tělesa a tekutin a Elektromagnetismus)
- řešení příkladů s užitím kvadratických rovnic při popisu polí (modul Elektromagnetismus)

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	aktivní a odpovědný přístup zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb porozumění dané problematice v širším kontextu; – bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností 100 % – opakované chyby z nepozornosti a výjimečné z neznalosti 75 % – občasné chyby z neznalosti a nízká kvalita provedení 50 % – opakované správné užití a vyjadřování. zodpovědný přístup k plnění úkolů a vzdělávání. 25 % – neznalost či výjimečné správné vysvětlení – nesplněno 0 %	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: PETÁKOVÁ, Jindra. <i>Matematika-příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy</i> . Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3. JANEČEK, František. <i>Výrazy, rovnice, nerovnice a jejich soustavy: sbírka úloh k opakování a procvičování učiva matematiky střední školy</i> . 3., přeprac. vyd. Pomocné knihy pro žáky. Praha: Prometheus, 1995. ISBN 80-719-6096-9. Jaroslav Reichl - <i>matematika</i> . Online. 2007. Dostupné z: http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm . [cit. 2025-03-09]. Mgr. CHADIMOVÁ, Mariea kol., <i>Matematika pro SŠ – 2.díl – Výrazy, rovnice a nerovnice</i> (pracovní sešit a učebnice)			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Elementární rovnice a nerovnice	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
2a) Kategorie vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Typ vyučovací jednotky: modul	
4. Délka: 32 hodin	
5. Platnost: 1. září 2025	
Zpracovatelský tým: Martina Boušková a Ivana Petrášová	
6. Vstupní předpoklady:	
– základní vzdělání (matematika) – modul navazuje na OVU RVP ZV: MAT-MAT-005-ZV9-018 Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic. – modul navazuje na moduly OVU RVP Lyceum MAT: číselné obory (MAT – modul Množiny, intervaly a výroková logika) – používání správných matematických postupů (MAT – modul Algebraické výrazy)	
Umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	
Modul Elementární rovnice a nerovnice je základním pilířem pro porozumění a aplikaci matematických konceptů ve skutečném světě. Rovnice a nerovnice nám umožňují formulovat a řešit problémy různých typů, od jednoduchých aritmetických úloh po složité situace v ekonomii, inženýrství nebo přírodních vědách. Sestavování a řešení rovnic a nerovnic je klíčové pro modelování reálných situací a pro předpovídání různých jevů. Vzdělávací modul shrnuje, prohlubuje a doplňuje učivo základní školy. Výuka modulu začíná základními rovnicemi a postupně pokračuje k složitějším typům, jako jsou například kvadratické rovnice či systémy rovnic. Nezbytná je vazba rovnic a nerovnic s grafy funkcí. Grafické znázorňování rovnic a nerovnic pomáhá vizualizovat jejich řešení a porozumět jejich vztahům. Důležitým prvkem výuky je také řešení složitějších rovnic (polynomických vyšších řádů) při řešení praktických problémů pomocí digitálních technologií. Proces výuky a porozumění řešení rovnic a nerovnic je klíčové pro rozvoj matematického myšlení a schopnost aplikovat matematiku.	
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	
Využije rovnice a jejich soustavy v R. – Řeší lineární rovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice včetně užití vztahů mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a soustavu lineární a kvadratické rovnice. – Vyjádří neznámou ze vzorce. – Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice v součinném a podílovém tvaru a rovnice s neznámou v odmocnině. – Třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní. – Stanoví definiční obor rovnice v R. – Využívá při řešení rovnic substituci.	
Využije lineární a kvadratické nerovnice a jejich soustavy. – Řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy v R.	

– Řeší kvadratické nerovnice v R. – Znázorní řešení nerovnic na číselné ose a vhodným způsobem je zapíše.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální
4. Obsah vzdělávání: Rovnice: – lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli – lineární rovnice s parametrem – lineární rovnice s absolutní hodnotou – kvadratická rovnice – vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice – rozklad kvadratického trojčlenu Soustavy rovnic: – dvě rovnice o dvou neznámých – tři rovnice o třech neznámých – jedna lineární a jedna kvadratická o dvou neznámých Nerovnice: – lineární nerovnice, – lineární nerovnice s absolutní hodnotou – nerovnice v podílovém a součinném tvaru – kvadratické nerovnice – grafické znázornění množin určených nerovnostmi Soustavy nerovnic: – soustavy nerovnic o jedné neznámé
5. Vzdělávací strategie: Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy: 31. Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání, ve kterých se používají rovnice nebo nerovnice. 32. Průzkum historických kontextů, ve kterých byly rovnice a nerovnice využívány k řešení problémů. 33. Implementace algoritmů pro řešení rovnic a nerovnic v programovacím prostředí – tvorba jednoduchých programů, které automaticky řeší matematické úlohy. Žáci: – řeší úlohy – pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly – užívají operace s čísly při řešení aplikačních problémů

- propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi
- užívají digitální technologie při složitějších výpočtech při řešení úloh z praxe
- odhadují výsledek výpočtu a na základě toho hodnotí správnost jeho provedení
- řeší projekty:
 - seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení
 - společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu;
 - shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data
 - navrhnou možná řešení a projekt zpracují
 - prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou
 - diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

Propojení modulu s oblastí STE:

- vyjádření neznámé ze vzorce
- řešení příkladů z kinematiky pomocí soustavy dvou rovnic o dvou neznámých (modul Pohyb, jeho popis a příčiny)
- řešení příkladů z technické praxe s užitím rovnic a nerovnic (moduly Mechanika tuhého tělesa a tekutin a Elektromagnetismus)
- řešení příkladů s užitím kvadratických rovnic při popisu polí (modul Elektromagnetismus)

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	aktivní a odpovědný přístup zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb porozumění dané problematice v širším kontextu; – bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností 100 % – opakované chyby z nepozornosti a výjimečné z neznalosti 75 % – občasné chyby z neznalosti a nízká kvalita provedení 50 % – opakované správné užití a vyjadřování. zodpovědný přístup k plnění úkolů a vzdělávání. 25 % – neznalost či výjimečné správné vysvětlení – nesplněno 0 %	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

PETÁKOVÁ, Jindra. *Matematika-příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy*. Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3.

JANEČEK, František. *Výrazy, rovnice, nerovnice a jejich soustavy: sbírka úloh k opakování a procvičování učiva matematiky střední školy*. 3., přeprac. vyd. Pomocné knihy pro žáky. Praha: Prometheus, 1995. ISBN 80-719-6096-9.

Jaroslav Reichl - matematika. Online. 2007. Dostupné z: <http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm>. [cit. 2025-03-09].

Mgr. CHADIMOVÁ, Mariea kol., *Matematika pro SŠ – 2.díl – Výrazy, rovnice a nerovnice* (pracovní sešit a učebnice)

4. Poznámky**A. VSTUPNÍ ČÁST**

1. Název: Funkce I - lineární a mocninné funkce

2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin

5. Platnost: 1. září 2025

Zpracovatelský tým: Martina Boušková a Ivana Petrášová

6. Vstupní předpoklady:

- základní vzdělání (matematika)
- modul navazuje na OVU RVP ZV:
 - MJA-MAT-001-ZV9-001: Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací.
 - MJA-MAT-001-ZV9-002: Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací.
 - MJA-MAT-001-ZV9-003: Využívá k řešení problémů záporná čísla.
 - MJA-MAT-002-ZV9-004: Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu.
 - MJA-MAT-002-ZV9-005: Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.
 - MJA-MAT-002-ZV9-006: Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací.
 - MJA-MAT-003-ZV9-007: Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.
 - MJA-MAT-004-ZV9-010: Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data.
 - MJA-MAT-004-ZV9-011: Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat.
 - MJA-MAT-004-ZV9-013: Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky.

MJA-MAT-005-ZV9-014: Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a číselné řady. MJA-MAT-005-ZV9-015: Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent. MJA-MAT-005-ZV9-016: Modeluje reálné problémy pomocí výrazů, upravuje je a vyhodnocuje. MJA-MAT-005-ZV9-017: Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic. – modul navazuje na moduly OVU RVP Lyceum MAT: Čísla Množiny, intervaly a výroková logika Algebraické výrazy Elementární rovnice a nerovnice Umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Modul Elementární funkce je důležitou částí elementární abstraktní matematiky na současné střední škole. Umožňuje řešit problémy z praxe. Umožňuje zaznamenávat, popisovat souvislosti mezi daty a pomocí dalších matematických nástrojů je užívat k získávání dalších dat a závislostí, predikci a k řešení problémů v ostatních partiích matematiky, přírodních věd, techniky a technologií. Bez funkcí je dnes jakékoli další studium technických oborů nemyslitelné. Vzdělávací modul shrnuje, prohlubuje a rozšiřuje téměř všechny výsledky učení ze základní školy. Modul se v souvislostech úzce prolíná s modulem rovnice a nerovnice. Je potřebný pro většinu následujících modulů.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Užívá vlastností a vazeb mezi různými způsoby zadání funkcí – Užívá funkci jako závislost jedné veličiny na druhé. – Užívá pojmy: předpis funkce, závisle proměnná veličina, nezávisle proměnná veličina, číselné hodnoty veličiny, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce, funkce rostoucí, funkce klesající, funkce konstantní. – Na základě zadání určí vlastnosti (definiční obor a obor hodnot funkce, monotónnost, sudost a lichost) funkce (lineární, lineární lomené, kvadratické, mocninné $y = xn$, pro n celé číslo,). – Sestaví tabulku dle funkčního předpisu a načrtne graf funkce. – U zadaného předpisu nebo grafu funkce určí, zda se jedná o přímou úměrnost, nepřímou úměrnost, konstantní funkci, lineární funkci, kvadratickou funkci, mocninou funkci nebo jinou funkci) – Na základě zadání (lineární funkce, nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, mocninná funkce $y = xn$, pro n přirozené/celé číslo,) přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a naopak. Využije výraz s proměnnými při modelování situací. Využívá informací z grafů funkcí. – Z grafu funkce určí požadované hodnoty veličin. – Z grafu nebo předpisu funkce určí souřadnice průsečíků grafu funkce s osami souřadnic. – Sestaví předpis a načrtne graf lineární funkce na základě tabulky, ze zadání souřadnic bodů z grafu funkce. Užívá funkce komplexně v praxi a oboru vzdělání. – Používá digitální technologie, informační zdroje a známé funkční vztahy k popisu a výpočtům finančních záležitostí (jednoduché úrokování, spoření, důchodové spoření, splátky).

– Používá digitální technologie, informační zdroje a známé funkční vztahy k popisu a výpočtům pravidelného růstu a poklesu (změn populace, změn v ekonomice, změn v přírodních jevech a technice, změn v hospodářských jevech).
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální
4. Obsah vzdělávání: Funkce jako popis závislosti dvou veličin: – konstantní a lineární funkce, nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, mocninná funkce $y = x^n$, pro n přirozené/celé číslo – měření či výpočet závislosti dvou veličin, zpracování dat v tabulce, grafu. – určení dat z grafu, průsečíky s osami – určení předpisu konstantní a lineární funkce z naměřených či zadaných hodnot či grafu. – užití digitálních technologií k určení předpisu funkcí. Vztahy mezi funkcemi a způsoby jejího zadání: – předpis elementárních funkcí, určení hodnot, grafu a vlastností – definiční obor funkce – vazby a souvislosti mezi elementárními funkcemi – posuny a deformace grafů – užití digitálních technologií k zobrazení grafů funkcí Aplikace: – užití elementárních funkcí k popisu přímk a křivek – užití vhodného softwaru k regresní analýze dvojrozměrných dat (trajektorie pohybu, křivky v architektuře a umění aj.) – užití přímé a nepřímé úměrnosti při řešení slovních úloh a problémů z praxe – užití lineární funkce k řešení slovních úloh – finanční a ekonomické aplikace (paušální poplatky s platbou za jednotku, splátky, lineární optimalizace), aplikace ve STE (lineární závislosti veličin: popis pohybu, Ohmův zákon, pV diagram izobarického děje, aj.) – užití kvadratické funkce k řešení problémů – aplikace ve STE (kvadratické závislosti veličin: šikmý vrh, kinetická energie, gravitační a elektrická síla, aj.), aplikace v praxi (závislost obsahu útvaru na jeho rozměru) – užití mocninné funkce k predikci dat a řešení problémů – aplikace ve STE (mocninné závislosti veličin: 3. Keplerův zákon, Poissonův zákon, aj.), finanční aplikace (jednoduché úrokování, predikce vývoje cen aj.), aplikace v praxi (závislost objemu na rozměru tělesa, závislost rozměru tělesa na obsahu a objemu)
5. Vzdělávací strategie: Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy: 4. Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání 5. Průzkum historických kontextů, ve kterých byly elementární funkce využívány k řešení problémů 6. Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí

Žáci:

- řeší úlohy
- pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly
- propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi
- užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe
- řeší projekty:
 - seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení
 - společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu;
 - shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data
 - navrhnou možná řešení a projekt zpracují
 - prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou
 - diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

Propojení modulu s oblastí STE:

- řešení příkladů z praxe

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	aktivní a odpovědný přístup zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb porozumění dané problematice v širším kontextu; – bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností 100 % – opakované chyby z nepozornosti a výjimečné z neznalosti 75 % – občasné chyby z neznalosti a nízká kvalita provedení 50 % – opakované správné užití a vyjadřování. zodpovědný přístup k plnění úkolů a vzdělávání. 25 % – neznalost či výjimečné správné vysvětlení – nesplněno 0 %	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

PETÁKOVÁ, Jindra. *Matematika-příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy*. Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3.

Jaroslav Reichl - matematika. Online. 2007. Dostupné z: <http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm>. [cit. 2025-03-09].

Pavlicová, Vladimíra, *Webová aplikace: Funkce - Portál středoškolské matematiky*, Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: <https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/>, [cit. 2025-03-30].

Krynický, Martin, *Realisticky.cz když (se) chcete naučit*, Online, Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/index.php>

Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: <https://www.geogebra.org/download>

Mgr. KRÁLOVÁ, Magda a kol., *Matematika pro SŠ – 4.díl – Funkce 1* (pracovní sešit a učebnice)

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Funkce II – exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce

2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin

5. Platnost: 1. září 2025

Zpracovatelský tým: Martina Boušková a Ivana Petrášová.

6. Vstupní předpoklady:

- základní vzdělání (matematika)
- modul navazuje na OVU RVP ZV:
 - MJA-MAT-001-ZV9-001: Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací.
 - MJA-MAT-001-ZV9-002: Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací.
 - MJA-MAT-001-ZV9-003: Využívá k řešení problémů záporná čísla.
 - MJA-MAT-002-ZV9-004: Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu.
 - MJA-MAT-002-ZV9-005: Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.
 - MJA-MAT-002-ZV9-006: Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací.
 - MJA-MAT-003-ZV9-007: Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.
 - MJA-MAT-004-ZV9-010: Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data.
 - MJA-MAT-004-ZV9-011: Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat.

MJA-MAT-004-ZV9-013: Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky.

MJA-MAT-005-ZV9-014: Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a číselné řady.

MJA-MAT-005-ZV9-015: Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent.

MJA-MAT-005-ZV9-016: Modeluje reálné problémy pomocí výrazů, upravuje je a vyhodnocuje.

MJA-MAT-005-ZV9-017: Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic.

- Modul navazuje na OVU modulu:
Množiny, intervaly a výroková logika

Čísla

Výrazy

Rovnice a nerovnice

Elementární funkce

Umístění v učebním plánu: 2. ročník, bloková/kontinuální výuka

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Modul Exponenciální, logaritmické a goniometrické je vrcholem elementární abstraktní i aplikované matematiky na současné střední škole. Umožňuje řešit problémy z praxe. Umožňuje zaznamenávat, popisovat souvislosti mezi daty a pomocí dalších matematických nástrojů je užívat k získávání dalších dat a závislostí, predikci a k řešení problémů v ostatních partiích matematiky, přírodních věd, techniky a technologií. Bez těchto funkcí je dnes další studium technických oborů nemyslitelné. Navíc Exponenciální a logaritmické funkce jsou základem finanční gramotnosti. Goniometrické funkce jsou základem trigonometrie a všech oblastí praxe s ní souvisejících.

Vzdělávací modul shrnuje, prohlubuje a rozšiřuje téměř všechny výsledky učení ze základní školy a navazuje na modul Elementární funkce.

Modul se v souvislostech úzce prolíná s modulem rovnice a nerovnice. Je svými aplikacemi potřebný pro některé následující moduly.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Užívá vlastností a vazeb mezi různými způsoby zadání funkcí

- Užívá funkci jako závislost jedné veličiny na druhé.
- Užívá pojmy: předpis funkce, závisle proměnná veličina, nezávisle proměnná veličina, číselné hodnoty veličiny, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce, funkce rostoucí, funkce klesající, funkce konstantní.
- Na základě zadání určí vlastnosti (definiční obor a obor hodnot funkce, monotónnost, sudost a lichost) funkce (exponenciální, logaritmické a goniometrické).
- Sestaví tabulku dle funkčního předpisu a načrtne graf funkce.
- U zadaného předpisu nebo grafu funkce určí, zda se jedná o exponenciální funkci, logaritmickou funkci, goniometrickou funkci nebo jinou funkci.
- Na základě zadání (exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrická funkce) přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a naopak. Využije výraz s proměnnými při modelování situací.

Využívá informací z grafů funkcí.

- Z grafu funkce určí požadované hodnoty veličin.
- Z grafu nebo předpisu funkce určí souřadnice průsečíků grafu funkce s osami souřadnic.
- Sestaví předpis a načrtne graf lineární funkce na základě tabulky, ze zadání souřadnic bodů z grafu funkce.

Užívá exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce. – Vysvětlí a používá logaritmus při výpočtech, zejména z oboru vzdělání. – Řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice v R (typu $f(ax+b) = c$, kde a, b, c jsou reálná čísla?). – Určí hodnotu goniometrické funkce pro daný obecný orientovaný úhel. – Používá vlastnosti a vzájemné vztahy goniometrických funkcí k řešení rovnic a v obecném trojúhelníku. – Řeší jednoduché goniometrické rovnice v R.
Užívá funkce komplexně v praxi a oboru vzdělání. – Používá digitální technologie, informační zdroje a známé funkční vztahy k popisu a výpočtům finančních záležitostí (jednoduché úrokování, spoření, důchodové spoření, splátky). – Používá digitální technologie, informační zdroje a známé funkční vztahy k popisu a výpočtům pravidelného růstu a poklesu (změn populace, změn v ekonomice, změn v přírodních jevech a technice, změn v hospodářských jevech). – Používá vlastnosti a vzájemné vztahy goniometrických funkcí k řešení metrických úloh v rovině a prostoru.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k řešení problémů – digitální
4. Obsah vzdělávání: Funkce: – exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, – Zpracování dat v tabulce, grafu – měření závislosti dvou veličin či data z myšlenkového experimentu – výpočet hodnoty funkce – užití digitálních technologií k určení předpisu funkcí. Vztahy mezi funkcemi a způsoby jejího zadání: – předpis funkcí, určení hodnot, grafu a vlastností – definiční obor a obor hodnot funkce – vazby a souvislosti mezi funkcemi – posuny a deformace grafů – užití digitálních technologií k zobrazení grafů funkcí – definice a užití logaritmu (i dekadický a přirozený) – jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice v R (typu $f(ax+b) = c$, kde a, b, c jsou reálná čísla?) – hodnota goniometrické funkce pro daný obecný orientovaný úhel. – vlastnosti a vzájemné vztahy goniometrických funkcí – vztahy v obecném trojúhelníku – jednoduché goniometrické rovnice v R.
Aplikace: – výpočty finančních záležitostí (jednoduché úrokování, spoření, důchodové spoření, splátky) za pomoci digitálních technologií, informačních zdrojů a známých funkčních vztahů

– výpočtům pravidelného růstu a poklesu veličin – aplikace v praxi (počty nakažených, hladina intenzity zvuku), změny v přírodních jevech a technice (radioaktivní rozpad, absorpce materiálů, útlum), změn v hospodářských jevech (změny populace, změny v ekonomice) – užití vlastností a vzájemných vztahů goniometrických funkcí k řešení metrických úloh v rovině a prostoru (určení rozměrů útvarů) a v aplikačních úlohách (rovnoběžník sil, vztahy fyzikálních veličin, popis kmitání a vlnění, střídavý harmonický signál)			
5. Vzdělávací strategie: Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy: 1. Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání, 2. Průzkum historických kontextů, ve kterých byly funkce využívány k řešení problémů, 3. Řešení praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí Žáci: – řeší úlohy motivační s aplikacemi i úlohy na procvičení a upevnění dovedností – pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě funkcí a jejich souvislostem s praxí – užívají funkce při řešení aplikačních problémů – propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi – užívají digitální technologie při složitějších výpočtech při řešení úloh z praxe – užívají funkce při řešení projektů – řeší projekty: - seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení - společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu; - shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data - navrhnou možná řešení a projekt zpracují - prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou - diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je. Propojení modulu s oblastí STE: – řešení příkladů z praxe			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	aktivní a odpovědný přístup zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb porozumění dané problematice v širším kontextu; – bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností 100 % – opakované chyby z nepozornosti a výjimečné z neznalosti 75 % – občasné chyby z neznalosti a nízká kvalita provedení 50 %	40 %

		– opakované správné užití a vyjadřování. zodpovědný přístup k plnění úkolů a vzdělávání. 25 % – neznalost či výjimečné správné vysvětlení – nesplněno 0 %	
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazební rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: PETÁKOVÁ, Jindra. <i>Matematika-příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy</i>. Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3. Jaroslav Reichl – matematika. Online. 2007. Dostupné z: http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm. [cit. 2025-03-09]. Pavlicová, Vladimíra, <i>Webová aplikace: Funkce – Portál středoškolské matematiky</i>, Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/, [cit. 2025-03-30]. Krynický, Martin, <i>Realisticky.cz když (se) chcete naučit</i>, Online, Dostupné z: http://www.realisticky.cz/index.php Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: https://www.geogebra.org/download RNDr. KODEJŠKA, Čeněk a kol., <i>Matematika pro SŠ – 5. díl – Funkce 2</i> (pracovní sešit a učebnice)			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Posloupnosti
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Martina Boušková a Ivana Petrášová
6. Vstupní předpoklady:

- základní vzdělání (matematika)
- modul navazuje na OVU RVP ZV:
MJA-MAT-005-ZV9-014: Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a číselné řady.
- modul navazuje na moduly OVU RVP Lyceum MAT:
Množiny, intervaly a výroková logika
Čísla
Výrazy
Rovnice a nerovnice
Elementární funkce
Exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce

Umístění v učebním plánu: 2. ročník, bloková/kontinuální výuka

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Modul Posloupnosti je specifickou aplikací poznatků o funkcích a číslech. Zabývá se zpracováním diskrétních dat. Má nezastupitelnou úlohu ve finanční matematice i kryptologii. Umožňuje řešit problémy z praxe. Užívá se k řešení specifických problémů v ostatních partiích diskrétní matematiky, přírodních věd, techniky a technologií.

Modul se v souvislostech úzce prolíná s moduly o rovnicích, nerovnicích a funkcích.

Na tento modul může navazovat ekonomické a finanční vzdělávání a vzdělávání v ICT.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Používá posloupnosti a jejich vlastnosti.

- Charakterizuje posloupnost jako zvláštní případ funkce a určí posloupnost vzorcem pro n -tý člen, rekurentním vzorcem, výčtem prvků a graficky.
- Poznává aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti (definiční obor, obor hodnot, difference/kvociet, vztahy mezi členy, součet konečného počtu členů, monotonie).
- Užívá vhodný typ posloupnosti k popisu a výpočtům pravidelného růstu a poklesu (změn populace, změn v ekonomice, změn v přírodních a hospodářských jevech, v technice) a k popisu a výpočtům finančních záležitostí (jednoduché úrokování, spoření, důchodové spoření, splátky).

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Posloupnosti:

- zadání posloupnosti a její zápis (tabulkou, výčtem členů, vztah pro n -tý člen, rekurentní zadání), graf a vlastnosti,
- užití digitálních technologií k zobrazení grafů funkcí a k výpočtům hodnot

Aritmetická a geometrická posloupnost a její užití:

- difference, kvocient,
- vzorec pro n -tý člen,
- vztah mezi dvěma členy AP a GP
- součet n členů AP a GP.

Finanční matematika:

- základní operace z finanční matematiky,
- jednoduché i složené úrokování.

Aplikace posloupností:

- užití aritmetické posloupnosti při řešení problémů z přírodních věd, techniky a technologií – pravidelný nárůst a pokles veličin o stejnou hodnotu (pravidelná spotřeba či ukládání, součet lineárně proměnných veličin, pravidelný pokles či nárůst hodnot elektrického proudu a napětí u proměnného odporu, ubírání materiálu u obrábění, růst tloušťky nátěru v závislosti na počtu vrstev, ...)
- užití geometrické posloupnosti při řešení problémů z přírodních věd, techniky a technologií – pravidelný poměrný nárůst a pokles hodnot (počty nakažených, množení bakterií, radioaktivní rozpad, absorpce materiálů, změny ekonomických ukazatelů, přírodovědné a filosofické důsledky nekonečné geometrické řady...)
- praktické úkoly z finanční matematiky a jednoduché úlohy z pojistné matematiky (splátky a výše spoření, dluhu či hypotéky, splátky a výše pojistky, ...)

5. Vzdělávací strategie:

Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy:

7. Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání,
8. Průzkum historických kontextů, ve kterých byly elementární funkce využívány k řešení problémů,
9. Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí

Žáci:

- řeší úlohy
- pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly
- propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi
- užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe
- řeší projekty:
 - seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení
 - společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu;
 - shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data
 - navrhnou možná řešení a projekt zpracují
 - prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou
 - diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

Propojení modulu s oblastí STE:

- řešení příkladů z praxe

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha

Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	aktivní a odpovědný přístup zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb porozumění dané problematice v širším kontextu; – bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností 100 % – opakované chyby z nepozornosti a výjimečné z neznalosti 75 % – občasné chyby z neznalosti a nízká kvalita provedení 50 % – opakované správné užití a vyjadřování. zodpovědný přístup k plnění úkolů a vzdělávání. 25 % – neznalost či výjimečné správné vysvětlení – nesplněno 0 %	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: PETÁKOVÁ, Jindra. <i>Matematika-příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy</i> . Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3. <i>Jaroslav Reichl - matematika. Online. 2007. Dostupné z: http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm. [cit. 2025-03-09].</i> <i>Pavlicová, Vladimíra, Webová aplikace: Funkce - Portál středoškolské matematiky, Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/, [cit. 2025-03-30].</i> <i>Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: http://www.realisticky.cz/index.php</i> <i>Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: https://www.geogebra.org/download</i> Mgr. KRÁLOVÁ, Magda a kol., <i>Matematika pro SŠ – 9.díl –Posloupnosti, řady, finanční matematika</i> (pracovní sešit a učebnice)			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Data a statistika
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 24 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Martina Boušková a Ivana Petrášová
6. Vstupní předpoklady: – základní vzdělání (matematika) – modul navazuje na OVU RVP ZV: - MJA-MAT-004-ZV9-010: Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data, - MJA-MAT-004-ZV9-011: Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat, - MJA-MAT-004-ZV9-013: Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky. Umístění v učebním plánu: 4. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Modul Data a statistika má úzkou vazbu na praxi. S daty se setkáváme všude. Potřebujeme rozumět datům v médiích. Potřebujeme statisticky zpracovat spousty dat v praxi, průmyslu, vědě, technice i v technologiích. Statistika umožňuje zpracovávat velké množství dat, získat z nich podstatné informace a pomocí jejich charakteristik pak porovnávat soubory těchto dat a dělat z nich potřebné závěry. Modul úzce souvisí s funkcemi a využívá základní dovednosti z matematicko-logické gramotnosti ze základní školy a digitální gramotnosti.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Vyhledá, využije a vyhodnotí údaje, sestaví diagramy a tabulky – Čte, vyhodnotí a interpretuje údaje vyjádřené v tabulkách a diagramech (sloupcový, kruhový, spojnicový). – Vyhledá nebo doplní potřebné údaje v textu, tabulce nebo diagramu (sloupcový, kruhový). – Vyhodnotí získané údaje z hlediska významu, (vypovídací hodnoty), reálnosti, přesnosti a spolehlivosti – Sestaví tabulky a diagramy se statistickými údaji. – Porovná různá znázornění dat (tabulka, diagram) v jednom souboru. – Porovná dva soubory dat na základě daného znaku.
Provede statistické šetření nebo opakovaná měření. – Stanoví vhodnou metodu a postup, zvolí odpovídající formu záznamu šetření nebo opakovaných měření a získané údaje zaznamená. – Využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma. – Zpracuje, analyzuje a interpretuje získaná data a na jejich základě dělá rozhodnutí a závěry.

Zpracuje předložený statistický soubor.

- Používá statistické pojmy (statistický soubor a jeho rozsah, statistická jednotka, kvalitativní a kvantitativní znak, hodnota znaku, četnost, relativní četnost, grafické rozdělení četnosti).
- Určí pro daný statistický soubor četnost a relativní četnost znaku, charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentily) a charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka, variační rozpětí) a vysvětlí jejich věcný význam v dané úloze.
- Vyhodnotí získané údaje z hlediska věcného významu, (vypovídací hodnoty), reálnosti, přesnosti a spolehlivosti, interpretuje je a na jejich základě dělá rozhodnutí a závěry.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Statistika – popis souboru dat:

- statistický soubor a jeho rozsah, statistická jednotka, kvalitativní a kvantitativní znak, hodnota znaku, četnost, relativní četnost, grafické rozdělení četnosti, tabulky a diagramy (sloupcový, kruhový, spojnicový)

Charakteristiky polohy a variability:

- aritmetický průměr, medián, modus, percentily, rozptyl, směrodatná odchylka, variační rozpětí

Zpracování dat, vztahy mezi statistickými soubory, způsoby jejich zadání a jejich aplikace:

- Zpracování statistického souboru dat (např. známky žáků ve třídě, měření, ...)
- Čtení dat ze záznamu statistického souboru, vyhodnocení charakteristik (volební výsledky, rozložení sledovaných vlastností v dané populaci, aj.)
- Porovnání statistických souborů (výsledků měření, vlastností výrobků, ekonomických a finančních dat, aj.)

5. Vzdělávací strategie:

Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy:

1. Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání,
2. Průzkum historických kontextů, ve kterých byly elementární funkce využívány k řešení problémů,
3. Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí

Žáci:

- řeší úlohy motivační s aplikacemi i úlohy na procvičení a upevnění dovedností
- pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě funkčních vztahů a jejich souvislostem s praxí
- užívají funkce při řešení aplikačních problémů

– propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi, finančními a ekonomickými problémy – užívají digitální technologie při složitějších výpočtech při řešení úloh z praxe – řeší projekty: - seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení - společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu; - shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data - navrhnou možná řešení a projekt zpracují - prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou - diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je. Propojení modulu s oblastí STE: – řešení příkladů z praxe			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	aktivní a odpovědný přístup zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb porozumění dané problematice v širším kontextu; – bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností 100 % – opakované chyby z nepozornosti a výjimečné z neznalosti 75 % – občasné chyby z neznalosti a nízká kvalita provedení 50 % – opakované správné užití a vyjadřování. zodpovědný přístup k plnění úkolů a vzdělávání. 25 % – neznalost či výjimečné správné vysvětlení – nesplněno 0 %	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: PETÁKOVÁ, Jindra. <i>Matematika-příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy</i> . Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3.			

Jaroslav Reichl - matematika. Online. 2007. Dostupné z: <http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm>. [cit. 2025-03-09].

Pavlicová, Vladimíra, *Webová aplikace: Funkce - Portál středoškolské matematiky*, Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: <https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/>, [cit. 2025-03-30].

Krynický, Martin, *Realisticky.cz když (se) chcete naučit*, Online, Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/index.php>

Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: <https://www.geogebra.org/download>

Mgr. VÉMOLOVÁ, Rita a kol., *Matematika pro SŠ – 8. Díl – Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika* (pracovní sešit a učebnice)

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Kombinatorika a pravděpodobnost

2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin

5. Platnost: 1. září 2025

Zpracovatelský tým: Martina Boušková a Ivana Petrášová

6. Vstupní předpoklady:

- základní vzdělání (matematika)
- modul navazuje na OVU RVP ZV:
 - MJA-MAT-004-ZV9-010: Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data.
 - MJA-MAT-004-ZV9-012: Určí pravděpodobnost jevu různými způsoby pro rozhodování v dané situaci.
 - MJA-MAT-004-ZV9-013: Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky.
- modul navazuje na moduly OVU RVP Lyceum MAT:
 - Algebraické výrazy
 - Elementární rovnice a nerovnice

Umístění v učebním plánu: 4. ročník, bloková/kontinuální výuka

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Modul Kombinatorika a pravděpodobnost je jedním z nejužívanějších matematických aplikací v praxi. Nejde jen o hazardní hry z jejichž potřeb tato oblast matematiky vznikla, ale při veškerém rozhodování

používáme vědomě či nevědomě pravděpodobnost a kvalita jejího užití rozhoduje o úspěšnosti našeho konání.

Umožňuje určit jakými možnostmi může či nemůže nastat daný jev a jejich počet a z toho určit pravděpodobnost a tu využít při řešení problémů.

Modul má přesahy do algebry i statistiky. Využívá základní dovednosti z matematicko-logické gramotnosti ze základní školy a digitální technologie k výpočtům.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Užívá poznatků z kombinatoriky.

- Řeší kombinatorické úlohy použitím základních kombinatorických pravidel (pravidlo součtu a součinu)
- Určí počet variací bez i s opakováním a permutací a kombinací bez opakování.
- Využije vlastnosti kombinačních čísel (doplňkové kombinace, Pascalův trojúhelník).

Určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech a užívá ji při rozhodování, řešení a hodnocení problémů.

- Užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev.
- Vypočítá pravděpodobnost běžných jevů použitím definice klasické pravděpodobnosti (včetně geometrické).
- Určí pravděpodobnost průniku nezávislých jevů a sjednocení disjunktních jevů.
- Na základě hodnoty pravděpodobnosti rozhodne a vyřeší problém a své rozhodnutí zdůvodní.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Kombinatorika:

- pravidlo součtu a součinu
- variace, permutace, faktorial, kombinace bez opakování
- vlastnosti kombinačních čísel, doplňkové kombinace, Pascalův trojúhelník

Pravděpodobnost

- náhodný jev, četnost jevu, klasická pravděpodobnost
- opačné jevy, průnik a sjednocení jevů (disjunktní jevy, závislé a nezávislé jevy)
- statistická definice pravděpodobnosti

Aplikace pravděpodobnosti

- Počty variací, permutací a kombinací (kostky, karty, čísla, počty přeskládání, počty možností sestavení přístroje, konfigurace izomerů molekul, vzory z dlaždic, binomická věta, ...)
- klasická pravděpodobnost (hazardní a sázkové hry, geometrická – poměr ploch, úhlů, časových intervalů)
- statistická pravděpodobnost jevu (házání kostkou či mincí, průjezd bílého automobilu, zmetkovitost, pojišťovnictví, atd.).

– pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů (sázky, spolehlivost zařízení, bezvadnost nákupu, apod.)			
5. Vzdělávací strategie: Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy: 10. Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání, 11. Průzkum historických kontextů, ve kterých byly elementární funkce využívány k řešení problémů, 12. Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí 13. Ověření klasické pravděpodobnosti. 14. Měření statistické pravděpodobnosti u vybraného jevu. Žáci: – řeší úlohy – pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly – propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi – užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe – řeší projekty: - seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení - společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu; - shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data - navrhnou možná řešení a projekt zpracují - prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou - diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je. Propojení modulu s oblastí STE: – řešení příkladů z praxe			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	aktivní a odpovědný přístup zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb porozumění dané problematice v širším kontextu; – bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností 100 % – opakované chyby z nepozornosti a výjimečné z neznalosti 75 % – občasné chyby z neznalosti a nízká kvalita provedení 50 % – opakované správné užití a vyjadřování. zodpovědný přístup k plnění úkolů a vzdělávání. 25 %	40 %

		– neznalost či výjimečné správné vysvětlení – nesplněno 0 %	
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: PETÁKOVÁ, Jindra. <i>Matematika-příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy</i> . Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3. <i>Jaroslav Reichl - matematika. Online. 2007. Dostupné z: http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm. [cit. 2025-03-09].</i> Robová, Jarmila. <i>Sbírka aplikačních úloh ze středoškolské matematiky</i> . Praha. Prometheus, 2015, ISBN 978-80-7196-445-2. <i>Pavlicová, Vladimíra, Webová aplikace: Funkce - Portál středoškolské matematiky, Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/, [cit. 2025-03-30].</i> <i>Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: http://www.realisticky.cz/index.php</i> <i>Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: https://www.geogebra.org/download</i> Mgr. VÉMOLOVÁ, Rita a kol., <i>Matematika pro SŠ – 8. Díl – Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika</i> (pracovní sešit a učebnice)			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Základy planimetrie
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Martina Boušková a Ivana Petrášová
6. Vstupní předpoklady: – základní vzdělání (matematika)

- modul navazuje na OVU RVP ZV:
 - MJA-MAT-001-ZV9-001: Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací.
 - MJA-MAT-001-ZV9-002: Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací.
 - MJA-MAT-001-ZV9-003: Využívá k řešení problémů záporná čísla.
 - MJA-MAT-002-ZV9-004: Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu.
 - MJA-MAT-002-ZV9-005: Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.
 - MJA-MAT-002-ZV9-006: Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací.
 - MJA-MAT-003-ZV9-007: Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.
 - MJA-MAT-003-ZV9-008 Skládá a rozkládá tělesa.
 - MJA-MAT-003-ZV9-009 Konstruuje množiny bodů daných vlastností.
 - MJA-MAT-003-ZV9-010 Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.
 - MJA-MAT-004-ZV9-013: Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky.
 - MJA-MAT-005-ZV9-015: Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent.
 - MJA-MAT-005-ZV9-016: Modeluje reálné problémy pomocí výrazů, upravuje je a vyhodnocuje.
 - MJA-MAT-005-ZV9-017: Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic.
- modul navazuje na moduly OVU RVP Lyceum MAT:
 - Čísla
 - Množiny, intervaly a výroková logika
 - Algebraické výrazy
 - Elementární rovnice a nerovnice

Umístění v učebním plánu: 2. ročník, blokova/kontinuální výuka

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Modul Planimetrie je příkladem konkrétní matematiky na současné střední škole. Nevyžaduje tolik abstrakce, jako jiné algebraicky zaměřené partie matematiky.

Planimetrie vychází z potřeb praxe a umožňuje řešit problémy. Je to téma, které patří i historicky k základům matematiky i filozofie a umožnilo jejich pozdější rozvoj. Prostřednictvím užití vztahů mezi rovinnými útvary a konstrukcí rozvíjí analyticko-syntetické myšlení žáků

Geometrie v rovině umožňuje řešení problémů v ostatních partiích matematiky, přírodních věd, techniky a technologií kde jsou vyžadovány konkrétní rovinné vztahy mezi objekty, jejich míry (trigonometrie), obvody a obsahy.

Vzdělávací modul shrnuje, prohlubuje a rozšiřuje výsledky učení z rovinné geometrie ze základní školy. Navazují na něj pak témata stereometrie a analytická geometrie.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů

- Rozezná a charakterizuje útvary v rovině: bod, přímka, polopřímka, opačné polopřímky, úsečka, rovina, polorovina, opačné poloroviny, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník

(konvexní, nekonvexní, pravidelný), kružnice, kružnicový oblouk, tětiva, kruh, kruhová úseč, kruhová výseč, mezikruží.

- Klasifikuje útvary v rovině podle daných vlastností.
- Určí vzájemnou polohu bodů, přímk, kružnic a útvarů v rovině.
- Určí velikost úhlu, sečte a odečte velikosti úhlů (včetně převodu stupňů a minut), určí obvodové a středové úhly v kružnici.
- Odhadne a určí odchylku dvou přímk.
- Odhadne a určí vzdálenost dvou bodů (délku úsečky), bodu od přímky, dvou rovnoběžek.

Určí obvod a obsah útvarů v rovině.

- Určí výpočtem obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, pravidelných mnohoúhelníků, půlkruhu a rovinných útvarů z nich složených.
- Využije vztahy pro výpočet obvodu a obsahu kruhu a jeho částí (používá přibližnou hodnotu čísla π).
- Volí vhodné jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) a obsahu (mm^2 , cm^2 , dm^2 , m^2 , km^2 , a, ha) vzhledem k dané situaci, navzájem je převádí.

Využije vztahy mezi stranami a úhly v trojúhelníku.

- Vyjádří poměr délek stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ a využije digitální prostředky k určení hodnoty goniometrických funkcí ostrého úhlu, výpočtům a modelování situace.
- Užívá Pythagorovu větu, podobnost trojúhelníků, sinovou a kosinovou větu.
- Určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku.

Využije shodnost s podobnost útvarů v rovině.

- Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve shodném či podobném zobrazení.
- Rozpozná shodné a podobné útvary a své rozhodnutí zdůvodní – využije věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) a o podobnosti trojúhelníků (uu, sss, sus).
- Využije podobnost trojúhelníků a koeficient podobnosti při řešení problémů.

Provede geometrické konstrukce.

- Používá matematickou terminologii a symboliku v matematickém zápisu.
- Rozdělí úsečku či změní její délku graficky v daném poměru.
- Sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník a kružnici s danými vlastnostmi.
- Charakterizuje a sestrojí množiny bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, osa rovinného pásu a mezikruží, Thaletova kružnice, ekvidistanta přímky a kružnice, množiny bodů, ze kterých je vidět úsečka pod daným úhlem) a využije je při řešení konstrukčních úloh.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů:

- základní planimetrické pojmy
- bod, přímka, polopřímka, opačné polopřímky, úsečka, rovina, polorovina, opačné poloroviny, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník (konvexní, nekonvexní, pravidelný), kružnice, kružnicový oblouk, tětiva, kruh, kruhová úseč, kruhová výseč, mezikruží.

- klasifikace základních rovinných útvarů a jejich vlastnosti
- Pythagorova věta, Euklidovy věty
- velikost úhlu v obloukové a stupňové míře
- goniometrické funkce ostrého úhlu
- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
- řešení planimetrických úloh

Obvody a obsahy rovinných útvarů:

- výpočet obvodů a obsahů základních rovinných útvarů (trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, pravidelný mnohoúhelník, kružnice, kruh a jejich části, složené útvary)
- řešení úloh

Shodnost a podobnost trojúhelníků

- shodnosti, jejich význam a užití
- podobnost (stejnolehlost) a její užití
- řešení praktických úloh
- užití digitálních technologií a dynamické geometrie

Množiny bodů s danými vlastnostmi:

- středový a obvodový úhly
- osa úsečky a osa úhlu
- ekvidistanta bodu, přímky a kružnice
- konstrukce trojúhelníků
- konstrukce jednoduchých rovinných útvarů s využitím množin bodů s danou vlastností a zobrazení
- užití digitálních technologií a dynamické geometrie

Aplikace:

- výpočty rozměrů geometrických útvarů – rozměry konstrukčních prvků v technice, skládání vektorových veličin ve STE,
- užití podobnosti útvarů – poměr rozměrů (odhad vzdáleností, měření rozměrů nepřístupných objektů, měřítko modelů a map, smrštění rozměrů skla, keramiky či pečiva, teplotní roztažnost)
- určení výměry bytu, zahrady, katastru v kombinaci např. s výpočtem daně, ceny apod.
- výpočet spotřeby materiálu/množství odpadu při stříhání látky, kůže, plechu aj.
- výpočet délky plotu pozemku, délky okraje šatů, délky sváru, trasy aj.
- orýsování materiálu před obráběním, příprava stříhu látky, kůže, plechu, aj.

5. Vzdělávací strategie:

Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy:

15. Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání
16. Průzkum historických kontextů, ve kterých byly elementární funkce využívány k řešení problémů
17. Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí
18. Geometrie a kryptografie
19. Reálné aplikace geometrických principů
20. Planimetrické úlohy ve výpočetní geometrii

Žáci:

- řeší úlohy
- pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly
- propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi
- užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe

- řeší projekty:
 - seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení
 - společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu;
 - shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data
 - navrhnou možná řešení a projekt zpracují
 - prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou
 - diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

Propojení modulu s oblastí STE:

- řešení příkladů z praxe

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	aktivní a odpovědný přístup zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb porozumění dané problematice v širším kontextu; – bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností 100 % – opakované chyby z nepozornosti a výjimečné z neznalosti 75 % – občasné chyby z neznalosti a nízká kvalita provedení 50 % – opakované správné užití a vyjadřování. zodpovědný přístup k plnění úkolů a vzdělávání. 25 % – neznalost či výjimečné správné vysvětlení – nesplněno 0 %	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

PETÁKOVÁ, Jindra. *Matematika-příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy*. Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3.

Jaroslav Reichl - matematika. Online. 2007. Dostupné z:

<http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm>. [cit. 2025-03-09].

Pavlicová, Vladimíra, *Webová aplikace: Funkce - Portál středoškolské matematiky*, Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: <https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/>, [cit. 2025-03-30].

Krynický, Martin, *Realisticky.cz když (se) chcete naučit*, Online, Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/index.php>

Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: <https://www.geogebra.org/download>

RNDr. GAZÁRKOVÁ, Dana a kol., *Matematika pro SŠ – 3.díl – Planimetrie* (pracovní sešit a učebnice)

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Trigonometrie

2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin

5. Platnost: 1. září 2025

Zpracovatelský tým: Martina Boušková a Ivana Petrášová

6. Vstupní předpoklady:

- základní vzdělání (matematika)
- modul navazuje na OVU RVP ZV:
 - MJA-MAT-003-ZV9-007 Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.
 - MJA-MAT-003-ZV9-008 Skládá a rozkládá tělesa.
 - MJA-MAT-003-ZV9-009 Konstruuje množiny bodů daných vlastností.
 - MJA-MAT-003-ZV9-010 Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.
 - MJA-MAT-005-ZV9-017: Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic.
- modul navazuje na moduly OVU RVP Lyceum MAT:
 - Základy planimetrie
 - Elementární rovnice a nerovnice

Umístění v učebním plánu: 3. ročník, bloková/kontinuální výuka

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Trigonometrie je matematická disciplína zaměřená na studium vztahů mezi úhly a délkami stran v trojúhelnících. Základními koncepty trigonometrie jsou goniometrické funkce (sinus, kosinus, tangens, kotangens), které umožňují vypočítávat neznámé úhly nebo délky stran trojúhelníků na základě známých údajů.

Tato oblast matematiky má široké uplatnění v různých vědních oblastech, jako je fyzika, inženýrství, geografie a astronomie. Pomocí trigonometrie lze například vypočítat vzdálenosti mezi hvězdami, určit výšky budov nebo navrhovat složité technické konstrukce.

Důležitou součástí studia trigonometrie je porozumění základním větám (například sinová a kosinová) a schopnost aplikovat tyto znalosti na řešení různých matematických i praktických problémů.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Využije vztahy mezi stranami a úhly v trojúhelníku.

- Vyjádří poměr délek stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ a využije digitální prostředky k určení hodnoty goniometrických funkcí ostrého úhlu, výpočtům a modelování situace.
- Užívá Pythagorovu větu, podobnost trojúhelníků, sinovou a kosinovou větu.
- Určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Goniometrické funkce v obecném trojúhelníku:

- sinová a kosinová vět
- řešení obecného trojúhelníka
- řešení úloh z praxe pomocí goniometrických funkcí

Aplikace:

- výpočty rozměrů geometrických útvarů – rozměry konstrukčních prvků v technice, skládání vektorových veličin ve STE,
- užití podobnosti útvarů – poměr rozměrů (odhad vzdáleností, měření rozměrů nepřístupných objektů, měřítko modelů a map, smrštění rozměrů skla, keramiky či pečiva, teplotní roztažnost)

5. Vzdělávací strategie:

Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy:

21. Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání
22. Průzkum historických kontextů, ve kterých byly elementární funkce využívány k řešení problémů
23. Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí

Žáci:

- řeší úlohy
- pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukci porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly
- propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi

– užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe – řeší projekty: - seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení - společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu; - shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data - navrhnou možná řešení a projekt zpracují - prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou - diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je. Propojení modulu s oblastí STE: – řešení příkladů z praxe			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	aktivní a odpovědný přístup zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb porozumění dané problematice v širším kontextu; – bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností 100 % – opakované chyby z nepozornosti a výjimečné z neznalosti 75 % – občasné chyby z neznalosti a nízká kvalita provedení 50 % – opakované správné užití a vyjadřování. zodpovědný přístup k plnění úkolů a vzdělávání. 25 % – neznalost či výjimečné správné vysvětlení – nesplněno 0 %	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: PETÁKOVÁ, Jindra. <i>Matematika-příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy</i> . Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3. Jaroslav Reichl - matematika. Online. 2007. Dostupné z: http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm . [cit. 2025-03-09].			

Pavlicová, Vladimíra, *Webová aplikace: Funkce - Portál středoškolské matematiky*, Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: <https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/>, [cit. 2025-03-30].

Krynický, Martin, *Realisticky.cz když (se) chcete naučit*, Online, Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/index.php>

Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: <https://www.geogebra.org/download>

RNDr. KODEJŠKA, Čeněk a kol., *Matematika pro SŠ – 5. díl – Funkce 2* (pracovní sešit a učebnice)

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Stereometrie

2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin

5. Platnost: 1. září 2025

Zpracovatelský tým: Martina Boušková a Ivana Petrášová

6. Vstupní předpoklady:

- základní vzdělání (matematika)
- modul navazuje na OVU RVP ZV:
 - MJA-MAT-002-ZV9-004: Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu.
 - MJA-MAT-002-ZV9-005: Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.
 - MJA-MAT-003-ZV9-007: Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.
 - MJA-MAT-003-ZV9-008: Skládá a rozkládá tělesa.
 - MJA-MAT-003-ZV9-009: Konstruuje množiny bodů daných vlastností.
 - MJA-MAT-003-ZV9-010: Popíše polohu objektů v prostoru.
 - MJA-MAT-004-ZV9-013: Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky.
 - MJA-MAT-005-ZV9-015: Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent.
 - MJA-MAT-005-ZV9-016: Modeluje reálné problémy pomocí výrazů, upravuje je a vyhodnocuje.
 - MJA-MAT-005-ZV9-017: Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic.
- modul navazuje na modul OVU RVP Lyceum MAT:
 - Planimetrie

Umístění v učebním plánu: 3. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Modul Stereometrie je s planimetrií příkladem konkrétní matematiky na současné střední škole. Vyžaduje ale prostorovou představivost žáků. Její nedostatek ztěžuje vzdělávání žáka a řešení prostorových úloh. Užití vztahů mezi prostorovými útvary a konstrukcí rozvíjí prostorovou představivost žáků. Stereometrie vychází z potřeb praxe. Umožňuje řešení problémů v oblasti přírodních věd, techniky a technologií, kde jsou vyžadovány konkrétní prostorové vztahy mezi objekty, jejich míry, obsahy a objemy. Vzdělávací modul shrnuje, prohlubuje a rozšiřuje výsledky učení ze stereometrie ze základní školy.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Rozliší a pojmenuje tělesa v situacích z běžného života a z oboru vzdělání. – Charakterizuje mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, pravidelný n-boký hranol, kolmý jehlan, pravidelný n-boký jehlan, komolý jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, komolý kužel, koule a její části), uvede příklady z reálného života a rozpozná je v různých pohledech. – Charakterizuje složené těleso a určí, jak vzniklo. Vymodeluje rovinné útvary, tělesa a prostorové objekty podle daných geometrických charakteristik. – Vymodeluje a načrtne obraz krychle, kvádrů, kolmého hranolu, pravidelného šestibokého hranolu, kolmého jehlanu, pravidelného šestibokého jehlanu, komolého jehlanu, válce, kužele, komolého kužele, koule, kulové úseče a kulové vrstvy. – Sestrojí v rovnoběžném promítání obraz krychle, kvádrů, pravidelného čtyřbokého hranolu, pravidelného čtyřbokého jehlanu. – Modeluje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin s využitím mnohostěnů a rotačních těles. Využívá metrické vlastnosti prostorových útvarů. – Určí vzdálenost dvou bodů, bodu a přímky, bodu a roviny, rovnoběžných přímek, přímky a roviny a dvou rovin v prostoru na konkrétním objektu. – Určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru. Určí povrch a objem těles. – Odhadne a určí povrch a objem krychle, kvádrů, pravidelného n-bokého hranolu, válce, pravidelného n-bokého jehlanu, rotačního kužele, koule, polokoule a objektů z nich složených. – Využije síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa. – Volí vhodné jednotky objemu vzhledem k dané situaci (mm^3, cm^3, dm^3, m^3, ml, cl, dl, l, hl) a navzájem je převádí. – Určí objem a povrch komolých těles a částí koule. Určí z daných charakteristik tělesa požadovaný rozměr. – Určí požadovaný rozměr tělesa užitím vztahů mezi úhly a stranami v trojúhelníku. – Určí požadovaný rozměr využitím daného povrchu nebo objemu tělesa.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení

– komunikační – k řešení problémů – digitální
4. Obsah vzdělávání: Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů: – základní stereometrické pojmy – klasifikace základních prostorových útvarů a jejich vlastnosti – vzájemná poloha bodů, přímk a rovin – tělesa: krychle, kvádr, kolmý hranol, pravidelný n-boký hranol, kolmý jehlan, pravidelný n-boký jehlan, komolý jehlan), rotační tělesa (válec, kužel, komolý kužel, koule a její části) a složená tělesa – vzájemná polohu bodů, přímk a rovin s využitím mnohostěnů a rotačních těles – určení odchylek a vzdáleností v jednoduchých případech – řešení stereometrických úloh – užití digitálních technologií a dynamické geometrie Povrchy a objemy těles: – výpočet povrchů a objemů těles a složených těles, – výpočty rozměrů těles z povrchů a objemů a trigonometrie – řešení úloh s využitím povrchů a objemů. Aplikace: – výpočty rozměrů geometrických útvarů v prostoru (např. rozměry konstrukčních prvků v technice ...) – objemy a povrchy ve STE a technice (hustota, únik tepla apod.) – určení objemu a povrchu – bytu či stavby (malování, vytápění, spotřeba materiálu, obklady apod.), nádoby či bazénu (množství náplně, spotřeba vody, ...) – výpočet spotřeby materiálu/množství odpadu při obrábění a opracování materiálu, odlévání, svařování, aj.
5. Vzdělávací strategie: Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy: 24. Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání 25. Průzkum historických kontextů, ve kterých byly elementární funkce využívány k řešení problémů 26. Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí Žáci: – řeší úlohy – pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly – propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi – užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe – řeší projekty: - seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení - společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu; - shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data - navrhnou možná řešení a projekt zpracují - prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou - diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

Propojení modulu s oblastí STE: – řešení příkladů z praxe			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	aktivní a odpovědný přístup zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb porozumění dané problematice v širším kontextu; – bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností 100 % – opakované chyby z nepozornosti a výjimečné z neznalosti 75 % – občasné chyby z neznalosti a nízká kvalita provedení 50 % – opakované správné užití a vyjadřování. zodpovědný přístup k plnění úkolů a vzdělávání. 25 % – neznalost či výjimečné správné vysvětlení – nesplněno 0 %	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: PETÁKOVÁ, Jindra. <i>Matematika-příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy</i> . Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3. Jaroslav Reichl – matematika. Online. 2007. Dostupné z: http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm . [cit. 2025-03-09]. Pavlicová, Vladimíra, <i>Webová aplikace: Funkce - Portál středoškolské matematiky</i> , Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/ , [cit. 2025-03-30]. Krynický, Martin, <i>Realisticky.cz když (se) chcete naučit</i> , Online, Dostupné z: http://www.realisticky.cz/index.php Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: https://www.geogebra.org/download Mgr. MRÁZEK, Jakub a kol., <i>Matematika pro SŠ, 6. díl – Stereometrie</i> (pracovní sešit a učebnice)			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Analytická geometrie kvadratických útvarů	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin	
5. Platnost: 1. září 2025	
Zpracovatelský tým: Martina Boušková a Ivana Petrášová	
6. Vstupní předpoklady:	
– základní vzdělání (matematika) – modul navazuje na OVU RVP ZV: - MJA-MAT-001-ZV9-001: Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací. - MJA-MAT-001-ZV9-002: Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací. - MJA-MAT-001-ZV9-003: Využívá k řešení problémů záporná čísla. - MJA-MAT-002-ZV9-005: Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací. - MJA-MAT-003-ZV9-007: Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů. - MJA-MAT-003-ZV9-009 Konstruuje množiny bodů daných vlastností. - MJA-MAT-003-ZV9-010 Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru. - MJA-MAT-004-ZV9-013: Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky. - MJA-MAT-005-ZV9-017: Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic. – modul navazuje na moduly OVU RVP Lyceum MAT: - Výrazy - Elementární rovnice a nerovnice - Funkce I – lineární a mocninné funkce	
Umístění v učebním plánu: 3. ročník, bloková/kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	
Modul Analytická geometrie je aplikací poznatků o funkcích a číslech v geometrii. Pomocí metod aritmetiky a algebry pracuje s geometrickými útvary a určuje jejich vlastnosti i parametry. Modul se prolíná s moduly o rovnicích, nerovnicích a funkcích. Analytická geometrie umožňuje hlubší porozumění a řešení složitějších problémů v přírodních vědách a technice. Má uplatnění v ekonomice, finančnictví i informatice. Je základem počítačové grafiky a grafiky webových stránek.	
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	

Využije kartézskou soustavu souřadnic a vektorovou algebru k řešení problému.

- Využívá vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky.
- Použije a objasní pojmy vektor a jeho umístění v rovině, souřadnice vektoru, velikost vektoru ve vztahu k zadané situaci.
- Sčítá vektory a násobí vektor reálným číslem poččetně i graficky.
- Využije skalární součin k řešení dané úlohy (např. pro výpočet odchylky dvou vektorů, určení kolmých a kolineárních vektorů v rovině, výpočet fyzikálních veličin).
- Využije operace s vektory, včetně skalárního a vektorového součinu k řešení dané úlohy (např. pro výpočet odchylky dvou vektorů, určení kolmých a lineárně závislých vektorů, výpočet fyzikálních veličin).

Využije analytické vyjádření přímky v rovině.

- Vyjádří přímku v rovině obecnou rovnicí (i ve směrnicovém tvaru) a parametricky, navzájem je převádí a využívá je.
- Určí vzájemnou polohu daných přímek a průsečík různoběžek.
- Určí vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek a odchylku dvou přímek.

Využije analytické vyjádření kružnice v rovině.

- Vyjádří danou kružnici středovou nebo obecnou rovnicí, z dané rovnice kružnice určí střed a poloměr.
- Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Vektorová algebra:

- orientovaná úsečka, vektor
- velikost vektoru
- sčítání, odčítání vektorů a násobení vektoru reálným číslem v rovině a prostoru.
- skalární součin, kolmý a kolineární vektor v rovině,
- vektorový součin, kolmé a lineárně závislé vektory v prostoru
- odchylka dvou vektorů v rovině a prostoru,

Analytické vyjádření přímky:

- parametrické vyjádření přímky v rovině i prostoru
- obecná rovnice přímky v rovině (i ve směrnicovém tvaru)
- vzájemnou polohu daných přímek a průsečík různoběžek
- vzdálenost v rovině – bodu od přímky, dvou rovnoběžek
- odchylka dvou přímek

Analytické vyjádření kružnice v rovině:

- obecná rovnice kružnice a její středový tvar,
- vzájemná poloha přímky a kružnice, průsečíky

Aplikace:

– užití bodů a vektorů v rovině a prostoru – přírodní vědy a technika (operace s vektorovými veličinami ve fyzice a technice, definice veličin jako skalární či vektorový součin, určení vzdáleností a úhlů v konstrukcích či technických řešeních), programování (body a vektory při řešení grafických úloh a webových stránek) – užití přímk a kružnice – přírodní vědy a technika (metrické a polohové vlastnosti konstrukcí a mechanismů), programování (přímky a kružnice na webových stránkách a v grafice)			
5. Vzdělávací strategie: Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy: 27. Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání, 28. Průzkum historických kontextů, ve kterých byly elementární funkce využívány k řešení problémů, 29. Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí Žáci: – řeší úlohy – pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukci porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly – propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi – užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe – řeší projekty: - seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení - společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu; - shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data - navrhnou možná řešení a projekt zpracují - prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou - diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je. Propojení modulu s oblastí STE: – řešení příkladů z praxe			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	aktivní a odpovědný přístup zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb porozumění dané problematice v širším kontextu; – bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností 100 % – opakované chyby z nepozornosti a výjimečné z neznalosti 75 % – občasné chyby z neznalosti a nízká kvalita provedení 50 % – opakované správné užití a vyjadřování. zodpovědný přístup k plnění úkolů a vzdělávání. 25 %	40 %

		– neznalost či výjimečné správné vysvětlení – nesplněno 0 %	
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: <i>Jaroslav Reichl - matematika. Online. 2007. Dostupné z: http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm. [cit. 2025-03-09].</i> <i>Pavlicová, Vladimíra, Webová aplikace: Funkce - Portál středoškolské matematiky, Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/, [cit. 2025-03-30].</i> <i>Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: http://www.realisticky.cz/index.php</i> <i>Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: https://www.geogebra.org/download</i> RNDr. Ing. Kalová, Jana PhD. a kol., <i>Matematika pro SŠ – 7. Díl A – Analytická geometrie v rovině</i> (pracovní sešit a učebnice)			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Komplexní a aplikační úlohy I
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Martina Boušková a Ivana Petrášová
6. Vstupní předpoklady: – modul navazuje na OVU předchozích modulů matematického vzdělávání Umístění v učebním plánu: 2. ročník, bloková/kontinuální výuka

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY**1. Charakteristika:**

Modul Komplexní a aplikační úlohy propojuje matematické kompetence z různých oblastí matematiky při řešení úloh a propojuje matematiku s poznatky z ostatních předmětů při řešení problémů. Rozvíjí mentální schopnosti žáků, přidružené dovednosti (komunikační, kooperační, digitální, odborné aj.) a dovednosti z dalších oblastí praxe a oboru vzdělání. Umožňuje získat nadhled nad matematickým vzděláváním a jeho aplikacemi.

Upevňuje tradiční matematické znalosti, dovednosti a algoritmy.

Rozvíjí schopnosti řešení problémů, rozšiřuje rejstřík metod řešení problémů i schopnost reagovat na nepředvídatelné a nečekané situace i na neobvyklá zadání problémů.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:**Vyřeší problém z praxe a oboru vzdělání.**

- Matematizuje reálný problém.
- Modeluje reálnou situaci pomocí digitálních technologií.
- S účelným využitím prostředků digitálních technologií vyřeší úlohu se vztahem k běžnému životu nebo oboru vzdělání.
- Posoudí výsledek řešení z hlediska správnosti postupu, splnění zadání, počtu řešení i věcného významu a své řešení obhájí.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:**Základní gramotnosti:**

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Vyřeší problém s využitím poznatků z různých oblastí matematiky:

- vyhodnotí zadání problému
- navrhne různé způsoby řešení
- zvolí optimální metodu řešení
- problém vyřeší i za pomoci digitálních technologií
- interpretuje řešení, posoudí jeho správnost a efektivitu

Vyřeší problém z praxe a oboru vzdělání:

- matematizuje reálný problém
- modeluje reálnou situaci pomocí digitálních technologií
- s účelným využitím prostředků digitálních technologií vyřeší úlohu se vztahem k běžnému životu nebo oboru vzdělání
- posoudí výsledek řešení z hlediska správnosti postupu, splnění zadání, počtu řešení i věcného významu a své řešení obhájí

Řeší úlohy z maturitních didaktických testů:

- porozumí zadání
- matematizuje reálný problém
- bezpečně užívá matematické pojmy a algoritmy
- hledá další metody řešení

– optimalizuje řešení – posoudí správnost řešení
5. Vzdělávací strategie: Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy: 30. Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání 31. Průzkum historických kontextů, ve kterých byly elementární funkce využívány k řešení problémů 32. Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí
Žáci: – řeší úlohy – pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly – propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi – užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe – řeší projekty: - seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení - společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu; - shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data - navrhnou možná řešení a projekt zpracují - prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou - diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je. Propojení modulu s oblastí STE: – řešení příkladů z praxe K realizaci modulu lze využít: CUN úlohy (komplexní, neznámé a nerutinní) úlohy – úlohy řešené netradičním způsobem řešení – úlohy s neobvyklým zadáním – úlohy s neobvyklým řešením Úlohy z více oblastí matematiky – propojení geometrie s algebrou – propojení algebry s kombinatorikou – hledání extrémů, optimalizace – propojení dat s funkcemi – regresní funkce – propojení matematiky s digitálními technologiemi Problémy ze života i oboru vzdělání – užití matematiky v ekonomice a finančnictví – užití matematiky v přírodních vědách (fyzice, elektrotechnice, chemii, biologii a geografii), – užití matematiky v technice a dopravě (strojírenství, elektronice, logistice) – užití digitálních technologií – vhodný matematický software Úlohy z maturitních didaktických testů – typy úloh – strategie řešení úloh – úlohy z minulých ročníků

C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	aktivní a odpovědný přístup zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb porozumění dané problematice v širším kontextu; – bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností 100 % – opakované chyby z nepozornosti a výjimečné z neznalosti 75 % – občasné chyby z neznalosti a nízká kvalita provedení 50 % – opakované správné užití a vyjadřování. zodpovědný přístup k plnění úkolů a vzdělávání. 25 % – neznalost či výjimečné správné vysvětlení – nesplněno 0 %	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: PETÁKOVÁ, Jindra. <i>Matematika-příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy</i> . Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3. Robová, J a kol. <i>Sbírka aplikačních úloh ze středoškolské matematiky</i> . Praha: Prometheus, 2018. ISBN: 9788071964452. <i>Jaroslav Reichl – matematika. Online. 2007. Dostupné z: http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm. [cit. 2025-03-09].</i> <i>Pavlicová, Vladimíra, Webová aplikace: Funkce - Portál středoškolské matematiky, Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/, [cit. 2025-03-30].</i> <i>Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: http://www.realisticky.cz/index.php</i> <i>Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: https://www.geogebra.org/download</i> <i>Bartošek a kol. Metodická příručka pro práci s úlohami CUN ve výuce matematiky na středních školách, Dostupné z: https://mov.nuv.cz/mov/documents/408/download</i>			

Bartošek a kol. Metodická příručka pro práci s komplexními úlohami /žákovskými projekty ve výuce matematiky na středních odborných školách, Dostupné z: <https://mov.nuv.cz/mov/documents/409/download>

Bartošek a kol. Sbírka řešených úloh z aplikované matematiky pro střední školy pro technické obory se strojírenským základem, Praha: NUV, 2018. ISBN: 978-80-7481-221-7. Dostupné z: <https://drive.google.com/file/d/19akKLS3AyXGAYFVPE9f2CeEiHITpAme1/view>

Bartošek a kol. Sbírka řešených úloh z aplikované matematiky pro střední školy pro technické obory s elektrotechnickým základem, Praha: NUV, 2019. ISBN: 978-80-7481-237-8. Dostupné z: <https://www.roznovskastredni.cz/data/clanky/1000/300/257/sbirka-uloh-z-matematiky-final.pdf>

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Komplexní a aplikační úlohy II

2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin

5. Platnost: 1. září 2025

Zpracovatelský tým: Martina Boušková a Ivana Petrášová

6. Vstupní předpoklady:

- modul navazuje na OVU předchozích modulů matematického vzdělávání

Umístění v učebním plánu: 3. ročník, bloková/kontinuální výuka

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Modul Komplexní a aplikační úlohy propojuje matematické kompetence z různých oblastí matematiky při řešení úloh a propojuje matematiku s poznatky z ostatních předmětů při řešení problémů. Rozvíjí mentální schopnosti žáků, přidružené dovednosti (komunikační, kooperační, digitální, odborné aj.) a dovednosti z dalších oblastí praxe a oboru vzdělání. Umožňuje získat nadhled nad matematickým vzděláváním a jeho aplikacemi.

Upevňuje tradiční matematické znalosti, dovednosti a algoritmy.

Rozvíjí schopnosti řešení problémů, rozšiřuje rejstřík metod řešení problémů i schopnost reagovat na nepředvídatelné a nečekané situace i na neobvyklá zadání problémů.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Vyřeší problém z praxe a oboru vzdělání.

- Matematizuje reálný problém.
- Modeluje reálnou situaci pomocí digitálních technologií.

– S účelným využitím prostředků digitálních technologií vyřeší úlohu se vztahem k běžnému životu nebo oboru vzdělání. – Posoudí výsledek řešení z hlediska správnosti postupu, splnění zadání, počtu řešení i věcného významu a své řešení obhájí.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k řešení problémů – digitální
4. Obsah vzdělávání: Vyřeší problém s využitím poznatků z různých oblastí matematiky: – vyhodnotí zadání problému – navrhne různé způsoby řešení – zvolí optimální metodu řešení – problém vyřeší i za pomoci digitálních technologií – interpretuje řešení, posoudí jeho správnost a efektivitu Vyřeší problém z praxe a oboru vzdělání: – matematizuje reálný problém – modeluje reálnou situaci pomocí digitálních technologií – s účelným využitím prostředků digitálních technologií vyřeší úlohu se vztahem k běžnému životu nebo oboru vzdělání – posoudí výsledek řešení z hlediska správnosti postupu, splnění zadání, počtu řešení i věcného významu a své řešení obhájí Řeší úlohy z maturitních didaktických testů: – porozumí zadání – matematizuje reálný problém – bezpečně užívá matematické pojmy a algoritmy – hledá další metody řešení – optimalizuje řešení – posoudí správnost řešení
5. Vzdělávací strategie: Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy: 33. Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání 34. Průzkum historických kontextů, ve kterých byly elementární funkce využívány k řešení problémů 35. Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí
Žáci: – řeší úlohy – pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly

- propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi
- užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe
- řeší projekty:
 - seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení
 - společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu;
 - shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data
 - navrhnou možná řešení a projekt zpracují
 - prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou
 - diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

Propojení modulu s oblastí STE:

- řešení příkladů z praxe

K realizaci modulu lze využít:

CUN úlohy (komplexní, neznámé a nerutinní) úlohy

- úlohy řešené netradičním způsobem řešení
- úlohy s neobvyklým zadáním
- úlohy s neobvyklým řešením

Úlohy z více oblastí matematiky

- propojení geometrie s algebrou
- hledání extrémů, optimalizace
- propojení dat s funkcemi – regresní funkce
- propojení matematiky s digitálními technologiemi

Problémy ze života i oboru vzdělání

- užití matematiky v ekonomice a finančnictví
- užití matematiky v přírodních vědách (fyzice, elektrotechnice, chemii, biologii a geografii),
- užití matematiky v technice a dopravě (strojírenství, elektronice, logistice)
- užití digitálních technologií – vhodný matematický software

Úlohy z maturitních didaktických testů

- typy úloh
- strategie řešení úloh
- úlohy z minulých ročníků

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	aktivní a odpovědný přístup zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb porozumění dané problematice v širším kontextu; – bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností 100 % – opakované chyby z nepozornosti a výjimečné z neznalosti 75 % – občasné chyby z neznalosti a nízká kvalita provedení 50 %	40 %

		– opakované správné užití a vyjadřování. zodpovědný přístup k plnění úkolů a vzdělávání. 25 % – neznalost či výjimečné správné vysvětlení – nesplněno 0 %	
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

PETÁKOVÁ, Jindra. *Matematika-příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy*. Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3.

Robová, J a kol. *Sbírka aplikačních úloh ze středoškolské matematiky*. Praha: Prometheus, 2018. ISBN: 9788071964452.

Jaroslav Reichl – matematika. Online. 2007. Dostupné z: <http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm>. [cit. 2025-03-09].

Pavlicová, Vladimíra, *Webová aplikace: Funkce - Portál středoškolské matematiky*, Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: <https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/>, [cit. 2025-03-30].

Krynický, Martin, *Realisticky.cz když (se) chcete naučit*, Online, Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/index.php>

Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: <https://www.geogebra.org/download>

Bartošek a kol. *Metodická příručka pro práci s úlohami CUN ve výuce matematiky na středních školách*, Dostupné z: <https://mov.nuv.cz/mov/documents/408/download>

Bartošek a kol. *Metodická příručka pro práci s komplexními úlohami /žakovskými projekty ve výuce matematiky na středních odborných školách*, Dostupné z: <https://mov.nuv.cz/mov/documents/409/download>

Bartošek a kol. *Sbírka řešených úloh z aplikované matematiky pro střední školy pro technické obory se strojírenským základem*, Praha: NUV, 2018. ISBN: 978-80-7481-221-7. Dostupné z: <https://drive.google.com/file/d/19akKLS3AyXGAYFVPE9f2CeEiHITpAme1/view>

Bartošek a kol. *Sbírka řešených úloh z aplikované matematiky pro střední školy pro technické obory s elektrotechnickým základem*, Praha: NUV, 2019. ISBN: 978-80-7481-237-8. Dostupné z: <https://www.roznovskastredni.cz/data/clanky/1000/300/257/sbirka-uloh-z-matematiky-final.pdf>

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Komplexní a aplikační úlohy III
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Martina Boušková a Ivana Petrášová
6. Vstupní předpoklady: – modul navazuje na OVU předchozích modulů matematického vzdělávání Umístění v učebním plánu: 4. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Modul Komplexní a aplikační úlohy propojuje matematické kompetence z různých oblastí matematiky při řešení úloh a propojuje matematiku s poznatky z ostatních předmětů při řešení problémů. Rozvíjí mentální schopnosti žáků, přidružené dovednosti (komunikační, kooperační, digitální, odborné aj.) a dovednosti z dalších oblastí praxe a oboru vzdělání. Umožňuje získat nadhled nad matematickým vzděláváním a jeho aplikacemi. Upevňuje tradiční matematické znalosti, dovednosti a algoritmy. Rozvíjí schopnosti řešení problémů, rozšiřuje rejstřík metod řešení problémů i schopnost reagovat na nepředvídatelné a nečekané situace i na neobvyklá zadání problémů.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Vyřeší problém z praxe a oboru vzdělání. – Matematizuje reálný problém. – Modeluje reálnou situaci pomocí digitálních technologií. – S účelným využitím prostředků digitálních technologií vyřeší úlohu se vztahem k běžnému životu nebo oboru vzdělání. – Posoudí výsledek řešení z hlediska správnosti postupu, splnění zadání, počtu řešení i věcného významu a své řešení obhájí.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k řešení problémů – digitální
4. Obsah vzdělávání:

Vyřeší problém s využitím poznatků z různých oblastí matematiky:

- vyhodnotí zadání problému
- navrhne různé způsoby řešení
- zvolí optimální metodu řešení
- problém vyřeší i za pomoci digitálních technologií
- interpretuje řešení, posoudí jeho správnost a efektivitu

Vyřeší problém z praxe a oboru vzdělání:

- matematizuje reálný problém
- modeluje reálnou situaci pomocí digitálních technologií
- s účelným využitím prostředků digitálních technologií vyřeší úlohu se vztahem k běžnému životu nebo oboru vzdělání
- posoudí výsledek řešení z hlediska správnosti postupu, splnění zadání, počtu řešení i věcného významu a své řešení obhájí

Řeší úlohy z maturitních didaktických testů:

- porozumí zadání
- matematizuje reálný problém
- bezpečně užívá matematické pojmy a algoritmy
- hledá další metody řešení
- optimalizuje řešení
- posoudí správnost řešení

5. Vzdělávací strategie:

Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy:

36. Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání
37. Průzkum historických kontextů, ve kterých byly elementární funkce využívány k řešení problémů
38. Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblastí STE, techniky, technologií a financí

Žáci:

- řeší úlohy
- pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukci porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly
- propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi
- užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe
- řeší projekty:
 - seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení
 - společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu;
 - shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data
 - navrhnou možná řešení a projekt zpracují
 - prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou
 - diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

Propojení modulu s oblastí STE:

- řešení příkladů z praxe

K realizaci modulu lze využít:

CUN úlohy (komplexní, neznámé a nerutinní) úlohy

- úlohy řešené netradičním způsobem řešení

– úlohy s neobvyklým zadáním – úlohy s neobvyklým řešením Úlohy z více oblastí matematiky – propojení geometrie s algebrou – propojení algebry s kombinatorikou – hledání extrémů, optimalizace – propojení dat s funkcemi – regresní funkce – propojení matematiky s digitálními technologiemi Problémy ze života i oboru vzdělání – užití matematiky v ekonomice a finančnictví – užití matematiky v přírodních vědách (fyzice, elektrotechnice, chemii, biologii a geografii), – užití matematiky v technice a dopravě (strojírenství, elektronice, logistice) – užití digitálních technologií – vhodný matematický software Úlohy z maturitních didaktických testů – typy úloh – strategie řešení úloh – úlohy z minulých ročníků			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	aktivní a odpovědný přístup zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb porozumění dané problematice v širším kontextu; – bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností 100 % – opakované chyby z nepozornosti a výjimečné z neznalosti 75 % – občasné chyby z neznalosti a nízká kvalita provedení 50 % – opakované správné užití a vyjadřování. zodpovědný přístup k plnění úkolů a vzdělávání. 25 % – neznalost či výjimečné správné vysvětlení – nesplněno 0 %	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: PETÁKOVÁ, Jindra. <i>Matematika-příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy</i> . Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3. Robová, J a kol. <i>Sbírka aplikačních úloh ze středoškolské matematiky</i> . Praha: Prometheus, 2018. ISBN: 9788071964452.			

Jaroslav Reichl – matematika. Online. 2007. Dostupné z: <http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm>. [cit. 2025-03-09].

Pavlicová, Vladimíra, *Webová aplikace: Funkce - Portál středoškolské matematiky*, Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: <https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/>, [cit. 2025-03-30].

Krynický, Martin, *Realisticky.cz když (se) chcete naučit*, Online, Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/index.php>

Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: <https://www.geogebra.org/download>

Bartošek a kol. *Metodická příručka pro práci s úlohami CUN ve výuce matematiky na středních školách*, Dostupné z: <https://mov.nuv.cz/mov/documents/408/download>

Bartošek a kol. *Metodická příručka pro práci s komplexními úlohami /žakovskými projekty ve výuce matematiky na středních odborných školách*, Dostupné z: <https://mov.nuv.cz/mov/documents/409/download>

Bartošek a kol. *Sbírka řešených úloh z aplikované matematiky pro střední školy pro technické obory se strojírenským základem*, Praha: NUV, 2018. ISBN: 978-80-7481-221-7. Dostupné z: <https://drive.google.com/file/d/19akKLS3AyXGAYFVPE9f2CeEiHITpAme1/view>

Bartošek a kol. *Sbírka řešených úloh z aplikované matematiky pro střední školy pro technické obory s elektrotechnickým základem*, Praha: NUV, 2019. ISBN: 978-80-7481-237-8. Dostupné z: <https://www.roznovskastredni.cz/data/clanky/1000/300/257/sbirka-uloh-z-matematiky-final.pdf>

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Systematizace a upevňování poznatků středoškolské matematiky

2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 24 hodin

5. Platnost: 1. září 2025

Zpracovatelský tým: Martina Boušková a Ivana Petrášová

6. Vstupní předpoklady:

- modul navazuje na OVU předchozích modulů matematického vzdělávání

Umístění v učebním plánu: 4. ročník, bloková/kontinuální výuka

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Vzdělávací modul Systematizace a upevňování poznatků středoškolské matematiky nabízí žákům strukturovaný přehled klíčových témat a souvislostí, které jim pomohou pevněji zakořenit jejich znalosti. Zahrnuje konceptuální mapy, opakování klíčových teorií a příkladů, které ilustrují jejich praktické využití. Důraz je kladen na aplikaci matematických konceptů v reálném světě a na propojení

s dalšími oblastmi studia či profesní praxí. Tento přístup podporuje hlubší porozumění a připravuje studenty na další pokročilé studium matematiky nebo na aplikaci v různých oborech.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Vyřeší problém z praxe a oboru vzdělání.

- Matematizuje reálný problém.
- Modeluje reálnou situaci pomocí digitálních technologií.
- S účelným využitím prostředků digitálních technologií vyřeší úlohu se vztahem k běžnému životu nebo oboru vzdělání.
- Posoudí výsledek řešení z hlediska správnosti postupu, splnění zadání, počtu řešení i věcného významu a své řešení obhájí.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k řešení problémů
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Vyřeší problém s využitím poznatků z různých oblastí matematiky:

- vyhodnotí zadání problému
- navrhne různé způsoby řešení
- zvolí optimální metodu řešení
- problém vyřeší i za pomoci digitálních technologií
- interpretuje řešení, posoudí jeho správnost a efektivitu

Vyřeší problém z praxe a oboru vzdělání:

- matematizuje reálný problém
- modeluje reálnou situaci pomocí digitálních technologií
- s účelným využitím prostředků digitálních technologií vyřeší úlohu se vztahem k běžnému životu nebo oboru vzdělání
- posoudí výsledek řešení z hlediska správnosti postupu, splnění zadání, počtu řešení i věcného významu a své řešení obhájí

Řeší úlohy z maturitních didaktických testů:

- porozumí zadání
- matematizuje reálný problém
- bezpečně užívá matematické pojmy a algoritmy
- hledá další metody řešení
- optimalizuje řešení
- posoudí správnost řešení

5. Vzdělávací strategie:

Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy:

39. Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání
40. Průzkum historických kontextů, ve kterých byly elementární funkce využívány k řešení problémů

41. Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí			
Žáci: – řeší úlohy – pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly – propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi – užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe – řeší projekty: - seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení - společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu; - shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data - navrhnou možná řešení a projekt zpracují - prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou - diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je. Propojení modulu s oblastí STE: – řešení příkladů z praxe K realizaci modulu lze využít: CUN úlohy (komplexní, neznámé a nerutinní) úlohy – úlohy řešené netradičním způsobem řešení – úlohy s neobvyklým zadáním – úlohy s neobvyklým řešením Úlohy z více oblastí matematiky – propojení geometrie s algebrou – propojení algebry s kombinatorikou – hledání extrémů, optimalizace – propojení dat s funkcemi – regresní funkce – propojení matematiky s digitálními technologiemi Problémy ze života i oboru vzdělání – užití matematiky v ekonomice a finančnictví – užití matematiky v přírodních vědách (fyzice, elektrotechnice, chemii, biologii a geografii), – užití matematiky v technice a dopravě (strojírenství, elektronice, logistice) – užití digitálních technologií – vhodný matematický software Úlohy z maturitních didaktických testů – typy úloh – strategie řešení úloh – úlohy z minulých ročníků			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy	100	aktivní a odpovědný přístup zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb	40 %

– pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; – bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností 100 % – opakované chyby z nepozornosti a výjimečné z neznalosti 75 % – občasné chyby z neznalosti a nízká kvalita provedení 50 % – opakované správné užití a vyjadřování. zodpovědný přístup k plnění úkolů a vzdělávání. 25 % – neznalost či výjimečné správné vysvětlení – nesplněno 0 %	
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

PETÁKOVÁ, Jindra. *Matematika-příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy*. Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3.

Robová, J a kol. *Sbírka aplikačních úloh ze středoškolské matematiky*. Praha: Prometheus, 2018. ISBN: 9788071964452.

Jaroslav Reichl – matematika. Online. 2007. Dostupné z: <http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm>. [cit. 2025-03-09].

Pavlicová, Vladimíra, *Webová aplikace: Funkce - Portál středoškolské matematiky*, Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: <https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/>, [cit. 2025-03-30].

Krynický, Martin, *Realisticky.cz když (se) chcete naučit*, Online, Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/index.php>

Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: <https://www.geogebra.org/download>

Bartošek a kol. *Metodická příručka pro práci s úlohami CUN ve výuce matematiky na středních školách*, Dostupné z: <https://mov.nuv.cz/mov/documents/408/download>

Bartošek a kol. *Metodická příručka pro práci s komplexními úlohami /žákovskými projekty ve výuce matematiky na středních odborných školách*, Dostupné z: <https://mov.nuv.cz/mov/documents/409/download>

Bartošek a kol. *Sbírka řešených úloh z aplikované matematiky pro střední školy pro technické obory se strojírenským základem*, Praha: NUV, 2018. ISBN: 978-80-7481-221-7. Dostupné z: <https://drive.google.com/file/d/19akKLS3AyXGAYFVPE9f2CeEiHITpAme1/view>

Bartošek a kol. *Sbírka řešených úloh z aplikované matematiky pro střední školy pro technické obory s elektrotechnickým základem*, Praha: NUV, 2019. ISBN: 978-80-7481-237-8. Dostupné z: <https://www.roznovskastredni.cz/data/clanky/1000/300/257/sbirka-uloh-z-matematiky-final.pdf>

RNDr. GAZÁRKOVÁ, Dana a kol., *Maturita z matematiky – didaktické testy*

4. Poznámky

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA (LV)

ŠVP: Lyceum
 forma vzdělávání: denní
 celková hodinová dotace: 256 hodin

1. ROČNÍK

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU	
A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Současná literatura a další druhy umění I	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin	
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Havrdová Klára, Mgr. Luděk Holý, Mgr. Králová Jana	
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV	
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, kontinuální/bloková výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika Základním smyslem modulu je práce se současnou literární a uměleckou produkcí vzhledem k jejímu potenciálu vést žáky k nahlížení na literaturu nikoli pouze ve smyslu časem prověřeného kánonu, ale zejména jako na živý organismus, který reflektuje minulé i současné dění v lidské společnosti. Modul je směřován k osvojení dovedností rozlišení a srovnání charakteristických rysů různých druhů umění (výtvarné umění, performativní umění, literatura aj.) posledních desetiletí. Základním principem je rozvíjení čtenářských dovedností ve směru rozeznání uměleckých a neuměleckých textů a jejich porovnání, porozumění uměleckým textům a jejich interpretace. Podstatné je osvojení dovedností souvisejících s textovou návazností a strukturou literárního textu. Předmětem modulu jsou témata textu, jednotlivé motivy, tropy a figury, jazykové prostředky napříč jazykovými vrstvami. Žáci jsou vedeni k vyjádření vlastního názoru na umělecké dílo, jeho hodnocení a k argumentační obhajobě těchto názorů a hodnocení. Pozornost je věnována také přímému kontaktu žáků s kulturním prostředím (výstavy, koncerty, divadelní představení, exkurze, besedy s umělci, návštěvy kulturních památek), vedení k porozumění obsahu pojmů kultura, užité umění, užitá tvorba, k orientaci v nabídce kulturních institucí (zejména v regionu) a rozvíjení kulturního a společenského vystupování. Na tento modul navazuje modul Současná literatura a další druhy umění II, doporučený k zařazení do 4. ročníku. Meziročníkové rozložení vzdělávacího obsahu obou modulů je v kompetenci vyučujících v souladu se vzdělávacím záměrem školy.	
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů čte s porozuměním současná literární díla - vyvozuje z přečteného literárního textu významy relevantní pro sebe či pro aktuální společenskou situaci	

- volí způsob čtení adekvátní čtenému textu i vlastnímu čtenářskému záměru
- nalézá podstatné otázky, které si lze nad literárním textem položit, a to i v kulturních souvislostech
- udržuje při četbě soustavné soustředění a pozornost a zaměřuje se souběžně na různé aspekty literárního textu

sleduje vlastní čtení a případně upravuje své čtenářské postupy

- nahlíží své způsoby čtení a zhodnocuje jejich přínos a efektivitu pro daný čtenářský záměr
- rozšiřuje aktivně svůj repertoár čtenářských strategií
- reflektuje svou čtenářskou perspektivu a své čtenářské asociace a zhodnocuje jejich relevanci pro daný literární text
- vyhodnocuje vlastní čtenářské prožitky

sdílí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a argumentovaně

- vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci
- argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem

vybere si k četbě, poslechu nebo zhlédnutí umělecké dílo z běžné tržní nabídky na základě vlastních preferencí a motivací

- uplatňuje vodítka vlastní čtenářské zkušenosti k orientaci v současné nabídce knižního trhu
- vytváří systematicky a dlouhodobě svůj repertoár čtenářské zkušenosti směrem k poznání různosti žánrů a podob literárních textů
- vytváří systematicky a dlouhodobě svůj repertoár zkušeností směrem k poznání rozmanitosti projevů dalších oblastí umění
- využívá techniky uměleckého či informativního psaní k vytváření vlastních čtenářských záznamů

formuluje či tvořivě vyjádří své porozumění smyslu vybraných literárních a dalších uměleckých děl

- reflektuje a cíleně rozšiřuje či prohlubuje vlastní perspektivu, kterou nahlíží na literární texty a další projevy umění
- zvažuje při čtení možné podoby náhledu čtenářů z období vzniku literárního textu, zaujímá jejich perspektivu
- dokládá své poznatky o významu dílčích motivů i celého textu o relevantní textové pasáži a prostředky
- pojmenovává a textem odůvodňuje možné efekty, které text (nebo projevy dalších druhů umění) ve čtenářích (příjemcích) vyvolávají
- využívá k porozumění literárnímu textu kontrast či paralelu s jiným textem, uměleckým dílem či adaptací
- reflektuje limity a interpretační charakter překladů cizojazyčné literatury, zejm. poezie

využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím

- identifikuje potřebu kontextuálního zakotvení na úrovni jednotlivých výrazů, dílčích motivů či obrazů i celku textu
- dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace
- identifikuje texty vhodné ke srovnávání a ze srovnání vybraných textů vyvozuje poznatky umožňující jejich porozumění
- rozezná v textu podstatné intertextuální odkazy a vysvětlí jejich efekt

vyvozuje účinek a smysl literárního textu z porozumění jeho základním mechanismům

- rozpoznává odlišné kompoziční postupy a principy a vysvětlí účinky konkrétní stavby textu

- rozlišuje fakticky i funkčně různé subjekty díla (postavy, vypravěče či mluvčí, implikovaného autora, modelového čtenáře apod.)	
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností	
- ZG čtenářská a pisatelská - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální	
4. Obsah vzdělávání Obsahem modulu je vedení žáků k vnímání vztahů výsledků tvůrčí činnosti umělců (text, obraz, fotografie, hudební skladba, stavba, divadelní představení, užité umění atp.) k různým kontextům. Obsahovými tématy modulu jsou zejména: - umělecké dílo a jeho působení na čtenáře (diváka, posluchače) - výstavba uměleckého díla, zejména textu - hlavní téma - motivy - umělecké a jazykové výrazové prostředky - kulturní a společenský kontext - interpretace uměleckého díla - orientace v současné umělecké, zejména literární produkci	
5. Vzdělávací strategie	
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - práce s reálnými výsledky činnosti umělců, zejména literárními texty a ukázkami z nich - práce s videoukázkami i tištěnými materiály znázorňujícími charakteristické rysy různých druhů umění a uměleckých směrů - práce s tištěnými i elektronickými ukázkami interpretace uměleckých děl - tvorba vlastního projevu žáka s akcentem na vyjádření názoru na umělecké dílo, zejména literární text - řešení pracovních listů s ukázkami - řešení souborů úloh - vedení individuálních čtenářských portfolio - řízená prezentace přečtených děl z hlediska žákovských dojmů a postřehů z četby s řízenou diskusí - výukové postupy vedoucí k osvojení základních pojmů z oblasti kultury (kultura, národnostní kultura, společenská kultura, kultura bydlení, kultura odívání, lidové umění, užitá tvorba, ochrana kulturních hodnot, reklama a její vliv na životní styl člověka) s využitím různých tištěných i elektronických zdrojů informací - exkurze po památkách regionu s následným vyhodnocením (pomocí krátké zprávy, popř. ověření jednoduchým testem, pracovním listem) návštěva divadelního představení, filmu, koncertu, výstavy... a vyhodnocení formou besedy, včetně hodnocení společenského chování - samostatná / skupinová projektová práce s tematikou současné literatury s prezentací (např. reflexe fantasy tematiky v současné literatuře; úvod do studia díla konkrétního autora; detektivní román v současné světové literatuře; současní básníci vybraného regionu; nové dramatizace Shakespearových her v našich divadlech; co víme o současné literatuře našich sousedů - anketa na vybraném vzorku respondentů; recenze / kritika výstavy současného umělce, divadelního/filmového představení; porovnání literárního díla s jeho divadelním/filmovým zpracováním...) - téma projektu stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu	
C. VÝSTUPNÍ ČÁST	
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	2. Kritéria hodnocení
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh	porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu

- psaní kratších textů podle zadání	
Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací	kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování dle školního klasifikačního řádu.	
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje	
4. Poznámky	

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU – PŘÍKLAD	
A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Kapitoly z dějin umění do konce 19. století I	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 48 hodin	
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Havrdová Klára, Mgr. Holý Luděk, Mgr. Králová Jana	
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV	
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, ideálně 1. pololetí, bloková/kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika	
Modul směřuje k získání základní orientace ve vývoji lidské společnosti a jejího vlivu na vývoj kultury a umění od nejstarších dob do konce 18. století. V rámci tohoto modulu se žáci učí rozeznat podle charakteristických rysů umělecké artefakty vybraných období a směrů uměleckých dějin a posoudit jejich význam, zároveň také vyjádřit prožitek z vnímání uměleckých děl. V rámci modulu se pracuje s různými ikonografickými materiály, audio/videoukázkami, souvislými i nesouvislými texty a dalšími materiály znázorňujícími umělecké artefakty. Žáci si osvojují dovednosti prezentace získaných znalostí a dovedností, osvojují si dovednosti vnímat umělecký kontext vůči estetickým podnětům obecně, učí se rozlišovat jednotlivé estetiky a formují si vlastní názor ve vztahu k jednotlivým druhům umění. Základním zaměřením modulu je historicko-společenský kontext vybraných uměleckých projevů, jejich charakteristické rysy a uplatnění napříč jednotlivými obory umění a regiony. Předmětem modulu je umění v širokém slova smyslu, literatura je vnímána jako jeho součást. Akcentován je vliv různých oblastí umění na literaturu, a to zejména s porozuměním souvislostem s ohledem na jejich proměnlivost v čase. Na tento modul navazuje modul Kapitoly z dějin umění do konce 19. století II, doporučený k zařazení do 2. ročníku. Meziročníkové rozložení vzdělávacího obsahu obou modulů je v kompetenci vyučujících v souladu se vzdělávacím záměrem školy.	
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů	
- formuluje či tvořivě vyjádří své porozumění smyslu vybraných literárních a dalších uměleckých děl	

- reflektuje a cíleně rozšiřuje či prohlubuje vlastní perspektivu, kterou nahlíží na literární texty a další projevy umění
- pojmenovává a textem odůvodňuje možné efekty, které text (nebo projevy dalších druhů umění) ve čtenářích (příjemcích) vyvolávají
- využívá k porozumění literárnímu textu kontrast či paralelu s jiným textem, uměleckým dílem či adaptací

využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím

- dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace;
- posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi

sdílí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a argumentovaně

- vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci
- argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem

vybere si k četbě, poslechu nebo zhlédnutí umělecká díla z období probíraného v rámci modulu

- vytváří systematicky a dlouhodobě svůj repertoár zkušeností směrem k poznání rozmanitosti projevů dalších oblastí umění

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská
- KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální

4. Obsah vzdělávání

Předmětem zájmu modulu není komplexní přehled dějin umění předmětného období, ale vybrané kapitoly, které jsou podstatné jednak pro porozumění reflexi doby v literárních dílech, jednak pro formování základních pilířů našeho kulturního okruhu:

- pravěké a starověké umění
- antické řecké a římské umění
- románské umění
- gotika
- renesance
- baroko a rokoko
- klasicismus a empír
- osvícenství

5. Vzdělávací strategie

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- práce s dobovými dokumenty
- samostatné zpracování vybraných kapitol z dějin umění na základě vyhledaných videomateriálů – přednášky, přehledy aj. se stručným kritickým vyhodnocením zdrojů

- „návštěvy“ online galerií, architektonických památek, sbírek umění - individuální (případně skupinové) výstupy ve formě vzdělávacích her a kvízů, tematické soutěže apod. s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu - téma samostatného zpracování vybraných kapitol z dějin umění apod. stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu - řešení testu - interpretace a rozbor přečtených děl	
C. VÝSTUPNÍ ČÁST	
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	2. Kritéria hodnocení
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh	Porozumění problematice samostatného zpracování vybraných kapitol z dějin umění
Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě hry, soutěže včetně realizace	kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování dle školního klasifikačního řádu.	
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje - Wittlich, P.: Literatura k dějinám umění: Vývojový přehled. Praha, Karolinum 2015. - Eco, U.: Dějiny krásy. Praha, Argo 2015. - Rileyová, N.: Dějiny užitého umění. Praha, Slovart 2004. - Petrasová, T. (ed.) – Švácha R. (ed.): Dějiny umění v českých zemích 800–2000. Praha, Arbor vitae 2017. - Gombrich, E. H.: Příběh umění. Praha, Argo 2006. - Pijoan, J.: Dějiny umění 1-10. Praha, Odeon 1977. - Hall, J.: Slovník námětů a symbolů ve výtvarném umění. Praha, Paseka 2008. - Blažíček, O. J. – Kropáček J.: Slovník pojmů z dějin umění: Názvosloví a tvarosloví architektury, sochařství, malířství a užitého umění. Praha, Aurora 2013. - https://ceskegalerie.cz/cs/galerie/tuzemske-vystavni-galerie - https://ceskegalerie.cz/cs/galerie/zahranicni-vystavni-galerie	
4. Poznámky	

2. ROČNÍK

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Kapitoly z dějin umění do konce 19. století II
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 48 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Havrdová Klára, Mgr. Holý Luděk, Mgr. Králová Jana
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, ideálně 1. i 2. pololetí, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul navazuje na znalosti z prvního ročníku. Vede žáky k získání základní orientace ve vývoji lidské společnosti a jejího vlivu na vývoj kultury a umění od konce 18. století do konce 19. století. V rámci tohoto modulu se žáci učí rozeznat podle charakteristických rysů umělecké artefakty vybraných období a směrů uměleckých dějin a posoudit jejich význam, zároveň také vyjádřit prožitek z vnímání uměleckých děl. V rámci modulu se pracuje s různými ikonografickými materiály, audio/videoukázkami, souvislými i nesouvislými texty a dalšími materiály znázorňujícími umělecké artefakty. Žáci si osvojují dovednosti prezentace získaných znalostí a dovedností, osvojují si dovednosti vnímat umělecký kontext vůči estetickým podnětům obecně, učí se rozlišovat jednotlivé estetiky a formují si vlastní názor ve vztahu k jednotlivým druhům umění. Základním zaměřením modulu je historicko-společenský kontext vybraných uměleckých projevů, jejich charakteristické rysy a uplatnění napříč jednotlivými obory umění a regiony. Předmětem modulu je umění v širokém slova smyslu, literatura je vnímána jako jeho součást. Akcentován je vliv různých oblastí umění na literaturu, a to zejména s porozuměním souvislostem s ohledem na jejich proměnlivost v čase. Na tento modul navazuje modul Kapitoly z dějin umění 1. poloviny 20. století doporučený k zařazení do 3. ročníku. Meziročníkové rozložení vzdělávacího obsahu obou modulů je v kompetenci vyučujících v souladu se vzdělávacím záměrem školy. 2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů - formuluje či tvořivě vyjádří své porozumění smyslu vybraných literárních a dalších uměleckých děl - reflektuje a cíleně rozšiřuje či prohlubuje vlastní perspektivu, kterou nahlíží na literární texty a další projevy umění - pojmenovává a textem odůvodňuje možné efekty, které text (nebo projevy dalších druhů umění) ve čtenářích (příjemcích) vyvolávají - využívá k porozumění literárnímu textu kontrast či paralelu s jiným textem, uměleckým dílem či adaptací využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím - dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace; - posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi sdílí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a argumentovaně

- vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci - argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem vybere si k četbě, poslechu nebo zhlédnutí umělecká díla z období probíraného v rámci modulu - vytváří systematicky a dlouhodobě svůj repertoár zkušeností směrem k poznání rozmanitosti projevů dalších oblastí umění	
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální	
4. Obsah vzdělávání Předmětem zájmu modulu není komplexní přehled dějin umění předmětného období, ale vybrané kapitoly, které jsou podstatné jednak pro porozumění reflexi doby v literárních dílech, jednak pro formování základních pilířů našeho kulturního okruhu: - světové baroko - české baroko - světový romantismus - světový realismus a naturalismus - národní obrození (1. - 4. fáze) - májovci - ruchovci - lumírovci - český realismus a naturalismus v 80. - 90. letech 19. století	
5. Vzdělávací strategie - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - práce s dobovými dokumenty - samostatné zpracování vybraných kapitol z dějin umění na základě vyhledaných videomateriálů – přednášky, přehledy aj. se stručným kritickým vyhodnocením zdrojů - „návštěvy“ online galerií, architektonických památek, sbírek umění - individuální (případně skupinové) výstupy ve formě vzdělávacích her a kvízů, tematické soutěže apod. s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu - téma samostatného zpracování vybraných kapitol z dějin umění apod. stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu - řešení testu - interpretace probíraných děl	
C. VÝSTUPNÍ ČÁST	
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh Sumativní	2. Kritéria hodnocení porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní

- samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací	přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování dle školního klasifikačního řádu.	

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Rozbor uměleckého díla I
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Havrdová Klára, Mgr. Holý Luděk, Mgr. Králová Jana
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, ideálně 1. i 2. pololetí, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul se zaměřuje na prohlubování dovedností porozumět uměleckému textu a provést jeho komplexní rozbor. Žáci se naučí používat ustálenou strukturu rozboru, vymezovat klíčové literární pojmy a aplikovat je na konkrétní díla světové i české literatury do konce 19. století. Důraz je kladen na práci s jazykovými a uměleckými prostředky, jejich interpretaci a propojení s celkovým vyzněním díla. Literární rozbor je zasazen do širšího kulturně-historického rámce s návazností na moduly Kapitoly z dějin umění I a II.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů - rozpozná a pojmenuje základní složky literárního díla - analyzuje kompozici, postavy, časoprostor, jazykové a umělecké prostředky - chápe funkci vypravěče a promluv v textu - určí literární druh, formu a žánr - rozlišuje téma, motivy a významové roviny díla - interpretuje poezii, pozná druh rýmu - interpretuje hlavní myšlenky dramatu a prozaických děl - propojuje text s dobovým a uměleckým kontextem - samostatně provede strukturovaný rozbor uměleckého díla
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální

4. Obsah vzdělávání

- Znak literárních druhů, forem a žánrů
- vystižení tématu a motivů
- charakteristika postav, jejich vývoj a vztahy
- čas a prostor konkrétního díla
- určení kompozice, vypravěče a promluv
- jazykové prostředky napříč všemi vrstvami slovní zásoby
- umělecké prostředky - tropy a figury
- u poezie - veršová výstavba
- interpretace díla s hlubším zaměřením na díla: Romeo a Julie, Lakomec, Havran a vybrané povídky, Kytice, Máj, Kulička, Povídky malostranské, Noc na Karlštejně, Kuře melancholik

5. Vzdělávací strategie

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- komparace knihy, filmu či divadelního představení
- práce s konkrétními výřátky - rozbor jazykových a uměleckých prostředků
- interpretace symboliky, obraznosti, emocionálního zabarvení
- tematická mapa nebo vizuální přehled prvků literární analýzy
- samostatný / skupinový / projektový literární rozbor vybraného díla podle dané struktury
- řešení testu
- interpretace a rozbor přečtených děl
- téma samostatného zpracování vybraných literárního rozboru stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	2. Kritéria hodnocení
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh	porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu
Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací	kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování dle školního klasifikačního řádu.

3. ROČNÍK**POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU****A. VSTUPNÍ ČÁST**

1. Název: Kapitoly z dějin umění 1. poloviny 20. století

2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum

3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 48 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Havrdová Klára, Mgr. Holý Luděk, Mgr. Králová Jana
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, ideálně 1. i 2. pololetí, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul navazuje na Kapitoly z dějin umění do 19. století I a II. Vede žáky k získání základní orientace ve vývoji lidské společnosti a jejího vlivu na vývoj kultury a umění v průběhu 1. poloviny 20. století. V rámci tohoto modulu se žáci učí rozeznat podle charakteristických rysů umělecké artefakty vybraných období a směrů uměleckých dějin a posoudit jejich význam, zároveň také vyjádřit prožitek z vnímání uměleckých děl. V rámci modulu se pracuje s různými ikonografickými materiály, audio/videoukázkami, souvislými i nesouvislými texty a dalšími materiály znázorňujícími umělecké artefakty. Žáci si osvojují dovednosti prezentace získaných znalostí a dovedností, osvojují si dovednosti vnímat umělecký kontext vůči estetickým podnětům obecně, učí se rozlišovat jednotlivé estetiky a formují si vlastní názor ve vztahu k jednotlivým druhům umění. Základním zaměřením modulu je historicko-společenský kontext vybraných uměleckých projevů, jejich charakteristické rysy a uplatnění napříč jednotlivými obory umění a regiony. Předmětem modulu je umění v širokém slova smyslu, literatura je vnímána jako jeho součást. Akcentován je vliv různých oblastí umění na literaturu, a to zejména s porozuměním souvislostem s ohledem na jejich proměnlivost v čase. Na tento modul navazuje modul Kapitoly z dějin umění 2. poloviny 20. století doporučený k zařazení do 4. ročníku. Meziročníkové rozložení vzdělávacího obsahu obou modulů je v kompetenci vyučujících v souladu se vzdělávacím záměrem školy.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů - formuluje či tvořivě vyjádří své porozumění smyslu vybraných literárních a dalších uměleckých děl - reflektuje a cíleně rozšiřuje či prohlubuje vlastní perspektivu, kterou nahlíží na literární texty a další projevy umění - pojmenovává a textem odůvodňuje možné efekty, které text (nebo projevy dalších druhů umění) ve čtenářích (příjemcích) vyvolávají - využívá k porozumění literárnímu textu kontrast či paralelu s jiným textem, uměleckým dílem či adaptací využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím - dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace; - posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi sdílí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a argumentovaně - vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci - argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem vybere si k četbě, poslechu nebo zhlédnutí umělecká díla z období probíraného v rámci modulu - vytváří systematicky a dlouhodobě svůj repertoár zkušeností směrem k poznání rozmanitosti projevů dalších oblastí umění

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální	
4. Obsah vzdělávání Předmětem zájmu modulu není komplexní přehled dějin umění předmětného období, ale vybrané kapitoly, které jsou podstatné jednak pro porozumění reflexi doby v literárních dílech, jednak pro formování základních pilířů našeho kulturního okruhu: - světová literární moderna - světová literární avantgarda - česká literární moderna - symbolismus, impresionismus, dekadence - skupina anarchistických buřičů - světová meziválečná próza a drama - proletářská poezie - čeští surrealisté a existencialisté - proudy v próze a dramatu (legionářská literatura, demokratický proud, psychologický proud, imaginární proud, skupina pražských německy píšících autorů)	
5. Vzdělávací strategie - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - práce s dobovými dokumenty - samostatné zpracování vybraných kapitol z dějin umění na základě vyhledaných videomateriálů – přednášky, přehledy aj. se stručným kritickým vyhodnocením zdrojů - „návštěvy“ online galerií, architektonických památek, sbírek umění - individuální (případně skupinové) výstupy ve formě vzdělávacích her a kvízů, tematické soutěže apod. s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu - téma samostatného zpracování vybraných kapitol z dějin umění apod. stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu - řešení testu - interpretace probíraných děl	
C. VÝSTUPNÍ ČÁST	
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	2. Kritéria hodnocení
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh	porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu
Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací	kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování dle školního klasifikačního řádu.	

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Rozbor uměleckého díla II
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Havrdová Klára, Mgr. Holý Luděk, Mgr. Králová Jana
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, ideálně 1. i 2. pololetí, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul se zaměřuje na prohlubování dovedností porozumět uměleckému textu a provést jeho komplexní rozbor. Žáci se naučí používat ustálenou strukturu rozboru, vymezovat klíčové literární pojmy a aplikovat je na konkrétní díla světové i české literatury 1. poloviny 20. století. Důraz je kladen na práci s jazykovými a uměleckými prostředky, jejich interpretaci a propojení s celkovým vyzněním díla. Literární rozbor je zasazen do širšího kulturně-historického rámce s návazností na moduly Kapitoly z dějin umění 1. poloviny 20. století.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů - rozpozná a pojmenuje základní složky literárního díla - analyzuje kompozici, postavy, časoprostor, jazykové a umělecké prostředky - chápe funkci vypravěče a promluv v textu - určí literární druh, formu a žánr - rozlišuje téma, motivy a významové roviny díla - interpretuje poezii, pozná druh rýmu - interpretuje hlavní myšlenky dramatu a prozaických děl - propojuje text s dobovým a uměleckým kontextem - samostatně provede strukturovaný rozbor uměleckého díla
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální
4. Obsah vzdělávání - Znaky literárních druhů, forem a žánrů - vystižení tématu a motivů - charakteristika postav, jejich vývoj a vztahy - čas a prostor konkrétního díla - určení kompozice, vypravěče a promluv - jazykové prostředky napříč všemi vrstvami slovní zásoby - umělecké prostředky - tropy a figury - u poezie - veršová výstavba - interpretace díla s hlubším zaměřením na díla: Šťastný princ a další vybrané pohádky, Zdechlina, Krysař, Malý princ, O myších a lidech, Stařec a moře, Velký Gatsby, Těžká hodina, Bílá nemoc, R.U.R., Bylo nás pět, Proměna
5. Vzdělávací strategie - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou

- komparace knihy, filmu či divadelního představení
- práce s konkrétními výňatky - rozbor jazykových a uměleckých prostředků
- interpretace symboliky, obraznosti, emocionálního zabarvení
- tematická mapa nebo vizuální přehled prvků literární analýzy
- samostatný / skupinový / projektový literární rozbor vybraného díla podle dané struktury
- řešení testu
- interpretace a rozbor přečtených děl
- téma samostatného zpracování vybraných literárního rozboru stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	2. Kritéria hodnocení
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh	porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu
Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací	kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování dle školního klasifikačního řádu.	

4. ROČNÍK

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU	
A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Kapitoly z dějin umění od 2. pol. 20. století do 1. pol. 21. století	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin	
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Havrdová Klára, Mgr. Holý Luděk, Mgr. Králová Jana	
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, ideálně 1. i 2. pololetí, kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika Modul navazuje na Kapitoly z dějin umění 1. poloviny 20. století. Vede žáky k získání základní orientace ve vývoji lidské společnosti a jejího vlivu na vývoj kultury a umění v průběhu 2. poloviny 20. století až po první polovinu 21. století. V rámci tohoto modulu se žáci učí rozeznat podle charakteristických rysů umělecké artefakty vybraných období a směrů uměleckých dějin a posoudit	

jejich význam, zároveň také vyjádřit prožitek z vnímání uměleckých děl. V rámci modulu se pracuje s různými ikonografickými materiály, audio/videoukázkami, souvislými i nesouvislými texty a dalšími materiály znázorňujícími umělecké artefakty. Žáci si osvojují dovednosti prezentace získaných znalostí a dovedností, osvojují si dovednosti vnímat umělecký kontext vůči estetickým podnětům obecně, učí se rozlišovat jednotlivé estetiky a formují si vlastní názor ve vztahu k jednotlivým druhům umění. Základním zaměřením modulu je historicko-společenský kontext vybraných uměleckých projevů, jejich charakteristické rysy a uplatnění napříč jednotlivými obory umění a regiony. Předmětem modulu je umění v širokém slova smyslu, literatura je vnímána jako jeho součást. Akcentován je vliv různých oblastí umění na literaturu, a to zejména s porozuměním souvislostem s ohledem na jejich proměnlivost v čase. Meziročníkové rozložení vzdělávacího obsahu obou modulů je v kompetenci vyučujících v souladu se vzdělávacím záměrem školy.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

- formuluje či tvořivě vyjádří své porozumění smyslu vybraných literárních a dalších uměleckých děl
- reflektuje a cíleně rozšiřuje či prohlubuje vlastní perspektivu, kterou nahlíží na literární texty a další projevy umění
- pojmenovává a textem odůvodňuje možné efekty, které text (nebo projevy dalších druhů umění) ve čtenářích (příjemcích) vyvolávají
- využívá k porozumění literárnímu textu kontrast či paralelu s jiným textem, uměleckým dílem či adaptací

využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím

- dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace
- posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi

sdílí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a argumentovaně

- vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci
- argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem

vybere si k četbě, poslechu nebo zhlédnutí umělecká díla z období probíraného v rámci modulu

- vytváří systematicky a dlouhodobě svůj repertoár zkušeností směrem k poznání rozmanitosti projevů dalších oblastí umění

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská
- KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální

4. Obsah vzdělávání

Předmětem zájmu modulu není komplexní přehled dějin umění předmětného období, ale vybrané kapitoly, které jsou podstatné jednak pro porozumění reflexi doby v literárních dílech, jednak pro formování základních pilířů našeho kulturního okruhu:

- historický kontext ve světě po 2. světové válce
- historický kontext 2. poloviny u nás (rok 1948, 1968, 1989) - vliv na tvorbu autorů
- přehled stěžejních uměleckých děl a směrů ve světové literatuře 2. poloviny 20. století

- současná světová literatura - poválečná česká literatura - oficiální, exilová a samizdatová literatura od roku 1948 do roku 1989 - porevoluční česká literatura	
5. Vzdělávací strategie - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - práce s dobovými dokumenty - samostatné zpracování vybraných kapitol z dějin umění na základě vyhledaných videomateriálů – přednášky, přehledy aj. se stručným kritickým vyhodnocením zdrojů - „návštěvy“ online galerií, architektonických památek, sbírek umění - individuální (případně skupinové) výstupy ve formě vzdělávacích her a kvízů, tematické soutěže apod. s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu - téma samostatného zpracování vybraných kapitol z dějin umění apod. stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu - řešení testu - interpretace probíraných děl	
C. VÝSTUPNÍ ČÁST	
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	2. Kritéria hodnocení
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh	porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu
Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací	kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování dle školního klasifikačního řádu.	

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Vývoj literatury a čtenářská příprava k maturitní zkoušce
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin

5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Havrdová Klára, Mgr. Holý Luděk, Mgr. Králová Jana	
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, ideálně 1. i 2. pololetí, kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika Modul je zaměřen na syntézu literárních znalostí a dovedností potřebných pro úspěšné složení maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury. Žáci si zopakují vývoj světové a české literatury od starověku po 1. polovinu 20. století v návaznosti na osobní seznam četby k maturitní zkoušce. Modul je zaměřen na upevnění získaných znalostí a aplikaci teorie do praxe, a to díky tréninku interpretace textů a vybraných děl a simulacím ústní maturitní zkoušky. Důraz je kladen na schopnost propojit literární poznatky s širším kulturním kontextem, rozvíjet čtenářskou gramotnost a argumentační dovednosti.	
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů - orientuje se ve vývoji světové a české literatury od starověku po současnost, propojuje svět literatury s historickým kontextem - zná základní umělecké směry a skupiny, jejich představitele a klíčová díla - analyzuje a interpretuje umělecký text s využitím odborné terminologie - využívá metodiku rozboru uměleckého díla při práci s maturitní četbou - rozumí kritériím maturitní zkoušky a dokáže naplnit očekávané výstupy - rozvíjí svou argumentaci a schopnost kultivovaně vyjadřovat vlastní čtenářské zkušenosti	
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální	
4. Obsah vzdělávání - systematický přehled světové a české literatury s cílem shrnout klíčové znaky období a znát reprezentativní autory a díla - sestavení seznamu 20 děl dle aktuálního seznamu maturitní četby, podmínkou je splnění všech vnitřních podmínek - interpretace vybraných děl - seznámení se strukturou maturitní zkoušky, časovým limitem a hodnocením - příprava na práci s pracovními listy - simulace maturitní zkoušky - sebereflexe a zpětná vazba	
5. Vzdělávací strategie - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - simulace maturitního zkoušení - práce s časem, přípravou a vlastní zkouškou - práce s konkrétními výňatky - rozbor jazykových a uměleckých prostředků - tematická mapa nebo vizuální přehled prvků literární analýzy - myšlenkové mapy - práce s pracovními listy - samostatný / skupinový / projektový literární rozbor vybraného díla podle dané struktury - řešení testu - interpretace a rozbor přečtených děl	
C. VÝSTUPNÍ ČÁST	
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	2. Kritéria hodnocení

Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh	porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu
Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací	kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování dle školního klasifikačního řádu.	

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA (TV)

ŠVP: Lyceum
 forma vzdělávání: denní
 celková hodinová dotace: 256 hodin

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU – PŘÍKLAD	
A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Základní pohybové dovednosti	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin	
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: Petr Chaluš, NPI	
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV	
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, kontinuální/bloková výuka (2 hod týdně)	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika Vzdělávací modul prohlubuje tělesný rozvoj žáků v souvislosti s rozvojem základních pohybových dovedností jakožto předpoklad pro další pohybové aktivity. Praktickými, zkušenostními přístupy podporuje také seberegulaci a sebeorganizaci.	
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Rozvíjí v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum pohybových dovedností a uplatňuje je ve svém životě - tvoří různé varianty pohybových dovedností - uplatňuje dodržování pravidel při pohybových týmových aktivitách - reflektuje uplatnění pohybových dovedností ve svém životě, přínos pro své zdraví Podporuje své zdraví rozvojem tělesné zdatnosti a odolnosti - reflektuje svůj rozvoj tělesné zdatnosti a odolnosti z hlediska přínosu pro své zdraví - monitoruje pohybový výkon a upravuje svůj další rozvoj pohybových dovedností - uplatňuje strategie ke zvládnutí tělesné zátěže	
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - KK k učení, k řešení problémů, osobnostní a sociální, komunikační, k podnikavosti a pracovní, digitální	
4. Obsah vzdělávání	

- **Příprava na pohybovou aktivitu:** rozcvičení a zahřátí (dynamické, protažení).
- **Běhy:** Správná technika (sprint, vytrvalost).
- **Hody:** Základní principy a techniky hodu, přesnost a síla.
- **Skoky:** Odrazové techniky, skok daleký, skok vysoký.
- **Gymnastika a parkour:** Koordinace, kotouly, podpory, zpevňování, odrazy, přeskoky, doskoky, rotace, rovnováha, vis, překážkové dráhy, bezpečné dopady.

5. Vzdělávací strategie

Vzdělávací modul je založen na zážitkově reflexivním učení. Zahrnuje

- praktické aktivity individuální i skupinové podporující zkušenost, reflexi a zpětnou vazbu;
- praktická aplikace cviků, které umožňují získání zkušenosti,
- práci s vlastním osobním portfoliem (plánovací a tréninkový deník, individuální zlepšení, sebereflexe,...).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - aplikace cviků a absolvování tréninků	100	aktivní účast na cvičení	50%
Sumativní - samostatně vedené osobní portfolio žáka	100	kompetence k řešení problémů, k učení	40%
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Používá se slovní hodnocení zahrnující sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

4. Poznámky

Metody výuky:

- Praktický nácvik a demonstrace správné techniky ze strany učitele.
- Učí se formou opakování, her a překážkových drah, které kombinují různé dovednosti.
- Důležitá je individuální zpětná vazba a korekce techniky i navzájem mezi spolužáky (např. ve dvojicích).
- Využívá se také videoanalýza pro lepší pochopení pohybových vzorců.
- Klade se důraz na postupné zvyšování náročnosti a bezpečnostní opatření.

Po absolvování modulu by studenti měli být schopni:

- Ovládat základní techniky běhu, hodů a skoků.
- Provádět základní gymnastické prvky a cvičení na rozvoj obratnosti.
- Aplikovat základní prvky parkouru pro efektivní a bezpečné překonávání překážek.
- Zlepšit svou celkovou fyzickou zdatnost, zejména rychlost, sílu, vytrvalost, obratnost a koordinaci.
- Vnímat a ovládat své tělo v prostoru.
- Přijímat a poskytovat zpětnou vazbu a adekvátně reagovat.
- Dodržovat bezpečnostní pravidla při pohybových aktivitách.
- Rozvíjet sebedůvěru ve vlastní pohybové schopnosti.
- Prožívat radost z pohybu a objevování nových možností.

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU – PŘÍKLAD
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Zdraví

2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum

3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin

5. Platnost: 1.9.2025 **Zpracovatelský tým:** Petr Chaluš, NPI

6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV

Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, kontinuální/bloková výuka (2 hod týdně)

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika

Vzdělávací modul prohlubuje znalosti, souvislosti, dovednosti a postoje, které ovlivňují pozdější tělesný rozvoj žáků v souvislosti s rozvojem zdraví a odolnosti. Cílem je zvýšit jejich povědomí o vlivu pohybu, výživy a životního režimu na celkové zdraví, a vést je k přijetí zodpovědnosti za vlastní fyzickou a psychickou pohodu. Modul klade důraz na prevenci a vytváření dlouhodobých zdravých návyků. Na tuto část bude postupně navazováno v dalších modulech.

2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů
Uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví

- rozliší pozitivní a negativní vlivy na jednotlivé složky zdraví
- uplatňuje postupy prevence onemocnění
- chová se bezpečně ve škole, ve fyzickém i digitálním prostředí

Využívá pohybové aktivity v rámci svého zdravého životního stylu

- plánuje pohybové aktivity v rámci svého časového režimu, vyhodnocuje a upravuje svůj plán
- vytváří příležitosti pro pohybové aktivity ve spolupráci s druhými
- reflektuje význam pohybu v rámci zdravého životního stylu

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- KK k učení, k řešení problémů, osobnostní a sociální, komunikační, k podnikavosti a pracovní, digitální

4. Obsah vzdělávání

- **Prevence** (identifikace rizik spojených s nedostatkem pohybu a nevyvážené stravy, základy fyziologie, hygiena)
- **Výživa** (nutriční hodnoty, složení stravy, jídelníček)
- **Režim** (pohybový režim, regenerace, plánování režimu dne a týdne, dlouhodobé plánování na základě stanoveného cíle)

5. Vzdělávací strategie

Vzdělávací modul je založen na zážitkově reflexivním učení. Zahrnuje

- praktické aktivity individuální i skupinové podporující zkušenost, reflexi a zpětnou vazbu;
- praktická aplikace cviků, které umožňují získání zkušenosti,
- práci s vlastním osobním portfoliem (plánovací a tréninkový deník, individuální zlepšení, sebereflexe,...).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - aplikace cviků a absolvování tréninků	100	aktivní účast na cvičení	50%
Sumativní - samostatně vedené osobní portfolio žáka	100	kompetence k řešení problémů, k učení	40%
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Používá se slovní hodnocení zahrnující sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje**4. Poznámky****Metody výuky:**

- Praktické ukázky a nácvik (např. strečink, čtení etiket).
- Interaktivní diskuze, případové studie a řešení problémů:
- Projektová práce (např. plánování jídelníčku, preventivní kampaně apod.)
- Využití moderních technologií: Práce s aplikacemi, ověřené online zdroje.

Po absolvování modulu by studenti měli být schopni:

- Chápat komplexní vliv pohybu, výživy a režimu na zdraví.
- Znat a aplikovat principy prevence nemocí a úrazů.
- Orientovat se ve zdravé výživě a pitném režimu, aplikovat je.
- Rozumět významu spánku a odpočinku, efektivně organizovat čas.
- Identifikovat rizikové faktory a znát strategie zvládání.
- Převzít zodpovědnost za své zdraví a vytvářet zdravý životní styl.

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU – PŘÍKLAD
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Bezpečí
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: Petr Chaluš, NPI
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, kontinuální/bloková výuka (2 hod týdně)
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Vzdělávací modul prohlubuje znalosti, souvislosti, dovednosti a postoje, které ovlivňují oblast bezpečnosti žáků ve spojení s pohybovými aktivitami a běžnými i mimořádnými životními situacemi.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Uplatňuje vhodné postupy v situacích ohrožení zdraví - rozpozná charakter a závažnost situace ohrožující zdraví - v různých modelových situacích uplatní adekvátní postupy pro ochranu zdraví svého i druhých - v modelové situaci předvede poskytnutí první pomoci Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích spojených s mimořádnou událostí, krizovým stavem - reflektuje možnosti předcházení vzniku mimořádných událostí - aplikuje v modelových situacích základní postupy pro ochranu lidského života a zmírnění škod - předvede v modelových situacích postupy bezpečného chování při vzniku náhlé mimořádné události v prostorách školy
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - KK k učení, k řešení problémů, osobnostní a sociální, komunikační, k podnikavosti a pracovní, digitální, k občanství a udržitelnosti
4. Obsah vzdělávání Pádové techniky: Význam správných pádových technik pro minimalizaci zranění. Nácvik základních pádů (vpřed, vzad, do strany) s důrazem na měkké přistání a ochranu hlavy a páteře. Aplikace pádových technik v různých sportovních a volnočasových aktivitách. Základy sebeobrany: Povědomí o rizikových situacích a prevence konfliktu. Základní principy sebeobrany (únikové techniky, bloky, páky). Nácvik jednoduchých a účinných technik k odvrácení napadení nebo úniku z nebezpečné situace. Důraz na legální a etické aspekty sebeobrany. Mimořádné události: Identifikace a posouzení nebezpečných situací v různém prostředí (např. úrazy na hřišti, kolaps spolužáka, požár, evakuace, invakuace). Postup při vzniku mimořádné události – zásady bezpečného jednání, ohlašovací povinnost. Nácvik. Komunikace s dospělými a záchranými složkami. První pomoc: Základní principy první pomoci – bezpečnost zachránce, rozpoznání stavu postiženého. Postup při drobných poraněních (odřeniny, modřiny, podvrtnutí). Základy

resuscitace (KPR) – praktický nácvik na figurínách (dle věku a možnosti). Řešení stavů ohrožujících život (např. bezvědomí, zástava dechu, silné krvácení). Transport raněného.			
5. Vzdělávací strategie Vzdělávací modul je založen na zážitkově reflexivním učení. Zahrnuje - praktické aktivity individuální i skupinové podporující zkušenost, reflexi a zpětnou vazbu; - praktická aplikace technik a cviků, které umožňují získání zkušenosti, - práci s vlastním osobním portfoliem (video, návody, poznámky, sebereflexe,...).			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - aplikace technik	100	aktivní účast na cvičení	50%
Sumativní - samostatně vedené osobní portfolio žáka	100	kompetence k řešení problémů, k učení	40%
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Používá se slovní hodnocení zahrnující sebehodnocení žáka.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje			
4. Poznámky Metody výuky: • Praktický nácvik: Klíčová je aktivní účast studentů v simulovaných situacích a opakovaný nácvik všech technik. • Diskuze: Vedení otevřených diskuzí o rizikových situacích, prevenci a správném postupu. • Případové studie: Analýza reálných nebo fiktivních událostí pro lepší pochopení principů. • Demonstrace: Ukázky správných technik ze strany učitele nebo instruktora. • Využití vizuálních pomůcek: Video, infografiky, plakáty. • Spolupráce s odborníky: Pozvání záchranářů, hasičů nebo instruktorů bojových umění pro praktické ukázky. Po absolvování modulu by studenti měli být schopni: • Rozpoznat potenciální rizika v pohybových aktivitách a v běžném životě. • Použít základní pádové techniky k minimalizaci zranění. • Aplikovat jednoduché techniky sebeobrany pro svou ochranu. • Aktivně a bezpečně reagovat v případě mimořádné události. • Poskytnout základní první pomoc osobě v nouzi. • Zodpovědně jednat a komunikovat s dospělými a záchranými složkami.			

- Převzít zodpovědnost za své bezpečí i bezpečí ostatních.

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU – PŘÍKLAD
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Pohyb v přírodě
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: Petr Chaluš, NPI
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, kontinuální/bloková výuka (2 hod týdně)
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Vzdělávací modul prohlubuje znalosti, souvislosti, dovednosti a postoje, které prohlubují environmentální povědomí a tělesný rozvoj žáků v souvislosti s pohybem v přírodě (mimo tělocvičnu).
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích spojených s mimořádnou událostí, krizovým stavem • reflektuje možnosti předcházení vzniku mimořádných událostí • aplikuje v modelových situacích základní postupy pro ochranu lidského života a zmírnění škod • předvede v modelových situacích postupy bezpečného chování při vzniku náhlé mimořádné události v prostorách školy Podporuje své zdraví rozvojem tělesné zdatnosti a odolnosti • reflektuje svůj rozvoj tělesné zdatnosti a odolnosti z hlediska přínosu pro své zdraví • monitoruje pohybový výkon a upravuje svůj další rozvoj pohybových dovedností • uplatňuje strategie ke zvládnutí tělesné zátěže
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - KK k učení, k řešení problémů, osobnostní a sociální, komunikační, k podnikavosti a pracovní, digitální, k občanství a udržitelnosti
• Orientace a pohyb v terénu: ○ Základy topografie, kartografie, GPS: Čtení turistických map (vrstevnice, značky, měřítko), porozumění terénním nerovnostem, základy práce s turistickou GPS nebo aplikací v chytrém telefonu. ○ Bezpečný pohyb v různém terénu: Chůze do kopce a z kopce, překonávání překážek, správný výběr obuvi a oblečení. ○ Základy přežití: Příprava na nečekané situace. • Turistika:

- Plánování trasy: Výběr vhodných tras dle fyzické kondice, délky a obtížnosti, zjišťování informací o terénu a počasí.
- Výbava pro turistiku: Vhodné oblečení (vrstvení), obuv, batoh, lékárnička, strava a pitný režim.
- Pravidla chování v přírodě: Zásady minimalizace dopadů, ochrana přírody
- Skupinová dynamika: Vedení skupiny, spolupráce, řešení krizových situací.
- Zásady první pomoci v terénu

(Poznámka: Další různá pojetí pohybu v přírodě, volená dle možností školy)

- **Lyžování:**

- Základní techniky sjezdového lyžování: Správné postavení, pluh, oblouk v pluhu, přívratný oblouk.
- Bezpečnost na sjezdovce: Desatero FIS, ohleduplnost k ostatním lyžařům, znalost značení.
- Výběr a údržba vybavení: Správná délka lyží, nastavení vázání, lyžařské boty, helma a chrániče.
- První pomoc u lyžařských úrazů: Specifika zranění na horách (zlomeniny, podvrtnutí).
- Možnost rozšíření: Základy běžeckého lyžování (klasická technika, bruslení).

- **Bruslení (lední/kolečkové):**

- Základní techniky bruslení: Správné postavení, rozjezd, zastavení, jízda vpřed a vzad.
- Bezpečnost na ledě: ochrana hlavy a kloubů (helma, chrániče), dodržování směru jízdy.
- Výběr a údržba vybavení: Správná velikost a typ bruslí (lední, kolečkové), broušení nožů.
- První pomoc u bruslařských úrazů: Ošetření odřenin, modřin, podvrtnutí.

- **Cyklistika:**

- Základní cyklistické dovednosti: Správné postavení na kole, šlapání, řazení, brzdění, zatáčení.
- Bezpečnost silničního provozu pro cyklisty: Pravidla silničního provozu, správné používání signalizace, viditelnost (světla, reflexní prvky).
- Výběr a údržba jízdního kola: Typy kol (horské, trekové, silniční), správná velikost, základní údržba (tlak v pneumatikách, seřízení brzd).
- Výbava pro cyklistiku: Helma, chrániče, vhodné oblečení, pití, základní nářadí na drobné opravy (lepení defektu).
- Plánování cyklotras: Výběr vhodných tras (silnice, cyklostezky, terén), zjišťování informací o náročnosti a povrchu.
- První pomoc u cyklistických úrazů: Specifika (např. odřeniny, zlomeniny klíční kosti).

5. Vzdělávací strategie

Vzdělávací modul je založen na zážitkově reflexivním učení. Zahrnuje

- praktické aktivity individuální i skupinové podporující zkušenost, reflexi a zpětnou vazbu;
- praktická aplikace dovedností, které umožňují získání zkušenosti,
- práci s vlastním osobním portfoliem (plánovací deník, záznamy tras, fotografické záznamy, videozáznamy, individuální zlepšení, sebereflexe,...).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - aplikace cviků a absolvování tréninků	100	aktivní účast na cvičení	50%
Sumativní - samostatně vedené osobní portfolio žáka	100	kompetence k řešení problémů, k učení	40%
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Používá se slovní hodnocení zahrnující sebehodnocení žáka.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje			
4. Poznámky Metody výuky: • Praktický nácvik: Dominantní metoda, zahrnující exkurze do terénu, výcvik na lyžařském svahu, bruslařské dráze a cyklistické výlety. • Demonstrace: Ukázky správných technik učitelem nebo instruktorem. • Simulace: Modelování situací v terénu pro nácvik orientace, řešení problémů a cyklistických situací. • Diskuze: Vedení debat o bezpečnosti, etice v přírodě a osobních zkušenostech. • Projektová výuka: Studenti plánují a realizují vlastní turistické nebo cyklistické trasy. • Multimediální podpora: Využití videí, mapových aplikací, online zdrojů. • Spolupráce s odborníky: Pozvání horských vůdců, instruktorů lyžování/bruslení/cyklistiky, záchranářů. Po absolvování modulu by studenti měli být schopni: • Zorientovat se v terénu s pomocí mapy a GPS i bez nich. • Naplánovat a absolvovat bezpečnou turistickou trasu s ohledem na podmínky a vlastní schopnosti. • Zvolit a správně používat vhodné vybavení pro pohyb v přírodě. • Ovládat základní techniky lyžování, bruslení a cyklistiky a dodržovat bezpečnostní pravidla. (Poznámka: Různá pojetí pohybu v přírodě, volená dle možností školy) • Chovat se zodpovědně a ohleduplně k přírodnímu prostředí i k ostatním lidem. • Poskytnout základní první pomoc v terénu a řešit krizové situace. • Rozvíjet kladný vztah k přírodě a vnímat pohyb jako součást zdravého životního stylu.			

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU – PŘÍKLAD	
A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Posilování a zdravý životní styl	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin	
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: Jakub Forýtek, Petr Chaluš, NPI	
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV	
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, kontinuální/bloková výuka (2 hod týdně)	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika Vzdělávací modul prohlubuje tělesný rozvoj žáků v souvislosti s rozvojem zdraví a odolnosti. Je základem pro využití v běžném životě z hlediska zdravého životního stylu a prevenci svalových dysbalancí. Praktickými, zkušenostními přístupy podporuje také seberegulaci a sebeorganizaci.	
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Podporuje své zdraví rozvojem tělesné zdatnosti a odolnosti - reflektuje svůj rozvoj tělesné zdatnosti a odolnosti z hlediska přínosu pro své zdraví - monitoruje pohybový výkon a upravuje svůj další rozvoj pohybových dovedností - uplatňuje strategie ke zvládnutí tělesné zátěže Využívá pohybové aktivity v rámci svého zdravého životního stylu - plánuje pohybové aktivity v rámci svého časového režimu, vyhodnocuje a upravuje svůj plán - vytváří příležitosti pro pohybové aktivity ve spolupráci s druhými - reflektuje význam pohybu v rámci zdravého životního stylu	
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - KK k učení, k řešení problémů, osobnostní a sociální, komunikační, k podnikavosti a pracovní, digitální	
4. Obsah vzdělávání Základy posilování: Význam posilování pro zdraví: Vliv na svalovou hmotu, hustotu kostí, metabolismus, prevenci úrazů a bolestí zad. Typy posilování, příklady: Cvičení s vlastní vahou (dřepy, kliky, výpady, plank), cvičení na strojích (úvod do posilovny, správné nastavení a technika), cvičení se zátěží (základy práce s činkami, kettlebely – s důrazem na bezpečnost). Správná technika: Demonstrace a nácvik správného provedení základních cviků, důraz na držení těla a dýchání. Základní svalové skupiny: Představení hlavních svalových skupin a jejich funkce. Kompenzační cvičení a mobilita: Význam kompenzačních cvičení: Prevence svalových dysbalancí, zlepšení držení těla, úleva od bolesti.	

○ Protahování (strečink): Dynamické a statické protahování, techniky protahování hlavních svalových skupin. ○ Mobilizační cvičení: Cvičení pro zlepšení rozsahu pohybu v kloubech (ramena, kyčle, páteř). ○ Cvičení na core (střed těla): Význam silného středu těla pro stabilitu a prevenci zranění. • Systém tréninků a plánování: ○ Principy tréninku: Progrese zátěže, specifická, individualizace, periodizace (základy). ○ Tvorba tréninkového plánu: Základní struktura tréninkové jednotky (zahřátí, hlavní část, zklidnění), rozložení tréninků v týdnu. ○ Monitorování pokroku: Záznamy tréninků, jak sledovat a vyhodnocovat zlepšení. • Regenerace a výživa: ○ Význam regenerace: Proč je odpočinek důležitý pro svalový růst a výkon. ○ Formy regenerace: Aktivní odpočinek, spánek, strečink, masáže, saunování (teoreticky). ○ Výživa pro posilování: Význam bílkovin, sacharidů a zdravých tuků. Hydratace. ○ Nebezpečí: Rozpoznání signálů přetřénování, rizika doplňků stravy a anabolických steroidů. • Integrace do zdravého životního stylu: ○ Posilování jako součást komplexního životního stylu (spojení s kondicí, výživou, duševní pohodou). ○ Motivace a dlouhodobá udržitelnost.

5. Vzdělávací strategie

Vzdělávací modul je založen na zážitkově reflexivním učení. Zahrnuje

- praktické aktivity individuální i skupinové podporující zkušenost, reflexi a zpětnou vazbu;
- praktická aplikace cviků, které umožňují získání zkušenosti,
- práci s vlastním osobním portfoliem (plánovací a tréninkový deník, individuální zlepšení, sebereflexe,...).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - aplikace cviků a absolvování tréninků	100	aktivní účast na cvičení	50%
Sumativní - samostatně vedené osobní portfolio žáka	100	kompetence k řešení problémů, k učení	40%
Reflexe	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%

- zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení			
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Používá se slovní hodnocení zahrnující sebehodnocení žáka.			
3.Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje			
4. Poznámky Metody výuky: • Praktický nácvik s individuální korekcí: Učitel demonstruje, studenti nacvičují s osobní zpětnou vazbou. • Tvorba a realizace individuálních tréninkových plánů: Studenti si pod dohledem vytvářejí a plní vlastní tréninkové plány. • Diskuze a případové studie: Debaty o etických a zdravotních aspektech posilování (např. doplňky stravy). • Využití technologií pro monitoring a informace: Seznámení s aplikacemi pro záznam tréninků a vyhledávání informací. Po modulu by studenti měli být schopni: • Znat a bezpečně aplikovat techniky posilování. • Chápat význam kompenzace a regenerace a zařazovat je do režimu. • Sestavit a realizovat tréninkový plán a monitorovat pokrok. • Rozumět výživě pro posilování a vyhnout se rizikům. • Vnímat posilování jako součást zdravého životního stylu a být motivováni k celoživotní zdatnosti.			

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU – PŘÍKLAD
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Kondice
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: Jakub Forýtek, Petr Chaluš, NPI
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, kontinuální/bloková výuka (2 hod týdně)
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Vzdělávací modul prohlubuje znalosti, souvislosti, dovednosti a postoje pro rozvoj a udržení fyzické kondice se zaměřením na vytrvalost.

2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů**Podporuje své zdraví rozvojem tělesné zdatnosti a odolnosti**

- reflektuje svůj rozvoj tělesné zdatnosti a odolnosti z hlediska přínosu pro své zdraví
- monitoruje pohybový výkon a upravuje svůj rozvoj pohybových dovedností
- uplatňuje strategie ke zvládnutí tělesné zátěže

Využívá pohybové aktivity v rámci svého zdravého životního stylu

- plánuje pohybové aktivity v rámci svého časového režimu, vyhodnocuje a upravuje svůj plán
- vytváří příležitosti pro pohybové aktivity ve spolupráci s druhými
- reflektuje význam pohybu v rámci zdravého životního stylu

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- KK k učení, k řešení problémů, osobnostní a sociální, komunikační, k podnikavosti a pracovní, digitální

4. Obsah vzdělávání

- **Teorie kondice a vytrvalosti:** Vysvětlení pojmů, fyziologické principy, principy tréninku (zátěž, intenzita, objem, frekvence) a význam vytrvalosti pro zdraví. Důraz na **bezpečnost a prevenci úrazů**.
- **Praktické aktivity, příklady:**
 - **Jogging/běh:** Technika, způsoby tréninku (souvislý, intervalový).
 - **Přeskoky přes švihadlo:** Technika, varianty skoků, intervalový trénink.
 - **Plavání:** Základní styly, technika dýchání, trénink na delší vzdálenosti, bezpečnost u vody.
 - **Spinning/veslování na trenažéru:** Správné nastavení, technika, využití pro efektivní trénink, měření výkonu.

5. Vzdělávací strategie

Vzdělávací modul je založen na zážitkově reflexivním učení. Zahrnuje

- praktické aktivity individuální i skupinové podporující zkušenost, reflexi a zpětnou vazbu;
- praktická aplikace cviků, které umožňují získání zkušenosti,
- práci s vlastním osobním portfoliem (plánovací a tréninkový deník, záznamy výkonů, individuální zlepšení, sebereflexe,...).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - aplikace cviků a absolvování tréninků	100	aktivní účast na cvičení	50%
Sumativní - samostatně vedené osobní portfolio žáka	100	kompetence k řešení problémů, k učení	40%
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Používá se slovní hodnocení zahrnující sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

4. Poznámky

Metody výuky:

- Praktický nácvik: Dominantní metoda, zahrnující pravidelné tréninkové jednotky pro rozvoj vytrvalosti (např. běhání, cyklistika, plavání atd.).
- Demonstrace: Ukázky správných technik cvičení a používání vybavení.
- Měření a vyhodnocování: Měření srdeční frekvence, vzdálenosti, času a vyhodnocování pokroků.
- Diskuse: Vedení debat o principech tréninku, osobních cílech a překonávání překážek.
- Individuální plány: Tvorba jednoduchých individuálních tréninkových plánů pod dohledem učitele.
- Multimediální podpora: Využití videí, aplikací pro sledování aktivity a online zdrojů.
- Zkušenostní učení: Exkurze (např. do fitness centra).

Po absolvování modulu by studenti měli být schopni:

- Vysvětlit základní pojmy týkající se fyzické kondice a vytrvalosti.
- Rozumět principům tréninku vytrvalosti a aplikovat je v praxi.
- Ovládat správné techniky vybraných aktivit, např. joggingu, cyklistiky, přeskoků přes švihadlo, plavání a používání trenažérů.
- Bezpečně a efektivně se zapojovat do vytrvalostních aktivit.
- Sledovat a vyhodnocovat svůj vlastní pokrok ve vytrvalosti.
- Plánovat a realizovat jednoduché tréninkové jednotky zaměřené na vytrvalost.
- Vnímat pravidelnou fyzickou aktivitu jako důležitou součást zdravého životního stylu.
- Rozvíjet sebekázeň a vytrvalost nejen ve sportu, ale i v každodenním životě.

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU – PŘÍKLAD

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Sportovní hry 1

2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum

3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin

5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: Petr Chaluš, NPI

6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV

Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, kontinuální/bloková výuka (2 hod týdně)

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Vzdělávací modul prohlubuje znalosti, souvislosti, dovednosti a postoje, které ovlivňují tělesný rozvoj žáků prostřednictvím kolektivních sportů.

2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů

Rozvíjí v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum pohybových dovedností a uplatňuje je ve svém životě

- tvoří různé varianty pohybových dovedností
- uplatňuje dodržování pravidel při pohybových týmových aktivitách
- reflektuje uplatnění pohybových dovedností ve svém životě, přínos pro své zdraví

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- KK k učení, k řešení problémů, osobnostní a sociální, komunikační, k podnikavosti a pracovní, digitální

4. Obsah vzdělávání

- **Obecné principy sportovních her:** Význam kolektivních sportů pro rozvoj osobnosti, zásady fair play a bezpečnost (zahřátí, výživa, hydratace).

Příklady kolektivních sportů:

- **Florbal:**
 - Pravidla: Základní pravidla hry (počet hráčů, čas, hrací plocha, fauly, branky).
 - Vybavení: Seznámení s florbalovou holí a míčkem.
 - Dovednosti: Správné držení hole, ovládání míčku (vedení, zpracování), přihrávání a střelba.
 - Taktika: Základní postavení hráčů na hřišti a jednoduché herní kombinace (např. přihráj a běž).
 - Praxe: Herní cvičení a zápasy, střídání v roli rozhodčího.
- **Fotbal:**
 - Pravidla: Základní pravidla hry (počet hráčů, hrací doba, ofsajd, fauly).
 - Vybavení: Význam kopaček, chráničů a míče.
 - Dovednosti: Ovládání míče (vedení, zpracování), přihrávání různými částmi nohy, střelba a základy hlavičkování. Brankářské dovednosti (chytání, vykopávání).
 - Taktika: Základní postavení hráčů a jednoduché herní kombinace.
 - Praxe: Herní cvičení a zápasy, střídání v roli rozhodčího.

5. Vzdělávací strategie

Vzdělávací modul je založen na zážitkově reflexivním učení. Zahrnuje

- praktické aktivity individuální i skupinové podporující zkušenost, reflexi a zpětnou vazbu;
- praktická aplikace cviků, které umožňují získání zkušenosti,
- hra, spolupráce, organizace
- práci s vlastním osobním portfoliem (sebereflexe,...).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - aplikace cviků a absolvování tréninků	100	aktivní účast na cvičení	50%
Sumativní - samostatně vedené osobní portfolio žáka	100	kompetence k řešení problémů, k učení	40%
Reflexe	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%

- zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení			
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Používá se slovní hodnocení zahrnující sebehodnocení žáka.			
3.Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje			
4. Poznámky Metody výuky: • Praktický nácvik: Dominantní forma výuky, zahrnující cvičení individuálních dovedností, nácvik herních kombinací, herní zápasy a aktivní zapojení v roli rozhodčího. • Demonstrace: Ukázky správných technik ze strany učitele nebo instruktora. • Herní situace a modelování: Modelování konkrétních herních a rozhodcovských situací pro rozvoj taktického myšlení a rozhodovacích dovedností. • Videoanalýza: Použití videí pro rozbor techniky, taktiky a analýzu sporných rozhodcovských situací. • Diskuze: Vedení diskuzí o pravidlech, strategii, etice sportu a úloze rozhodčího. • Zpětná vazba: Individuální i skupinová zpětná vazba k výkonům studentů, včetně jejich rozhodcovských výkonů. Po absolvování modulu by studenti měli být schopni: • Orientovat se v podrobnějších pravidlech vybraného kolektivního sportu (např. Florbalu, fotbalu apod.). • Ovládat základní individuální dovednosti ve sportech. • Uplatňovat základní herní kombinace a taktické principy v zápase. • Dodržovat pravidla fair play, projevovat sportovní chování a respektovat rozhodčího. • Spolupracovat v týmu a efektivně komunikovat se spoluhráči. • Zlepšit svou fyzickou kondici, zejména rychlost, obratnost a koordinaci. • Chápat význam prevence úrazů a dodržovat bezpečnostní pravidla. • Objektivně posuzovat herní situace a aplikovat pravidla z pozice rozhodčího. • Základně komunikovat s hráči a vést jednoduchý zápis. • Prožívat radost z pohybu a týmové hry, a získat vhled do komplexnosti sportovního utkání z obou stran – hráče i rozhodčího.			

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU – PŘÍKLAD	
A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Sportovní hry 2	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin	
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: Jakub Forýtek, Petr Chaluš, NPI	

6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, kontinuální/bloková výuka (2 hod týdně)
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Vzdělávací modul prohlubuje znalosti, souvislosti, dovednosti a postoje, které ovlivňují tělesný rozvoj žáků prostřednictvím kolektivních sportů.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Rozvíjí v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum pohybových dovedností a uplatňuje je ve svém životě - tvoří různé varianty pohybových dovedností - uplatňuje dodržování pravidel při pohybových týmových aktivitách - reflektuje uplatnění pohybových dovedností ve svém životě, přínos pro své zdraví
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - KK k učení, k řešení problémů, osobnostní a sociální, komunikační, k podnikavosti a pracovní, digitální
4. Obsah vzdělávání Obecné principy sportovních her: Význam kolektivních sportů pro rozvoj osobnosti, zásady fair play a bezpečnost (zahřátí, výživa, hydratace). Příklady kolektivních sportů: Volejbal: - Pravidla: Základní pravidla hry (bodování, rotace, chyby). - Dovednosti: Odbíjení spodem i vrchem, podání, základy smeče a bloku. - Taktika: Základní postavení a jednoduché herní kombinace. - Praxe: Zápas a herní situace, střídání v roli rozhodčího. Basketbal: - Pravidla: Základní pravidla hry (bodování, fauly, kroky, dribling). - Dovednosti: Dribling, přihrávání, střelba, doskakování, obranný postoj. - Taktika: Základní postavení v útoku a obraně, jednoduché útočné kombinace. - Praxe: Zápas a herní situace, střídání v roli rozhodčího. Házená: - Pravidla: Základní pravidla hry (brankoviště, kroky, dribling, fauly). - Dovednosti: Vedení míče, přihrávání, střelba, chytání míče, obrana, brankářské dovednosti. - Taktika: Základní postavení v útoku a obraně, jednoduché útočné kombinace. - Praxe: Zápas a herní situace, střídání v roli rozhodčího.
5. Vzdělávací strategie Vzdělávací modul je založen na zážitkově reflexivním učení. Zahrnuje - praktické aktivity individuální i skupinové podporující zkušenost, reflexi a zpětnou vazbu; - praktická aplikace cviků, které umožňují získání zkušenosti, - hra, spolupráce, organizace - práci s vlastním osobním portfoliem (sebereflexe,...).
C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1.Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - aplikace cviků a absolvování tréninků	100	aktivní účast na cvičení	50%
Sumativní - samostatně vedené osobní portfolio žáka	100	kompetence k řešení problémů, k učení	40%
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Používá se slovní hodnocení zahrnující sebehodnocení žáka.			
3.Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje			
4. Poznámky Metody výuky: • Praktický nácvik: Dominantní forma výuky, zahrnující cvičení individuálních dovedností, nácvik herních kombinací a herní zápasy. • Demonstrace: Ukázky správných technik ze strany učitele nebo instruktora. • Herní situace: Modelování konkrétních herních situací pro rozvoj taktického myšlení a rychlého rozhodování. • Videoanalýza: Použití videí pro rozbor techniky a taktiky. • Diskuze: Vedení diskuzí o pravidlech, strategii a etice sportu. • Zpětná vazba: Individuální i skupinová zpětná vazba k výkonům studentů. Po absolvování modulu by studenti měli být schopni: • Orientovat se v základních pravidlech kolektivních sportů (např. volejbalu, basketbalu, házené). • Ovládat základní individuální dovednosti v kolektivních sportech. • Uplatňovat základní herní kombinace a taktické principy v zápase. • Dodržovat pravidla fair play a projevovat sportovní chování. • Spolupracovat v týmu a efektivně komunikovat se spoluhráči. • Zlepšit svou fyzickou kondici, zejména rychlost, obratnost, koordinaci a reakční schopnosti. • Chápat význam prevence úrazů a dodržovat bezpečnostní pravidla. • Prožívat radost z pohybu a týmové hry.			

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (IKT)

ŠVP: Lyceum
 forma vzdělávání: denní
 celková hodinová dotace: 128 hodin

1. ROČNÍK

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Digitální technologie a operační systém (ICT 1. roč. 1. modul)
2. Kód: Lyceum 78-42-M/08
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, 1. pololetí, 2 h týdně
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Modul informačních a komunikačních technologií připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při své práci v průběhu vzdělávání, v soukromém životě i ve svém budoucím povolání. Cílem je důraz na schopnost samostatné aplikace vhodných technik, metod, technických prostředků a programů. Modul je vyučován dvě hodiny týdně v odborných učebnách. Obsah a výstupy modulu jsou odvozeny z požadavků na dovednosti absolventa, které jsou definovány v profilu absolventa, RVP a ŠVP. Moduly se soustředí na praktické dovednosti a aplikace technologií, které žáci využijí v reálném světě. Zahrnují práci s informacemi, komunikačním prostředím, informační gramotnost – rozvoj schopnosti vyhledávat, hodnotit a efektivně používat informace, využití technologií vč. nástrojů pro tvorbu digitálních portfolií. Žák reflektuje vlastní praxi a evidenci pomocí digitálních nástrojů formou tvorby portfolia.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů - Rozliší základní kategorie HW a SW, popíše princip činnosti počítače, instaluje a nastaví běžné aplikace. - Používá počítač a jeho periferní zařízení, zvládne jejich propojení, konfiguruje síťové připojení. - Spravuje soubory a složky, orientuje se ve struktuře operačního systému. Spravuje diskový prostor, pracuje s cloudovým úložištěm.

- Používá bezpečné postupy při práci s daty a zařízeními. Nastaví uživatelské účty, hesla, antivirovou ochranu, aplikuje zásady bezpečnosti.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností
- ZG čtenářská a pisatelská - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální
4. Obsah vzdělávání
- Seznámení s historií digitálních technologií, kategoriemi zařízení, instalace a nastavení běžných aplikací. - Praktické cvičení s hardwarem – propojení komponent, připojení tiskárny, konfigurace síťového připojení. - Organizace dat, základy správy diskového prostoru, práce s cloudovým úložištěm. - Nastavení uživatelských účtů, hesla, antivirová ochrana, zásady bezpečnosti.
5. Vzdělávací strategie
- praktický nácvik práce s digitálními a komunikačními technologiemi za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti nebo zefektivnění svých pracovních postupů; - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou, využití online databází - diskuse o významu ICT, digitalizace, datové stopě - vrstevnické učení; - skupinová práce; - samostatná práce; - vrstevnické hodnocení, sebehodnocení.
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje
4. Poznámky

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Data, informace, modelování (ICT 1. roč. 2. modul)
2. Kód: Lyceum 78-42-M/08
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, 2. pololetí, 2 h týdně
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Modul informačních a komunikačních technologií připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při své práci

v průběhu vzdělávání, v soukromém životě i ve svém budoucím povolání. Cílem je důraz na schopnost samostatné aplikace vhodných technik, metod, technických prostředků a programů. Modul je vyučován dvě hodiny týdně v odborných učebnách. Obsah a výstupy modulu jsou odvozeny z požadavků na dovednosti absolventa, které jsou definovány v profilu absolventa, RVP a ŠVP. Moduly se soustředí na praktické dovednosti a aplikace technologií, které žáci využijí v reálném světě. Zahrnují práci s informacemi, komunikačním prostředím, informační gramotnost – rozvoj schopnosti vyhledávat, hodnotit a efektivně používat informace, využití technologií vč. nástrojů pro tvorbu digitálních portfolií. Žák reflektuje vlastní praxi a evidenci pomocí digitálních nástrojů formou tvorby portfolia.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů - Rozliší data, informace, kódování; porovná různé datové formáty. Prakticky digitalizuje, pracuje s formáty pro text, obraz, zvuk a video, převody dat. - Používá modely pro zjednodušení reality a predikci. Tvoří diagramy, grafy, myšlenkové mapy, základní vizualizace- Používá vrstvy a masky při tvorbě grafické koláže. - Vyhodnocuje a upravuje datové modely. Opravuje chyby v datech, porovnává modely, aplikuje statistické metody na ukázková data.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální
4. Obsah vzdělávání - Základy digitalizace, formáty pro text, obraz, zvuk a video, převody dat. - Tvorba diagramů, grafů, myšlenkových map, základní vizualizace dat. - Oprava chyb v datech, porovnání modelů, aplikace statistických metod na ukázková data.
5. Vzdělávací strategie - praktický nácvik práce s digitálními a komunikačními technologiemi za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti nebo zefektivnění svých pracovních postupů; - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou, využití online databází - diskuse o významu ICT, digitalizace, datové stopě - vrstevnické učení; - skupinová práce; - samostatná práce; - vrstevnické hodnocení, sebehodnocení.
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje
4. Poznámky

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Počítačové sítě a bezpečnost (ICT 1. roč. 3. modul)
2. Kód: Lyceum 78-42-M/08
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin			
5. Platnost: 1. 9. 2025			
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, 2. pololetí, 2 h týdně			
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY			
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Modul informačních a komunikačních technologií připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při své práci v průběhu vzdělávání, v soukromém životě i ve svém budoucím povolání. Cílem je důraz na schopnost samostatné aplikace vhodných technik, metod, technických prostředků a programů. Modul je vyučován dvě hodiny týdně v odborných učebnách. Obsah a výstupy modulu jsou odvozeny z požadavků na dovednosti absolventa, které jsou definovány v profilu absolventa, RVP a ŠVP. Moduly se soustředí na praktické dovednosti a aplikace technologií, které žáci využijí v reálném světě. Zahrnují práci s informacemi, komunikačním prostředím, informační gramotnost – rozvoj schopnosti vyhledávat, hodnotit a efektivně používat informace, využití technologií vč. nástrojů pro tvorbu digitálních portfolio. Žák reflektuje vlastní praxi a evidenci pomocí digitálních nástrojů formou tvorby portfolio.			
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů - Popíše základy fungování počítačových sítí a internetu. Ovládá základy adresace, protokoly, zařízení v síti, testování připojení. - Bezpečně používá síťové a cloudové služby. Ovládá základy VN, zálohuje, sdílí a orientuje se v příslušných právech. - Chová se zodpovědně v digitálním prostředí, chrání identitu a zařízení. Rozumí digitální stopě digitální stopě a sociálním sítím. Pracuje s hesly a dvoufaktorovým ověřením.			
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG logicko-matematická, čtenářská a pisatelská - KK řešení problémů, k učení, osobnostní a sociální, digitální			
4. Obsah vzdělávání - Základy adresace, protokoly, zařízení v síti, testování připojení. - Základy VPN, zálohování, sdílení, přístupová práva. - Digitální stopa, algoritmy sociálních sítí, práce s hesly a dvoufaktorové ověření.			
5. Vzdělávací strategie - praktický nácvik práce s digitálními a komunikačními technologiemi za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti nebo zefektivnění svých pracovních postupů; - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou, využití online databází - diskuse o významu ICT, digitalizace, datové stopě - vrstevnické učení; - skupinová práce; - samostatná práce; - vrstevnické hodnocení, sebehodnocení.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	Váha

Průběžné - Dialog učitele s žákem - Praktické testové úlohy - Práce s pracovními listy - Pozorování činnosti žáka		Porozumění dané problematice v širším kontextu, aktivní přístup	40 %
Sumativní - Samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt		Kompetence k řešení problému: Relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost, aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, kvalita prezentace	50 %
Reflexe - Autoevaluační rozhovor s učitelem a ostatními žáky o výsledcích		Reflexe zkušenosti: Aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečně hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje			
4. Poznámky			

2. ROČNÍK

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Programování a algoritmizace (ICT 2. roč. 1. modul)
2. Kód: Lyceum 78-42-M/08
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, 1. pololetí, 2 h týdně
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Modul informačních a komunikačních technologií připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při své práci v průběhu vzdělávání, v soukromém životě i ve svém budoucím povolání. Cílem je důraz na schopnost samostatné aplikace vhodných technik, metod, technických prostředků a programů. Modul je vyučován dvě hodiny týdně v odborných učebnách. Obsah a výstupy modulu jsou odvozeny z požadavků na dovednosti absolventa, které jsou definovány v profilu absolventa, RVP a ŠVP. Moduly se soustředí na praktické dovednosti a aplikace technologií, které žáci využijí v reálném světě. Zahrnují práci s informacemi, komunikačním prostředím, informační gramotnost – rozvoj schopnosti vyhledávat, hodnotit a

efektivně používat informace, využití technologií vč. nástrojů pro tvorbu digitálních portfolií. Žák reflektuje vlastní praxi a evidenci pomocí digitálních nástrojů formou tvorby portfolia.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů - Specifikuje problém, navrhne postup a algoritmus řešení. - Napíše a otestuje jednoduchý program nebo skript. - Spolupracuje při vývoji programu a popisuje jeho strukturu.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální
4. Obsah vzdělávání - Rozklad problému, rozhodování o algoritmizaci, návrh kroků řešení. - Použití proměnných, cyklů a podmínek, testování chyb a ladění. - Tvorba dokumentace, komunikace v týmu, komentování kódu.
5. Vzdělávací strategie - praktický nácvik práce s digitálními a komunikačními technologiemi za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti nebo zefektivnění svých pracovních postupů; - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou, využití online databází - diskuse o významu ICT, digitalizace, datové stopě - vrstevnické učení; - skupinová práce; - samostatná práce; - vrstevnické hodnocení, sebehodnocení.
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje
4. Poznámky

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Informační systémy (ICT 2. roč. 2. modul)
2. Kód: Lyceum 78-42-M/08
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, 1. pololetí, 2 h týdně
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Modul informačních a komunikačních technologií připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při své práci v

průběhu vzdělávání, v soukromém životě i ve svém budoucím povolání. Cílem je důraz na schopnost samostatné aplikace vhodných technik, metod, technických prostředků a programů. Modul je vyučován dvě hodiny týdně v odborných učebnách. Obsah a výstupy modulu jsou odvozeny z požadavků na dovednosti absolventa, které jsou definovány v profilu absolventa, RVP a ŠVP. Moduly se soustředí na praktické dovednosti a aplikace technologií, které žáci využijí v reálném světě. Zahrnují práci s informacemi, komunikačním prostředím, informační gramotnost – rozvoj schopnosti vyhledávat, hodnotit a efektivně používat informace, využití technologií vč. nástrojů pro tvorbu digitálních portfolií. Žák reflektuje vlastní praxi a evidenci pomocí digitálních nástrojů formou tvorby portfolia.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů - Analyzuje strukturu a funkce informačního systému. - Vyhledává a vizualizuje data v rámci IS. - Navrhuje způsob využití IS pro konkrétní úkol a testuje jeho funkčnost.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální
4. Obsah vzdělávání - Typy systémů, role uživatelů, přístupová práva, správa dat. - Filtrování, třídění, import/export, tvorba přehledů. - Modelový návrh procesu v systému, testování, identifikace chyb. - Typy systémů, role uživatelů, přístupová práva, správa dat.
5. Vzdělávací strategie - praktický nácvik práce s digitálními a komunikačními technologiemi za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti nebo zefektivnění svých pracovních postupů; - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou, využití online databází - diskuse o významu ICT, digitalizace, datové stopě - vrstevnické učení; - skupinová práce; - samostatná práce; - vrstevnické hodnocení, sebehodnocení.
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje
4. Poznámky

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: CAD systémy – AutoCAD (ICT 2. roč. 4. modul)
2. Kód: Lyceum 78-42-M/08
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin

5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, 2. pololetí, 2 h týdně
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Modul informačních a komunikačních technologií připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při své práci v průběhu vzdělávání, v soukromém životě i ve svém budoucím povolání. Cílem je důraz na schopnost samostatné aplikace vhodných technik, metod, technických prostředků a programů. Modul je vyučován dvě hodiny týdně v odborných učebnách. Obsah a výstupy modulu jsou odvozeny z požadavků na dovednosti absolventa, které jsou definovány v profilu absolventa, RVP a ŠVP. Moduly se soustředí na praktické dovednosti a aplikace technologií, které žáci využijí v reálném světě. Zahrnují práci s informacemi, komunikačním prostředím, informační gramotnost – rozvoj schopnosti vyhledávat, hodnotit a efektivně používat informace, využití technologií vč. nástrojů pro tvorbu digitálních portfolií. Žák reflektuje vlastní praxi a evidenci pomocí digitálních nástrojů formou tvorby portfolia.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů - Porozumí prostředí AutoCADu a základním nástrojům - Vytvoří jednoduchý půdorys nebo technický výkres.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální
4. Obsah vzdělávání - Tvorba 2D výkresů, kótování, práce s vrstvami. - Zadání konkrétního úkolu, práce se šablonami, export do PDF/DWG. - Tvorba 2D výkresů, kótování, práce s vrstvami.
5. Vzdělávací strategie - praktický nácvik práce s digitálními a komunikačními technologiemi za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti nebo zefektivnění svých pracovních postupů; - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou, využití online databází - diskuse o významu ICT, digitalizace, datové stopě - vrstevnické učení; - skupinová práce; - samostatná práce; - vrstevnické hodnocení, sebehodnocení.
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje
4. Poznámky

Učební osnova předmětu

SPOLEČENSKOVĚDNÍ PRAKTIKUM (SP)**BLOKOVÁ VÝUKA**

ŠVP: Lyceum

forma vzdělávání: denní

celková hodinová dotace: 128 hodin

1. ROČNÍK

Popis vzdělávacího modulu
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Historické slohy prakticky – SVP 1. roč. 1. pol.
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem modulu je praktický nácvik poznávání historických slohů a orientace v terénu. Modul přispívá k dosažení stavu, aby žák dovedl uplatňovat principy rovnosti, spolupráce, vzájemného dialogu, tolerance a respektu ve společnosti. Přispívá k vyvození poučení z historických událostí ve společnosti. Modul je projektován ve svém obsahu široce a vyučující volí konkrétní tematická zaměření s ohledem na žáky třídy.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů - charakterizuje a ukáže prakticky znaky historických slohů - charakterizuje klíčové dějinné události a popíše historickou podmíněnost vybraných událostí - používá s porozuměním mapu a plánek města, orientuje se v terénu.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZGC čtenářská a pisatelská (Vztah ke čtení a čtenářství; Budování porozumění v četbě; Kritické čtení a psaní) - KK kulturní, k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální, k řešení problémů
4. Obsah vzdělávání Modul úzce navazuje na moduly probírané v dějepisu a základech společenských věd 1. ročníku. Funkce modulu je jak vzdělávací, tak výchovná. - Historické slohy – základní charakteristika a poznávání - Orientace v terénu dle mapy a plánu - Trasování
5. Vzdělávací strategie

- navázat na výuku modulů z dějepisu - prakticky orientovaná výuka zaměřená na dovednost pozvat historické slohy a významná místa, propojovat poznatky, ověřovat si informace a zpracovávat je do konkrétních výstupů - objevování souvislostí dějepisné složky tématu a její projekce do současného chápání kulturně historického dědictví a možností kulturního turismu - zařazování problémových úloh a modelových řešení problémových úloh z poznávání v terénu - poznání významných pamětihodností - myšlenkové mapy – práce se zkušenostmi žáků - diskuse o projevech rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu a vedení žáků k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj; - zapojování žáků do výkladu a organizace hodin, žáci si připravují zajímavým způsobem části výkladu a prezentují ho svým spolužákům; - interpretace textů, řešení typových úloh zaměřených na čtení s porozuměním; - nabízet dostatek příležitostí využívat informační a komunikační prostředky k přípravě na diskuse k probíraným tématům - v rámci skupinové práce charakterizovat a následně prezentovat vytvořené prezentace; - individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou - prakticky orientované zaměření výuky směřující k dovednostem žáka řešit aktuální problémy a situace v terénu.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;		Porozumění problematice minilekcí v širším kontextu	30 %
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace / jiné aktivní činnosti žáka		kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu / výsledky jiných aktivních činností žáka	60 %
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje Učebnice a učební materiály dějepisu a průvodcovství k tématům www.dejepis.com http://www.totalita.cz			
4. Poznámky			

Popis vzdělávacího modulu
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Řešení právních a úředních životních situací – SVP 1. roč. 2. pol., 2. modul SVP
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, NPI a a PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV

Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul žáky seznamuje s právem a jeho podobami v běžném životě jednotlivce s pomocí vybraných témat, situací a problémů. Jelikož je problematika práva velice rozsáhlá, přistupuje k ní modul výběrově: pohlíží na ni z perspektivy žáka a pracuje s právními a úředními záležitostmi, se kterými se může ve svém životě nejčastěji setkat. Obsah modulu se v maximální možné míře přibližuje reálnému životu. Modul rozvíjí u žáků dovednost řešit obvyklé právní a úřední úkony v různých životních situacích, věnuje se také občanskému soudnímu řízení. Žáci na běžných kauzách pozorují procesy a principy, na jejichž základě řízení probíhá, a aplikují své poznatky na modelové situace.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů řeší aktivně životní právní a úřední situace - navrhuje postupy pro zařizování právních a úředních záležitostí v běžných životních situacích; - vysvětlí na příkladech běžných životních situací průběh občanského soudního řízení; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele; - vysvětlí na konkrétním příkladu průběh trestního soudního řízení; - charakterizuje oblast působnosti osob poskytujících právní služby (advokát, notář, exekutor); - prokáže porozumění textům právního či úředního charakteru, se kterým se dostává běžně do kontaktu; - vytvoří/vyplní úřední písemnost nezbytnou pro řešení konkrétní životní situace; - vyhledá zdroje důvěryhodných a aktuálních informací pro řešení konkrétních životních situací; - vysvětlí rizika vyplývající z užití neaktuálních předpisů, informací a vzorů v digitálním prostředí; - objasní význam lhůt v právních úkonech
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální
4. Obsah vzdělávání Předmětem zájmu modulu jsou vybrané typy životních situací (Pozn.: Ve výběru životních situací, se kterými se bude pracovat, je zohledněna úroveň, společenský kontext, příp. preference třídy/žáka. Přehled životních situací lze nalézt na Portálu občana.) Modul se tematicky zaměřuje na: - způsoby řešení životních situací: jednání s úřady, úřední úkony, právní úkony; - četbu smluv s porozuměním; - zdroje důvěryhodných a aktuálních informací pro řešení životních situací; - osoby poskytující právní služby (advokáti, notáři, exekutoři); - občanské soudní řízení; - praktické aspekty občanského soudního řízení – průběh a účastníci; - zásady a pravidla chování při občanském soudním řízení; - časté životní situace v občanském soudním řízení (Téma je vhodné zpracovat na konkrétních soudech – modelových či reálných – z těch oblastí občanského práva, se kterými se mohou žáci nejčastěji setkat: např. rozvod manželství, výživné na děti, náhradní rodinná péče, dědictví...); - zdroje důvěryhodných informací
5. Vzdělávací strategie - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - práce s dobovými dokumenty; - kritické čtení; - minilekce zaměřené na osvojení základních poznatků potřebných k řešení projektů; - individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou; (např.: projekt na řešení životní situace: každému žákovi/týmu je zadána životní situace, žák/tým navrhne postup vedoucí k řešení, vypracuje související dokumentaci – např. úřední písemnosti – své řešení následně prezentuje (např. uzavření manželství, založení živnosti, podání žaloby, podání návrhu na zahájení řízení); - simulovaná návštěva úřadu: Žáci zinscenují zařizování zadané záležitosti na úřadě, následuje reflexe; - simulované občanské/trestní soudní řízení: Žáci nastudují podklady k případu a soudní řízení zinscenují, následuje reflexe; - soud ve trojici – každá trojice žáků představuje samostatné soudní řízení; - aktivity spočívající v dotazování svědků a hledání viníka (pro konkrétně stanovený případ;

- brainstorming (např. postupy řešení životních situací, rozsudky v občanském/trestním soudním řízení); - diskuze (např. životní situace, soudy, osobní zkušenosti žáků); - sledování filmu (dokumentárního či hraného) představujícího případ v občanském/trestním soudním řízení: přiblížení soudní atmosféry, získávání odpovědí z dokumentu do pracovního listu, následně diskuze (např. pořady ČT); - práce s ukázkou právního textu, se kterým se žák běžně setkává a který obsahuje problematické body (např. ujednání o osobních údajích u mobilní aplikace obsahující kontroverzní body); - téma projektu/aktivity stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;		Porozumění problematice minilekcí v širším kontextu	10 %
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace,		kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	80 %
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje https://portal.gov.cz/ https://streetlaw-db.vercel.app/ aj.			
4. Poznámky			

2. ROČNÍK

Popis vzdělávacího modulu
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Nerovnosti mezi lidmi – SVP 2. roč. 1. pol.
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, Miloš Blecha, NPI a PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV, absolvování modulu Základní lidská práva a svobody v 1. ročníku
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Obecným cílem modulu je dosažení stavu, aby žák dovedl uplatňovat principy rovnosti a spravedlnosti, spolupráce, vzájemného dialogu, tolerance a respektu ve společnosti, ve které se vyskytují různé skupiny lidí a lidé s různými názory a postoji. Měl by také být schopen vyvodit poučení z historických událostí 20. a 21. století souvisejících s problémy mezi různými skupinami společnosti. Modul zahrnuje postojovou a hodnotovou složku, včetně tvorby a obhajoby vlastního názoru na existující nerovnosti mezi lidmi. Modul je projektován ve svém obsahu velice široce a vyučující volí témata nerovnosti, která jsou aktuální a reflektují vyučovací skupinu.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů posoudí historickou podmíněnost nerovností mezi lidmi a jejich projevy v současnosti

- porovná formy spolupráce společenských skupin v minulosti a současnosti;
- charakterizuje klíčové dějinné události spjaté s ovládním člověka člověkem;
- porovná sociální nerovnost v různých vybraných částech světa;
- vysvětlí vliv vzniku koloniální soustavy a dekolonizace na nerovnosti mezi lidmi;
- posoudí existenci nerovností v současné české společnosti, vysvětlí jejich vznik a představí návrhy na jejich řešení.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZGC čtenářská a pisatelská (Vztah ke čtení a čtenářství; Budování porozumění v četbě; Kritické čtení a psaní)
- KK kulturní, k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální, k řešení problémů

4. Obsah vzdělávání

Modul úzce navazuje na modul 1. ročníku Základní lidská práva a svobody zejména ve vztahu k porozumění žáků základním lidským právům a svobodám zakotveným v základních dokumentech a institucích. Na tyto výstupy pak odkazuje nový modul s tematickým zaměřením na nerovnosti mezi lidmi, zejména nerovnosti spojených s ovládním člověka a sociálních nerovností podmíněných dějinnými událostmi sociální stratifikace v rámci různých skupin lidí. Funkce modulu je jak vzdělávací, tak výchovná. Dějepisná složka zpracovaná v modulu rovněž není pouze vzdělávací. Jejím cílem by mělo být nejen pochopení toho, co se děje, ale i zaujetí postoje a tvorba vlastního názoru na daný problém.

- žádná společnost nemůže zaručit faktickou rovnost všem svým členům; úloha nerovnosti ve společnosti (sociologie nerovnosti);
- přirozená nerovnost dle životního cyklu jedince – mládí, stáří, nemoc, zdravotně postižení, bydliště, barva pleti;
- nerovnost společenská – státy, území, skupiny, společenské vrstvy velmi rozdílná práva (zejména v minulosti);
- nerovnost rozdělení vlivu a moci (teorie politického kapitálu);
- nerovnost hospodářská – nerostné bohatství, technická vyspělost;
- nerovnost v bohatství a příjmová nerovnost;
- nerovnost na trhu práce (diskriminace osob určitých charakteristik);
- sociální rozdíly a solidarita – ochota pomáhat slabším;
- definice sociální stratifikace jako „strukturované nerovnosti mezi různými skupinami lidí“;
- 4 základní typy sociální nerovnosti: otroctví a otrokářství, kasty, stavy a třídy;
- historický kontext vybraných nerovností, kdy výrazným způsobem člověk ovládal člověka:
- války již v dávné historii přinášely vždy nerovnosti lidí, často byly spojené s náboženstvím;
- Římané (křesťanství, judaismus); islám a arabské nájezdy včetně zotročení afrických černochů (650); křížové výpravy (1095-1272);
- nevolnictví v Evropě (1300); otrokářství v koloniích evropských zemí (1441); koloniální soustavy a dekolonizace z pohledu nerovnosti lidí;
- vznik kapitalismu (1550); zrušení nevolnictví v Rakousko-Uhersku (1781);
- boj proti sociální nerovnosti v minulosti – J. J. Rousseau (1753 – Rozprava o nerovnosti) = majetková nerovnost mezi lidmi je příčinou všeho zla;
- otroci v Americe (1619); útlak původních obyvatel Austrálie Velkou Británií (1770);
- přirozené právo každého jednotlivce – výběr vhodných příkladů z Evropy a Ameriky = Deklarace nezávislosti (USA 1776), Deklarace práv člověka a občana (1789 Francouzská revoluce – Liberté, Égalité, Fraternité ou la mort – Volnost – Rovnost – Bratrství);
- zrušení otroctví v USA jako 13. dodatek Ústavy USA (Abraham Lincoln 1865);
- 1. a 2. světová válka v pohledu nerovnosti mocností, vůdců a ovládaných lidí;
- nerovnost jako nezbytný důsledek společenského života a uspořádání společnosti;
- modelové příklady sociální nerovnosti a nerovnosti lidských práv (totalitní státy, vůdci);
- gender pay gap v současné Evropě – statistiky;
- příklady nerovností ve světě v oblasti vzdělání a přístupu ke vzdělávání;
- příklady nerovnosti v současné české společnosti; přetrvávání stereotypů – viz nerovnost mužů a žen, gender, etnika, rasy;
- zakotvení lidských práv, které omezují nerovnosti člověka v právních dokumentech;
- Ústava ČR a Listina základních práv a svobod;
- mezinárodní smlouvy a instituce ochrany lidských práv V EU stejná občanská práva a povinnosti;
- Charta OSN (1945); Závěrečný akt Konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě (1975);
- další mezinárodní instituce (UNESCO, Rada Evropy, komisař spojených národů pro lidská práva aj.);
- ČR – Charta77, Amnesty International, Ústavní soud, ombudsman;

- zdroje důvěryhodných informací;
- Všechny informace (a to i ty historické) jsou zkreslovány tím, kdo je prezentuje!

5. Vzdělávací strategie

- navázat na výstupy modulu „Základní lidská práva a svobody“, zařazeném v 1. ročníku;
- práce s dobovými dokumenty: Ústava České republiky, Listina základních práv a svobod;
- minilekce zaměřené na dokumenty, instituce a události ve vztahu k základním lidským právům a svobodám;
- seznámení žáků s používáním odborné terminologie tématu sociologie ve vymezení sociálních vztahů a nerovností;
- orientace v učebnicích a dalších učebních materiálech, vhodné zpracování a systematické ukládání nabytých informací o historickém kontextu vzniku sociálních nerovností;
- objevování souvislostí dějepisné složky tématu (lidská práva v dějinách) a její projekce do současného chápání a vnímání nerovností mezi lidmi;
- zařazování problémových úloh a modelových řešení problémových úloh z oblasti porušování lidských práv v nedávné historii (Charta77, Amnesty International; války Ukrajina, Gaza apod.); umožňovat žákům obhájit vlastní názor a postoj k problematice stereotypních nerovností (muž/žena; gender; etnika; rasy);
- konfrontace s reálnými příběhy zahrnujícími problematiku nerovnosti, kterou vyberou sami žáci; brainstorming, myšlenkové mapy – práce se zkušenostmi žáků z oblasti sociálních rozdílů a solidarity získanými ve svém okolí/širší rodině;
- umožnit zapojení školy a žáků a následné sdílení zkušeností (žáka, rodiny) z oblasti osobní pomoci v rámci solidarity pro občany postižené nerovností (postižení, nemocní, bezdomovci apod.);
- diskuse o projevech rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu a vedení žáků k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj; zapojování žáků do výkladu a organizace hodin, žáci si připravují zajímavým způsobem části výkladu a prezentují ho svým spolužákům;
- interpretace textů, řešení typových úloh zaměřených na čtení s porozuměním;
- nabízet dostatek příležitostí využívat informační a komunikační prostředky k přípravě na diskuse o legislativním a faktickém problému nerovností v naší společnosti;
- sledování filmu (dokumentárního či hraného) řešícího problém nerovnosti (Člověk v tísní – Jeden svět na školách apod.);
- práce ve skupinách na projektování řešení konkrétních problémů v oblasti nerovností lidí (např. miniprůzkum na konkrétní téma, analýza problému, návrh a prezentování řešení); v rámci skupinové práce charakterizovat a následně prezentovat vytvořené prezentace;
- individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou (např.: zpracování průzkumu k ochotě pomáhat nemocným lidem apod.);
- minilekce zaměřené na souhrn charakteristických rysů ekonomických a sociálních nerovností;
- ačkoliv je v rámci zaměření vzdělávacího programu jistá míra faktografie nezbytná, v modulu se zaměřit na postojovou a hodnotovou složku, a především na prakticky orientované činnosti směřující k dovednostem žáka řešit aktuální problémy a životní situace, spojené s oblastí nerovností.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;	Porozumění problematice minilekcí v širším kontextu	30 %
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace / jiné aktivní činnosti žáka	kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu / výsledky jiných aktivních činností žáka	60 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.		
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje		

https://www.psp.cz/docs/laws/listina.html https://www.euroskop.cz/679/sekce/lidska-prava/ http://www.x-idea.cz/prehled-historickych-udalosti-lidstva/ http://www.totalita.cz/txt/txt_2000slovt.php http://www.totalita.cz/txt/txt_ch77_dok_1977_01_01.php https://is.muni.cz/el/ped/podzim2020/SPp407/um/prezentace/prezentace_Sociologie_nerovnosti_a_vzdelavani.pdf KONEČNÁ, T., POSPÍŠIL, Závodný, J., ZÁVODNÁ, S.: <i>Občanský a společenskovední základ – Sociologie, Média</i> . Prostějov: Computer Media 2022, ISBN 978-80-7402-448-1 TOMES, J., FESTA, D., NOVOTNÝ, J., a kol.: <i>Konflikt světů a svět konfliktů</i> . Praha: P3K 2007, ISBN 978-80-87186-22-0
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Marketing – SVP 2. roč. 3. modul
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 8 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, Petr Klínský NPI
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul pomáhá žákům uvědomovat si, jak se marketing promítá do jejich každodenního života, jak je svět kolem nich utvářen podle potřeb jednotlivců i skupin. Na příkladech z každodenního života je ukazováno, proč jsou nabízeny určité produkty, jak vzniká jejich cena, jakým způsobem se dostávají ke spotřebitelům. Významnou součástí je aplikace komunikačních technik včetně návrhu konkrétní propagace.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů aplikuje v praxi marketingové poznatky: - uvede nejčastěji používané marketingové nástroje; - navrhne propagační nástroje organizace (logo, leták, slogan, vizitku, ad.); - uvede klady a zápory marketingové kampaně velké obchodní společnosti, kterou v nedávné době zaznamenal; - navrhne jednoduchou reklamní kampaň s ohledem na cílovou skupinu zákazníků firmy se speciálním důrazem na reklamu na sociálních sítích; - uvede, jak by vyhodnotil efektivitu marketingové kampaně;
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností KK – k učení, komunikační, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, digitální ZG čtenářská a pisatelská
4. Obsah vzdělávání Předmětem zájmu modulu je především ukázat, jak marketing ovlivňuje činnost firem a rozhodování spotřebitelů: – 4 P marketingu (marketingový mix); – charakteristika 4P – product, price, place, promotion a jejich nastavení s ohledem na cílovou skupinu zákazníků; – návrh jednoho propagačního nástroje na produkt, který žák dobře zná; – marketingová a reklamní kampaň, efektivnost kampaně
5. Vzdělávací strategie – práce s učebnicemi a odbornými zdroji; – diskuse: Etika v marketingu – kde je hranice manipulace?

– exkurze do vybrané firmy, zejména firem, které přijímají žáky na praxi; – využití externího lektora z oblasti marketingu, propagační agentury; – analýza reálných kampaní na internetu a sociálních sítích (např. Instagram, TikTok); – práce s digitálními nástroji pro grafiku a prezentaci (např. Canva, Google Slides, Prezi); – rozbor reklamních spotů, letáků, sloganů, billboardů – analýza prvků marketingového mixu; – provedení průzkumu ve škole – školní bufet, obliba určité značky mobilu, nápoje, oblečení...; – stanovení ceny vybraného produktu na základě průzkumu konkurence či průzkumu ve škole (např. káva, čaj v kavárně); – tvorba propagačního nástroje (leták včetně vhodného grafického řešení); – role play: marketingový poradce – žáci navrhuji zlepšení stávající kampaně známé značky; – vytvoření kampaně pro produkt užitečný pro ostatní žáky, školu, okolí (zubní pasta, nový druh čokolády, udržitelné oblékání...)			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;		Porozumění problematice minilekcí v širším kontextu	30 %
Sumativní - kritériální praktická ukázka/předvedení/ řešení situace		Kompetence komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, aktivní přístup a podíl na realizaci	60 %
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje http://www.ekospace.cz/10-marketing http://excel-navod.fotopulos.net/swot-analyza.html http://www.ekospace.cz/10-marketing/340-10-marketingova-koncepce-a-segmentace https://www.ilincev.com/38-tipu-jak-zvolit-a-prezentovat-cenu https://www.mediaguru.cz/slovník-a-mediatypy/typy-medií/ Jak správně vytvořit kampaň a jak ji propojit do všech kanálů? - 6clickz			
4. Poznámky			

3. ROČNÍK

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Osobní a rodinný rozpočet - SVP 3. roč. 1. pol.
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 24 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, Petr Klínský, NPI a PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, bloková/kontinuální výuka

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Obsahem rozsáhlého modulu je prohloubení vědomostí o produktech finančního trhu, které těsně souvisejí s osobním a rodinným rozpočtem. Modul se nejprve věnuje prevenci situací, které vznikají ze schodkových domácích rozpočtů, věnuje se zodpovědnému zapůjčování peněz a srovnávání nabídek. Poté přechází k opačné situaci, kdy se věnuje nejpřístupnějším způsobům spoření a pasivního investování. Pokročilí žáci se mohou zabývat i dalšími formami investování. Nedílnou součástí je zajištění proti rizikům prostřednictvím vhodného pojištění.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů rozhoduje o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet: - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne řešení schodkového rozpočtu a uvede rizika spojená s neřešením této situace; - posoudí nabídky nejrozličnějších typů úvěrů od bankovních i nebankovních subjektů, způsobů jejich zajištění a uvede rizika využití jejich služeb; - uvede, jak řešit předlužení; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; - uvede možné investiční příležitosti, posoudí jejich rizika a míru výnosnosti v čase; - vysvětlí nejobvyklejší produkty pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - uvede, jak se může průměrný občan zajistit na stáří.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností KK – k učení, osobnostní a sociální, k řešení problémů ZG logicko-matematická
4. Obsah vzdělávání Předmětem zájmu modulu je získat dostatečný přehled o produktech finančního trhu a jejich využití v osobním životě s ohledem na finančně gramotné hospodaření s penězi: – pravidelné a nepravidelné příjmy, kontrolovatelné a pevné výdaje; – řešení jednorázového deficitu domácího rozpočtu; – rizika opakovaného (trvalého) deficitu a jeho neřešení; – úrokové sazby, RPSN; – obvyklé typy úvěrů (kreditní karta, kontokorent, osobní půjčky, hypotéka a americká hypotéka, úvěry P2P); – sjednání a zajištění úvěru; – vymáhání nesplacených závazků, předlužení a jeho řešení; – obvyklé finanční produkty pro ukládání prostředků – spořicí a termínované vklady, stavební spoření; – obvyklé finanční produkty pasivního investování – podílové listy, ETF; nabídka finančních portálů; – pokročilejší možnosti investic, riziko a výnos; – pojištění životní a neživotní, majetku, odpovědnosti za škodu.
5. Vzdělávací strategie – práce s učebnicemi a odbornými zdroji 1. Práce s reálnými materiály a dokumenty - analýza skutečných rodinných rozpočtů (anonymizovaných); žáci hodnotí příjmovou a výdajovou strukturu, hledají slabá místa; - porovnání nabídek úvěrů z různých bank a nebankovních institucí – analýza RPSN, splatnosti, zajištění; - zpracování vzorových dokumentů: žádost o půjčku, přehled investičních možností, srovnání pojištění; - sestavení finančního plánu pro modelovou domácnost (zadání životní situace (např. mladý pár s příjmem XY a cílem ušetřit na hypotéku, dovolenou, rezervu); - návrh rozpočtu, řešení deficitu, volba vhodných úvěrů, spořicí/investičních produktů a pojištění; - prezentace s obhajobou řešení a reflexe spolužáků a vyučujícího; 2. Simulace a hraní rolí - simulovaná návštěva banky / pojišťovny / finančního poradce;

- Žáci v rolích klientů a pracovníků finančních institucí - cílem je sjednání úvěru, pojištění nebo investice dle potřeb klienta; - hraní rolí – řešení předlužení a osobního bankrotu; - scénky s věřiteli, exekutory, poradci, rodinou; hledání legálního řešení; 3. Srovnávací analýza investičních možností (spoření vs. investice, rizika a výnosy) 4. Brainstorming: Jak se vyhnout dluhové pasti? Co by měl vědět finančně gramotný člověk? 5. Práce s online srovnávací pojištění a úvěrů, tvorba vlastních přehledových tabulek. Ověřování informací z reklamních letáků, webů finančních institucí (např. „0 % úrok“ – co je v realitě?) 6. Sledování dokumentů a reportáží o předlužení, finanční gramotnosti, investičních podvodech 7. Tvorba vlastních doporučení pro vrstevníky			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;		Porozumění problematice minilekcí v návaznosti produkty finančního trhu a propojení na osobní rozpočet	30 %
Sumativní - kritériální praktické ukázky a řešení úloh, problémů, situací		Kompetence k učení, osobnostní a sociální, k řešení problémů	60 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje <u>[NÁVOD] Jak sestavit rodinný rozpočet Banky.cz</u> <u>Jak sestavit rodinný rozpočet? Návod krok za krokem!</u> <u>Rozpočet Rodinné finance Ministerstvo financí ČR - proč se finančně vzdělávat?</u> <u>Nejlepší způsoby, jak spořit peníze InvestBay InvestBay</u> <u>Spoření a investice 2024: Kam uložit peníze, aby vydělávaly? e15.cz</u> <u>Spoření Peníze.cz</u> <u>8 TIPŮ: Jak se nezadlužit a půjčovat si s rozumem? » Finex.cz</u> <u>Potřebujete půjčit? Možností je plno. Poradíme, jak na ně Peníze.cz</u> <u>Jak se zbavit dluhů jednou a provždy? Tento návod vám napoví!</u> <u>Zadlužení a předlužení Rodinné finance Ministerstvo financí ČR - proč se finančně vzdělávat?</u> <u>Jak vybrat nejlepší povinné ručení na auto i motorku [2025] Banky.cz</u> <u>Povinné ručení 2025 Pojištění auta na pár kliknutí</u> <u>Úvěrová kalkulačka - porovnání půjček 2025</u>			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Projektové řízení
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin

5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, Petr Klínský, NPI a PK společenských věd			
6. Vstupní předpoklady: absolvování modulů Marketing, Podnikání			
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, bloková/kontinuální výuka			
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY			
1. Charakteristika Modul má výrazně praktické pojetí. Žákům je předáváno minimum teoretických vědomostí, naopak hlavní důraz je kladen na realizaci projektu, v níž si žáci nalézají svou týmovou roli. Současně s tím se zabývají i řešením případných krizových situací. Modul je zařazen až po modulech věnujících se marketingu a podnikání, pokud by žáci chtěli svůj projekt využít jako aplikaci dříve připraveného záměru.			
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů řídí realizaci jednoduchého projektu: - naplánuje aktivity projektu; - navrhne rozpočet projektu vzhledem k navrženým aktivitám; - stanoví základní ukazatele a sleduje jejich naplňování; - vede projektový tým; - uvede, jak by řešil krizové situace v projektu; - vyhodnotí úspěšnost projektu;			
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností KK – komunikační, osobnostní a sociální, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, digitální ZG čtenářská a pisatelská			
4. Obsah vzdělávání Předmětem zájmu modulu je jeho především činnostní charakter, který je uveden v bodu 2 Očekávané výsledky učení. Projekt může být zaměřen na podnikatelský záměr z předchozího modulu, uspořádání školní akce apod.			
5. Vzdělávací strategie – práce s učebnicemi a odbornými zdroji Projektové řízení krok za krokem - Online kurz na Seduo.cz Vedení týmových porad			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení písemných i ústních úloh;		Porozumění postupu přípravy projektu	10 %
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace		kompetence komunikační, osobnostní a sociální, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	70 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	20 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje Projektové řízení krok za krokem - Online kurz na Seduo.cz Vedení týmových porad			
4. Poznámky			

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

KARIÉROVÉ VZDĚLÁVÁNÍ (KV)**BLOKOVÁ VÝUKA**

ŠVP: Lyceum

forma vzdělávání: denní

celková hodinová dotace: 28 hodin

Popis vzdělávacího modulu
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Kariérový rozvoj (I, II, III, IV)
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: Kariérový rozvoj I – 1. ročník - 7 hodin Kariérový rozvoj II - 2. ročník - 7 hodin Kariérový rozvoj III - 3. ročník - 7 hodin Kariérový rozvoj IV - 4. ročník - 7 hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: Petr Chaluš, NPI, Mgr. Hana Kubálková, Mgr. Petr Kopecký
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: bloková výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Vzdělávací modul podporuje žáky v rozvoji představ a plánování vlastní budoucnosti, žáci mají příležitost posuzovat své kompetence vzhledem ke kariérovým příležitostem. Žáci reflektují zkušenosti a hodnoty spojené s vlastní seberealizací, společně s předměty psychologie, základy společenských věd a aplikovaná psychologie. Rozvíjí spolu vyvažování učení, práce a volnočasových aktivit. Posuzují přínosy jednotlivých profesí pro sebe, pro druhé, společnost. Zkouší si plánovat své kariérové cíle a vyhodnocovat vlastní zkušenosti se světem práce. Využívají portfolio pro evidenci svých dovedností a zkušeností, a získávají zkušenost se sebe prezentací a zapracováním zpětné vazby od druhých.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Vytváří si vizi pro svůj budoucí život a kariéru - reflektuje své hodnoty spojené se seberealizací a aktivním zapojením do světa práce - udržuje rovnováhu mezi pracovním a osobním životem, různými rolmi v životě - prezentuje své kariérové cíle, reflektuje jejich přínos pro komunitu, společnost a přírodu Tvoří svůj kariérový plán, rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti - vyhledává a vyhodnocuje kariérové příležitosti - mapuje v rámci kariérového plánování své klíčové dovednosti pro různé kariérové cesty - využívá různé kariérové informace, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí Tvoří a využívá osobní kariérové portfolio - využívá portfolio v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti - reflektuje prostřednictvím portfolio své dovednosti, zájmy, úspěchy

- zaznamenává průběžně vhodnou formou důkazy o svých dovednostech

Získává a reflektuje zkušenosti se světem práce

- prezentuje a diskutuje, jak rozvíjí kontakt se světem práce
- využívá zpětnou vazbu a reference z praktických zkušeností pro svůj další rozvoj
- reflektuje, jaké příležitosti se mu prostřednictvím praktických zkušeností otevírají

Prezentuje sám sebe a výsledky své práce v různých kontextech

- rozpozná vhodnou formu sebeprezentace pro různé situace
- zapracovává zpětnou vazbu od druhých
- využívá bezpečné a efektivní strategie sebeprezentace v digitálním prostředí

Pozn.: tyto výsledky učení a indikátory dosahuje v 1.-4. ročníku postupně.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- KK k učení, osobnostní a sociální, komunikační

4. Obsah vzdělávání

Předmětem modulu jsou praktické aktivity s následujícím obsahem:

- já ve vztahu ke své budoucnosti
- kariérové cíle na základě vlastních zájmů a kompetencí
- hodnoty spojené se světem práce
- plánování kariérového rozvoje
- využívání zdrojů informací o trhu práce
- reflexe zkušeností se světem práce
- tvorba a využívání kariérového portfolia
- sebeprezentace

5. Vzdělávací strategie

Vzdělávací modul je založen na zážitkově reflexivním učení. Zahrnuje

- praktické aktivity individuální i skupinové podporující zkušenost, reflexi a zpětnou vazbu;
- modelové situace, které umožňují získání zkušenosti,
- práci s vlastním osobním a kariérovým portfoliem.

Portfolio si vede každý žák v průběhu celého studia, zaznamenává do něj svůj pokrok a zkušenosti vč. jejich reflexe týkající se zejména vzdělávacích modulů se zaměřením na osobnostní, sociální a kariérový rozvoj. V rámci portfolia si může evidovat i další úspěchy v rámci školní i mimoškolní činnosti.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1.Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - zpětnovazebné rozhovory		Aktivní účast v aktivitách	30%
Sumativní - samostatně vedené osobní a kariérové portfolio žáka		kompetence k učení, osobnostní a sociální, komunikační	40%
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	30%

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.

3.Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

[Odborný článek: Online kariérové portfolio jako součást školního kurikula](#)

www.infoabsolvent.cz

[Inspirativní zdroje pro kariérové poradenství - Průvodce kariérou](#)

4. Poznámky

**DISPONIBILNÍ SLOŽKA: POVINNÉ
PŘEDMĚTY NUTNÉ PRO OBOROVÉ
ORIENTACE ŽÁKŮ – KOMUNIKACE
VE SLUŽBÁCH:**

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE (KAJ)

ŠVP: Lyceum

forma vzdělávání: denní

celková hodinová dotace: 64 hodin

3. ROČNÍK

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Konverzace v anglickém jazyce 3. ročník
2. Kód:	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	32 hodin
5. Platnost:	1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Kateřina Zajícová, Mgr. Jana Khinová
6. Vstupní předpoklady:	řečové dovednosti na úrovni A2+-B2 a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika	Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Komunikační a jazykové vzdělávání RVP 78 – 42 – M/08 Lyceum. Předmět je zařazen do 3. a 4. ročníku vždy po 1 hodině týdně. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu anglický jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích příslušné jazykové oblasti. Předmět využívá znalostí žáků z informační a komunikační technologie, českého jazyka a literární výchovy, navazuje na učivo dějepisu, zeměpisu, občanské nauky, zeměpisu, ekonomiky i ostatních odborných předmětů.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů	Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - komunikovali v cizím jazyce v různých situacích života, - dokázali se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce, - byli připraveni uplatnit jazykové vzdělání ve své budoucí profesi, - získali motivaci efektivně se dále vzdělávat, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností, - dovedli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, byli schopni kritického sebehodnocení,

- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám,
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání,
- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce,
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, interkulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

Hlavními tematickými celky ve 3. ročníku jsou: každodenní život, osobní a společenský život, svět kolem nás, realie zemí příslušné jazykové oblasti.

1. Každodenní život

- domov, rodina
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika

2. Osobní a společenský život

- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání

3. Svět kolem nás

- město a region, ve kterém žijí (např. dopravní infrastruktura, služby, bydlení, sportovní a kulturní vyžití a události, zajímavá místa);
- lidé a společnost (např. vztahy mezi lidmi, společenské problémy);
- příroda a životní prostředí (ochrana životního prostředí, počasí, roční období);
- tradice a zvyky (např. svátky a s nimi spojené tradice);
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti
- doprava a cestování (např. cestování do/ze zahraničí, turistika);
- život v jiných zemích (např. mateřský jazyk/cizí jazyk, místa, zvyky, lidé);
- světové události a témata (např. sportovní a kulturní události)

4. Realie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka
- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)

5. Vzdělávací strategie

Konverzace v anglickém jazyce navazuje na výuku anglického jazyka, rozšiřuje a prohlubuje poznatky získané při povinné výuce anglického jazyka a je jeho nedílnou součástí. Rozšiřuje produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z

interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Přispívá ke zlepšování komunikativních kompetencí monologickou a dialogickou formou. Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí a interkulturních znalostí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových prostředků a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechoových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskusi. Různé typy textů mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy, internet, denní tisk a vybraná beletrie.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - Práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskuzích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	60%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky:

85 - 100_1

70 - 84_2

55 - 69_3

40 - 54_4

0 - 39_5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment* (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Council of Europe. (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume*. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
- **BBC Learning English** (www.bbc.co.uk/learningenglish). Aktuální zprávy, články a poslechy s aktivitami."
- **CLIL ve výuce – jak zapojit cizí jazyky do vyučování**
Publikace Národního ústavu odborného vzdělávání poskytující přehled o metodě CLIL (Content and Language Integrated Learning) a jejím využití ve výuce
https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL_ve_vyuce_web.pdf?utm_source=chatgpt.com

4. Poznámky

4. ROČNÍK

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník
2. Kód:	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	32 hodin
5. Platnost:	1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Mgr. Kateřina Zajícová, Mgr. Jana Khinová
6. Vstupní předpoklady:	řečové dovednosti na úrovni B1-B2 a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika	Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Komunikační a jazykové vzdělávání RVP 78 – 42 – M/08 Lyceum. Předmět je zařazen do 3. a 4. ročníku vždy po 1 hodině týdně. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu anglický jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích příslušné jazykové oblasti. Předmět využívá znalostí žáků z informační a komunikační technologie, českého jazyka a literární výchovy, navazuje na učivo dějepisu, zeměpisu, občanské nauky, zeměpisu, ekonomiky i ostatních odborných předmětů.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů	Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - komunikovali v cizím jazyce v různých situacích života, - dokázali se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce, - byli připraveni uplatnit jazykové vzdělání ve své budoucí profesi, - získali motivaci efektivně se dále vzdělávat, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností, - dovedli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, byli schopni kritického sebehodnocení, - stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace, - nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, - získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání, - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností	

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, interkulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

Hlavními tematickými celky ve 4. ročníku jsou: kultura zemí příslušné jazykové oblasti, práce a zaměstnání, obchod a trh, obchodní korespondence.

1. Kultura zemí příslušné jazykové oblasti

- tradice a zvyky
- forma státu, demokratické tradice
- kultura a tradice
- literatura a umění
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

2. Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání
- příprava na povolání
- budoucí profese
- hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
- osobní a úřední dopis
- fax, e-mail
- obchod a trh
- (sjednání a průběh služebního jednání, uzavírání smluv, zápis jednání apod.)
- základní terminologie z oblasti průmyslu, cestovního ruchu, obchodu, bankovníctví, pojišťovnictví apod. na základě práce s texty

3. Formální a neformální korespondence

- dopis, fax, mail
- formální úprava obchodního dopisu
- základní frazeologie obchodní korespondence
- poptávka a nabídka, odpověď na nabídku
- objednávka, potvrzení objednávky, vyřízení objednávky, avízo
- reklamace, vyřízení reklamace

5. Vzdělávací strategie

Konverzace v anglickém jazyce navazuje na výuku anglického jazyka, rozšiřuje a prohlubuje poznatky získané při povinné výuce anglického jazyka a je jeho nedílnou součástí. Rozšiřuje produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Přispívá ke zlepšování komunikativních kompetencí monologickou a dialogickou formou. Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí a interkulturních znalostí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových prostředků a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechovcích textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskusí. Různé typy textů mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy, internet, denní tisk a vybraná beletrie.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha

Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - Práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskuzích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	60%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočtení váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje • Council of Europe. (2001). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment</i> (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/1680459f97 • Council of Europe. (2018). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume</i>. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989 • BBC Learning English (www.bbc.co.uk/learningenglish). Aktuální zprávy, články a poslechy s aktivitami." • CLIL ve výuce – jak zapojit cizí jazyky do vyučování Publikace Národního ústavu odborného vzdělávání poskytující přehled o metodě CLIL (Content and Language Integrated Learning) a jejím využití ve výuce https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL_ve_vyuce_web.pdf?utm_source=chatgpt.com			
4. Poznámky			

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

KONVERZACE V DRUHÉM CIZÍM JAZYCE (KNJ/KFJ/KRJ/KŠJ/KPJ)

ŠVP: Lyceum
 forma vzdělávání: denní
 celková hodinová dotace: 128 hodin

3. ROČNÍK

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Konverzace ve druhém cizím jazyce 3. ročník, 1. pol.
2. Kód:	
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	32 hodin, 3. roč. 1. pol.
5. Platnost:	1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Předmětová komise cizích jazyků školy
6. Vstupní předpoklady:	řečové dovednosti na úrovni A2 a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, 1. pol., kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Komunikační a jazykové vzdělávání RVP 78 – 42 – M/08 Lyceum. Předmět je zařazen do 3. a 4. ročníku vždy po 2 hodinách týdně. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu druhý cizí jazyk z hlediska slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích příslušné jazykové oblasti. Předmět využívá znalostí žáků z informační a komunikační technologie, českého jazyka a literární výchovy, navazuje na učivo dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd, zeměpisu, ekonomiky i ostatních předmětů.	
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - komunikovali v cizím jazyce v různých situacích života, - dokázali se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce, - byli připraveni uplatnit jazykové vzdělání ve své budoucí profesi, - získali motivaci efektivně se dále vzdělávat, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností, - dovedli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, byli schopni kritického sebehodnocení, - stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace, - nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám,	

- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání, - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.			
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK komunikační, interkulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální			
4. Obsah vzdělávání Hlavními tematickými celky ve 3. ročníku jsou: každodenní život, osobní a společenský život, svět kolem nás, realie zemí příslušné jazykové oblasti. 1. Každodenní život - domov, rodina - mezilidské vztahy - osobní charakteristika 2. Osobní a společenský život - kultura a umění - sport, volný čas - bydlení, obchody a služby - stravování, péče o zdraví 3. Svět kolem nás - město a region, ve kterém žijí (např. dopravní infrastruktura, služby, bydlení, sportovní a kulturní vyžití a události, zajímavá místa); - lidé a společnost (např. vztahy mezi lidmi, společenské problémy); - příroda a životní prostředí (ochrana životního prostředí, počasí, roční období); - tradice a zvyky (např. svátky a s nimi spojené tradice); - realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti - doprava a cestování (např. cestování do/ze zahraničí, turistika); - život v jiných zemích (např. mateřský jazyk/cizí jazyk, místa, zvyky, lidé); - světové události a témata (např. sportovní a kulturní události) 4. Realie zemí příslušné jazykové oblasti - význam daného jazyka - realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) - život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)			
5. Vzdělávací strategie Konverzace v druhém cizím jazyce navazuje na výuku příslušného druhého cizího jazyka, rozšiřuje a prohlubuje poznatky získané při povinné výuce daného jazyka. Rozšiřuje produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Přispívá ke zlepšování komunikativních kompetencí monologickou a dialogickou formou. Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí a interkulturních znalostí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových prostředků a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskusi. Různé typy textů mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy, internet, denní tisk a vybraná beletrie.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - Práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskuzích		jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	40%

Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor, projekt		kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	50%
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů - částí ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje • Council of Europe. (2001). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment</i> (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/1680459f97 • Council of Europe. (2018). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume</i>. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989 • učebnice a učební materiály příslušného jazyka a jazykové úrovně			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Konverzace ve druhém cizím jazyce B 3. ročník, 2. pol.
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin, 3. roč. 2. pol.
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Předmětová komise cizích jazyků školy
6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni A2+ a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, 2. pol., kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Komunikační a jazykové vzdělávání RVP 78 – 42 – M/08 Lyceum . Předmět je zařazen do 3. a 4. ročníku vždy po 2 hodinách týdně. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu druhý cizí jazyk z hlediska slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích příslušné jazykové oblasti. Předmět využívá znalostí žáků z informační a komunikační technologie, českého jazyka a literární výchovy, navazuje na učivo dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd, zeměpisu, ekonomiky i ostatních předmětů.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - komunikovali v cizím jazyce v různých situacích života, - dokázali se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce,

- byli připraveni uplatnit jazykové vzdělání ve své budoucí profesi, - získali motivaci efektivně se dále vzdělávat, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností, - dovedli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, byli schopni kritického sebehodnocení, - stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace, - nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám, - získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání, - pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.			
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK komunikační, interkulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální			
4. Obsah vzdělávání Hlavními tematickými celky ve 3. ročníku jsou: každodenní život, osobní a společenský život, svět kolem nás, realie zemí příslušné jazykové oblasti. 1. Osobní a společenský život - cestování, doprava, ubytování - škola a studium, zaměstnání 2. Svět kolem nás - město a region, ve kterém žijí (např. dopravní infrastruktura, služby, bydlení, sportovní a kulturní vyžití a události, zajímavá místa); - lidé a společnost (např. vztahy mezi lidmi, společenské problémy); - příroda a životní prostředí (ochrana životního prostředí, počasí, roční období); - tradice a zvyky (např. svátky a s nimi spojené tradice); - realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti - doprava a cestování (např. cestování do/ze zahraničí, turistika); - život v jiných zemích (např. mateřský jazyk/cizí jazyk, místa, zvyky, lidé); - světové události a témata (např. sportovní a kulturní události) 3. Realie zemí příslušné jazykové oblasti - realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) - život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělávání, práce, volný čas)			
5. Vzdělávací strategie Konverzace v druhém cizím jazyce navazuje na výuku příslušného druhého cizího jazyka, rozšiřuje a prohlubuje poznatky získané při povinné výuce daného jazyka. Rozšiřuje produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Přispívá ke zlepšování komunikativních kompetencí monologickou a dialogickou formou. Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí a interkulturních znalostí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových prostředků a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskusi. Různé typy textů mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy, internet, denní tisk a vybraná beletrie.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - Práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskuzích		jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	40%

Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor, projekt		kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	50%
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů - částí ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje • Council of Europe. (2001). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment</i> (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/1680459f97 • Council of Europe. (2018). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume</i>. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989 • učebnice a učební materiály příslušného jazyka a jazykové úrovně			
4. Poznámky			

4. ROČNÍK

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Konverzace ve druhém cizím jazyce C - 4. ročník, 1. pol.
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin, 4. roč. 1. pol.
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Předmětová komise cizích jazyků školy
6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni A2 a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, 1. pol., kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Komunikační a jazykové vzdělávání RVP 78 – 42 – M/08 Lyceum . Předmět je zařazen do 3. a 4. ročníku vždy po 2 hodinách týdně. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu druhý cizí jazyk z hlediska slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích příslušné jazykové oblasti. Předmět využívá znalostí žáků z informační a komunikační technologie, českého jazyka a literární výchovy, navazuje na učivo dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd, zeměpisu, ekonomiky i ostatních předmětů.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v cizím jazyce v různých situacích života,
- dokázali se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce,
- byli připraveni uplatnit jazykové vzdělání ve své budoucí profesi,
- získali motivaci efektivně se dále vzdělávat, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- dovedli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, byli schopni kritického sebehodnocení,
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám,
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání,
- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce,
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, interkulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

Hlavními tematickými celky ve 4. ročníku jsou: kultura zemí příslušné jazykové oblasti, práce a zaměstnání, obchod a trh, základy obchodní korespondence.

1. Kultura zemí příslušné jazykové oblasti I

- tradice a zvyky
- forma státu, demokratické tradice
- kultura a tradice
- literatura a umění
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy, aktuální internetové stránky)

2. Tematické okruhy obecně odborné I

- práce a zaměstnání
- příprava na povolání
- budoucí profese
- hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
- osobní a úřední dopis
- fax, e-mail
- obchod a trh
- (sjednání a průběh služebního jednání, uzavírání smluv, zápis jednání apod.)
- základní terminologie z oblasti obecně odborné a oblasti oborové orientace žáka, např. cestovního ruchu, obchodu, mediální komunikace apod. na základě práce s texty

3. Formální a neformální korespondence I

- dopisy, e-maily
- formální úprava obchodního dopisu
- základní frazeologie obchodní korespondence
- poptávka a nabídka, odpověď na nabídku
- objednávka, potvrzení objednávky, vyřízení objednávky, avízo
- upomínka
- jednoduchá reklamace, vyřízení reklamace

5. Vzdělávací strategie

Konverzace v druhém cizím jazyce navazuje na výuku příslušného druhého cizího jazyka, rozšiřuje a prohlubuje poznatky získané při povinné výuce daného jazyka. Rozšiřuje produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Přispívá ke zlepšování komunikativních kompetencí monologickou a dialogickou formou. Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí a interkulturních znalostí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových prostředků a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako

východisko následné komunikativní situace a diskusi. Různé typy textů mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy, internet, denní tisk a vybraná beletrie.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - Práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskuzích		jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	40%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor, projekt		kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	50%
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů - částí ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje • Council of Europe. (2001). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment</i> (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/1680459f97 • Council of Europe. (2018). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume</i>. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989 • učebnice a učební materiály příslušného jazyka a jazykové úrovně			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Konverzace ve druhém cizím jazyce D - 4. ročník, 2. pol.

2. Kód:

3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin, 4. roč. 2. pol.

5. Platnost: 1. 9. 2025 **Zpracovatelský tým:** Předmětová komise cizích jazyků školy

6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni A2 a dosažení úrovně dle RVP ZV.

Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, 2. pol., kontinuální výuka

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Komunikační a jazykové vzdělávání **RVP 78 – 42 – M/08 Lyceum**. Předmět je zařazen do 3. a 4. ročníku vždy po 2 hodinách týdně. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu

druhý cizí jazyk z hlediska slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích příslušné jazykové oblasti.

Předmět využívá znalostí žáků z informační a komunikační technologie, českého jazyka a literární výchovy, navazuje na učivo dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd, zeměpisu, ekonomiky i ostatních předmětů.

2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v cizím jazyce v různých situacích života,
- dokázali se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce,
- byli připraveni uplatnit jazykové vzdělání ve své budoucí profesi,
- získali motivaci efektivně se dále vzdělávat, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- dovedli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, byli schopni kritického sebehodnocení,
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám,
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání,
- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce,
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, interkulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

Hlavními tematickými celky ve 4. ročníku jsou: kultura zemí příslušné jazykové oblasti, práce a zaměstnání, obchod a trh, obchodní korespondence.

1. Kultura zemí příslušné jazykové oblasti II

- tradice a zvyky
- forma státu, demokratické tradice
- kultura a tradice
- literatura a umění
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky)

2. Tematické okruhy obecně odborné II

- práce a zaměstnání
- příprava na povolání
- budoucí profese
- hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
- osobní a úřední dopis
- fax, e-mail
- obchod a trh
- (sjednání a průběh služebního jednání, uzavírání smluv, zápis jednání apod.)
- základní terminologie z oblasti obecně odborné a oblasti oborové orientace žáka, např. cestovního ruchu, obchodu, mediální komunikace apod. na základě práce s texty

3. Formální a neformální korespondence II

- složitější dopisy a e-maily
- souhrnné příklady: poptávka a nabídka, odpověď na nabídku, objednávka, potvrzení objednávky, vyřízení objednávky, avízo, upomínky, reklamace a vyřízení reklamace

5. Vzdělávací strategie

Konverzace v druhém cizím jazyce navazuje na výuku příslušného druhého cizího jazyka, rozšiřuje a prohlubuje poznatky získané při povinné výuce daného jazyka. Rozšiřuje produktivní kompetence

žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Přispívá ke zlepšování komunikativních kompetencí monologickou a dialogickou formou. Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí a interkulturních znalostí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových prostředků a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskusi. Různé typy textů mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy, internet, denní tisk a vybraná beletrie.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - Práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskuzích		jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	40%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor, projekt		kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	50%
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů - částí ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje • Council of Europe. (2001). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment</i> (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/1680459f97 • Council of Europe. (2018). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume</i>. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989 • učebnice a učební materiály příslušného jazyka a jazykové úrovně			
4. Poznámky			

DISPONIBILNÍ SLOŽKA: POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY A MODULY Z NABÍDKY ŠKOLY – VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY:

ve 2. roč. si žák zvolí předměty z níže uvedené nabídky v rozsahu celkem 6 hodin, ve 3. roč. pak 4 hodiny a ve 4. roč. 4 hodiny:

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

TŘETÍ CIZÍ JAZYK (FJ/RJ/NJ/ŠJ/PJ)

ŠVP: Lyceum
forma vzdělávání: denní
celková hodinová dotace: 192 hodin

2. ROČNÍK

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Další (třetí) cizí jazyk
2. Kód:	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	64 hodiny
5. Platnost:	1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Předmětová komise cizích jazyků
6. Vstupní předpoklady:	řečové dovednosti na úrovni A0 – A1.1 a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Komunikační a jazykové vzdělávání RVP 78 – 42 – M/08 Lyceum. Předmět je zařazen do 1. až 4. ročníku dle učebního plánu. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na probrané učivo a dále rozšiřovaly kompetence žáka v oblasti řečových dovedností a jazykových prostředků. Předmět využívá znalostí žáků z prvního cizího jazyka, z informační a komunikační technologie, českého jazyka a literární výchovy, navazuje na učivo dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd a ostatních předmětů. Vstupní předpoklady a výstupní úroveň Žáci jsou rozvíjeni, aby byla výuka co nejefektivnější a přizpůsobena jejich individuálním potřebám. Vstupní úroveň A0 - A1, výstupní úroveň A1 – A2 Žáci se budou zaměřovat na rozvoj základní komunikace, osvojení běžných frází a upevnění gramatických struktur. Recepční dovednosti zahrnují porozumění hlavním myšlenkám v jednoduchých rozhovorech a textech, práci s autentickými materiály a schopnost vyhledávat klíčové informace. Produktivní dovednosti jsou rozvíjeny prostřednictvím psaní krátkých textů (e-maily, zprávy, popisy) a ústního projevu zaměřeného na popis osob, míst a událostí. Interakční dovednosti posilují schopnost vést základní konverzace,	

reagovat v běžných situacích a klást otázky. Mediace, tedy schopnost zprostředkovat informace, se rozvíjí prostřednictvím shrnování obsahu textů, převyprávění a překladu do srozumitelnější podoby.

Výuka propojuje tradiční i moderní metody, včetně skupinové práce, interaktivních cvičení a využití digitálních nástrojů. Hodnocení probíhá průběžně formou testů, písemných i ústních projevů a celkové aktivity v hodinách. Po absolvování modulu budou studenti schopni efektivně komunikovat v základních situacích, rozumět běžným textům a aktivně využívat cizí jazyk v různých kontextech. Tento modul tak tvoří komplexní základ pro další jazykový rozvoj a navazují na něj další specificky zaměřené moduly.

2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů

Obsah vzdělávacích okruhů je rozdělen v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERR) a jeho aktualizovanou podobou (Dodatek k SERR) do obsahových okruhů:

Recepce

Obsahový okruh zahrnuje přijímání a zpracování informací ve formě psané nebo mluvené, včetně audiovizuálního materiálu, a jejich následné pochopení. Je zde zahrnut poslech a čtení s porozuměním. Žáci by měli být schopni porozumět nejen základním, ale i složitějším textům a ústním projevům. To zahrnuje práci s odbornými texty, poslech přednášek či diskuzí, kde je vyžadováno širší porozumění a kritické myšlení.

Produkce

Obsahový okruh se zaměřuje na aktivní vyjadřování prostřednictvím mluveného nebo psaného projevu. Při vyjadřování se žáci učí formulovat složitější myšlenky, názory a argumenty jak v písemné (např. eseje, zprávy), tak ústní (prezentace, diskuze) formě.

Interakce

Obsahový okruh se zaměřuje na přímou komunikaci mezi dvěma či více stranami. Komunikační schopnosti zahrnují zapojení do diskuzí a debat, kde žáci musí rychle reagovat, formulovat názory a přispívat do interakce na různá témata. Očekává se také schopnost zapojit se do práce ve skupinách, což vyžaduje aktivní naslouchání a přispívání.

Mediace

Obsahový okruh se zaměřuje na zprostředkování informací či významů v rámci jednoho jazyka nebo mezi dvěma či více jazyky. Žáci by měli být schopni zprostředkovat informace z jednoho jazyka do druhého nebo objasnit významy pro spolužáky či veřejnost. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali propojit různé koncepty a přizpůsobit je potřebám ostatních.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, interkulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

VO rozvíjí v první řadě komunikační kompetence tak, aby žáci používali souvislá, srozumitelná a výstižná vyjádření adekvátní komunikační situaci, a to v psané i mluvené komunikaci v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s uměleckými texty zasazenými do literárněhistorického a obecně kulturního kontextu a v souladu se svými individuálními možnostmi k tvorbě vlastních textů včetně uplatnění principů tvůrčího psaní. V cizím jazyce se klade důraz na zvyšování komunikační úrovně, aby žáci dokázali komunikovat o běžných tématech a dokázali se orientovat v odborných textech.

Hlavními tématy v 1. ročníku jsou: lidé a společenský život, škola, rodina, bydlení, stravování, cestování a turistika.

Gramatické a lexikální učivo

Žák má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a faktické znalosti o realitách dané jazykové oblasti, dodržuje základní normy výslovnosti, používá osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, číslovky základní a řadové, základní předložky, rozkazovací způsob, časové údaje, množné číslo podstatných jmen, zeměpisná jména, časuje slovesa v přítomném prostém a užívá je v situacích běžné konverzace, v kontextu používá člen určitý, neurčitý a nulový.

5. Vzdělávací strategie

Výuka je založena na kombinaci tradičních i moderních metod s důrazem na praktické využití cizích jazyků. Strategie jsou přizpůsobeny jednotlivým oblastem jazykového rozvoje. Žák:

- Rozumí reálným textům, čteným i poslechovým, a využívá autentické materiály (inzeráty, e-maily, články, jídelní lístky, nahrávky s přirozenou výslovností)
- Pracuje s klíčovými slovy, předvídá obsah textu na základě titulků, obrázků a kontextu
- Aktivně poslouchá – plní konkrétní úkoly při poslechu (hledání klíčových informací, doplňování chybějících slov).
- Čte s porozuměním – používá techniky skimmingu (rychlé čtení pro hlavní myšlenku) a scanningu (vyhledávání konkrétních informací).
- Formuluje své myšlenky ústně i písemně prostřednictvím řízených rozhovorů, diskusí a role-play aktivit (např. nakupování, telefonování, objednávky v restauraci).
- Sestaví krátké texty – tvoří e-maily, zprávy, popisy osob a míst s důrazem na správnou strukturu.
- Rozšiřuje slovní zásobu – využívá tematicky zaměřená cvičení, myšlenkové mapy a frázové banky.
- Komunikuje plynule a s jistotou v běžných situacích – trénuje základní fráze, zdvořilostní obraty a reakce.
- Simuluje reálné situace – konverzuje v obchodech, na úřadech a při cestování.
- Používá digitální moderní technologie pro komunikaci – píše krátké zprávy a e-maily v cizím jazyce.
- Shrnuje a převypravuje texty a poslechové materiály, vybírá klíčové informace a prezentuje je srozumitelně.
- Přeformuluje složitější texty do jednodušší podoby.
- Pracuje se základy překladu – hledá synonyma a parafrázuje.
- Propojuje výuku s reálným životem – simuluje situace, kde může cizí jazyk prakticky využít.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - Práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskuzích		jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	40%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor		kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	50%
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.			

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Council of Europe. (2018). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
- **CLIL ve výuce – jak zapojit cizí jazyky do vyučování**
Publikace Národního ústavu odborného vzdělávání poskytující přehled o metodě CLIL (Content and Language Integrated Learning) a jejím využití ve výuce
https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL_ve_vyuce_web.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Pomůcka pro tvorbu ŠVP: <https://www.klett.cz/uploads/5f3fc73809fc6-direktinteraktiv1-3-svp.pdf>
- Učebnice německého, španělského, ruského, francouzského a portugalského jazyka dle dané úrovně

4. Poznámky**3. ROČNÍK****A. VSTUPNÍ ČÁST****1. Název:** Druhý cizí jazyk**2. Kód:** 78-42-M/08 Lyceum**3. Kategorie/obor vzdělání:** 78-42-M/08 Lyceum**4. Typ vyučovací jednotky:** vzdělávací modul**4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:** 64 hodin**5. Platnost:** 1. 9. 2025 **Zpracovatelský tým:** Předmětová komise cizích jazyků**6. Vstupní předpoklady:** řečové dovednosti na úrovni A1 a dosažení úrovně dle RVP ZV.**Doporučené umístění v učebním plánu:** 3. ročník, kontinuální výuka**B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY****1. Charakteristika**

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Komunikační a jazykové vzdělávání **RVP 78 – 42 – M/08 Lyceum**. Předmět je zařazen do 1. až 4. ročníku dle učebního plánu. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo ze základní školy a dále rozšiřovaly znalosti v oblasti slovní zásoby, terminologie i gramatiky.

Předmět využívá znalostí žáků z informační a komunikační technologie, českého jazyka a literární výchovy, navazuje na učivo dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd a ostatních předmětů.

Vstupní předpoklady a výstupní úroveň

Žáci jsou rozvíjeni, aby byla výuka co nejefektivnější a přizpůsobena jejich individuálním potřebám.

Vstupní úroveň A1, výstupní úroveň A2.1

Žáci se budou zaměřovat na rozvoj základní komunikace, osvojení běžných frází a upevnění gramatických struktur.

Recepční dovednosti zahrnují porozumění hlavním myšlenkám v jednoduchých rozhovorech a textech, práci s autentickými materiály a schopnost vyhledávat klíčové informace. Produktivní dovednosti jsou rozvíjeny prostřednictvím psaní krátkých textů (e-mail, zpráva, popis) a ústního projevu zaměřeného na popis osob, míst a událostí. Interakční dovednosti posilují schopnost vést základní konverzace, reagovat v běžných situacích a klást otázky. Mediace, tedy schopnost zprostředkovat informace, se rozvíjí prostřednictvím shrnování obsahu textů, převyprávění a překladu do srozumitelnější podoby.

Výuka propojuje tradiční i moderní metody, včetně skupinové práce, interaktivních cvičení a využití digitálních nástrojů. Hodnocení probíhá průběžně formou testů, písemných i ústních projevů a celkové aktivity v hodinách. Po absolvování modulu budou studenti schopni efektivně komunikovat v základních situacích, rozumět běžným textům a aktivně využívat cizí jazyk v různých kontextech. Tento modul tak tvoří komplexní základ pro další jazykový rozvoj a navazují na něj další specificky zaměřené moduly.

2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů

Obsah vzdělávacích okruhů je rozdělen v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERR) a jeho aktualizovanou podobou (Dodatek k SERR) do obsahových okruhů:

Recepce

Obsahový okruh zahrnuje přijímání a zpracování informací ve formě psané nebo mluvené, včetně audiovizuálního materiálu, a jejich následné pochopení. Je zde zahrnut poslech a čtení s porozuměním. Žáci by měli být schopni porozumět nejen základním, ale i složitějším textům a ústním projevům. To zahrnuje práci s odbornými texty, poslech přednášek či diskuzí, kde je vyžadováno širší porozumění a kritické myšlení.

Produkce

Obsahový okruh se zaměřuje na aktivní vyjadřování prostřednictvím mluveného nebo psaného projevu. Při vyjadřování se žáci učí formulovat složitější myšlenky, názory a argumenty jak v písemné (např. eseje, zpráva), tak ústní (prezentace, diskuze) formě.

Interakce

Obsahový okruh se zaměřuje na přímou komunikaci mezi dvěma či více stranami. Komunikační schopnosti zahrnují zapojení do diskuzí a debat, kde žáci musí rychle reagovat, formulovat názory a přispívat do interakce na různá témata. Očekává se také schopnost zapojit se do práce ve skupinách, což vyžaduje aktivní naslouchání a přispívání.

Mediace

Obsahový okruh se zaměřuje na zprostředkování informací či významů v rámci jednoho jazyka nebo mezi dvěma či více jazyky. Žáci by měli být schopni zprostředkovat informace z jednoho jazyka do druhého nebo objasnit významy pro spolužáky či veřejnost. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali propojit různé koncepty a přizpůsobit je potřebám ostatních.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, interkulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

VO rozvíjí v první řadě komunikační kompetence tak, aby žáci používali souvislá, srozumitelná a výstižná vyjádření adekvátní komunikační situaci, a to v psané i mluvené komunikaci v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s uměleckými texty zasazenými do literárněhistorického a obecně kulturního kontextu a v souladu se svými individuálními možnostmi k tvorbě vlastních textů včetně uplatnění principů tvůrčího psaní. V cizím jazyce se klade důraz na zvyšování komunikační úrovně, aby žáci dokázali komunikovat o běžných tématech a dokázali se orientovat v odborných textech.

Hlavními tématy ve 2. ročníku jsou: obchod, služby, režim dne, volný čas, osobní a společenský život, zdraví, kultura, stát a společnost, životní styl, cestování a turistika.

Gramatické a lexikální učivo

Žák má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a faktické znalosti o realitách dané jazykové oblasti, dodržuje základní pravopisné normy, rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, čte s porozuměním

věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů, umí přeložit text a používat slovníky, v ústním i písemném projevu navazuje na znalosti z 1. ročníku, používá minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves, souvětí souřadná i podřadná, přídavná jména v přívlastku, tázací zájmena, porovnává jevy a vyjadřuje jejich kvalitu pomocí tvarů přídavných jmen, dokáže vyjádřit své plány do budoucna a vyjádřit svoje přání a používat zdvořilostní fráze.

5. Vzdělávací strategie

Výuka je založena na kombinaci tradičních i moderních metod s důrazem na praktické využití cizího jazyka. Strategie jsou přizpůsobeny jednotlivým oblastem jazykového rozvoje. Žák:

- Rozumí reálným textům, čteným i poslechovým, a využívá autentické materiály (inzeráty, e-maily, články, jídelní lístky, nahrávky s přirozenou výslovností)
- Pracuje s klíčovými slovy, předvídá obsah textu na základě titulků, obrázků a kontextu
- Aktivně poslouchá – plní konkrétní úkoly při poslechu (hledání klíčových informací, doplňování chybějících slov).
- Čte s porozuměním – používá techniky skimmingu (rychlé čtení pro hlavní myšlenku) a scanningu (vyhledávání konkrétních informací).
- Formuluje své myšlenky ústně i písemně prostřednictvím řízených rozhovorů, diskusí a role-play aktivit (např. nakupování, telefonování, objednávky v restauraci).
- Sestaví krátké texty – tvoří e-maily, zprávy, popisy osob a míst s důrazem na správnou strukturu.
- Rozšiřuje slovní zásobu – využívá tematicky zaměřená cvičení, myšlenkové mapy a frázové banky.
- Komunikuje plynule a s jistotou v běžných situacích – trénuje základní fráze, zdvořilostní obraty a reakce.
- Simuluje reálné situace – konverzuje v obchodech, na úřadech a při cestování.
- Používá digitální moderní technologie pro komunikaci – píše krátké zprávy a e-maily v cizím jazyce.
- Shrnuje a převypravuje texty a poslechové materiály, vybírá klíčové informace a prezentuje je srozumitelně.
- Přeformuluje složitější texty do jednodušší podoby.
- Pracuje se základy překladu – hledá synonyma a parafrázuje.
- Propojuje výuku s reálným životem – simuluje situace, kde může cizí jazyk prakticky využít.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné		jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	40%
- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - Práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskuzích			
Sumativní		kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	50%
- samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor			
Reflexe		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%
- zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení			

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Council of Europe. (2018). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
- **CLIL ve výuce – jak zapojit cizí jazyky do vyučování**
Publikace Národního ústavu odborného vzdělávání poskytující přehled o metodě CLIL (Content and Language Integrated Learning) a jejím využití ve výuce
https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL_ve_vyuce_web.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Pomůcka pro tvorbu ŠVP: <https://www.klett.cz/uploads/5f3fc73809fc6-direktinteraktiv1-3-svp.pdf>
- Učebnice německého, španělského, ruského, francouzského a portugalského jazyka dle dané úrovně

4. ROČNÍK

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Další (třetí) cizí jazyk 4. roč.	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodin	
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Předmětová komise cizích jazyků	
6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni A1. 2 - A2 a dosažení úrovně dle RVP ZV.	
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Komunikační a jazykové vzdělávání RVP 78 – 42 – M/08 Lyceum. Předmět je zařazen do 1. až 4. ročníku dle učebního plánu. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo ze základní školy a dále rozšiřovaly znalosti v oblasti slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Předmět využívá znalostí žáků z informační a komunikační technologie, českého jazyka a literární výchovy, navazuje na učivo dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd a ostatních předmětů. Vstupní předpoklady a výstupní úroveň Žáci jsou rozvíjeni, aby byla výuka co nejefektivnější a přizpůsobena jejich individuálním potřebám. Vstupní úroveň A1. 2 - A2. 1, výstupní úroveň A2.1 – A2.2 Žáci se budou zaměřovat na rozvoj základní komunikace, osvojení běžných frází a upevnění gramatických struktur.	

Recepční dovednosti zahrnují porozumění hlavním myšlenkám v jednoduchých rozhovorech a textech, práci s autentickými materiály a schopnost vyhledávat klíčové informace. Produktivní dovednosti jsou rozvíjeny prostřednictvím psaní krátkých textů (e-mailů, zprávy, popisy) a ústního projevu zaměřeného na popis osob, míst a událostí. Interakční dovednosti posilují schopnost vést základní konverzace, reagovat v běžných situacích a klást otázky. Mediace, tedy schopnost zprostředkovat informace, se rozvíjí prostřednictvím shrnování obsahu textů, převyprávění a překladu do srozumitelnější podoby.

Výuka propojuje tradiční i moderní metody, včetně skupinové práce, interaktivních cvičení a využití digitálních nástrojů. Hodnocení probíhá průběžně formou testů, písemných i ústních projevů a celkové aktivity v hodinách. Po absolvování modulu budou studenti schopni efektivně komunikovat v základních situacích, rozumět běžným textům a aktivně využívat cizí jazyk v různých kontextech. Tento modul tak tvoří komplexní základ pro další jazykový rozvoj a navazují na něj další specificky zaměřené moduly.

2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů

Obsah vzdělávacích okruhů je rozdělen v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERR) a jeho aktualizovanou podobou (Dodatek k SERR) do obsahových okruhů:

Recepce

Obsahový okruh zahrnuje přijímání a zpracování informací ve formě psané nebo mluvené, včetně audiovizuálního materiálu, a jejich následné pochopení. Je zde zahrnut poslech a čtení s porozuměním. Žáci by měli být schopni porozumět nejen základním, ale i složitějším textům a ústním projevům. To zahrnuje práci s odbornými texty, poslech přednášek či diskuzí, kde je vyžadováno širší porozumění a kritické myšlení.

Produkce

Obsahový okruh se zaměřuje na aktivní vyjadřování prostřednictvím mluveného nebo psaného projevu. Při vyjadřování se žáci učí formulovat složitější myšlenky, názory a argumenty jak v písemné (např. eseje, zprávy), tak ústní (prezentace, diskuze) formě.

Interakce

Obsahový okruh se zaměřuje na přímou komunikaci mezi dvěma či více stranami. Komunikační schopnosti zahrnují zapojení do diskuzí a debat, kde žáci musí rychle reagovat, formulovat názory a přispívat do interakce na různá témata. Očekává se také schopnost zapojit se do práce ve skupinách, což vyžaduje aktivní naslouchání a přispívání.

Mediace

Obsahový okruh se zaměřuje na zprostředkování informací či významů v rámci jednoho jazyka nebo mezi dvěma či více jazyky. Žáci by měli být schopni zprostředkovat informace z jednoho jazyka do druhého nebo objasnit významy pro spolužáky či veřejnost. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali propojit různé koncepty a přizpůsobit je potřebám ostatních.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, interkulturní, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

VO rozvíjí v první řadě komunikační kompetence tak, aby žáci používali souvislá, srozumitelná a výstižná vyjádření adekvátní komunikační situaci, a to v psané i mluvené komunikaci v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s uměleckými texty zasazenými do literárněhistorického a obecně kulturního kontextu a v souladu se svými individuálními možnostmi k tvorbě vlastních textů včetně uplatnění principů tvůrčího psaní. V cizím jazyce se klade důraz na zvyšování komunikační úrovně, aby žáci dokázali komunikovat o běžných tématech a dokázali se orientovat v odborných textech.

Hlavními tématy ve 2. ročníku jsou: obchod, služby, režim dne, volný čas, osobní a společenský život, zdraví, kultura, stát a společnost, životní styl, cestování a turistika, život v zemi daného jazyka, obecně odborný jazyk.

Gramatické a lexikální učivo

Žák má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a faktické znalosti o realitách dané jazykové oblasti, dodržuje základní pravopisné normy, rozumí přiměřeným

souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů, umí přeložit text a používat slovníky, v ústním i písemném projevu navazuje na znalosti z 1. ročníku, používá minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves, souvětí souřadná i podřadná, přídavná jména v přívlastku, tázací zájmena, porovnává jevy a vyjadřuje jejich kvalitu pomocí tvarů přídavných jmen, dokáže vyjádřit své plány do budoucna a vyjádřit svoje přání a používat zdvořilostní fráze.

5. Vzdělávací strategie

Výuka je založena na kombinaci tradičních i moderních metod s důrazem na praktické využití cizího jazyka. Strategie jsou přizpůsobeny jednotlivým oblastem jazykového rozvoje. Žák:

- Rozumí reálným textům, čteným i poslechovým, a využívá autentické materiály (inzeráty, e-maily, články, jídelní lístky, nahrávky s přirozenou výslovností)
- Pracuje s klíčovými slovy, předvídá obsah textu na základě titulků, obrázků a kontextu
- Aktivně poslouchá – plní konkrétní úkoly při poslechu (hledání klíčových informací, doplňování chybějících slov).
- Čte s porozuměním – používá techniky skimmingu (rychlé čtení pro hlavní myšlenku) a scanningu (vyhledávání konkrétních informací).
- Formuluje své myšlenky ústně i písemně prostřednictvím řízených rozhovorů, diskusí a role-play aktivit (např. nakupování, telefonování, objednávky v restauraci).
- Sestaví krátké texty – tvoří e-maily, zprávy, popisy osob a míst s důrazem na správnou strukturu.
- Rozšiřuje slovní zásobu – využívá tematicky zaměřená cvičení, myšlenkové mapy a frázové banky.
- Komunikuje plynule a s jistotou v běžných situacích – trénuje základní fráze, zdvořilostní obraty a reakce.
- Simuluje reálné situace – konverzuje v obchodech, na úřadech a při cestování.
- Používá digitální moderní technologie pro komunikaci – píše krátké zprávy a e-maily v cizím jazyce.
- Shrnuje a převypravuje texty a poslechové materiály, vybírá klíčové informace a prezentuje je srozumitelně.
- Přeformuluje složitější texty do jednodušší podoby.
- Pracuje se základy překladu – hledá synonyma a parafrázuje.
- Propojuje výuku s reálným životem – simuluje situace, kde může cizí jazyk prakticky využít.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné		jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	40%
- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - Práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskuzích			
Sumativní		kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	50%
- samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor			
Reflexe		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%
- zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení			

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Council of Europe. (2018). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
- **CLIL ve výuce – jak zapojit cizí jazyky do vyučování**
Publikace Národního ústavu odborného vzdělávání poskytující přehled o metodě CLIL (Content and Language Integrated Learning) a jejím využití ve výuce
https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL_ve_vyuce_web.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Pomůcka pro tvorbu ŠVP: <https://www.klett.cz/uploads/5f3fc73809fc6-direktinteraktiv1-3-svp.pdf>
- Učebnice německého, španělského, ruského, francouzského a portugalského jazyka dle dané úrovně

4. Poznámky

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

JAZYKOVÉ PROJEKTY A PREZENTAČNÍ DOVEDNOSTI (JP)

ŠVP: Lyceum

forma vzdělávání: denní

celková hodinová dotace: 64 hodin

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Jazykové projekty a prezentační dovednosti A
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32, ve 2. ročníku 1. pol.
5. Platnost: od 1. září 2025 Zpracovatelský tým: PK cizích jazyků
6. Vstupní předpoklady: Základní vzdělání, jazykové vzdělání získané na ZŠ a v 1. ročníku střední školy
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Cílem výuky volitelného předmětu Jazykové projekty a prezentační dovednosti je naučit žáky řešit praktické úkoly v cizích jazycích a prezentovat je různým skupinám posluchačů, získat sebedůvěru v používání jazyka před skupinou lidí a naučit se jasně a srozumitelně formulovat vlastní myšlenky. Zaměřuje se na kombinaci prohlubování cizojazyčných kompetencí s tréninkem veřejného vystupování, rozvíjí schopnost efektivně prezentovat myšlenky a nápady publiku. Klade důraz na praktickou aplikaci jazykových kompetencí v kontextu konkrétních projektů. Rozvíjí tak komplexní komunikační kompetence žáků, jazyk je nástrojem ke sdělování obsahu a prezentace pak formou. Obsahem jsou pak konkrétní prezentační techniky (např. strukturování projevů, práce s publikem), praktická jazyková cvičení zaměřená na aktivní používání jazyka v projektové práci a reflexe celého procesu. Výuka navazuje na poznatky z jiných předmětů, které dále rozvíjí, systematizuje a doplňuje o nové informace a praktické zkušenosti. Při výuce se klade důraz na využívání aktuálních informačních zdrojů, práci s informacemi včetně kritiky pramenů.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žáci : - řeší praktické úkoly v cizích jazycích a prezentují je různým skupinám posluchačů, - získávají sebedůvěru v používání jazyka před skupinou lidí a trénují jasnou a srozumitelnou formulaci vlastních myšlenek - rozvíjí schopnost efektivně prezentovat myšlenky a nápady publiku s důrazem na praktickou aplikaci jazykových kompetencí v kontextu konkrétních projektů - reflektují celý proces
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační

- k podnikání - k řešení problémů - občanské - digitální			
4. Obsah vzdělávání: - Prezentační dovednosti – strukturování projevů, práce s publikem, vizualizace a podpora, výběr vhodných jazykových prostředků - Jazykové projekty – vyhledání pramenů a ověření informací, zpracovávání výstupů - Prezentace výstupů jazykových projektů a práce se zpětnou vazbou			
5. Vzdělávací strategie: Výuka bude probíhat formou praktických cvičení a projektové výuky, s využitím výstupů v mezinárodní spolupráci školy. Důraz bude kladen na rozvoj kritického myšlení, schopnosti analyzovat, vykládat a prezentovat zadané téma včetně nácviku týmové práce žáků. Takto koncipovaná výuka připravuje žáky na reálné situace, s nimiž se mohou setkat ve svém budoucím profesním životě.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - dialog učitele se žákem - písemné testové úlohy - práce s pracovními listy - pozorování činností žáka - práce s finančními kalkulačkami		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní - samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Slovníky, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Jazykové projekty a prezentační dovednosti B
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32, ve 2. ročníku 2. pol.
5. Platnost: od 1. září 2025 Zpracovatelský tým: PK cizích jazyků
6. Vstupní předpoklady: Základní vzdělání, jazykové vzdělání získané na ZŠ a v 1. ročníku střední školy
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Cílem výuky volitelného předmětu Jazykové projekty a prezentační dovednosti je naučit žáky řešit praktické úkoly v cizích jazycích a prezentovat je různým skupinám posluchačů, získat sebedůvěru v používání jazyka před skupinou lidí a naučit se jasně a srozumitelně formulovat vlastní myšlenky. Zaměřuje se na kombinaci prohlubování cizojazyčných kompetencí s tréninkem veřejného vystupování, rozvíjí schopnost efektivně prezentovat myšlenky a nápady publiku. Klade důraz na praktickou aplikaci jazykových kompetencí v kontextu konkrétních projektů. Rozvíjí tak komplexní komunikační kompetence žáků, jazyk je nástrojem ke sdělování obsahu a prezentace pak formou. Obsahem jsou pak konkrétní prezentační techniky (např. strukturování projevů, práce s publikem), praktická jazyková cvičení zaměřená na aktivní používání jazyka v projektové práci a reflexe celého procesu.

Výuka navazuje na poznatky z jiných předmětů, které dále rozvíjí, systematizuje a doplňuje o nové informace a praktické zkušenosti. Při výuce se klade důraz na využívání aktuálních informačních zdrojů, práci s informacemi včetně kritiky pramenů.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:**Žáci :**

- řeší praktické úkoly v cizích jazycích a prezentují je různým skupinám posluchačů,
- získávají sebedůvěru v používání jazyka před skupinou lidí a trénují jasnou a srozumitelnou formulaci vlastních myšlenek
- rozvíjí schopnost efektivně prezentovat myšlenky a nápady publiku s důrazem na praktickou aplikaci jazykových kompetencí v kontextu konkrétních projektů
- reflektují celý proces

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:**Základní gramotnosti:**

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikání
- k řešení problémů
- občanské
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

- Jazykové projekty – vyhledání pramenů a ověření informací, zpracovávání výstupů
- Prezentace výstupů jazykových projektů a práce se zpětnou vazbou

5. Vzdělávací strategie:

Výuka bude probíhat formou praktických cvičení a projektové výuky, s využitím výstupů v mezinárodní spolupráci školy. Důraz bude kladen na rozvoj kritického myšlení, schopnosti analyzovat, vykládat a prezentovat zadané téma včetně nácviku týmové práce žáků. Takto koncipovaná výuka připravuje žáky na reálné situace, s nimiž se mohou setkat ve svém budoucím profesním životě.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - dialog učitele se žákem - písemné testové úlohy - práce s pracovními listy - pozorování činností žáka - práce s finančními kalkulačkami		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní - samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a	50 %

		podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Slovníky, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

HISTORIE 20. A 21. STOLETÍ (HI)

ŠVP: Lyceum

forma vzdělávání: denní

celková hodinová dotace: 64 hodin

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Historie 20. a 21. století A – Historie 20. a 21. stol. volit. př. 3. roč. 1. pol.
2. Kód:	78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	32, ve 3. ročníku 1. pol.
5. Platnost:	od 1. září 2025 Zpracovatelský tým: PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady:	Základní vzdělání a absolvované moduly předmětů dějepis, základy společenských věd
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
4. Charakteristika: Obecným cílem modulu nadstavbového předmětu Historie 20 a 21. stol. je kultivovat historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o minulosti lépe a hlouběji porozuměli současnosti, soudobému světu. Přitom modul plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Dějepis má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - se oprostili od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných lidí; - chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na dějiny a historické osobnosti, dovedli bez emocí a věcně o dějinách diskutovat; - byli kritičtí a ochotní si tvořit vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech; - oceňovali statečnost lidí, kteří v historii bojovali za demokracii a svobodu; - vážili si hodnot lidské práce, byli ochotni se podílet na ochraně kulturních a historických památek i životního prostředí. Učivo obsahuje české i obecné dějiny, které jsou řazeny chronologicky. Je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických pojmů, přičemž je důraz kladen na dějiny 20. století a porozumění světu 21. století. Výuka dějepisu navazuje na znalosti žáků získané v základním a středním vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby na základě poznání minulosti hlouběji rozuměli své současnosti. Ve výuce jsou využívány lokální dějiny, učivo je propojováno s poznatky z ostatních předmětů.	

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žáci :

Žák:

- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů;
- popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů;
- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize;
- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus;
- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR;
- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu;

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikání
- k řešení problémů
- občanské
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

1. Smysl poznávání dějin, variabilita výkladů dějin, význam rozvoje mediální gramotnosti pro občana 21. století

2. Novověk – 20. století

- vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku
- demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války
- svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ

3. Svět ve 21. století

4. Práce s informacemi - vyhledání pramenů a ověření informací, kritika pramenů a zpracovávání výstupů, rozvoj mediální gramotnosti
5. Prezentace výstupů a práce se zpětnou vazbou

5. Vzdělávací strategie:

Výuka modulu má být pro žáky zajímavá, stimulující, má žáky aktivizovat a vést k rozvoji jejich klíčových kompetencí. Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod. Nedílnou součástí výuky je také zařazování a preferování činností umožňujících osvojování znalostí procedurálních a metakognitivních.

Součástí výuky jsou také odborné exkurze, projekty, návštěvy tematických výstav (upřesnění v příslušném tematickém plánu a plánu práce).

Dějepis rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, zejména: sociální a personální kompetence (pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, efektivně se učit, využívat zkušeností apod.), celkovou funkční gramotnost, tj. schopnost používat verbální, ikonické i kombinované texty a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, mediální gramotnost, kritické

myšlení a schopnost řešit problémy; komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat, elektronickou gramotnost.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice dějepisu, historické prameny, mapy, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Historie 20. a 21. století B – Historie 20. a 21. stol. volit. př. 3. roč. 2. pol.
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32, ve 3. ročníku 1. pol.
5. Platnost: od 1. září 2025 Zpracovatelský tým: PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: Základní vzdělání a absolvované moduly předmětů dějepis, základy společenských věd
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

5. Charakteristika:

Obecným cílem modulu nadstavbového předmětu Historie 20 a 21. stol. je kultivovat historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o minulosti lépe a hlouběji porozuměli současnosti, soudobému světu. Přitom modul plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Dějepis má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- se oprostili od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných lidí;
- chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na dějiny a historické osobnosti, dovedli bez emocí a věcně o dějinách diskutovat;
- byli kritičtí a ochotní si tvořit vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech;
- oceňovali statečnost lidí, kteří v historii bojovali za demokracii a svobodu;
- vážili si hodnot lidské práce, byli ochotni se podílet na ochraně kulturních a historických památek i životního prostředí.

Učivo obsahuje české i obecné dějiny, které jsou řazeny chronologicky. Je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických pojmů, přičemž je důraz kladen na dějiny 20. století a porozumění světu 21. století. Výuka dějepisu navazuje na znalosti žáků získané v základním a středním vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby na základě poznání minulosti hlouběji rozuměli své současnosti.

Ve výuce jsou využívány lokální dějiny, učivo je propojováno s poznatky z ostatních předmětů.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žáci :

Žák:

- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo;
- popíše projevy a důsledky studené války;
- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku;
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa;
- vysvětlí rozpad sovětského bloku;
- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století a 21. století;
- uvede příklady úspěchů v oblasti kultury ve 20. století a 21. století;
- charakterizuje současný svět
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa;
- vysvětlí rozpad sovětského bloku;
- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století a 21. století;
- uvede příklady úspěchů v oblasti kultury ve 20. století a 21. století;
- charakterizuje současný svět

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikání
- k řešení problémů
- občanské
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

1. Novověk – 20. století

- svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ

2. Svět ve 21. století

6. Práce s informacemi - vyhledání pramenů a ověření informací, kritika pramenů a zpracovávání výstupů, rozvoj mediální gramotnosti
7. Prezentace výstupů a práce se zpětnou vazbou

5. Vzdělávací strategie:

Výuka modulu má být pro žáky zajímavá, stimulující, má žáky aktivizovat a vést k rozvoji jejich klíčových kompetencí. Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod. Nedílnou součástí výuky je také zařazování a preferování činností umožňujících osvojování znalostí procedurálních a metakognitivních.

Součástí výuky jsou také odborné exkurze, projekty, návštěvy tematických výstav (upřesnění v příslušném tematickém plánu a plánu práce).

Dějepis rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, zejména: sociální a personální kompetence (pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, efektivně se učit, využívat zkušeností apod.), celkovou funkční gramotnost, tj. schopnost používat verbální, ikonické i kombinované texty a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, mediální gramotnost, kritické myšlení a schopnost řešit problémy; komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat, elektronickou gramotnost.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - dialog učitele se žákem - písemné testové úlohy - práce s pracovními listy - pozorování činností žáka	porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní - samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.		
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice dějepisu, historické prameny, mapy, otevřené online zdroje		
4. Poznámky		

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

ZEMĚPIS 2 (Z2)

ŠVP: Lyceum
 forma vzdělávání: denní
 celková hodinová dotace: 64 hodin

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Zeměpis 2 A
2. Kód:	78-42-M/08 Lyceum
2 a) Kategorie vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	32
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• Základní vzdělání
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, 1. pol., bloková/kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Zeměpis 2 je povinně volitelný předmět, navazující na povinné vzdělávání v oboru Lyceum v 1. a 2. ročníku. Vede k pochopení vazeb lidské společnosti a přírodní sféry, rozvíjí geografické myšlení, nezbytné pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí dnešního světa. Při výuce se klade důraz na využívání aktuálních informačních zdrojů a sledování současného celosvětového vývoje. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k přírodě a krajině a motivováni k aktivnímu sledování aktuálního vývoje a dění ve světě. Bezprostředně navazuje na učivo předmětů dějepis, občanská nauka a ekonomika, využívá znalostí a pojmů z ostatních přírodních a společenských předmětů. V souvislosti s udržitelným rozvojem naší planety čerpá z předmětu základy biologie a ekologie, pro pochopení historického vývoje jednotlivých oblastí je významným předmětem dějepis, trvale je posilována mezipředmětová vazba na výuku informačních a komunikačních technologií. Cílem výuky je, aby žáci: • cítili potřebu aktivity v souvislosti se zachováním udržitelného rozvoje naší planety • chápali důležitost kvalitního životního prostředí a tomu v budoucnu přizpůsobovali své ekonomické aktivity • získali trvalý zájem o světové dění • se snažili předvídat možné dopady praktických aktivit lidí na přírodní prostředí • kriticky posuzovali dění kolem sebe, přemýšleli o něm, tvořili si samostatně vlastní úsudek	
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) - Charakterizuje podrobněji hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa - Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi - Zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit	

- Vymezení jádrové a periferní oblasti světa - Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů - Charakterizuje současný svět 21. stol., významné konflikty a aktuální změny na mapě světa			
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností V předmětu je kladen důraz na rozvíjení kompetence komunikační, schopnosti srozumitelně a adekvátně vyjádřit své myšlenky, záměry, postoje či emoce, kompetence k občanství, uvědomování si vzájemné propojenosti jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických a klíčová kompetence k občanství a trvalé udržitelnosti.			
4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva) • Světadíly ○ Charakterizovat podrobněji jednotlivé světadíly ○ Popsat podrobněji významné země jednotlivých regionů ○ Socioekonomicky podrobněji charakterizovat významné země • Světová ekonomická centra ○ Na příkladech doložit podrobněji postavení ČR v rámci Evropského ekonomického centra ○ Na příkladech doložit podrobněji strategickou důležitost Severoamerického centra ○ Na příkladech doložit podrobněji dynamiku rozvoje a postavení Východoasijského centra			
5. Vzdělávací strategie Učitel při výuce předmětu využívá široké spektrum vyučovacích metod a didaktických pomůcek. Kromě výkladu a diskusí jsou součástí výuky také aktuální geopolitická témata. Důraz je kladen i na aktivní zapojení žáků do výuky. Žáci nejsou pouze pasivními posluchači, ale samostatně vyhledávají, třídí a zpracovávají informace týkající se probíraných témat. Tím si rozvíjejí schopnost samostatného myšlení, kritického zhodnocení informací a orientace v současném světě.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	Váha
Průběžné - Dialog učitele s žákem - Písemné testové úlohy - Práce s pracovními listy - Pozorování činnosti žáka		Porozumění dané problematice v širším kontextu, aktivní přístup	60 %
Sumativní - Samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt		Kompetence k řešení problému: Relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost, aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, kvalita prezentace	30 %
Reflexe - Autoevaluační rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		Reflexe zkušenosti: Aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Zeměpis 2 B
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum

2 a) Kategorie vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 32
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • Základní vzdělání a zeměpis 1. a 2. roč. Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, 2. pol., bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Zeměpis 2 je povinně volitelný předmět, navazující na povinné vzdělávání v oboru Lyceum v 1. a 2. ročníku. Vede k pochopení vazeb lidské společnosti a přírodní sféry, rozvíjí geografické myšlení, nezbytné pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí dnešního světa. Při výuce se klade důraz na využívání aktuálních informačních zdrojů a sledování současného celosvětového vývoje. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k přírodě a krajině a motivováni k aktivnímu sledování aktuálního vývoje a dění ve světě. Bezprostředně navazuje na učivo předmětů dějepis, občanská nauka a ekonomika, využívá znalostí a pojmů z ostatních přírodních a společenských předmětů. V souvislosti s udržitelným rozvojem naší planety čerpá z předmětu základy biologie a ekologie, pro pochopení historického vývoje jednotlivých oblastí je významným předmětem dějepis, trvale je posilována mezipředmětová vazba na výuku informačních a komunikačních technologií. Cílem výuky je, aby žáci: • cítili potřebu aktivity v souvislosti se zachováním udržitelného rozvoje naší planety • chápali důležitost kvalitního životního prostředí a tomu v budoucnu přizpůsobovali své ekonomické aktivity • získali trvalý zájem o světové dění • se snažili předvídat možné dopady praktických aktivit lidí na přírodní prostředí • kriticky posuzovali dění kolem sebe, přemýšleli o něm, tvořili si samostatně vlastní úsudek
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) - Charakterizuje současný svět 21. století – zejm. hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa - Popíše významné konflikty v současném světě - Zhodnotí aktuální změny na mapě světa
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností V předmětu je kladen důraz na rozvíjení kompetence komunikační, schopnosti srozumitelně a adekvátně vyjádřit své myšlenky, záměry, postoje či emoce, kompetence k občanství, uvědomování si vzájemné propojenosti jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických a klíčová kompetence k občanství a trvalé udržitelnosti.
4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva) - Charakteristika současného světa 21. stol. - Významné konflikty současného světa - Aktuální změny na mapě světa
5. Vzdělávací strategie Učitel při výuce předmětu využívá široké spektrum vyučovacích metod a didaktických pomůcek. Kromě výkladu a diskusí jsou součástí výuky také aktuální geopolitická témata. Důraz je kladen i na aktivní zapojení žáků do výuky. Žáci nejsou pouze pasivními posluchači, ale samostatně vyhledávají, třídí a zpracovávají informace týkající se probíraných témat. Tím si rozvíjejí schopnost samostatného myšlení, kritického zhodnocení informací a orientace v současném světě.
C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	Váha
Průběžné - Dialog učitele s žákem - Písemné testové úlohy - Práce s pracovními listy - Pozorování činnosti žáka		Porozumění dané problematice v širším kontextu, aktivní přístup	60 %
Sumativní - Samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt		Kompetence k řešení problému: Relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost, aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, kvalita prezentace	30 %
Reflexe - Autoevaluační rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		Reflexe zkušenosti: Aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje			
4. Poznámky			

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

MEZINÁRODNÍ VZTAHY (MV)

ŠVP: Lyceum

forma vzdělávání: denní

celková hodinová dotace: 64 hodin

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Mezinárodní vztahy A
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2 a) Kategorie vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací moduly – volitelný předmět
4. Délka: 32
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • Základní vzdělání • Zeměpis 1. a 2. ročníku lycea Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, 1. pol., bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Mezinárodní vztahy je volitelný nadstavbový předmět navazující na základní geografické kompetence. Vede k pochopení vazeb lidské společnosti a přírodní sféry, rozvíjí geografické a politické myšlení nezbytné pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí současného světa. Učivo je zaměřeno na přehled politických systémů v posledních dvou stoletích a současné dění ve světě. Hlavní důraz je kladen na politickou a socioekonomickou sféru a geografie geopolitiky. Žáci jsou vedeni a motivováni k aktivnímu sledování aktuálního vývoje a dění ve světě. Bezprostředně navazuje na učivo předmětů dějepis, občanská nauka a ekonomika, využívá znalostí a pojmů z ostatních přírodních a společenských věd. Pro pochopení historického vývoje jednotlivých oblastí je významným předmětem dějepis, trvale je posilována mezipředmětová vazba na výuku informačních a komunikačních technologií a čtenářská gramotnost v návaznosti na kritické myšlení. Cílem výuky je, aby žáci: • získali trvalý zájem o světové dění a rozvíjeli porozumění světu • kriticky posuzovali příčiny a důsledky mezinárodních konfliktů a spolupráce • rozvíjeli schopnost práce s informacemi a jejich zdroji • důsledně rozlišovali mezi fakty a názory • interpretovali kriticky mediální obsah • pěstovat hodnoty tolerance a respektu a vést k zodpovědnému občanství

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované)			
- Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje politické geografie, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění velmocí a ostatních zemí - Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa - Identifikuje obecné základní geografické znaky geopolitického vývoje - Na příkladech popíše světová mocenská centra jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi - Zohlední faktory územního rozmístění - Vymezí jádrové a periferní oblasti světa - Uvede důsledky nerovnoměrného rozmístění, objemu a distribuce světových surovinových a energetických zdrojů - Rozliší a porovná americký, ruský a čínský geopolitický diskurz			
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností			
V předmětu je kladen důraz na rozvíjení kompetence komunikační, schopnosti srozumitelně a adekvátně vyjádřit své myšlenky, záměry, postoje či emoce, kompetence k občanství, uvědomování si vzájemné propojenosti jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických a klíčová kompetence k občanství a trvalé udržitelnosti a kritická práce se zdroji			
4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva)			
• Vymezení geopolitiky ○ Vymežit geopolitiku v rámci politické geografie • Imperiální geopolitika ○ Uvést příklady imperiálních států ○ Doložit příklady imperiální politiky • Geopolitika za studené války ○ Charakterizovat bipolární systém s jeho specifickými rysy ○ Vysvětlit pojem „železná opona“ ○ Přiřadit jednotlivé státy k východnímu a západnímu bloku • Současná globální geopolitická struktura ○ Definovat současnou geopolitickou situaci ve světě ○ Identifikovat příčiny současné geopolitické situace • Teorie mezinárodních vztahů ○ Rozlišit americký, ruský a čínský politický diskurz			
5. Vzdělávací strategie			
Učitel při výuce předmětu využívá široké spektrum vyučovacích metod a pracuje s mediálními zdroji. Kromě výkladu a diskusí jsou součástí výuky také aktuální geopolitická témata. Důraz je kladen i na aktivní zapojení žáků do výuky. Žáci nejsou pouze pasivními posluchači, ale samostatně vyhledávají, třídí a zpracovávají informace týkající se probíraných témat. Tím si rozvíjejí schopnost samostatného myšlení, kritického zhodnocení informací a orientace v současném světě.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	Váha

Průběžné - Dialog učitele s žákem - Písemné testové úlohy - Práce s pracovními listy - Pozorování činnosti žáka		Porozumění dané problematice v širším kontextu, aktivní přístup	40 %
Sumativní - Samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt		Kompetence k řešení problému: Relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost, aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, kvalita prezentace	50 %
Reflexe - Autoevaluační rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		Reflexe zkušenosti: Aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Mezinárodní vztahy B
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2 a) Kategorie vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací moduly – volitelný předmět
4. Délka: 32
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • Základní vzdělání • Zeměpis 1. a 2. ročníku lycea Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, 2. pol., bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Mezinárodní vztahy je volitelný nadstavbový předmět navazující na základní geografické kompetence. Vede k pochopení vazeb lidské společnosti a přírodní sféry, rozvíjí geografické a politické myšlení nezbytné pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí současného světa. Učivo je zaměřeno na přehled politických systémů v posledních dvou stoletích a současné dění ve světě. Hlavní důraz je kladen na politickou a socioekonomickou sféru a geografie geopolitiky. Žáci jsou vedeni a motivováni k aktivnímu sledování aktuálního vývoje a dění ve světě. Bezprostředně navazuje na učivo předmětů dějepis, občanská nauka a ekonomika, využívá znalostí a pojmů z ostatních přírodních a společenských věd. Pro pochopení historického vývoje jednotlivých oblastí je významným předmětem dějepis, trvale je posilována mezipředmětová vazba

na výuku informačních a komunikačních technologií a čtenářská gramotnost v návaznosti na kritické myšlení.

Cílem výuky je, aby žáci:

- získali trvalý zájem o světové dění a rozvíjeli porozumění světu
- kriticky posuzovali příčiny a důsledky mezinárodních konfliktů a spolupráce
- rozvíjeli schopnost práce s informacemi a jejich zdroji
- důsledně rozlišovali mezi fakty a názory
- interpretovali kriticky mediální obsah
- pěstovat hodnoty tolerance a respektu a vést k zodpovědnému občanství

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované)

- vysvětlí pojmy nacionalismus a teritorialita, uvede příklady projevů těchto jevů
- Podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny
- S přihlédnutím k historickému vývoji vyhledá na mapách hlavní světové oblasti, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál
- Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje politické geografie, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění velmocí a ostatních zemí
- Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi
- Orientuje se v politické mapě
- Uvede příklady změn a projevy jejich důsledků v současném světě

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

V předmětu je kladen důraz na rozvíjení kompetence komunikační, schopnosti srozumitelně a adekvátně vyjádřit své myšlenky, záměry, postoje či emoce, kompetence k občanství, uvědomování si vzájemné propojenosti jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických a klíčová kompetence k občanství a trvalé udržitelnosti a kritická práce se zdroji

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

- Nacionalismus a teritorialita
 - Definovat pojmy nacionalismus a teritorialita
 - Uvést příklady projevů těchto jevů
- Světové velmoci
 - Podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti lokalizovat na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny
 - S přihlédnutím k historickému vývoji vyhledat na mapách hlavní světové oblasti
 - Porovnat lokalizační faktory a potenciál vybraných oblastí
- Geopolitika sítí globalizace a geopolitika, nadnárodní hnutí, mezinárodní terorismus, kybernetické sítě
 - Vysvětlit základní pojmy globalizace
 - Uvést příklady světových teroristických organizací
- Environmentální geopolitika
 - Popsat teoretické přístupy
 - Pojmenovat důsledky globální změny klimatu
 - Chápat soupeření o zdroje jako možnou příčinu budoucích válečných konfliktů

5. Vzdělávací strategie

Učitel při výuce předmětu využívá široké spektrum vyučovacích metod a pracuje s mediálními zdroji. Kromě výkladu a diskusí jsou součástí výuky také aktuální geopolitická témata. Důraz je kladen i na aktivní zapojení žáků do výuky. Žáci nejsou pouze pasivními posluchači, ale samostatně vyhledávají, třídí a zpracovávají informace týkající se probíraných témat. Tím si rozvíjejí schopnost samostatného myšlení, kritického zhodnocení informací a orientace v současném světě.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	Váha
Průběžné - Dialog učitele s žákem - Písemné testové úlohy - Práce s pracovními listy - Pozorování činnosti žáka		Porozumění dané problematice v širším kontextu, aktivní přístup	40 %
Sumativní - Samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt		Kompetence k řešení problému: Relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost, aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, kvalita prezentace	50 %
Reflexe - Autoevaluační rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		Reflexe zkušenosti: Aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje			
4. Poznámky			

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

PRÁVO V KONTEXTECH OBOROVÉ ORIENTACE (PRAV)

ŠVP: Lyceum
 forma vzdělávání: denní
 celková hodinová dotace: 64 hodin

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Občanskoprávní vztahy
2. Kód:	78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	40h
5. Platnost:	1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ing. Magdalena Lisnerová
6. Vstupní předpoklady:	Společenské vědy a občanská výchova ZŠ, SŠ
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Předmět právo poskytuje žákům znalosti základních právních pojmů a norem, učí je pracovat s právními prameny a aplikovat získané znalosti při řešení situací v pracovním i osobním životě. Cílem vzdělání je orientace v systému práva, žáci se učí samostatně vyhledávat a zpracovávat informace, ověřovat jejich věrohodnost, přesně formulovat myšlenky a navrhnout různé způsoby řešení problémů, správně používají odbornou terminologii.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory :	Žáci : - charakterizují právní odvětví - rozdělí a charakterizují práva majetková a závazková - posoudí správnost smluv a umí sepsat jednoduchou plnou moc, smlouvu kupní, o dílo - určí oprávněnost nároků z vad zboží - objasní problematiku autorského práva - pracují s registry, e-gov, vyhledávají a zpracovávají potřebné informace - vysvětlí rizika pracovněprávních vztahů - vytvoří návrhy pracovní smlouvy, výpovědi, dohody a formulují dokumenty - posoudí nároky vyplývající z odpovědnosti za škodu v občanskoprávních i pracovněprávních vztazích

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:**Základní gramotnosti:**

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikání
- k řešení problémů
- občanské
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Občanské právo:

- osoby, zmocnění
- majetková práva -absolutní, relativní
- smlouvy dle občanského zákoníku, registry
- ochrana spotřebitele
- autorská práva

5. Vzdělávací strategie:

Žáci jsou seznamováni se základními právními úpravami, učí se vyhledávat a zpracovávat relevantní informace, ověřovat jejich věrohodnost, přesně formulovat myšlenky, navrhnout různé způsoby řešení problémů, posuzovat možnosti a varianty, které sami prezentují, hodnotí a reflektují. Jednají korektně a objektivně, preferují dohodu a dialog. Jsou připraveni správně používat odbornou terminologii, pracují se vzory právních dokumentů i právními normami. Dodržují platné právní normy, respektují práva druhých, orientují se v obchodněprávních a pracovněprávních vztazích.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka	100	porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení.

Přepočet váženého průměru na známky:

85 – 100	1
70 – 84	2
55 – 69	3
40 – 54	4
0 – 39	5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

RYSKA, Radovan; PUŠKINOVÁ, Monika; HUMENIUKOVÁ, Renáta a VANĚREK, Pavel. *Právo pro střední školy*. Desáté, aktualizované a doplněné vydání. Praha: Eduko nakladatelství, 2025. ISBN 978-80-88473-14-5.

<https://www.dtest.cz/search?q=vzory>

<https://portal.gov.cz/>

<https://streetlaw-db.vercel.app/lesson>

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Pracovněprávní vztahy

2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 24

5. Platnost: 1. září 2025

Zpracovatelský tým: Ing. Lisnerová Magdalena

6. Vstupní předpoklady:

Společenské vědy a občanská výchova ZŠ, SŠ

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Předmět právo poskytuje žákům znalosti základních právních pojmů a norem, učí je pracovat s právními prameny a aplikovat získané znalosti při řešení situací v pracovním i osobním životě. Cílem vzdělání je orientace v **systému práva, žáci se učí samostatně vyhledávat a zpracovávat**

informace, ověřovat jejich věrohodnost, přesně formulovat myšlenky a navrhovat různé způsoby řešení problémů, správně používají odbornou terminologii.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žáci :

- charakterizují právní odvětví
- objasní hlavní zásady v pracovněprávních vztazích
- vysvětlí rizika pracovněprávních vztahů
- vytvoří návrhy pracovní smlouvy, výpovědi, dohody a formulují dokumenty
- posoudí nároky vyplývající z odpovědnosti za škodu v občanskoprávních i pracovněprávních vztazích
- pracují s registry, vzory smluv, vyhledávají a zpracovávají potřebné informace

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikání
- k řešení problémů
- občanské
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

Pracovní právo:

- pracovněprávní vztahy- obsah, osoby
- vznik, změny a zánik pracovního poměru
- práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů
- pracovněprávní dokumenty, pracovní smlouvy, posudky, výpověď, dohoda o ukončení pracovního poměru
- odpovědnost zaměstnance i zaměstnavatele za škodu, výše náhrady škody v občanskoprávních i pracovněprávních vztazích

5. Vzdělávací strategie:

Žáci jsou seznamováni se základními právními úpravami, učí se vyhledávat a zpracovávat relevantní informace, ověřovat jejich věrohodnost, přesně formulovat myšlenky, navrhovat různé způsoby řešení problémů, posuzovat možnosti a varianty, které sami prezentují, hodnotí a reflektují. Jednají korektně a objektivně, preferují dohodu a dialog. Jsou připraveni správně používat odbornou terminologii, pracují se vzory právních dokumentů i právními normami. Dodržují platné právní normy, respektují práva druhých, orientují se v obchodněprávních a pracovněprávních vztazích.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy	100	porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %

– práce s pracovními listy – pozorování činností žáka													
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %										
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %										
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: <table><tr><td>85 – 100</td><td>1</td></tr><tr><td>70 – 84</td><td>2</td></tr><tr><td>55 – 69</td><td>3</td></tr><tr><td>40 – 54</td><td>4</td></tr><tr><td>0 – 39</td><td>5</td></tr></table>				85 – 100	1	70 – 84	2	55 – 69	3	40 – 54	4	0 – 39	5
85 – 100	1												
70 – 84	2												
55 – 69	3												
40 – 54	4												
0 – 39	5												
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: RYSKA, Radovan; PUŠKINOVÁ, Monika; HUMENIUKOVÁ, Renáta a VANĚREK, Pavel. <i>Právo pro střední školy</i>. Desáté, aktualizované a doplněné vydání. Praha: Eduko nakladatelství, 2025. ISBN 978-80-88473-14-5. https://www.dtest.cz/search?q=vzory https://portal.gov.cz/ https://streetlaw-db.vercel.app/lesson													
4. Poznámky													

Učební osnova předmětu

EKONOMIKA A FINANCE (EF)

ŠVP: Lyceum

forma vzdělávání: denní

celková hodinová dotace: 64 hodin

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Ekonomika a finance
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32
5. Platnost: 1. září 2025 Zpracovatelský tým: Ing. Andrea Šimánková
6. Vstupní předpoklady: Společenské vědy a občanská výchova ZŠ, SŠ
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Cílem výuky předmětu Ekonomika a finance je naučit žáky chápat ekonomické jevy a procesy v podmínkách tržního hospodářství, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání, naučit se sestavit osobní rozpočet a pracovat s pojmy příjem, výdaj, úspora, investice, dluh, orientovat se v základních produktech finančního trhu a podpořit kritické myšlení v otázkách peněz. Žáci se naučí správně používat odbornou terminologii. Výuka navazuje na poznatky z jiných předmětů, které dále rozvíjí, systematizuje a doplňuje o nové informace a praktické zkušenosti. Při výuce se klade důraz na využívání aktuálních informačních zdrojů.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žáci : – osvojí si základní ekonomické pojmy a principy a dokáží je aplikovat v praktickém životě – využívají ekonomické znalosti v praktických situacích a vyhodnotí z nich správné závěry – uvedou a vysvětlí povinnosti podnikatelských subjektů subjektů vůči státu, – ovládají výpočty vybraných produktů finanční gramotnosti, vyhodnocují finanční produkty a služby – rozpoznají dopad ekonomických rozhodnutí na osobní a veřejný život – možnosti právních forem podnikání v ČR s důrazem na podnikání OSVČ
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikání – k řešení problémů

– občanské – digitální																							
4. Obsah vzdělávání: – Podstata fungování tržní ekonomiky hospodářský proces, výrobní faktory, trh, vztah mezi nabídkou a poptávkou – Podnik a podnikání povinnosti podnikatele vůči orgánům státní správy podnikání fyzických osob podnikání právnických osob – Bankovní soustava ČR Česká národní banka - její funkce a cíle Obchodní banky a jejich služby																							
5. Vzdělávací strategie: Výuka bude probíhat formou kombinace teoretických výkladů, diskusí, modelových situací a praktických cvičení, které umožní žákům propojit získané poznatky s reálným životem. Učitel při výuce předmětu využívá široké spektrum vyučovacích metod a didaktických pomůcek s cílem co nejvíce přiblížit výuku reálnému prostředí praxe. Důraz bude kladen na rozvoj kritického myšlení, schopnosti analyzovat ekonomické situace a reálný přístup k finančním rozhodnutím. Žáci nejsou pouze pasivními posluchači, ale jsou vedeni k samostatné i týmové práci, k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací na zadané téma, k řešení úloh z běžného života (např. sestavení osobního rozpočtu, výběr vhodného finančního produktu) a k pochopení důsledků ekonomických rozhodnutí jak na individuální, tak společenské úrovni. Takto koncipovaná výuka vede žáky k hlubšímu pochopení souvislostí mezi teorií a praxí a připravuje je na reálné situace, s nimiž se mohou setkat ve svém budoucím profesním životě.																							
C. VÝSTUPNÍ ČÁST																							
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha																				
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka – práce s finančními kalkulačkami	100	porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %																				
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %																				
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %																				
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky:																							
<table> <tr> <td>85</td><td>–</td><td>100</td><td>1</td></tr> <tr> <td>70</td><td>–</td><td>84</td><td>2</td></tr> <tr> <td>55</td><td>–</td><td>69</td><td>3</td></tr> <tr> <td>40</td><td>–</td><td>54</td><td>4</td></tr> <tr> <td>0</td><td>–</td><td>39</td><td>5</td></tr> </table>				85	–	100	1	70	–	84	2	55	–	69	3	40	–	54	4	0	–	39	5
85	–	100	1																				
70	–	84	2																				
55	–	69	3																				
40	–	54	4																				
0	–	39	5																				

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

ŠVARCOVÁ, Jena. *Ekonomie: stručný přehled: teorie a praxe aktuálně a v souvislostech: učebnice*. Zlín: CEED, 2024. ISBN 978-80-87301-29-6.

www.cnb.cz

www.mfcr.cz

4. Poznámky**A. VSTUPNÍ ČÁST**

1. Název: Ekonomika a finance

2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32

5. Platnost: 1. září 2025

Zpracovatelský tým: Ing. Andrea Šimánková

6. Vstupní předpoklady:

Společenské vědy a občanská výchova ZŠ, SŠ

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY**1. Charakteristika:**

Cílem výuky předmětu Ekonomika a finance je naučit žáky chápat ekonomické jevy a procesy v podmínkách tržního hospodářství, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání, naučit se sestavit osobní rozpočet a pracovat s pojmy příjem, výdaj, úspora, investice, dluh, orientovat se v základních produktech finančního trhu a podpořit kritické myšlení v otázkách peněz. Žáci se naučí správně používat odbornou terminologii.

Výuka navazuje na poznatky z jiných předmětů, které dále rozvíjí, systematizuje a doplňuje o nové informace a praktické zkušenosti. Při výuce se klade důraz na využívání aktuálních informačních zdrojů.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:**Žáci :**

- využívají ekonomické znalosti v praktických situacích a vyhodnotí z nich správné závěry
- orientují se v nabídce finančního trhu
- ovládají výpočty vybraných produktů finanční gramotnosti, vyhodnocují finanční produkty a služby
- vyhledávají ověřené informace potřebné pro správná ekonomická rozhodnutí
- uvedou a vysvětlí daňové povinnosti různých subjektů vůči státu, vypočítají konkrétní daně a sestaví vybraná daňová přiznání
- rozpoznají dopad ekonomických rozhodnutí na osobní a veřejný život

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:**Základní gramotnosti:**

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační

- k podnikání - k řešení problémů - občanské - digitální			
4. Obsah vzdělávání: - Investice na finančním trhu možnosti investování na finančním trhu druhy cenných papírů inflace a její dopad na reálné zhodnocení investic - Pojišťovnictví pojistná smlouva a její náležitosti zákonné pojištění komerční pojištění - Daňová soustava ČR státní rozpočet a jeho struktura základní přehled daní české daňové soustavy povinnosti fyzických i právnických osob vyplývající z daňových zákonů základní výpočty daní zpracování daňového přiznání			
5. Vzdělávací strategie: Výuka bude probíhat formou kombinace teoretických výkladů, diskusí, modelových situací a praktických cvičení, které umožní žákům propojit získané poznatky s reálným životem. Učitel při výuce předmětu využívá široké spektrum vyučovacích metod a didaktických pomůcek s cílem co nejvíce přiblížit výuku reálnému prostředí praxe. Důraz bude kladen na rozvoj kritického myšlení, schopnosti analyzovat ekonomické situace a reálný přístup k finančním rozhodnutím. Žáci nejsou pouze pasivními posluchači, ale jsou vedeni k samostatné i týmové práci, k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací na zadané téma, k řešení úloh z běžného života (např. sestavení osobního rozpočtu, výběr vhodného finančního produktu) a k pochopení důsledků ekonomických rozhodnutí jak na individuální, tak společenské úrovni. Takto koncipovaná výuka vede žáky k hlubšímu pochopení souvislostí mezi teorií a praxí a připravuje je na reálné situace, s nimiž se mohou setkat ve svém budoucím profesním životě.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - dialog učitele se žákem - písemné testové úlohy - práce s pracovními listy - pozorování činností žáka - práce s finančními kalkulačkami	100	porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní - samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %

– zpětnovazební rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích																							
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: <table> <tr> <td>85</td><td>–</td><td>100</td><td>1</td></tr> <tr> <td>70</td><td>–</td><td>84</td><td>2</td></tr> <tr> <td>55</td><td>–</td><td>69</td><td>3</td></tr> <tr> <td>40</td><td>–</td><td>54</td><td>4</td></tr> <tr> <td>0</td><td>–</td><td>39</td><td>5</td></tr> </table>				85	–	100	1	70	–	84	2	55	–	69	3	40	–	54	4	0	–	39	5
85	–	100	1																				
70	–	84	2																				
55	–	69	3																				
40	–	54	4																				
0	–	39	5																				
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: ŠVARCOVÁ, Jena. <i>Ekonomie: stručný přehled: teorie a praxe aktuálně a v souvislostech: učebnice</i>. Zlín: CEED, 2024. ISBN 978-80-87301-29-6. www.mojedane.cz www.mfcr.cz																							
4. Poznámky																							

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 2 (IKT2)

ŠVP: Lyceum

forma vzdělávání: denní

celková hodinová dotace: 64 hodin

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Vektorová grafika - Informační a komunikační technologie 2 (volitelný předmět 2. roč. 1. modul)
2. Kód: Lyceum 78-42-M/08
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, ideálně 1. pololetí, 2 h týdně
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Modul informačních a komunikačních technologií připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při své práci v průběhu vzdělávání, v soukromém životě i ve svém budoucím povolání. Cílem je důraz na schopnost samostatné aplikace vhodných technik, metod, technických prostředků a programů. Modul je vyučován dvě hodiny týdně v odborných učebnách. Obsah a výstupy modulu jsou odvozeny z požadavků na dovednosti absolventa, které jsou definovány v profilu absolventa, RVP a ŠVP. Moduly se soustředí na praktické dovednosti a aplikace technologií, které žáci využijí v reálném světě. Zahrnují práci s informacemi, komunikačním prostředím, informační gramotnost – rozvoj schopnosti vyhledávat, hodnotit a efektivně používat informace, využití technologií vč. nástrojů pro tvorbu digitálních portfolií. Žák reflektuje vlastní praxi a evidenci pomocí digitálních nástrojů formou tvorby portfolia.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů - Seznámí se s vektorovými formáty, editory a naučí se základy práce s křivkami. - Zvládne trasování jednoduchých tvarů a převod rastrového obrázku na vektorový - Navrhne a vytvoří jednoduchý plakát s použitím typografie a ikon - Vytvoří návrh loga dle zadaných kritérií
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální

4. Obsah vzdělávání - Úvodní přehled o vektorové grafice, rozdíl oproti rastrové. Základní práce s uzly, křivkami, barvami. Seznámení s prostředím (např. Inkscape). - Práce s funkcí automatického trasování, tvorba obrysů, jednoduchá stylizace a optimalizace výsledného vektoru. - Zásady práce s typografií, zarovnání prvků, kompozice, barevná harmonie. Praktická tvorba školního plakátu.
5. Vzdělávací strategie - praktický nácvik práce s digitálními a komunikačními technologiemi za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti nebo zefektivnění svých pracovních postupů; - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou, využití online databází - diskuse o významu ICT, digitalizace, datové stopě - vrstevnické učení; - skupinová práce; - samostatná práce; - vrstevnické hodnocení, sebehodnocení.
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje
4. Poznámky

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Rastová grafika - Informační a komunikační technologie 2 (volitelný předmět 2. roč. 2. modul)
2. Kód: Lyceum 78-42-M/08
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, ideálně 1. pololetí, 2 h týdně
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Modul informačních a komunikačních technologií připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při své práci v průběhu vzdělávání, v soukromém životě i ve svém budoucím povolání. Cílem je důraz na schopnost samostatné aplikace vhodných technik, metod, technických prostředků a programů. Modul je vyučován dvě hodiny týdně v odborných učebnách. Obsah a výstupy modulu jsou odvozeny z požadavků na dovednosti absolventa, které jsou definovány v profilu absolventa, RVP a ŠVP. Moduly se soustředí na praktické dovednosti a aplikace technologií, které žáci využijí v reálném světě. Zahrnují práci s informacemi, komunikačním prostředím, informační gramotnost – rozvoj schopnosti vyhledávat, hodnotit a

efektivně používat informace, využití technologií vč. nástrojů pro tvorbu digitálních portfolií. Žák reflektuje vlastní praxi a evidenci pomocí digitálních nástrojů formou tvorby portfolia.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů - Seznámí se s nástroji pro úpravu rastrové grafiky a jejich funkcemi - Provádí základní úpravy fotografie – jas, kontrast, barevné korekce - Používá vrstvy a masky při tvorbě grafické koláže. - Vytváří stylizované portréty nebo digitální obrazy.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální
4. Obsah vzdělávání - Základy práce s programem GIMP nebo Photoshop. Nástroje výběru, štětce, klonování a barvení. - Praktická cvičení: úprava expozice, odstranění nedostatků, vyvážení bílé. - Kompozitní obrázky z více zdrojů, kreativní koláže, techniky práce s průhledností a efekty. - Použití filtrů, ruční kolorování, výtvarné přístupy k digitální malbě.
5. Vzdělávací strategie - praktický nácvik práce s digitálními a komunikačními technologiemi za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti nebo zefektivnění svých pracovních postupů; - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou, využití online databází - diskuse o významu ICT, digitalizace, datové stopě - vrstevnické učení; - skupinová práce; - samostatná práce; - vrstevnické hodnocení, sebehodnocení.
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje
4. Poznámky

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Fotografie a film - Informační a komunikační technologie 2 (volitelný předmět 2. roč. 3. modul)
2. Kód: Lyceum 78-42-M/08
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, ideálně 1. pololetí, 2 h týdně

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Modul informačních a komunikačních technologií připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při své práci v průběhu vzdělávání, v soukromém životě i ve svém budoucím povolání. Cílem je důraz na schopnost samostatné aplikace vhodných technik, metod, technických prostředků a programů. Modul je vyučován dvě hodiny týdně v odborných učebnách. Obsah a výstupy modulu jsou odvozeny z požadavků na dovednosti absolventa, které jsou definovány v profilu absolventa, RVP a ŠVP. Moduly se soustředí na praktické dovednosti a aplikace technologií, které žáci využijí v reálném světě. Zahrnují práci s informacemi, komunikačním prostředím, informační gramotnost – rozvoj schopnosti vyhledávat, hodnotit a efektivně používat informace, využití technologií vč. nástrojů pro tvorbu digitálních portfolií. Žák reflektuje vlastní praxi a evidenci pomocí digitálních nástrojů formou tvorby portfolia.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů - Seznámí se se základy kompozice, svícení a nastavení techniky - Pořizuje fotografii nebo krátké video podle zadání. - Stříhá video, provádí barevné korekce a doplňuje zvuk. - Prezентuje své audiovizuální dílo a reflektuje proces tvorby.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG pisatelská a čtenářská - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální
4. Obsah vzdělávání - Základní typy záběrů, pravidlo třetin, práce s přirozeným a umělým světlem, nastavení expozice. - Tvorba jednoduchého snímku či sekvence, práce s mobilním telefonem nebo digitálním fotoaparátem. - Úvod do práce s editory (DaVinci Resolve, Capcut, Premiere), práce s časovou osou, efekty, export. - Zpětná vazba, týmová práce, výběr záběrů, reflexe silných i slabších stránek projektu
5. Vzdělávací strategie - praktický nácvik práce s digitálními a komunikačními technologiemi za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti nebo zefektivnění svých pracovních postupů; - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou, využití online databází - diskuse o významu ICT, digitalizace, datové stopě - vrstevnické učení; - skupinová práce; - samostatná práce; - vrstevnické hodnocení, sebehodnocení.
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje
4. Poznámky

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

PRAKTIKUM Z DĚJEPISU (PzD)

ŠVP: Lyceum

forma vzdělávání: denní

celková hodinová dotace: 64 hodin

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Praktikum z dějepisu A
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32, ve 4. ročníku 1. pol.
5. Platnost: od 1. září 2025 Zpracovatelský tým: PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: Základní vzdělání, absolvované vzdělání získané v 1. až 3. ročníku střední školy
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Cílem výuky volitelného předmětu Praktikum z dějepisu je zopakovat se žáky učivo dějepisu probrané v prvním, druhém a příp. třetím ročníku lycea k maturitní zkoušce a/nebo přijímacím zkouškám na vysokou školu. Zaměřuje se na kombinaci prohlubování oborových kompetencí s tréninkem veřejného vystupování, rozvíjí schopnost efektivně prezentovat myšlenky publiku. Klade důraz na praktickou aplikaci získaných kompetencí. Rozvíjí také komunikační kompetence žáků a reflexi i sebereflexi žáků. Výuka navazuje na poznatky také z příbuzných předmětů, které dále rozvíjí, systematizuje a doplňuje o nové informace a historickou zkušenost. Při výuce se klade důraz na využívání aktuálních informačních zdrojů, práci s informacemi včetně kritiky pramenů.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žáci : - řeší praktické úkoly z dějepisu a prezentují je různým skupinám posluchačů, - získávají sebedůvěru v projevu před skupinou lidí a trénují jasnou a srozumitelnou formulaci vlastních myšlenek - rozvíjí schopnost efektivně prezentovat myšlenky publiku s důrazem na praktickou aplikaci získaných kompetencí - reflektují celý proces
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k podnikání

– k řešení problémů – občanské – digitální			
4. Obsah vzdělávání: – Maturitní okruhy z dějepisu do konce 19. století – Prezentační dovednosti – strukturování projevů, práce s publikem, vizualizace a podpora, výběr vhodných jazykových prostředků – Pokročilá práce s informacemi - vyhledání pramenů a ověření informací, kritika pramenů a zpracovávání výstupů – Prezentace výstupů a práce se zpětnou vazbou			
5. Vzdělávací strategie: Výuka bude probíhat formou praktických cvičení a projektové výuky, s využitím maturitních okruhů a požadavků vysokých škol k přijímacímu řízení ke studiu daného oboru či příbuzného oboru. Důraz bude kladen na rozvoj kritického myšlení, schopnosti analyzovat, vykládat a prezentovat zadané téma včetně nácviku týmové práce žáků. Takto koncipovaná výuka připravuje žáky na reálné situace, s nimiž se mohou setkat ve svém budoucím profesním životě.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice dějepisu, historické prameny, mapy, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Praktikum z dějepisu B
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32, ve 4. ročníku 2. pol.
5. Platnost: od 1. září 2025 Zpracovatelský tým: PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: Základní vzdělání, absolvované vzdělání získané v 1. až 3. ročníku střední školy
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika: Cílem výuky volitelného předmětu Praktikum z dějepisu je zopakovat se žáky učivo dějepisu probrané v prvním, druhém a příp. třetím ročníku lycea k maturitní zkoušce a/nebo přijímacím zkouškám na vysokou školu. Zaměřuje se na kombinaci prohlubování oborových kompetencí s tréninkem veřejného vystupování, rozvíjí schopnost efektivně prezentovat myšlenky publiku. Klade důraz na praktickou aplikaci získaných kompetencí. Rozvíjí také komunikační kompetence žáků a reflexi i sebereflexi žáků. Výuka navazuje na poznatky také z příbuzných předmětů, které dále rozvíjí, systematizuje a doplňuje o nové informace a historickou zkušenost. Při výuce se klade důraz na využívání aktuálních informačních zdrojů, práci s informacemi včetně kritiky pramenů.			
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žáci : - řeší praktické úkoly z dějepisu a prezentují je různým skupinám posluchačů, - získávají sebedůvěru v projevu před skupinou lidí a trénují jasnou a srozumitelnou formulaci vlastních myšlenek - rozvíjí schopnost efektivně prezentovat myšlenky publiku s důrazem na praktickou aplikaci získaných kompetencí - reflektují celý proces			
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k podnikání - k řešení problémů - občanské - digitální			
4. Obsah vzdělávání: - Maturitní okruhy z dějepisu – 20. a 21. století, závěrečné opakování témat - Prezentační dovednosti – strukturování projevů, práce s publikem, vizualizace a podpora, výběr vhodných jazykových prostředků - Pokročilá práce s informacemi - vyhledání pramenů a ověření informací, kritika pramenů a zpracovávání výstupů - Prezentace výstupů a práce se zpětnou vazbou			
5. Vzdělávací strategie: Výuka bude probíhat formou praktických cvičení a projektové výuky, s využitím maturitních okruhů a požadavků vysokých škol k přijímacímu řízení ke studiu daného oboru či příbuzného oboru. Důraz bude kladen na rozvoj kritického myšlení, schopnosti analyzovat, vykládat a prezentovat zadané téma včetně nácviku týmové práce žáků. Takto koncipovaná výuka připravuje žáky na reálné situace, s nimiž se mohou setkat ve svém budoucím profesním životě.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - dialog učitele se žákem - písemné testové úlohy - práce s pracovními listy - pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní - samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %

Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice dějepisu, historické prameny, mapy, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

Učební osnova předmětu

PRAKTIKUM Z PSYCHOLOGIE (PzPS)

ŠVP: Lyceum
 forma vzdělávání: denní
 celková hodinová dotace: 64 hodin

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Stručné dějiny a hlavní směry psychologie
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul (1. část vyučovacího předmětu)
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 8 hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: Mgr. et BcA. Lenka Lišková, Mgr. Hana Kubálková, Mgr. Daniela Layerová
6. Vstupní předpoklady: předmět Psychologie v 1. a 2. ročníku Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník - 1. čtvrtletí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Úvodní modul praktika psychologie nabízí žákům přehled základních vývojových etap psychologie jako vědy a seznámení s hlavními psychologickými směry a jejich představiteli. Důraz je kladen na propojení historických souvislostí s aktuálními přístupy v psychologii a jejich využitelnost v každodenním životě. Žáci získávají orientaci v myšlenkových proudech, které formovaly psychologii jako vědní obor a ovlivňují ji dodnes. Součástí modulu je také reflexe vlastního vývoje v rámci osobnostního zrání a plánování dalšího odborného i osobního rozvoje. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o tom, jaké pojetí člověka je jim blízké, co je inspiruje a jak mohou poznatky z psychologie využít pro vlastní životní směřování. Modul vytváří základ pro další odbornou práci v navazujících blocích.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Žák: - popíše hlavní milníky ve vývoji psychologie jako samostatné vědní disciplíny; - vysvětlí základní charakteristiky vybraných psychologických směrů (např. behaviorismus, psychoanalýza, humanistická psychologie, kognitivní psychologie aj.); - porovnává různé přístupy k člověku v rámci jednotlivých směrů a zvažuje jejich výhody a omezení; - orientuje se v historických a kulturních souvislostech vzniku psychologických teorií; - reflektuje, jaké pojetí člověka je mu osobně blízké a proč; - propojuje získané poznatky s tématy, která se ho osobně dotýkají (např. motivace, vztahy, rozhodování);

- chápe význam různých psychologických směrů pro rozvoj odborného poznání i pro porozumění sobě a druhým;
- využívá získané informace při **plánování vlastního osobního a odborného rozvoje**;
- formuluje své otázky k dalšímu studiu psychologie nebo k budoucímu profesnímu zaměření

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská, osobnostně sociální gramotnost, digitální
- KK k učení, k řešení problémů, občanské

4. Obsah vzdělávání

Počátky psychologie – filozofické, biologické a sociální kořeny

Vyčlenění psychologie jako samostatné vědy

Přehled vývoje psychologie ve 20. a 21. století

Hlavní směry psychologie:

- strukturalismus a funkcionalismus
- behaviorismus
- psychoanalýza
- humanistická psychologie
- kognitivní psychologie
- gestalt psychologie

Významné osobnosti a přístupy (např. Freud, Jung, Maslow, Rogers, Adler aj.)

Porovnání přístupů: pojetí člověka, vztah ke svobodě, motivaci, společnosti

Využití směrů v současnosti – návaznosti a mezioborové přesahy

Osobní reflexe: který přístup je mi blízký, proč?

Inspirace pro další studium a **plánování osobního rozvoje**

5. Vzdělávací strategie

Výuka kombinuje práci s textem, diskuse, audiovizuální materiály a reflexi osobního vztahu k daným směrům. Žáci jsou vedeni k porozumění teoretickým základům i k hledání propojení s vlastním životem, hodnotami a postoji. Pracují individuálně i ve dvojicích, s podporou samostatné práce a vlastní zvědavosti.

Použité metody: časové osy, porovnávací tabulky, myšlenkové mapy, reflexivní otázky, krátké prezentace, citace významných autorů, práce s odborným textem, práce s portfoliem.

Výuka probíhá podle modelu 5E:

Engage (Zaujmout): otázky na žákův vztah k člověku, poznávání, svobodě, příklady z médií

Explore (Zkoumat): zkoumání myšlenek směrů, práce s výpisky a ukázkami

Explain (Vysvětlit): formulace klíčových rozdílů mezi směry a jejich aplikací

Elaborate (Aplikovat): propojení teorií s vlastní zkušeností a životním plánem

Evaluate (Zhodnotit): reflexe – co mi dává smysl, co bych chtěl/a dál rozvíjet

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
PRŮBĚŽNÉ Práce s texty a výpisky, srovnávací tabulky, práce s časovou osou a individuální úvahy (např. proč je mi blízký určitý směr)	100	porozumění dané problematice v širším kontextu;	40%

SUMATIVNÍ Prezentace nebo písemné shrnutí vybraného psychologického směru + krátká osobní reflexe (např. jak mě tento směr inspiruje)	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
REFLEXE Sebereflexe žáka k tomu, co mu jednotlivé přístupy „říkají“ a jak může poznatky využít v dalším studiu či životě	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	30%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje • <i>Občanský a společenskovědní základ: komplet.</i> Prostějov: Computer Media, 2023. ISBN 978-80-7402-483-2 • KŘIVOHLAVÝ, Jaro. <i>Psychologie zdraví.</i> Vydání třetí. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-568-4 • HELUS, Zdeněk. <i>Psychologie pro střední školy.</i> Vyd. 3. Praha: Fortuna, 2003. ISBN 80-7168-876-2 • HUNT, Morton M. <i>Dějiny psychologie.</i> Vydání čtvrté. Přeložil Renáta MLÍKOVSKÁ, přeložil Ivo MÜLLER. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0898-3 • HARTL, Pavel a HARTLOVÁ, Helena. <i>Psychologický slovník.</i> Vyd.^1. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-303-X • DRAPELA, Victor J. <i>Přehled teorií osobnosti.</i> 2.,^opr. vydání. Přeložil Karel BALCAR. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-251-3 • NAKONEČNÝ, Milan. <i>Základy psychologie.</i> Praha: Academia, 1998. ISBN 80-200-0689-3. • BOUKALOVÁ, Hedvika; CERHA, Ondřej; SEDLÁČEK, Mojmír a ŠÍROVÁ, Eva. <i>Psychologie komunikace.</i> Psyché. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-1388-0. • HAYES, Nicky. <i>Aplikovaná psychologie.</i> Přeložil Dagmar BREJLOVÁ. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-807-4 • HENNESSEY, Gary. <i>Mindfulness pro každý den: malými kroky k velkým změnám.</i> Přeložil Linda BARTOŠKOVÁ. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1460-1			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Psychologie osobnosti a základy metodologie
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul (2. část vyučovacího předmětu)

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 24 hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: Mgr. et BcA. Lenka Lišková, Mgr. Hana Kubálková, Mgr. Daniela Layerová
6. Vstupní předpoklady: 1. část vyučovacího předmětu Praktikum z psychologie Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník - 1.a 2. čtvrtletí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul se zaměřuje na hlubší porozumění osobnosti člověka, jejím strukturám, dispozicím a vývojovým proměnám v průběhu života. Žáci se seznamují s vybranými teoriemi osobnosti, zkoumají různé psychologické přístupy k výkladu lidské individuality a propojují je s vlastním sebepoznáváním. Praktická část výuky je zaměřena na rozvoj sebepojetí, vnímání vlastních silných stránek a rozvoj osobní zralosti. Důraz je kladen na schopnost reflektovat své chování ve vztazích, porozumět druhým a aktivně pečovat o blízké vztahy. V rámci výuky jsou rozvíjeny dovednosti respektující a bezpečné komunikace, včetně vyjednávání a řešení konfliktů. Součástí modulu je také úvod do základů psychologické metodologie, který žákům umožňuje pochopit smysl empirického zkoumání v psychologii. Žáci si prakticky vyzkouší tvorbu jednoduchého šetření nebo průzkumu, čímž si rozvíjejí dovednosti práce s daty, kladení otázek a interpretace výsledků.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Žák: • popíše základní teorie osobnosti a jejich klíčové představitele; • vysvětlí pojmy jako temperament, charakter, schopnosti, dispozice, identita, integrita osobnosti; • porovnává různé přístupy ke struktuře a vývoji osobnosti; • reflektuje svou osobnostní výbavu, rozvíjí své sebepoznání a sebepojetí; • uvědomuje si své silné stránky a oblasti vhodné pro další rozvoj; • chápe význam vlivu osobnostních charakteristik na mezilidské vztahy; • uplatňuje respektující a bezpečnou komunikaci, využívá efektivní strategie při vyjednávání a řešení konfliktů; • rozvíjí dovednosti potřebné pro péči o blízké vztahy s druhými; • chápe význam psychologického výzkumu a orientuje se v základních metodách sběru dat (pozorování, dotazník, rozhovor apod.); • navrhuje jednoduché šetření nebo průzkum a formuluje základní hypotézu nebo výzkumnou otázku; • shromažďuje a třídí data, provádí jejich jednoduchou analýzu a interpretuje výsledky; • prezentuje výsledky své seminární práce v ústní nebo písemné formě
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG osobnostně sociální gramotnost, čtenářská, digitální - KK k učení, sociální a personální, k řešení problémů, komunikativní
4. Obsah vzdělávání Psychologie osobnosti • Přehled vybraných teorií osobnosti (např. Freud, Jung, Rogers, Watson) • Skladba osobnosti – temperament, charakter, schopnosti, dispozice • Fyzická konstituce a její psychologické souvislosti • Integrace osobnosti – celistvost, vyváženost, identita • Životní cesta a vývoj osobnosti v čase

- Vliv osobnosti na mezilidské vztahy a komunikaci
- Vlastní sebepoznání a sebereflexe
- Práce s hodnotami, postoji a osobními cíli

Základy metodologie

- Význam a etika psychologického zkoumání
- Základní metody: dotazník, pozorování, rozhovor, analýza
- Formulace výzkumné otázky nebo hypotézy
- Návrh jednoduchého šetření/průzkumu
- Základy práce s daty – sběr, třídění, jednoduchá interpretace
- Prezentace a reflexe výsledků

5. Vzdělávací strategie

Výuka je vedena kombinovanou formou – propojuje odborný výklad, řízenou diskusi, individuální a skupinovou práci, sebereflexi a samostatné zpracování úkolů. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků, práci s vlastními zkušenostmi a aplikaci poznatků na konkrétní situaci.

V části metodologie si žáci prakticky vyzkoušejí návrh a realizaci jednoduchého výzkumu – učí se formulovat otázky, vyhodnocovat odpovědi a vyvozovat závěry. V části psychologie osobnosti probíhají sebereflexivní cvičení, modelové situace zaměřené na komunikaci a řešení konfliktů a práce s portfoliem.

Výuka probíhá podle modelu 5E:

Engage (Zaujmout): vstupní diskuse o vlastním „já“, otázky „Kdo jsem?“ a „Co mě ovlivňuje?“
Explore (Zkoumat): analýza teorií, porovnání přístupů, zkoumání vlastního osobnostního profilu
Explain (Vysvětlit): formulace závěrů o sobě i o výzkumném šetření
Elaborate (Aplikovat): využití dovedností v komunikaci, konfliktu, vlastní práci s daty
Evaluate (Zhodnotit): reflexe osobního posunu i výsledků seminární práce

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1.Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
PRŮBĚŽNÉ Sebepoznávací úkoly, pracovní listy, účast v modelových situacích, skupinová práce na osobnostních charakteristikách	100	porozumění dané problematice v širším kontextu;	40%
SUMATIVNÍ Vypracování a prezentace jednoduchého průzkumu (formulace hypotézy, sběr dat, interpretace výsledků, reflexe procesu)	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
REFLEXE Písemná nebo ústní reflexe k tématům: „Co jsem se o sobě dozvěděl/a?“, „Jak mě ovlivňuje moje osobnost?“, „Co mi dal výzkumný projekt?“	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	30%

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky:

85 - 100_1

70 - 84_2

55 - 69_3

40 - 54_4

0 - 39_5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- *Občanský a společenskovědní základ: komplet.* Prostějov: Computer Media, 2023. ISBN 978-80-7402-483-2
- KŘIVOHLAVÝ, Jaro. *Psychologie zdraví.* Vydání třetí. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-568-4
- HELUS, Zdeněk. *Psychologie pro střední školy.* Vyd. 3. Praha: Fortuna, 2003. ISBN 80-7168-876-2
- HUNT, Morton M. *Dějiny psychologie.* Vydání čtvrté. Přeložil Renáta MLÍKOVSKÁ, přeložil Ivo MÜLLER. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0898-3
- HARTL, Pavel a HARTLOVÁ, Helena. *Psychologický slovník.* Vyd.^1. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-303-X
- DRAPELA, Victor J. *Přehled teorií osobnosti.* 2.,^opr. vydání. Přeložil Karel BALCAR. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-251-3
- NAKONEČNÝ, Milan. *Základy psychologie.* Praha: Academia, 1998. ISBN 80-200-0689-3.
- BOUKALOVÁ, Hedvika; CERHA, Ondřej; SEDLÁČEK, Mojmír a ŠÍROVÁ, Eva. *Psychologie komunikace.* Psyché. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-1388-0.
- HAYES, Nicky. *Aplikovaná psychologie.* Přeložil Dagmar BREJLOVÁ. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-807-4
- HENNESSEY, Gary. *Mindfulness pro každý den: malými kroky k velkým změnám.* Přeložil Linda BARTOŠKOVÁ. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1460-1

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: **Aplikovaná psychologie**

2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum

3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul (3. část vyučovacího předmětu)

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin

5. Platnost: 1.9.2025 **Zpracovatelský tým:** Mgr. et BcA. Lenka Lišková, Mgr. Hana Kubálková, Mgr. Daniela Layerová

6. Vstupní předpoklady: 1. a 2. vzdělávací modul Praktika psychologie a povinný předmět v 1. a 2. ročníku

Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník - 3. čtvrtletí

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Modul žáky seznamuje s rozmanitými oblastmi využití psychologie v praxi. Žáci poznávají specifika aplikované psychologie v kontextech, jako jsou vzdělávání, zdraví, sport, práce, trh nebo organizace. Důraz je kladen na propojení odborných poznatků s běžným životem a uplatnění psychologického porozumění v konkrétních situacích.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci lépe rozuměli vlastnímu fungování v různých rolích (žák, spolupracovník, pacient, spotřebitel atd.) a dokázali poznatky využít ke zlepšení mezilidských vztahů i osobního rozvoje. Modul zároveň posiluje schopnosti v oblasti koncentrace, zvládání zátěže a regulace stresu, podporuje emocionální rozvoj a učí základům psychohygieny, duševního zdraví a prevence závislostí.

Modul je orientován prakticky – zahrnuje kazuistiky, příklady z běžného i profesního života, a propojuje psychologickou teorii s konkrétními výzvami dnešního světa.

2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů

Žák:

- rozlišuje jednotlivé oblasti aplikované psychologie a vysvětluje jejich specifika (např. školní, klinická, sportovní, pracovní, zdravotní, tržní psychologie aj.);
- popisuje příklady využití psychologie v konkrétních životních i profesních situacích;
- chápe význam psychologie v oblasti práce, vzdělávání, organizace a zdraví;
- propojuje teoretické poznatky s každodenním životem – např. rozhodování, reklama, práce v týmu, učení, péče o zdraví;
- **rozvíjí svou schopnost koncentrace a regulace stresu** v náročných situacích;
- **reflektuje své emoční prožívání** a hledá vhodné způsoby, jak se sebou pracovat v zátěžových obdobích;
- **uplatňuje techniky psychohygieny a prevence závislostí** ve vztahu ke zdravému fungování;
- rozpozná rizikové chování v oblasti zdraví, spotřeby a práce;
- interpretuje jednoduché kazuistiky z oblasti aplikované psychologie;
- reflektuje, ve které oblasti aplikované psychologie vidí největší užitek pro sebe nebo své budoucí směřování.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG osobnostně sociální gramotnost, čtenářská, digitální
- KK sociální a personální, pracovní, komunikativní, k řešení problémů

4. Obsah vzdělávání

- Úvod do aplikované psychologie – smysl, oblasti, příklady
- Aplikovaná psychologie v oblasti:
 - vzdělávání a učení
 - zdraví a zdravého životního stylu
 - klinické psychologie a prevence duševních poruch
 - psychologie práce a organizace
 - psychologie trhu a spotřebního chování
 - sportovní psychologie
- Zátěž a stres – reakce organismu, strategie zvládání
- **Koncentrace, emoční seberegulace, psychohygiena**
- Prevence rizikového chování – závislosti, workoholismus, vyhoření
- Práce s kazuistikami a životními scénáři
- Reflexe vlastní zkušenosti a propojení s budoucností

5. Vzdělávací strategie

Výuka je založena na praktickém uchopení jednotlivých oblastí aplikované psychologie. Žáci pracují s kazuistikami, případovými scénáři, audiovizuálními ukázkami i vlastními zkušenostmi. Důraz je kladen na propojení teorie a reálného života, aktivní zapojení a praktické nácviky (např. relaxační techniky, analýza komunikace, spotřební rozhodování).

Použité metody: diskuse, práce ve skupině, simulace situací, brainstorming, krátké výzkumné úkoly, mentální mapy, modelové konfliktní nebo zátěžové situace.

Výuka probíhá dle modelu 5E:

Engage (Zaujmout): žák reflektuje vlastní zkušenost se zátěží, učením, reklamou apod.

Explore (Zkoumat): zkoumá konkrétní oblasti aplikované psychologie

Explain (Vysvětlit): popisuje principy, vyvozuje závěry z kazuistik

Elaborate (Aplikovat): využívá techniky psychohygieny, řeší situace, formuluje závěry

Evaluate (Zhodnotit): hodnotí, co pro něj má smysl, co ho ovlivnilo, co si odnáší

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1.Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
PRŮBĚŽNÉ Řešení úkolů a kazuistik z různých oblastí aplikované psychologie, praktické aktivity, reflexe technik (např. stres, rozhodování, komunikace)	100	porozumění dané problematice v širším kontextu;	40%
SUMATIVNÍ Výstupní prezentace nebo písemný výstup: „Aplikace psychologie v oblasti, která mě zajímá“ (analýza, využití, přínos)	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
REFLEXE Sebereflexe nebo diskuze o osobním přínosu témat a strategií zvládání zátěže	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	30%

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočtení váženého průměru na známky:

85 - 100_1

70 - 84_2

55 - 69_3

40 - 54_4

0 - 39_5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- *Občanský a společenskovědní základ: komplet.* Prostějov: Computer Media, 2023. ISBN 978-80-7402-483-2
- KŘIVOHLAVÝ, Jaro. *Psychologie zdraví.* Vydání třetí. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-568-4
- HELUS, Zdeněk. *Psychologie pro střední školy.* Vyd. 3. Praha: Fortuna, 2003. ISBN 80-7168-876-2
- HUNT, Morton M. *Dějiny psychologie.* Vydání čtvrté. Přeložil Renáta MLÍKOVSKÁ, přeložil Ivo MÜLLER. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0898-3

- HARTL, Pavel a HARTLOVÁ, Helena. *Psychologický slovník*. Vyd.¹. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-303-X
- DRAPELA, Victor J. *Přehled teorií osobnosti*. 2.,^{opr.} vydání. Přeložil Karel BALCAR. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-251-3
- NAKONEČNÝ, Milan. *Základy psychologie*. Praha: Academia, 1998. ISBN 80-200-0689-3.
- BOUKALOVÁ, Hedvika; CERHA, Ondřej; SEDLÁČEK, Mojmir a ŠÍROVÁ, Eva. *Psychologie komunikace*. Psyché. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-1388-0.
- HAYES, Nicky. *Aplikovaná psychologie*. Přeložil Dagmar BREJLOVÁ. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-807-4
- HENNESSEY, Gary. *Mindfulness pro každý den: malými kroky k velkým změnám*. Přeložil Linda BARTOŠKOVÁ. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1460-1

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Opakování učiva - shrnutí učiva 1., 2., 3. a 4. ročníku

2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum

3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul (4. část vyučovacího předmětu)

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin

5. Platnost: 1.9.2025 **Zpracovatelský tým:** Mgr. et BcA. Lenka Lišková, Mgr. Hana Kubálková, Mgr. Daniela Layerová

6. Vstupní předpoklady: 1., 2. a 3. modul Praktika psychologie

Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník - 4. čtvrtletí

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Závěrečný modul je zaměřen na shrnutí a propojení klíčových poznatků z předchozích modulů psychologie. Žáci upevňují a rozvíjejí odborný jazyk, orientaci v psychologických pojmech a schopnost porozumět odbornému textu. Učí se vyhledávat, třídit a kriticky zpracovávat informace z odborné literatury a dalších relevantních zdrojů. Zároveň mají prostor pro aktivní opakování a upevnění učiva formou praktických aktivit, cvičení a spolupráce.

Modul podporuje týmovou spolupráci a samostatné zpracování vybraných psychologických témat – s důrazem na schopnost prezentace, argumentace a reflexe. Významnou roli hraje propojení s praxí a reálným životem – žáci reflektují své dosavadní zkušenosti ze světa práce a zvažují možnosti svého dalšího směřování. V rámci výuky dochází také k práci s kariérním portfoliem a upevnění vize žáka směrem k jeho budoucnosti ve světě práce.

2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů

Žák:

- orientuje se v klíčových pojmech a oblastech psychologie probíraných během studia;
- propojuje poznatky z jednotlivých modulů, formuluje souvislosti a využívá odborný jazyk;
- vyhledává, čte a **kriticky zpracovává odbornou literaturu** z oblasti psychologie (tištěnou i digitální);
- porovnává různé zdroje informací a posuzuje jejich přínos pro vlastní poznání;
- zpracovává vybrané psychologické téma samostatně nebo ve skupině;
- **spolupracuje v týmu** na tvorbě výstupu (např. prezentace, rešerše, panelová diskuse);
- reflektuje, jaké znalosti a dovednosti získal v předchozích modulech a jak je může využít v praxi;

- **reflektuje své dosavadní zkušenosti se světem práce** a pojmenovává, co z psychologie lze v těchto zkušenostech pozorovat nebo uplatnit;
- **průběžně aktualizuje své kariérní portfolio**, doplňuje své silné stránky, hodnoty, motivace a získané kompetence;
- **formuluje svou představu o budoucnosti ve světě práce**, propojuje ji s tématy z psychologie.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská, osobnostně sociální gramotnost, digitální
- KK k učení, komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů

4. Obsah vzdělávání

- Shrnutí a opakování klíčových témat psychologie (osobnost, směry, aplikace, metodologie)
- Práce s odbornými texty – porozumění, analýza, shrnutí
- Kritické čtení a porovnávání zdrojů (tištěných i online)
- Vytváření vlastních poznámek, výpisků, myšlenkových map
- Týmová práce na vybraném psychologickém tématu
- Diskuse, argumentace, prezentace odborných informací
- Reflexe získaných znalostí a dovedností z celého oboru
- Reflexe zkušeností se světem práce – propojení s psychologii
- Moje budoucnost ve světě práce – hledání souvislostí mezi poznatky a směřováním
- Práce s kariérním portfoliem – aktualizace, doplnění, závěrečné shrnutí

5. Vzdělávací strategie

Výuka je postavena na aktivním opakování, shrnutí a syntéze vědomostí. Žáci pracují samostatně i ve skupinách na konkrétním zadání (rešerše, projekt, shrnující prezentace). Důraz je kladen na porozumění odbornému textu, schopnost práce s informacemi a jejich interpretaci. Součástí výuky je řízená reflexe dosavadního učení i profesního směřování žáka.

Použité metody: práce s odbornými texty, rešerše, výpisky, práce ve dvojici/skupině, prezentace, diskuse, zpětná vazba, reflexe, práce s portfoliem.

Výuka probíhá dle modelu 5E:

Engage (Zaujmout): žák přemýšlí, co mu dává smysl z předchozích modulů

Explore (Zkoumat): čte odborné texty, propojuje je s vlastními zkušenostmi

Explain (Vysvětlit): prezentuje poznatky, obhájí názor, porovnává

Elaborate (Aplikovat): využívá naučené strategie k vlastní práci s tématem

Evaluate (Zhodnotit): hodnotí svůj vývoj, shrnuje do portfolia, plánuje další směřování

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
PRŮBĚŽNÉ Práce s odbornými texty, shrnující pracovní listy, ústní či písemné odpovědi, účast ve skupinových úkolech	100	porozumění dané problematice v širším kontextu;	40%
SUMATIVNÍ Prezentace nebo písemný výstup na vybrané psychologické téma + práce s odbornou literaturou (citace, shrnutí, propojení)	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%

REFLEXE Závěrečná reflexe: „Co si z psychologie odnáším?“, práce s portfoliem, vize profesní budoucnosti	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	30%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje • <i>Občanský a společenskovední základ: komplet.</i> Prostějov: Computer Media, 2023. ISBN 978-80-7402-483-2 • KŘIVOHLAVÝ, Jaro. <i>Psychologie zdraví.</i> Vydání třetí. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-568-4 • HELUS, Zdeněk. <i>Psychologie pro střední školy.</i> Vyd. 3. Praha: Fortuna, 2003. ISBN 80-7168-876-2 • HUNT, Morton M. <i>Dějiny psychologie.</i> Vydání čtvrté. Přeložil Renáta MLÍKOVSKÁ, přeložil Ivo MÜLLER. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0898-3 • HARTL, Pavel a HARTLOVÁ, Helena. <i>Psychologický slovník.</i> Vyd.^1. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-303-X • DRAPELA, Victor J. <i>Přehled teorií osobnosti.</i> 2.,^opr. vydání. Přeložil Karel BALCAR. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-251-3 • NAKONEČNÝ, Milan. <i>Základy psychologie.</i> Praha: Academia, 1998. ISBN 80-200-0689-3. • BOUKALOVÁ, Hedvika; CERHA, Ondřej; SEDLÁČEK, Mojmír a ŠÍROVÁ, Eva. <i>Psychologie komunikace.</i> Psyché. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-1388-0. • HAYES, Nicky. <i>Aplikovaná psychologie.</i> Přeložil Dagmar BREJLOVÁ. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-807-4 • HENNESSEY, Gary. <i>Mindfulness pro každý den: malými kroky k velkým změnám.</i> Přeložil Linda BARTOŠKOVÁ. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1460-1			
4. Poznámky			

PRAKTIKUM Z MATEMATIKY (PzM)

ŠVP: Lyceum
 forma vzdělávání: denní
 celková hodinová dotace: 64 hodin

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Praktikum z informačních a komunikačních technologií A
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32, ve 4. ročníku 1. pol.
5. Platnost: od 1. září 2025 Zpracovatelský tým: PK přírodních věd školy
6. Vstupní předpoklady: Základní vzdělání, absolvované vzdělání získané v 1. až 3. ročníku střední školy
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Cílem výuky volitelného předmětu Praktikum z informačních a komunikačních technologií je zopakovat se žáky učivo informačních a komunikačních technologií probrané v prvním, druhém a příp. třetím ročníku lycea k maturitní zkoušce a/nebo přijímacím zkouškám na vysokou školu. Zaměřuje se na kombinaci prohlubování oborových kompetencí s tréninkem veřejného vystupování, rozvíjí schopnost efektivně prezentovat myšlenky publiku. Klade důraz na praktickou aplikaci získaných kompetencí. Rozvíjí také komunikační kompetence žáků a reflexi i sebereflexi žáků.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žáci : - řeší praktické úkoly z informačních a komunikačních technologií - získávají sebedůvěru v projevu před skupinou lidí a trénují jasnou a srozumitelnou formulaci vlastních myšlenek - reflektují celý proces
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k podnikání - k řešení problémů - občanské - digitální
4. Obsah vzdělávání: - Maturitní okruhy z informačních a komunikačních technologií – první polovina maturitních okruhů - Pokročilá práce s informacemi - vyhledání pramenů a ověření informací, kritika pramenů a zpracovávání výstupů

– Presentace výstupů a práce se zpětnou vazbou			
5. Vzdělávací strategie: Výuka bude probíhat formou praktických cvičení a projektové výuky, s využitím maturitních okruhů a požadavků vysokých škol k přijímacímu řízení ke studiu daného oboru či příbuzného oboru. Důraz bude kladen na rozvoj kritického myšlení, schopnosti analyzovat, vykládat a prezentovat zadané téma.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice IKT, odborná literatura, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Praktikum z informačních a komunikačních technologií B	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32, ve 4. ročníku 2. pol.	
5. Platnost: od 1. září 2025 Zpracovatelský tým: PK přírodních věd školy	
6. Vstupní předpoklady: Základní vzdělání, absolvované vzdělání získané v 1. až 3. ročníku střední školy	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika: Cílem výuky volitelného předmětu Praktikum z informačních a komunikačních technologií je zopakovat se žáky učivo informačních a komunikačních technologií probrané v prvním, druhém a příp. třetím ročníku lycea k maturitní zkoušce a/nebo přijímacím zkouškám na vysokou školu. Zaměřuje se na kombinaci prohlubování oborových kompetencí s tréninkem veřejného vystupování, rozvíjí schopnost efektivně prezentovat myšlenky publiku. Klade důraz na praktickou aplikaci získaných kompetencí. Rozvíjí také komunikační kompetence žáků a reflexi i sebereflexi žáků.	
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žáci : – řeší praktické úkoly z informačních a komunikačních technologií	

- získávají sebedůvěru v projevu před skupinou lidí a trénují jasnou a srozumitelnou formulaci vlastních myšlenek - reflektují celý proces			
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k podnikání - k řešení problémů - občanské - digitální			
4. Obsah vzdělávání: - Maturitní okruhy z informačních a komunikačních technologií – druhá polovina maturitních okruhů - Pokročilá práce s informacemi - vyhledání pramenů a ověření informací, kritika pramenů a zpracovávání výstupů - Prezentace výstupů a práce se zpětnou vazbou			
5. Vzdělávací strategie: Výuka bude probíhat formou praktických cvičení a projektové výuky, s využitím maturitních okruhů a požadavků vysokých škol k přijímacímu řízení ke studiu daného oboru či příbuzného oboru. Důraz bude kladen na rozvoj kritického myšlení, schopnosti analyzovat, vykládat a prezentovat zadané téma.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - dialog učitele se žákem - písemné testové úlohy - práce s pracovními listy - pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní - samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice IKT, odborná literatura, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

PRAKTIKUM Z ZEMĚPISU (PzZ)

ŠVP: Lyceum

forma vzdělávání: denní

celková hodinová dotace: 64 hodin

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Praktikum ze zeměpisu A
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32, ve 4. ročníku 1. pol.
5. Platnost: od 1. září 2025 Zpracovatelský tým: PK přírodních věd školy
6. Vstupní předpoklady: Základní vzdělání, absolvované vzdělání získané v 1. až 3. ročníku střední školy
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Cílem výuky volitelného předmětu Praktikum ze zeměpisu je zopakovat se žáky učivo zeměpisu probrané v prvním, druhém a příp. třetím ročníku lycea k maturitní zkoušce a/nebo přijímacím zkouškám na vysokou školu. Zaměřuje se na kombinaci prohlubování oborových kompetencí s tréninkem veřejného vystupování, rozvíjí schopnost efektivně prezentovat myšlenky publiku. Klade důraz na praktickou aplikaci získaných kompetencí. Rozvíjí také komunikační kompetence žáků a reflexi i sebereflexi žáků. Výuka navazuje na poznatky také z příbuzných předmětů, které dále rozvíjí, systematizuje a doplňuje o nové informace. Při výuce se klade důraz na využívání aktuálních informačních zdrojů, práci s informacemi včetně kritiky pramenů.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žáci : - řeší praktické úkoly ze zeměpisu a prezentují je různým skupinám posluchačů, - získávají sebedůvěru v projevu před skupinou lidí a trénují jasnou a srozumitelnou formulaci vlastních myšlenek - rozvíjí schopnost efektivně prezentovat myšlenky publiku s důrazem na praktickou aplikaci získaných kompetencí - reflektují celý proces
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k podnikání - k řešení problémů - občanské - digitální

4. Obsah vzdělávání: – Maturitní okruhy ze zeměpisu – první polovina maturitních okruhů – Prezentační dovednosti – strukturování projevů, práce s publikem, vizualizace a podpora, výběr vhodných jazykových prostředků – Pokročilá práce s informacemi - vyhledání pramenů a ověření informací, kritika pramenů a zpracovávání výstupů – Presentace výstupů a práce se zpětnou vazbou			
5. Vzdělávací strategie: Výuka bude probíhat formou praktických cvičení a projektové výuky, s využitím maturitních okruhů a požadavků vysokých škol k přijímacímu řízení ke studiu daného oboru či příbuzného oboru. Důraz bude kladen na rozvoj kritického myšlení, schopnosti analyzovat, vykládat a prezentovat zadané téma včetně nácviku týmové práce žáků. Takto koncipovaná výuka připravuje žáky na reálné situace, s nimiž se mohou setkat ve svém budoucím profesním životě.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice zeměpisu, odborná literatura, mapy, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Praktikum ze zeměpisu B
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32, ve 4. ročníku 2. pol.
5. Platnost: od 1. září 2025 Zpracovatelský tým: PK přírodních věd školy
6. Vstupní předpoklady: Základní vzdělání, absolvované vzdělání získané v 1. až 3. ročníku střední školy
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika: Cílem výuky volitelného předmětu Praktikum ze zeměpisu je zopakovat se žáky učivo zeměpisu probrané v prvním, druhém a příp. třetím ročníku lycea k maturitní zkoušce a/nebo přijímacím zkouškám na vysokou školu. Zaměřuje se na kombinaci prohlubování oborových kompetencí s tréninkem veřejného vystupování, rozvíjí schopnost efektivně prezentovat myšlenky publiku. Klade důraz na praktickou aplikaci získaných kompetencí. Rozvíjí také komunikační kompetence žáků a reflexi i sebereflexi žáků. Výuka navazuje na poznatky také z příbuzných předmětů, které dále rozvíjí, systematizuje a doplňuje o nové informace. Při výuce se klade důraz na využívání aktuálních informačních zdrojů, práci s informacemi včetně kritiky pramenů.			
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žáci : - řeší praktické úkoly ze zeměpisu a prezentují je různým skupinám posluchačů, - získávají sebedůvěru v projevu před skupinou lidí a trénují jasnou a srozumitelnou formulaci vlastních myšlenek - rozvíjí schopnost efektivně prezentovat myšlenky publiku s důrazem na praktickou aplikaci získaných kompetencí - reflektují celý proces			
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k podnikání - k řešení problémů - občanské - digitální			
4. Obsah vzdělávání: - Maturitní okruhy ze zeměpisu – druhá polovina maturitních okruhů - Prezentační dovednosti – strukturování projevů, práce s publikem, vizualizace a podpora, výběr vhodných jazykových prostředků - Pokročilá práce s informacemi - vyhledání pramenů a ověření informací, kritika pramenů a zpracovávání výstupů - Prezentace výstupů a práce se zpětnou vazbou			
5. Vzdělávací strategie: Výuka bude probíhat formou praktických cvičení a projektové výuky, s využitím maturitních okruhů a požadavků vysokých škol k přijímacímu řízení ke studiu daného oboru či příbuzného oboru. Důraz bude kladen na rozvoj kritického myšlení, schopnosti analyzovat, vykládat a prezentovat zadané téma včetně nácviku týmové práce žáků. Takto koncipovaná výuka připravuje žáky na reálné situace, s nimiž se mohou setkat ve svém budoucím profesním životě.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	
Průběžné - dialog učitele se žákem - písemné testové úlohy - práce s pracovními listy - pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	
Sumativní - samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	

Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice zeměpisu, odborná literatura, mapy, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

PRAKTIKUM ZE SPOLEČENSKÝCH VĚD (PzSV)

ŠVP: Lyceum

forma vzdělávání: denní

celková hodinová dotace: 64 hodin

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Praktikum ze společenských věd A
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32, ve 4. ročníku 1. pol.
5. Platnost: od 1. září 2025 Zpracovatelský tým: PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: Základní vzdělání, absolvované vzdělání získané v 1. až 3. ročníku střední školy
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Cílem výuky volitelného předmětu Praktikum ze společenských věd je zopakovat se žáky učivo základů společenských věd probrané v prvním, druhém a třetím ročníku lycea k maturitní zkoušce a/nebo přijímacím zkouškám na vysokou školu. Zaměřuje se na kombinaci prohlubování oborových kompetencí s tréninkem veřejného vystupování, rozvíjí schopnost efektivně prezentovat myšlenky publiku. Klade důraz na praktickou aplikaci získaných kompetencí. Rozvíjí také komunikační kompetence žáků a reflexi i sebereflexi žáků. Výuka navazuje na poznatky také z příbuzných předmětů, které dále rozvíjí, systematizuje a doplňuje o nové informace a historickou zkušenost. Při výuce se klade důraz na využívání aktuálních informačních zdrojů, práci s informacemi včetně kritiky pramenů.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žáci : - řeší praktické úkoly ze základů společenských věd a prezentují je různým skupinám posluchačů, - získávají sebedůvěru v projevu před skupinou lidí a trénují jasnou a srozumitelnou formulaci vlastních myšlenek - rozvíjí schopnost efektivně prezentovat myšlenky publiku s důrazem na praktickou aplikaci získaných kompetencí - reflektují celý proces
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k podnikání - k řešení problémů

– občanské – digitální			
4. Obsah vzdělávání: – Maturitní okruhy ze základů společenských věd – první polovina maturitních okruhů století – Prezentační dovednosti – strukturování projevů, práce s publikem, vizualizace a podpora, výběr vhodných jazykových prostředků – Pokročilá práce s informacemi - vyhledání pramenů a ověření informací, kritika pramenů a zpracovávání výstupů – Prezentace výstupů a práce se zpětnou vazbou			
5. Vzdělávací strategie: Výuka bude probíhat formou praktických cvičení a projektové výuky, s využitím maturitních okruhů a požadavků vysokých škol k přijímacímu řízení ke studiu daného oboru či příbuzného oboru. Důraz bude kladen na rozvoj kritického myšlení, schopnosti analyzovat, vykládat a prezentovat zadané téma včetně nácviku týmové práce žáků. Takto koncipovaná výuka připravuje žáky na reálné situace, s nimiž se mohou setkat ve svém budoucím profesním životě.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice základů společenských věd, odborná literatura a prameny, mapy, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Praktikum ze společenských věd B
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32, ve 4. ročníku 2. pol.
5. Platnost: od 1. září 2025 Zpracovatelský tým: PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: Základní vzdělání, absolvované vzdělání získané v 1. až 3. ročníku střední školy
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Cílem výuky volitelného předmětu Praktikum ze společenských věd je zopakovat se žáky učivo základů společenských věd probrané v prvním, druhém a třetím ročníku lycea k maturitní zkoušce a/nebo přijímacím zkouškám na vysokou školu. Zaměřuje se na kombinaci prohlubování oborových kompetencí s tréninkem veřejného vystupování, rozvíjí schopnost efektivně prezentovat myšlenky publiku. Klade důraz na praktickou aplikaci získaných kompetencí. Rozvíjí také komunikační kompetence žáků a reflexi i sebereflexi žáků.

Výuka navazuje na poznatky také z příbuzných předmětů, které dále rozvíjí, systematizuje a doplňuje o nové informace a historickou zkušenost. Při výuce se klade důraz na využívání aktuálních informačních zdrojů, práci s informacemi včetně kritiky pramenů.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:**Žáci :**

- řeší praktické úkoly ze základů společenských věd a prezentují je různým skupinám posluchačů,
- získávají sebedůvěru v projevu před skupinou lidí a trénují jasnou a srozumitelnou formulaci vlastních myšlenek
- rozvíjí schopnost efektivně prezentovat myšlenky publiku s důrazem na praktickou aplikaci získaných kompetencí
- reflektují celý proces

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:**Základní gramotnosti:**

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikání
- k řešení problémů
- občanské
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

- Maturitní okruhy ze základů společenských věd – druhá polovina maturitních okruhů století
- Prezentační dovednosti – strukturování projevů, práce s publikem, vizualizace a podpora, výběr vhodných jazykových prostředků
- Pokročilá práce s informacemi - vyhledání pramenů a ověření informací, kritika pramenů a zpracovávání výstupů
- Prezentace výstupů a práce se zpětnou vazbou

5. Vzdělávací strategie:

Výuka bude probíhat formou praktických cvičení a projektové výuky, s využitím maturitních okruhů a požadavků vysokých škol k přijímacímu řízení ke studiu daného oboru či příbuzného oboru. Důraz bude kladen na rozvoj kritického myšlení, schopnosti analyzovat, vykládat a prezentovat zadané téma včetně nácviku týmové práce žáků. Takto koncipovaná výuka připravuje žáky na reálné situace, s nimiž se mohou setkat ve svém budoucím profesním životě.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - dialog učitele se žákem - písemné testové úlohy - práce s pracovními listy - pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní - samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a	50 %

		podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice základů společenských věd, odborná literatura a prameny, mapy, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

PRAKTIKUM Z INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ (PzIT)

ŠVP: Lyceum
forma vzdělávání: denní
celková hodinová dotace: 64 hodin

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Praktikum z informačních a komunikačních technologií A
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32, ve 4. ročníku 1. pol.
5. Platnost: od 1. září 2025 Zpracovatelský tým: PK přírodních věd školy
6. Vstupní předpoklady: Základní vzdělání, absolvované vzdělání získané v 1. až 3. ročníku střední školy
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Cílem výuky volitelného předmětu Praktikum z informačních a komunikačních technologií je zopakovat se žáky učivo informačních a komunikačních technologií probrané v prvním, druhém a příp. třetím ročníku lycea k maturitní zkoušce a/nebo přijímacím zkouškám na vysokou školu. Zaměřuje se na kombinaci prohlubování oborových kompetencí s tréninkem veřejného vystupování, rozvíjí schopnost efektivně prezentovat myšlenky publiku. Klade důraz na praktickou aplikaci získaných kompetencí. Rozvíjí také komunikační kompetence žáků a reflexi i sebereflexi žáků.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žáci : - řeší praktické úkoly z informačních a komunikačních technologií - získávají sebedůvěru v projevu před skupinou lidí a trénují jasnou a srozumitelnou formulaci vlastních myšlenek - reflektují celý proces
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k podnikání - k řešení problémů - občanské - digitální
4. Obsah vzdělávání: - Maturitní okruhy z informačních a komunikačních technologií – první polovina maturitních okruhů

– Pokročilá práce s informacemi - vyhledání pramenů a ověření informací, kritika pramenů a zpracovávání výstupů – Prezentace výstupů a práce se zpětnou vazbou			
5. Vzdělávací strategie: Výuka bude probíhat formou praktických cvičení a projektové výuky, s využitím maturitních okruhů a požadavků vysokých škol k přijímacímu řízení ke studiu daného oboru či příbuzného oboru. Důraz bude kladen na rozvoj kritického myšlení, schopnosti analyzovat, vykládat a prezentovat zadané téma.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice IKT, odborná literatura, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Praktikum z informačních a komunikačních technologií B	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32, ve 4. ročníku 2. pol.	
5. Platnost: od 1. září 2025 Zpracovatelský tým: PK přírodních věd školy	
6. Vstupní předpoklady: Základní vzdělání, absolvované vzdělání získané v 1. až 3. ročníku střední školy	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika: Cílem výuky volitelného předmětu Praktikum z informačních a komunikačních technologií je zopakovat se žáky učivo informačních a komunikačních technologií probrané v prvním, druhém a příp. třetím ročníku lycea k maturitní zkoušce a/nebo přijímacím zkouškám na vysokou školu. Zaměřuje se na kombinaci prohlubování oborových kompetencí s tréninkem veřejného vystupování, rozvíjí schopnost efektivně prezentovat myšlenky publiku. Klade důraz na praktickou aplikaci získaných kompetencí. Rozvíjí také komunikační kompetence žáků a reflexi i seberefexi žáků.	
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	

Žáci : - řeší praktické úkoly z informačních a komunikačních technologií - získávají sebedůvěru v projevu před skupinou lidí a trénují jasnou a srozumitelnou formulaci vlastních myšlenek - reflektují celý proces			
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k podnikání - k řešení problémů - občanské - digitální			
4. Obsah vzdělávání: - Maturitní okruhy z informačních a komunikačních technologií – druhá polovina maturitních okruhů - Pokročilá práce s informacemi - vyhledání pramenů a ověření informací, kritika pramenů a zpracovávání výstupů - Prezentace výstupů a práce se zpětnou vazbou			
5. Vzdělávací strategie: Výuka bude probíhat formou praktických cvičení a projektové výuky, s využitím maturitních okruhů a požadavků vysokých škol k přijímacímu řízení ke studiu daného oboru či příbuzného oboru. Důraz bude kladen na rozvoj kritického myšlení, schopnosti analyzovat, vykládat a prezentovat zadané téma.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - dialog učitele se žákem - písemné testové úlohy - práce s pracovními listy - pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní - samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice IKT, odborná literatura, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

PŘEDMĚTY OBOROVÝCH ORIENTACÍ:

**žák si ve 2. pol. 2. ročníku zvolí svoji oborovou orientaci a absolvuje v ní pak
ve 3. a 4. roč. tyto předměty:**

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

ČLOVĚK A MÉDIA (ČM)

Oborová orientace Média a komunikace

ŠVP: Lyceum

forma vzdělávání: denní

celková hodinová dotace: 192 hodin

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Analýza mediálních sdělení
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 40 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Petr Kopecký
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul <i>Analýza mediálních sdělení</i> rozvíjí schopnost žáků porozumět, interpretovat a kriticky hodnotit různé typy mediálních obsahů. Žáci se učí rozpoznávat jazykové a vizuální prostředky, záměry autorů a působení mediálních sdělení na publikum. Modul posiluje mediální gramotnost, estetické vnímání, schopnost argumentace a rozlišování mezi objektivním a subjektivním sdělením. Důraz je kladen na aktivní práci s reálnými mediálními materiály..
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Po absolvování modulu žák: - rozpozná různé typy mediálních sdělení (zpravodajství, reklama, publicistika, zábava atd.), - chápe záměr a cílovou skupinu daného sdělení, - umí analyzovat jazykové, vizuální a zvukové prostředky použití v médiích, - vnímá rozdíl mezi fakty a názory, mezi objektivním informováním a manipulací, - rozpozná stereotypy, emoční apel, zkreslení a symboliku v mediálních textech, - rozvíjí schopnost kultivovaně interpretovat mediální obsah a obhájit vlastní názor, - chápe vliv formy sdělení na jeho působení a recepci, - umí samostatně vytvořit jednoduchou analýzu mediálního sdělení.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální

4. Obsah vzdělávání			
Typy a struktura mediálních sdělení • Zpráva, reportáž, reklama, komentář, infotainment • Verbální a neverbální složka sdělení Záměr autora a cílové publikum • Komunikační strategie, forma vs. obsah • Jazyk médií – titulky, slogany, metafora Vizuální a zvuková složka • Fotografie, barvy, střih, hudba • Emoce a manipulace obrazem Fakta vs. názory • Jak rozpoznat komentář od zprávy • Emoční vs. racionální apel Reklama a její strategie • Slogany, branding, psychologické techniky • Skryté reklamy a product placement Stereotypy, předsudky a manipulace • Genderové a etnické stereotypy • Jazyk nenávisti, ideologie v médiích Praktická analýza • Práce s aktuálními příklady mediálních sdělení • Tvorba vlastní interpretace a prezentace závěrů			
5. Vzdělávací strategie			
• Práce s reálným obsahem: analýza článků, videí, reklam, titulků z různých médií • Skupinová analýza: týmová práce na rozboru konkrétního mediálního výstupu • Debaty a diskuse: obhajoba interpretace, porovnávání různých výkladů • Vizuální čtení: analýza plakátů, obálek časopisů, internetových memů • Simulace a prezentace: vytvoření vlastního mediálního sdělení s daným cílem a rozbořem • Srovnávací aktivity: porovnání sdělení různých médií o stejné události • Reflexe: psaní mediálního deníku, reflexe vlastního vnímání a postojů k médiím			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha

Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;	100	Porozumění problematice témat modulu v širším kontextu	20 %										
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace,	100	kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	70 %										
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %										
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočtení váženého průměru na známky: <table><tr><td>85–100</td><td>1</td></tr><tr><td>70–84</td><td>2</td></tr><tr><td>55–69</td><td>3</td></tr><tr><td>40–54</td><td>4</td></tr><tr><td>0–39</td><td>5</td></tr></table>				85–100	1	70–84	2	55–69	3	40–54	4	0–39	5
85–100	1												
70–84	2												
55–69	3												
40–54	4												
0–39	5												
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje aj.													
4. Poznámky													

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Historie médií
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 40 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Petr Kopecký
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul <i>Historie médií</i> poskytuje žákům přehled o vývoji médií od jejich počátků až po současnost. Žáci si osvojí základní znalosti o klíčových milnících v historii médií, porozumí technologickému a společenskému kontextu, ve kterém se média vyvíjela, a uvědomí si význam médií v různých historických obdobích. Modul rozvíjí kritické myšlení a schopnost analyzovat média jako fenomén ovlivňující společnost.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

Po absolvování modulu žák:

- chápe vývoj médií od ústního podání, tisku, rozhlasu, televize až po digitální média,
- zná základní historické milníky a významné osobnosti mediální historie,
- umí vysvětlit, jak se měnila role médií ve společnosti v různých historických obdobích,
- rozumí základním pojmům souvisejícím s historií médií (např. knihtisk, periodikum, vysílání, digitalizace),
- dokáže kriticky hodnotit vliv médií na společnost v historickém kontextu,
- rozvíjí schopnost práce s historickými zdroji a mediálními materiály.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální

4. Obsah vzdělávání

1. Úvod do historie médií
Definice médií a jejich funkce
Média v pravěku a starověku (ústní podání, piktogramy)
2. Vznik a vývoj tisku
Knihtisk a jeho význam (Gutenberg)
Vývoj tištěných periodik (noviny, časopisy)
3. Rozhlas a jeho rozvoj
Počátky rozhlasu
Význam rozhlasu v 20. století
4. Televize jako masové médium
Technický vývoj a rozšíření
Vliv televize na společnost
5. Digitální média a internet
Náhly rozvoj nových médií v 21. století
Sociální sítě, online zpravodajství
6. Významné osobnosti a události mediální historie
7. Analýza historických mediálních dokumentů a zdrojů

5. Vzdělávací strategie

- **Interaktivní přednášky a diskuse:** aktivní zapojení žáků do probírané látky, kladení otázek, rozbor historických událostí
- **Práce s autentickými zdroji:** čtení a analýza dobových novin, rozhlasových záznamů, televizních klipů
- **Skupinové projekty:** příprava prezentací o jednotlivých obdobích mediální historie či významných osobnostech
- **Kreativní úkoly:** tvorba časové osy mediálního vývoje, simulace historických mediálních zpráv
- **Multimediální výuka:** využití dokumentárních filmů, interaktivních map a digitálních nástrojů

Kritická reflexe: diskuse o roli médií v historii a jejich vlivu na společnost, etické otázky spojené s médii			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;	100	Porozumění problematice témat modulu v širším kontextu	20 %
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace,	100	kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	70 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky:			
85–100 1			
70–84 2			
55–69 3			
40–54 4			
0–39 5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje			
aj.			
4. Poznámky			

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Média a kultura
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 40 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Petr Kopecký
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, bloková/kontinuální výuka

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul <i>Média a kultura</i> se zaměřuje na vztah mezi médii a kulturní sférou společnosti. Žáci se učí vnímat média nejen jako nástroje informování a zábavy, ale také jako tvůrce, zprostředkovatele a interprety kultury. Modul rozvíjí estetické cítění, kulturní povědomí a schopnost analyzovat, jak média ovlivňují kulturní hodnoty, vkus a identitu. Reflektuje masovou kulturu, populární tvorbu, kulturní stereotypy a roli médií ve vytváření kulturních trendů.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Po absolvování modulu žák: • chápe propojení mezi médii a kulturou v různých formách, • rozlišuje mezi vysokou, populární a masovou kulturou, • zná příklady kulturních produktů v médiích (film, hudba, literatura, móda, hry), • rozpozná kulturní stereotypy a jejich šíření prostřednictvím médií, • analyzuje roli médií v tvorbě a šíření kulturních trendů, • orientuje se v základních pojmech jako subkultura, komercializace, globalizace kultury, • reflektuje vlastní kulturní zkušenost a mediální vkus, • rozvíjí kritické myšlení vůči kulturním vzorcům prezentovaným médii.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální
4. Obsah vzdělávání Co je kultura a jak ji média zprostředkovávají ○ Kultura jako hodnotový a estetický systém ○ Média jako kulturní zrcadlo a nástroj Typy kultury v médiích ○ Vysoká kultura vs. populární a masová kultura ○ Kultura celebrit, reality show, fandomy Popkultura a její symboly ○ Ikonické osobnosti, seriály, módní vzory ○ Kultura virality a meme kultura Sociální sítě jako kulturní prostředí ○ Influencerství, trendy, estetika online prostoru ○ TikTok, Instagram, YouTube jako kulturní scény Kulturní stereotypy v médiích ○ Gender, etnicita, věk, národnost – zobrazování a zkreslení Globalizace a lokální kultura ○ Vliv globálních médií na lokální identitu a jazyk ○ Kulturní unifikace vs. diverzita Média a estetika ○ Vizuální kultura, design, hudební styl ○ Emoce, krása, kýč, originalita Kultura spotřeby a komercializace médií

○ Reklama jako kulturní produkt ○ Konzumní hodnoty a mediální obraz životního stylu			
5. Vzdělávací strategie • Analýza mediálních textů: rozbor filmových ukázek, hudebních videí, reklam, časopisů • Diskuse: o vkusu, kulturních trendech, osobních vzorech • Projektové vyučování: tvorba kulturního magazínu, podcastu nebo kampaně na podporu lokální kultury • Srovnávací aktivity: vysoká vs. populární kultura – příklady, vnímání, předsudky • Kritická reflexe: sledování vlastního kulturního chování a mediálního vkusu • Tvorba obsahu: prezentace oblíbeného kulturního produktu s analýzou jeho mediálního obrazu • Skupinová práce: návrh kulturní akce a její mediální propagace			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;	100	Porozumění problematice témat modulu v širším kontextu	20 %
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace,	100	kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	70 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky:			
85–100 1 70–84 2 55–69 3 40–54 4 0–39 5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje			
aj.			
4. Poznámky			

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Média a občanská společnost
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 40 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Petr Kopecký
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul <i>Média a občanská společnost</i> rozvíjí porozumění tomu, jak média ovlivňují fungování demokratické společnosti, jak utvářejí veřejné mínění a jak mohou občané prostřednictvím médií aktivně vstupovat do veřejného prostoru. Žáci se seznamují s principy svobody slova, odpovědnosti médií, rolí veřejnoprávních a soukromých médií a významem mediální kultury pro demokracii. Modul posiluje občanské kompetence, kritické myšlení a schopnost orientace v informačně-mediálním prostředí.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Po absolvování modulu žák: • chápe roli médií v demokratické společnosti, • rozlišuje mezi veřejnoprávními, komerčními a nezávislými médii, • zná základní principy svobody projevu a odpovědnosti médií, • rozpozná, jak média formují veřejné mínění a politickou agendu, • orientuje se v pojmech jako cenzura, propaganda, pluralita, mediální vlastnictví, • chápe pojem „veřejný zájem“ a jeho vztah k mediálnímu obsahu, • uvědomuje si roli médií v obhajobě lidských práv, kontroly moci a občanské angažovanosti, • umí rozpoznat manipulativní či extremistický obsah a reflektovat svou mediální odpovědnost.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální
4. Obsah vzdělávání Média jako čtvrtá moc ○ Kontrola moci, investigativní žurnalistika, whistlebloweři ○ Média a transparentnost Svoboda slova a její meze ○ Právní rámec v ČR i ve světě ○ Kdy svoboda projevu končí? Nenávist, pomluvy, dezinformace Veřejnoprávní a soukromá média ○ Role České televize, rozhlasu a jejich odlišnost od komerčních stanic ○ Financování, nezávislost, pluralita Média a volby ○ Předvolební kampaně, politická reklama, průzkumy, debaty

○ Vliv médií na rozhodování voličů			
5. Formování veřejného mínění ○ Agenda setting, framing, jazyk médií ○ Vliv sociálních sítí a influencerů na občanské postoje			
6. Média a lidská práva ○ Způsoby, jak média upozorňují na nespravedlnost, krize, porušování práv ○ Role novinářů v totalitních režimech a konfliktních oblastech			
7. Občanský aktivismus a participace v médiích ○ Online petice, blogy, podcasty, sociální kampaně ○ Možnosti, jak být aktivním občanem skrze média			
5. Vzdělávací strategie ● Diskuse a debaty: o svobodě slova, etice, roli médií v demokracii ● Rozbor kauz: analýza skutečných případů investigativní žurnalistiky a občanského tlaku ● Práce s aktuálním zpravodajstvím: reflexe mediálního pokrytí událostí s dopadem na občanskou společnost ● Simulace volební kampaně: tvorba mediální strategie, vystupování v debatách ● Analýza médií z různých zdrojů: veřejnoprávní vs. komerční pokrytí jedné události			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;	100	Porozumění problematice témat modulu v širším kontextu	20 %
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace,	100	kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	70 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky:			
85–100 1 70–84 2 55–69 3 40–54 4 0–39 5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje aj.			
4. Poznámky			

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Mediální gramotnost
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 40 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Petr Kopecký
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul <i>Sociální sítě a digitální média</i> se zaměřuje na současné digitální prostředí, jeho nástroje a vliv na společnost i jednotlivce. Žáci se naučí orientovat v prostředí sociálních sítí, porozumí jejich principům fungování, algoritmům i rizikům. Modul rozvíjí mediální a digitální gramotnost, podporuje kritické myšlení, schopnost bezpečné komunikace online a reflektování vlivu digitálních technologií na každodenní život a mezilidské vztahy.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Po absolvování modulu žák: • rozumí základním pojmům a principům fungování digitálních médií a sociálních sítí, • dokáže pojmenovat hlavní výhody a rizika spojená s užíváním sociálních sítí, • chápe roli algoritmů, personalizace obsahu a „informačních bublin“, • rozlišuje mezi autentickým a manipulativním/klamavým obsahem (fake news, deepfake apod.), • zná zásady bezpečné komunikace, ochrany soukromí a digitální identity, • chápe vliv digitálních médií na mezilidské vztahy, sebepojetí, duševní zdraví a společnost, • ovládá základní digitální kompetence v práci s obsahem (tvorba, sdílení, editace), • dokáže reflektovat svůj vlastní mediální den a uživatelské návyky.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální
4. Obsah vzdělávání 1. Digitální média – přehled a vývoj ○ Co jsou digitální média, jak se liší od tradičních ○ Příklady platforem (YouTube, TikTok, Instagram, X, Threads, Facebook atd.) 2. Sociální sítě – principy a algoritmy ○ Jak fungují algoritmy a personalizace obsahu ○ Vznik echo komor a informačních bublin 3. Online identita a sebe prezentace ○ Profil, reputace, digitální stopa ○ Sebepojetí a vliv influencerů 4. Dezinformace a fake news ○ Rozpoznávání nepravdivých informací

○ Nástroje pro ověřování informací 5. Kyberbezpečnost a etika online ○ Zásady bezpečného chování na internetu ○ Hate speech, trolling, kyberšikana 6. Tvorba a sdílení digitálního obsahu ○ Základy vizuální a textové tvorby ○ Autorská práva, citace, odpovědnost 7. Digitální rovnováha a duševní zdraví ○ Dopady nadměrného používání sítí ○ Digitální detox, vědomé užívání technologií													
5. Vzdělávací strategie Diskuse a sebereflexe: zkoumání osobní zkušenosti žáků se sociálními sítěmi Analýza obsahu: rozbor influencerů, reklam, trendů a virálních videí Kritické myšlení: identifikace fake news, práce s nástroji pro ověřování informací (např. Demagog.cz, Google Reverse Image Search) Tvorba obsahu: žáci vytvářejí krátká videa, příspěvky, infografiky s edukativním nebo etickým obsahem Skupinová práce: simulace správy účtu, plánování mediální komunikace Debaty: etika online, vliv influencerů, regulace sociálních sítí													
C. VÝSTUPNÍ ČÁST													
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha										
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;	100	Porozumění problematice témat modulu v širším kontextu	20 %										
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace,	100	kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	70 %										
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %										
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočtení váženého průměru na známky: <table><tr><td>85–100</td><td>1</td></tr><tr><td>70–84</td><td>2</td></tr><tr><td>55–69</td><td>3</td></tr><tr><td>40–54</td><td>4</td></tr><tr><td>0–39</td><td>5</td></tr></table>				85–100	1	70–84	2	55–69	3	40–54	4	0–39	5
85–100	1												
70–84	2												
55–69	3												
40–54	4												
0–39	5												
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje													
4. Poznámky													

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Žurnalistika
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 40 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Petr Kopecký
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul <i>Žurnalistika</i> seznamuje žáky se základy novinářské práce a fungováním žurnalistiky jako součásti veřejného života. Žáci se naučí rozlišovat různé žánry žurnalistiky, poznají principy objektivity, ověřování informací a odpovědnosti novináře. Modul zároveň poskytuje prostor pro praktické psaní novinářských textů a reflexi role médií v demokratické společnosti. Důraz je kladen na kritické myšlení, samostatné vyhledávání informací a schopnost analyzovat mediální sdělení.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Po absolvování modulu žák: • chápe roli žurnalistiky ve společnosti a v demokratickém systému, • zná základní novinářské žánry (zpráva, rozhovor, komentář, reportáž), • rozumí principům práce novináře – objektivita, vyváženost, ověřování informací, etika, • umí vyhledávat a ověřovat informace z různých zdrojů, • dokáže samostatně vytvořit jednoduchý žurnalistický text podle žánrových pravidel, • rozlišuje mezi zprávou a komentářem/opiní formou, • vnímá rizika manipulace, fake news a senzacechtivosti v žurnalistice, • rozvíjí dovednosti práce s jazykem, strukturou textu a publikačními formáty.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální

4. Obsah vzdělávání

1. **Úvod do žurnalistiky**
 - Co je žurnalistika a jakou má společenskou roli
 - Typy médií a typy žurnalistiky
2. **Základy novinářské práce**
 - Sbírání informací, ověřování faktů, práce se zdroji
 - Objektivita a etika v novinářské praxi
3. **Žánry žurnalistiky**
 - Zpráva – struktura, fakta, titulky
 - Rozhovor – vedení otázek, příprava, přepis
 - Reportáž – popis místa, události, atmosféra
 - Komentář a fejeton – názorová žurnalistika
4. **Zpravodajství vs. publicistika**
 - Rozdíly mezi formami sdělení
 - Manipulace a agenda setting
5. **Žurnalistika v praxi**
 - Redakční práce, role editorů a novinářů
 - Tvorba školního časopisu nebo blogu
6. **Nová média a digitální žurnalistika**
 - Online zpravodajství, rychlost vs. kvalita
 - Sociální sítě a občanská žurnalistika

5. Vzdělávací strategie

Redakční simulace: práce v rolích (reportér, editor, fotograf), tvorba vlastního média

Tvůrčí psaní: žáci si vyzkouší psát zprávu, rozhovor, komentář, reportáž

Analýza a reflexe: rozbor skutečných článků, porovnání různých médií

Práce se zdroji: hledání relevantních informací, ověřování faktů, práce s rozhovory

Etické dilema: modelové situace z praxe (např. anonymita, citlivé informace)

Projektové vyučování: třídní časopis - ukázka, zpravodajského webu či podcastu

Debaty a diskuse: o roli novinářů, o hranici mezi informováním a manipulací

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;	100	Porozumění problematice témat modulu v širším kontextu	20 %
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace,	100	kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	70 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky:			
85–100 1			

70–84	2
55–69	3
40–54	4
0–39	5
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje	
4. Poznámky	

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Mediální závěrečný projekt
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 40 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: Petr Kopecký
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul <i>Mediální závěrečný projekt</i> představuje praktické vyústění celoroční práce žáků v předmětu Člověk a média. Cílem je umožnit žákům samostatně nebo ve skupině vytvořit ucelený mediální výstup (např. reportáž, podcast, online kampaň, časopis, video, infografiku), který propojuje poznatky z předchozích modulů. Modul rozvíjí kreativitu, schopnost týmové spolupráce, plánování, mediální vyjadřování a kritickou sebereflexi. Zároveň posiluje prezentační dovednosti a odpovědný přístup k veřejnému vystupování.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Po absolvování modulu žák: • umí samostatně nebo v týmu naplánovat, připravit, vytvořit a prezentovat vlastní mediální produkt, • propojuje poznatky z jednotlivých modulů (žurnalistika, analýza médií, sociální sítě, kultura, občanství), • volí vhodný formát, jazyk a médium s ohledem na cílovou skupinu a účel sdělení, • dokáže analyzovat a reflektovat kvalitu vlastní práce i práce ostatních, • zná základy autorského práva a etiky v mediální tvorbě, • ovládá technické základy potřebné pro tvorbu zvoleného výstupu (např. střih videa, úprava zvuku, sazba textu), • spolupracuje efektivně v týmu, dodržuje termíny a plán práce, • prezentuje výsledek veřejně – formou školní výstavy, prezentace nebo digitálního publikování.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální

4. Obsah vzdělávání**1. Výběr tématu a formátu projektu**

- Volba tématu s přesahem do společenské, kulturní nebo školní oblasti
- Rozhodnutí o formě: video, podcast, blog, časopis, kampaň, reportáž, vizuální série apod.

2. Plánování a příprava

- Tvorba časového a obsahového plánu
- Rozdělení rolí v týmu (scénář, kamera, střih, grafika, mluvčí apod.)

3. Tvorba mediálního výstupu

- Sběr a zpracování informací, práce s prameny a fakty
- Jazyková a vizuální úprava, editace

4. Etika a autorská práva

- Používání citací, obrázků, hudby – legální a etický rámec
- Reflexe odpovědnosti tvůrce

5. Prezentace a veřejné sdílení

- Prezentace projektu před třídou, školou nebo online
- Zpětná vazba, sebehodnocení, reflexe

6. Evaluace

- Hodnocení procesu (spolupráce, plánování, řešení problémů) i výsledku (obsahová i formální kvalita)

5. Vzdělávací strategie

- **Projektová výuka:** žáci samostatně realizují projekt s podporou učitele jako mentora
- **Konzultace:** pravidelné individuální nebo skupinové konzultace postupu
- **Týmová spolupráce:** důraz na efektivní rozdělení práce a komunikaci v týmu
- **Mezipředmětové propojení:** využití poznatků z jazyka, dějepisu, občanské výchovy, českého a anglického jazyka
- **Sebehodnocení a peer hodnocení:** žáci hodnotí svou práci i práci ostatních, reflektují přínosy a limity

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;	100	Porozumění problematice témat modulu v širším kontextu	20 %
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace,	100	kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	70 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky:			

85–100	1
70–84	2
55–69	3
40–54	4
0–39	5
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje aj.	
4. Poznámky	

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

ZÁKLADY GRAFICKÉ TVORBY(ZGT)**Oborová orientace Média a komunikace**

ŠVP: Lyceum

forma vzdělávání: denní

celková hodinová dotace: 192 hodin

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU	
A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název	Úvod do grafického designu 1
2. Kód	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie vzdělání	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky	Vzdělávací modul
4. Délka výuky	24 hodin
5. Platnost	Od 1. 9. 2025
Zpracovatelský tým:	Mgr. Klára Vlková, MBA a spol.
6. Vstupní předpoklady	Základní vzdělání informační technologie a estetického vzdělávání
6. Doporučené umístění v učebním plánu:	2. ročník, 1. pololetí / 1. čtvrtletí

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Vzdělávací modul Úvod do grafického designu 1 a Úvod do grafického designu 2 rozvíjí vizuální gramotnost žáků a učí je chápat grafický design jako jeden z hlavních nástrojů vizuální komunikace. Seznamuje je se základními principy, které formují vizuální jazyk současného světa, a zasvěcuje je do různých oblastí grafického designu – od reklamní a korporátní tvorby přes design tiskovin, obalů a prostředí až po motion design a práci s moderními digitálními médii. Výuka klade důraz na schopnost žáků analyzovat a interpretovat vizuální sdělení, chápat estetické a funkční principy vizuální komunikace a osvojit si kritické myšlení v kontextu marketingových a mediálních sdělení. Zvláštní pozornost je věnována schopnosti objektivně hodnotit vizuálně zpracované informace a formulovat kritéria pro tvorbu kvalitní a účinné reklamy. Cílem modulu je vybavit žáky základními teoretickými znalostmi i praktickými dovednostmi, které odpovídají aktuálním požadavkům praxe v oblasti marketingu, reklamy a digitální komunikace. Výuka podporuje rozvoj tvůrčího myšlení, estetického cítění i technické zdatnosti při práci s grafickými programy a připravuje žáky na samostatnou tvorbu vizuálních materiálů v souladu se současnými vizuálními a mediálními trendy.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Znalost základních principů grafického designu - žák se orientuje v základní odborné terminologii

- žák vysvětlí základní principy grafického designu (kompozice, typografie, barva, vizuální hierarchie). - žák identifikuje různé druhy grafické tvorby - žák chápe význam grafického designu ve vývoji 20. a 21. století - žák se orientuje v trendech počítačové grafiky současnosti Schopnost analyzovat a interpretovat vizuální komunikaci - žák kriticky analyzuje grafické materiály a hodnotí jejich estetickou a komunikační funkci. - žák interpretuje vizuální prvky v kontextu jejich funkce v marketingových a reklamních sděleních. Žák chápe základy vizuální komunikace a estetiky - analyzuje grafická díla z hlediska estetických a kompozičních pravidel. - rozumí tomu, proč na něj určitý vizuální prvek působí nějakým způsobem.			
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností (které klíčové kompetence jsou v rozvíjeny) - kompetence k učení - kompetence komunikativní - kompetence k řešení problémů - kompetence osobnostní a kompetenční - kompetence kulturní			
4. Obsah vzdělávání - historie a vývoj grafického designu - současný grafický design, reklama a marketing - prvky a principy grafické tvorby (kompozice, barva, typografie, vizuální hierarchie) - grafické techniky a média - základní grafické programy - digitální techniky v grafické tvorbě - vizuální komunikace a estetika - práce s významem obrazu a vizuálními symboly - analýza a kritické hodnocení grafických děl - psychologie barev			
5. Vzdělávací strategie (strategie výuky, resp. učební činnosti žáků, které jsou doporučené pro dosažení výsledků)			
1. Výklad a diskuse (frontální a interaktivní výuka) Historie a vývoj grafického designu, psychologie barev, vizuální komunikace a estetika – žáci analyzují nové poznatky, debatují, reflektují. 2. Práce s reálnými příklady / případové studie / analýza Žák zkoumá, analyzuje současný grafický design, reklamu a marketing, vizuální symboly. 3. Praktická výuka Žák zkoumá a porovnává prvky a principy grafické tvorby. Žák chápe vizuální jazyk. 4. Reflexe a sebehodnocení Žák hodnotí díla a popisuje jejich funkci a vliv. Žák diskutuje o účincích designu.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - žák splní podmíněčné studijní aktivity v rámci modulu v daném rozsahu učitelem - zpracovávání pracovních listů k vyhodnocení porozumění problematice vzdělávacích obsahů	100	porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %

- aktivní účast žáka při řešení úloh			
Sumativní - samostatná/skupinová tvůrčí práce - tematický projekt - vlastní prezentace	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a žáky o výsledcích - vlastní zpětná vazba, sebehodnocení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení.

Přepočet váženého průměru na známky:

85 – 100	1
70 – 84	2
55 – 69	3
40 – 54	4
0 – 39	5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Grafický design pro každého, Lenka Šverčíčová
Základy grafického designu, Timothy Samara
Stručná historie grafického designu - Richard Hollis
Identita, Linda Kudrnovská
Typo-kniha, Filip Blažek
365 příkázání grafického designu. Sbírka ctností i hříchů pro grafické designéry, Sean Adams, Peter Dawson, John Foster, Tony Seddon
Časopis Marketing a média
Časopis Font

4. Poznámky

Modul Úvod do grafického designu 1 je koncipován tak, aby žák získal základní vizuálně-komunikační dovednosti, které uplatní nejen při samostatné tvorbě v rámci výuky grafiky, ale i při zpracování výstupů pro ostatní předměty oboru *Marketingová komunikace*. Modul podporuje schopnost vizuálně prezentovat myšlenky, strukturovat sdělení a vytvářet graficky kultivované výstupy napříč studijním programem (např. při tvorbě prezentací, kampaní, projektových prací či portfolií).

1. Způsob ověřování dosažených výsledků (ve vazbě na jednotlivé výsledky učení)

- kombinace praktických, analytických a reflexivních metod.

Praktická tvorba a prezentace - žáci vytvářejí vlastní návrhy (plakát, logo, apod.) a vysvětlují použití grafických principů.

Analýza a hodnocení vizuálních materiálů - žáci písemně nebo ústně analyzují cizí grafická díla z hlediska estetiky, kompozice a účinku.

Testy, reflexe a digitální portfolio - ověření znalostí formou testů/kvízů, sebehodnocení a shromažďování prací v portfolio.

Rozhovor, debata, argumentace se správnou odbornou terminologií.

2. Kritéria hodnocení (co znamená splnění výsledků učení, kdy je splněna celá vyučovací jednotka, kritéria pro známky, příp. procentuální, slovní hodnocení)

- žák splní podmíněčné studijní aktivity v rámci modulu v rozsahu min. 80 %
- zpracování požadovaných výstupů dle určeného grafického editoru v rozsahu 100 %
- zpracování pracovních listů k vyhodnocení porozumění problematice vzdělávacích obsahů
- zpětnovazebný rozhovor s učitelem nebo se žákem, se žáky o vzdělávací oblasti
- povinná ústní vlastní prezentace tématu z obsahu vzdělávání

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU	
A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název	Úvod do grafického designu 2
2. Kód	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie vzdělání	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky	Vzdělávací modul
4. Délka výuky	24 hodin
5. Platnost	Od 1. 9. 2025
Zpracovatelský tým:	Mgr. Klára Vlková, MBA a spol.
6. Vstupní předpoklady	Základní vzdělání informační technologie a estetického vzdělávání Absolvování modulu: Úvod do grafického designu 1
6. Doporučené umístění v učebním plánu:	2. ročník, 1. pololetí / 2. čtvrtletí

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Vzdělávací modul Základy grafického designu 1 a Základy grafického designu 2 rozvíjí vizuální gramotnost žáků a učí je chápat grafický design jako jeden z hlavních nástrojů vizuální komunikace. Seznamuje je se základními principy, které formují vizuální jazyk současného světa, a zasvěcuje je do různých oblastí grafického designu – od reklamní a korporátní tvorby přes design tiskovin, obalů a prostředí až po motion design a práci s moderními digitálními médii. Výuka klade důraz na schopnost žáků analyzovat a interpretovat vizuální sdělení, chápat estetické a funkční principy vizuální komunikace a osvojit si kritické myšlení v kontextu marketingových a mediálních sdělení. Zvláštní pozornost je věnována schopnosti objektivně hodnotit vizuálně zpracované informace a formulovat kritéria pro tvorbu kvalitní a účinné reklamy. Cílem modulu je vybavit žáky základními teoretickými znalostmi i praktickými dovednostmi, které odpovídají aktuálním požadavkům praxe v oblasti marketingu, reklamy a digitální komunikace. Výuka podporuje rozvoj tvůrčího myšlení, estetického cítění i technické zdatnosti při práci s grafickými programy a připravuje žáky na samostatnou tvorbu vizuálních materiálů v souladu se současnými vizuálními a mediálními trendy.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované)

1. Znalost základních principů grafického designu - žák se orientuje v základní odborné terminologii - žák vysvětlí a aplikuje základní principy grafického designu (kompozice, typografie, barva, vizuální hierarchie). - žák identifikuje různé druhy grafické tvorby 2. Schopnost analyzovat a interpretovat vizuální komunikaci - žák kriticky analyzuje grafické materiály a hodnotí jejich estetickou a komunikační funkci. - žák interpretuje vizuální prvky v kontextu jejich funkce v marketingových a reklamních sděleních. 3. Žák chápe základy vizuální komunikace a estetiky - analyzuje grafická díla z hlediska estetických a kompozičních pravidel. - rozumí tomu, proč na něj určitý vizuální prvek působí nějakým způsobem.			
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností (které klíčové kompetence jsou v rozvíjeny) - kompetence k učení - kompetence komunikativní - kompetence k řešení problémů - kompetence osobnostní a kompetenční - kompetence kulturní			
4. Obsah vzdělávání - současný grafický design, aktuální trendy - analýza a kritické hodnocení grafických děl - aplikace principů grafické tvorby (kompozice, barva, typografie, vizuální hierarchie) - vizuální komunikace a estetika - práce s významem obrazu a vizuálními symboly pro cílovou skupinu - jednotný vizuální styl (corporate identity – význam)			
5. Vzdělávací strategie (strategie výuky, resp. učební činnosti žáků, které jsou doporučeny pro dosažení výsledků) - Žák zkoumá současné trendy vizuální komunikace a sdílí je, - žák debatuje o estetické funkci a síle vizuální komunikace na konkrétních příkladech, - žák zpracovává analýzu existující corporate identity a navrhne vhodnější řešení, - žák svůj projekt prezentuje, argumentuje, - žák využívá digitální nástroje jako zdroj informací, žák si data ověřuje.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - žák splní podmíněčné studijní aktivity v rámci modulu v daném rozsahu učitelem - zpracovávání pracovních listů k vyhodnocení porozumění problematice vzdělávacích obsahů - aktivní účast žáka při řešení úloh	100	porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní - samostatná/skupinová tvůrčí práce - tematický projekt - vlastní prezentace (záznam)	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %

Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a žáky o výsledcích - vlastní zpětná vazba, sebehodnocení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %										
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: <table><tr><td>85 – 100</td><td>1</td></tr><tr><td>70 – 84</td><td>2</td></tr><tr><td>55 – 69</td><td>3</td></tr><tr><td>40 – 54</td><td>4</td></tr><tr><td>0 – 39</td><td>5</td></tr></table>				85 – 100	1	70 – 84	2	55 – 69	3	40 – 54	4	0 – 39	5
85 – 100	1												
70 – 84	2												
55 – 69	3												
40 – 54	4												
0 – 39	5												
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje Grafický design pro každého, Lenka Šverčíčová Základy grafického designu, Timothy Samara Stručná historie grafického designu - Richard Hollis Identita, Linda Kudrnovská Typo-kniha, Filip Blažek 365 příkázání grafického designu. Sbírka ctností i hříchů pro grafické designéry, Sean Adams, Peter Dawson, John Foster, Tony Seddon Časopis Marketing a média Časopis Font													
4. Poznámky Modul Úvod do grafického designu 2 je koncipován tak, aby žák získal základní vizuálně-komunikační dovednosti, které uplatní nejen při samostatné tvorbě v rámci výuky grafiky, ale i při zpracování výstupů pro ostatní předměty oboru <i>Marketingová komunikace</i>. Modul podporuje schopnost vizuálně prezentovat myšlenky, strukturovat sdělení a vytvářet graficky kultivované výstupy napříč studijním programem (např. při tvorbě prezentací, kampaní, projektových prací či portfolií).													

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU	
A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název	Základy grafického designu 1
2. Kód	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie vzdělání	78-42-M/08 Lyceum

4. Typ vyučovací jednotky	Vzdělávací modul
4. Délka výuky	24 hodin
5. Platnost	Od 1. 9. 2025
Zpracovatelský tým:	Mgr. Klára Vlková, MBA a spol.
6. Vstupní předpoklady	Základní vzdělání informační technologie a estetického vzdělávání. Absolvování modulu: Úvod do grafického designu 1 a Úvod do grafického designu 2
6. Doporučené umístění v učebním plánu:	2. ročník, 2. pololetí / 3. čtvrtletí

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Vzdělávací modul Základy grafického designu 1 rozvíjí vizuální gramotnost žáků a učí je chápat grafický design jako jeden z hlavních nástrojů vizuální komunikace. Seznamuje je se základními principy, které formují vizuální jazyk současného světa, a zasvěcuje je do různých oblastí grafického designu – od reklamní a korporátní tvorby přes design tiskovin, obalů a prostředí až po motion design a práci s moderními digitálními médii. Výuka klade důraz na schopnost žáků analyzovat a interpretovat vizuální sdělení, chápat estetické a funkční principy vizuální komunikace a osvojit si kritické myšlení v kontextu marketingových a mediálních sdělení. Zvláštní pozornost je věnována schopnosti objektivně hodnotit vizuálně zpracované informace a formulovat kritéria pro tvorbu kvalitní a účinné reklamy.

Cílem modulu je vybavit žáky základními teoretickými znalostmi i praktickými dovednostmi, které odpovídají aktuálním požadavkům praxe v oblasti marketingu, reklamy a digitální komunikace. Výuka rozvíjí tvůrčí myšlení, estetické citění a technickou zdatnost při práci s grafickými programy.

Žáci se učí navrhovat vizuálně funkční a účinná řešení pro různé formy vizuální komunikace. Dokážou rozpoznat nevhodné vizuální podněty (vizuální smog) a navrhnout kvalitnější a kultivovanější alternativy. V rámci praktických úkolů se zaměřují také na úpravu základních merkantilních tiskovin (např. vizitky, letáky, hlavičkové papíry) pomocí grafických editorů. Modul podporuje samostatnou tvorbu žáků v souladu se současnými vizuálními a mediálními trendy.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované)

Žák chápe roli grafického designu ve vizuální komunikaci.

- vysvětlí základní funkce grafického designu (informovat, upoutat, strukturovat)
- rozpozná různé formy grafického sdělení v reálném prostředí
- pojmenuje příklady vizuálního smogu a popíše jejich dopad

Žák navrhuje vizuálně přehledná a funkční řešení.

- vytvoří návrh tiskoviny (např. plakátu, letáku), který respektuje zásady čitelnosti, hierarchie a kompozice
- odůvodní volbu barev, písma, rozvržení

Žák ovládá základní nástroje grafického editoru (např. Adobe Illustrator, Canva, Inkscape).

- samostatně vytvoří jednoduchý vizuální návrh v daném programu
- použije nástroje pro práci s textem, barvou, tvary, objekty
- uloží výstup v požadovaném formátu pro tisk / digitální použití

Žák upravuje základní merkantilní tiskoviny podle zadaných parametrů.

- zpracuje/upraví návrh drobné tiskoviny podle zadání
- dodrží typografická a technická pravidla

Žák reflektuje vlastní tvorbu a navrhuje možnosti jejího zlepšení.

- slovně nebo písemně zhodnotí vlastní práci
- navrhne úpravy vedoucí ke zlepšení výsledku
- porovná svůj návrh s jinými a zdůvodní, co považuje za funkčnější

Žák spolupracuje při týmové tvorbě vizuálního návrhu. - odílí se na společném návrhu (např. kampaně, série tiskovin) - respektuje roli ostatních členů týmu - sdílí odpovědnost za výsledek
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností (které klíčové kompetence jsou v rozvíjeny) - kompetence k učení - kompetence komunikativní - kompetence k řešení problémů - kompetence osobnostní a kompetenční - kompetence kulturní
4. Obsah vzdělávání - současný grafický design, aktuální trendy a konkrétní druhy propagačních materiálů a jejich funkce - analýza a kritické hodnocení vizuální komunikace ovlivňující společnost - význam a využití grafického manuálu v praxi - aplikace principů grafické tvorby pro drobné tiskoviny – úprava, realizace (typografická pravidla, pravidla layoutu) - grafická cvičení v grafických programech, úprava jednoduché tiskoviny dle manuálu - vizuální komunikace a estetika - práce s významem obrazu a vizuálními symboly pro cílovou skupinu - technologie tisku
5. Vzdělávací strategie (strategie výuky, resp. učební činnosti žáků, které jsou doporučeny pro dosažení výsledků) 1. Vizuální analýza a kritické myšlení - využívání reálných ukázek aktuálních reklamních a grafických materiálů k analýze funkce, estetické kvality a vlivu na společnost - skupinová diskuze a řízená reflexe nad příklady vizuálního smogu, manipulace a nevhodné komunikace - srovnávací úlohy: „dobré vs. špatné řešení“ 2. Projektově orientovaná výuka - samostatné a týmové projekty zaměřené na návrh konkrétní tiskoviny (např. leták, plakát, brožura) s využitím grafického manuálu - žáci řeší úkoly podobné reálným zadáním z praxe, učí se plánovat, prezentovat a obhajovat své návrhy 3. Praktický nácvik v grafických editorech - vedené praktické lekce zaměřené na ovládání nástrojů (např. pro práci s textem, barvami, obrazem) - samostatná tvorba: úprava konkrétních tiskovin podle typografických pravidel a grafického manuálu 4. Konstrukce vizuálního sdělení podle cílové skupiny - tvorba návrhů s ohledem na potřeby a preference konkrétní cílové skupiny (např. mládež, seniory, odbornou veřejnost) - práce s významem symbolů, barev, obrazů a kontextu 5. Reflexe a sebehodnocení - žáci se pravidelně vyjadřují ke svému postupu a výsledkům - používají jednoduché sebehodnotící nástroje (dotazníky, komentáře, prezentace před spolužáky) 6. Mezipředmětové propojení a aplikace znalostí - navázání na obsah dalších předmětů oboru <i>Marketingová komunikace</i> (např. příprava vizuálu pro fiktivní kampaň, digitální prezentace) - tvorba podpůrných materiálů pro školní projekty, výstavy, sociální sítě 7. Práce s aktuálními trendy a technologiemi - sledování současných trendů v grafice (např. pomocí inspirací z Behance, Pinterestu apod.)

- diskuse nad vývojem technologií tisku a jejich vlivem na vizuální výstup													
C. VÝSTUPNÍ ČÁST													
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha										
Průběžné - žák splní podmíněčné studijní aktivity v rámci modulu - aktivní účast žáka při řešení úloh - praktická cvičení k vyhodnocení porozumění problematice vzdělávacího obsahu	100	porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %										
Sumativní - samostatná/skupinová tvůrčí práce - tematický projekt - vlastní prezentace	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %										
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a žáky o výsledcích - vlastní zpětná vazba, sebehodnocení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %										
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: <table><tr><td>85 – 100</td><td>1</td></tr><tr><td>70 – 84</td><td>2</td></tr><tr><td>55 – 69</td><td>3</td></tr><tr><td>40 – 54</td><td>4</td></tr><tr><td>0 – 39</td><td>5</td></tr></table>				85 – 100	1	70 – 84	2	55 – 69	3	40 – 54	4	0 – 39	5
85 – 100	1												
70 – 84	2												
55 – 69	3												
40 – 54	4												
0 – 39	5												
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje Grafický design pro každého, Lenka Šverčíčová Základy grafického designu, Timothy Samara Stručná historie grafického designu - Richard Hollis Identita, Linda Kudrnovská Typo-kniha, Filip Blažek 365 příkázání grafického designu. Sbírka ctností i hříchů pro grafické designéry, Sean Adams, Peter Dawson, John Foster, Tony Seddon Časopis Marketing a média Časopis Font													
4. Poznámky													

Modul Úvod do grafického designu 2 je koncipován tak, aby žák získal základní vizuálně-komunikační dovednosti, které uplatní nejen při samostatné tvorbě v rámci výuky grafiky, ale i při zpracování výstupů pro ostatní předměty oboru *Marketingová komunikace*. Modul podporuje schopnost vizuálně prezentovat myšlenky, strukturovat sdělení a vytvářet graficky kultivované výstupy napříč studijním programem (např. při tvorbě prezentací, kampaní, projektových prací či portfolií).

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU	
A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název	Základy grafického designu 2
2. Kód	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie vzdělání	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky	Vzdělávací modul
4. Délka výuky	24 hodin
5. Platnost	Od 1. 9. 2025
Zpracovatelský tým:	Mgr. Klára Vlková, MBA a spol.
6. Vstupní předpoklady	Základní vzdělání informační technologie a estetického vzdělávání. Absolvování modulu: Úvod do grafického designu 1, Úvod do grafického designu 2, Základy grafického designu 1
6. Doporučené umístění v učebním plánu:	2. ročník, 2. pololetí / 4. čtvrtletí

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Vzdělávací modul Základy grafického designu 2 rozvíjí vizuální gramotnost žáků a učí je chápat grafický design jako jeden z hlavních nástrojů vizuální komunikace. Seznamuje je se základními principy, které formují vizuální jazyk současného světa, a zasvěcuje je do různých oblastí grafického designu – od reklamní a korporátní tvorby přes design tiskovin, obalů a prostředí až po motion design a práci s moderními digitálními médii. Výuka klade důraz na schopnost žáků analyzovat a interpretovat vizuální sdělení, chápat estetické a funkční principy vizuální komunikace a osvojit si kritické myšlení v kontextu marketingových a mediálních sdělení. Zvláštní pozornost je věnována schopnosti objektivně hodnotit vizuálně zpracované informace a formulovat kritéria pro tvorbu kvalitní a účinné reklamy. Cílem modulu je vybavit žáky základními teoretickými znalostmi i praktickými dovednostmi, které odpovídají aktuálním požadavkům praxe v oblasti marketingu, reklamy a digitální komunikace. Výuka rozvíjí tvůrčí myšlení, estetické cítění a technickou zdatnost při práci s grafickými programy. Žáci se učí navrhovat vizuálně funkční a účinná řešení pro různé formy vizuální komunikace. Dokážou rozpoznat nevhodné vizuální podněty (vizuální smog) a navrhnout kvalitnější a kultivovanější alternativy. V rámci praktických úkolů se zaměřují také na úpravu základních merkantilních tiskovin (např. vizitky, letáky, hlavičkové papíry) pomocí grafických editorů. Modul podporuje samostatnou tvorbu žáků v souladu se současnými vizuálními a mediálními trendy.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák chápe roli grafického designu ve vizuální komunikaci.

- vysvětlí základní funkce grafického designu (informovat, upoutat, strukturovat) - rozpozná různé formy grafického sdělení v reálném prostředí - pojmenuje příklady vizuálního smogu a popíše jejich dopad Žák navrhuje vizuálně přehledná a funkční řešení. - vytvoří návrh tiskoviny (např. plakátu, letáku), který respektuje zásady čitelnosti, hierarchie a kompozice - odůvodní volbu barev, písma, rozvržení Žák ovládá základní nástroje grafického editoru (např. Adobe Illustrator, Canva, Inkscape). - samostatně vytvoří jednoduchý vizuální návrh v daném programu - použije nástroje pro práci s textem, barvou, tvary, objekty - uloží výstup v požadovaném formátu pro tisk / digitální použití Žák upravuje základní merkantilní tiskoviny podle zadaných parametrů. - zpracuje/upraví návrh drobné tiskoviny podle zadání - dodrží typografická a technická pravidla Žák reflektuje vlastní tvorbu a navrhuje možnosti jejího zlepšení. - slovně nebo písemně zhodnotí vlastní práci - navrhne úpravy vedoucí ke zlepšení výsledku - porovná svůj návrh s jinými a zdůvodní, co považuje za funkčnější Žák spolupracuje při týmové tvorbě vizuálního návrhu. - odílí se na společném návrhu (např. kampaně, série tiskovin) - respektuje roli ostatních členů týmu sdílí odpovědnost za výsledek	3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností (které klíčové kompetence jsou v rozvíjeny) - kompetence k učení - kompetence komunikativní - kompetence k řešení problémů - kompetence osobnostní a kompetenční - kompetence kulturní
4. Obsah vzdělávání - současný grafický design, aktuální trendy a konkrétní druhy propagačních materiálů a jejich funkce - analýza a kritické hodnocení vizuální komunikace ovlivňující společnost - význam a využití grafického manuálu v praxi - aplikace principů grafické tvorby pro drobné tiskoviny – úprava, realizace (typografická pravidla, pravidla layoutu) - grafická cvičení v grafických programech, úprava jednoduché tiskoviny dle manuálu - vizuální komunikace a estetika - práce s významem obrazu a vizuálními symboly pro cílovou skupinu - technologie tisku	5. Vzdělávací strategie (strategie výuky, resp. učební činnosti žáků, které jsou doporučeny pro dosažení výsledků) 1. Vizuální analýza a kritické myšlení - využívání reálných ukázek aktuálních reklamních a grafických materiálů k analýze funkce, estetické kvality a vlivu na společnost - skupinová diskuze a řízená reflexe nad příklady vizuálního smogu, manipulace a nevhodné komunikace - srovnávací úlohy: „dobré vs. špatné řešení“ 2. Projektově orientovaná výuka - samostatné a týmové projekty zaměřené na návrh konkrétní tiskoviny (např. leták, plakát, brožura) s využitím grafického manuálu

- Žáci řeší úkoly podobné reálným zadáním z praxe, učí se plánovat, prezentovat a obhajovat své návrhy
- 3. Praktický nácvik v grafických editorech
- vedené praktické lekce zaměřené na ovládání nástrojů (např. pro práci s textem, barvami, obrazem)
- samostatná tvorba: úprava konkrétních tiskovin podle typografických pravidel a grafického manuálu
- 4. Konstrukce vizuálního sdělení podle cílové skupiny
- tvorba návrhů s ohledem na potřeby a preference konkrétní cílové skupiny (např. mládež, seniory, odbornou veřejnost)
- práce s významem symbolů, barev, obrazů a kontextu
- 5. Reflexe a sebehodnocení
- Žáci se pravidelně vyjadřují ke svému postupu a výsledkům
- používají jednoduché sebehodnoticí nástroje (dotazníky, komentáře, prezentace před spolužáky)
- 6. Mezipředmětové propojení a aplikace znalostí
- navázání na obsah dalších předmětů oboru *Marketingová komunikace* (např. příprava vizuálu pro fiktivní kampaň, digitální prezentace)
- tvorba podpůrných materiálů pro školní projekty, výstavy, sociální sítě
- 7. Práce s aktuálními trendy a technologiemi
- sledování současných trendů v grafice (např. pomocí inspirací z Behance, Pinterestu apod.)
- diskuse nad vývojem technologií tisku a jejich vlivem na vizuální výstup

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - žák splní podmíněčné studijní aktivity v rámci modulu - aktivní účast žáka při řešení úloh - praktická cvičení k vyhodnocení porozumění problematice vzdělávacího obsahu	100	porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní - samostatná/skupinová tvůrčí práce - tematický projekt - vlastní prezentace	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a žáky o výsledcích - vlastní zpětná vazba, sebehodnocení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení.

Přepočet váženého průměru na známky:

85 – 100	1
70 – 84	2
55 – 69	3
40 – 54	4
0 – 39	5
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje	
Grafický design pro každého, Lenka Šverčíčová Základy grafického designu, Timothy Samara Stručná historie grafického designu - Richard Hollis Identita, Linda Kudrnovská Typo-kniha, Filip Blažek 365 příkázání grafického designu. Sbírka čteností i hříčků pro grafické designéry, Sean Adams, Peter Dawson, John Foster, Tony Seddon Časopis Marketing a média Časopis Font	
4. Poznámky	
Modul Úvod do grafického designu 2 je koncipován tak, aby žák získal základní vizuálně-komunikační dovednosti, které uplatní nejen při samostatné tvorbě v rámci výuky grafiky, ale i při zpracování výstupů pro ostatní předměty oboru <i>Marketingová komunikace</i> . Modul podporuje schopnost vizuálně prezentovat myšlenky, strukturovat sdělení a vytvářet graficky kultivované výstupy napříč studijním programem (např. při tvorbě prezentací, kampaní, projektových prací či portfolií).	

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU	
A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název	Počítačová grafika v praxi 1
2. Kód	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie vzdělání	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky	Vzdělávací modul
4. Délka výuky	32 hodin
5. Platnost	Od 1. 9. 2025
Zpracovatelský tým:	Mgr. Klára Vlková, MBA a spol.
6. Vstupní předpoklady	Základní vzdělání informační technologie a estetického vzdělávání. Absolvování modulu: Úvod do grafického designu 1, Úvod do grafického designu 2, Základy grafického designu 1, Základy grafického designu 2
6. Doporučené umístění v učebním plánu:	3. ročník, 1. pololetí / 1. čtvrtletí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika	

Vzdělávací modul *Počítačová grafika v praxi 1* navazuje na předchozí znalosti žáků z modulů: *Úvod do grafické tvorby* a *Základy grafické tvorby* a dále rozvíjí jejich vizuální gramotnost s důrazem na praktické využití grafického designu v marketingové a mediální komunikaci. Modul je koncipován jako propojený s dalšími odbornými předměty oboru, jako je *Marketingová komunikace* – žáci aktivně spolupracují na tvorbě propagačních kampaní, vizuálů k prezentacím či obsahům pro sociální sítě a digitální média.

Výuka klade důraz na schopnost žáků navrhovat vizuálně funkční, esteticky kultivovaná a cílená grafická řešení pro konkrétní publikum. Žáci se učí využívat principy grafického designu při práci s různými typy tiskovin i digitálního obsahu (např. portfolia, prezentace), a to s využitím profesionálního grafického softwaru. Žáci se nestávají grafickými designéry, ale odborníky na kvalitní vizuální komunikaci pro marketingová sdělení různých forem.

Žáci si dále prohlubují schopnost analyzovat a hodnotit vizuální sdělení v kontextu současného mediálního prostoru, rozpoznávají znaky vizuálního smogu a učí se navrhovat kultivovanější alternativy. Osvojují si pravidla typografie, layoutu a práce s vizuálními symboly, a to jak v tištěné, tak v digitální podobě. Pracují s grafickými manuály, orientují se v nich, chápou jejich význam.

Důležitou součástí modulu je tvorba výstupů, které žáci využívají v jiných předmětech a projektech – např. při budování značky, návrzích reklamních kampaní nebo prezentaci vlastního portfolia. Modul systematicky rozvíjí tvůrčí myšlení, schopnost spolupráce, estetické cítění a technickou zdatnost, které odpovídají aktuálním požadavkům praxe v oblasti grafické a marketingové komunikace.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované)

Žák se orientuje v základních principech grafické tvorby

- Rozlišuje základní grafické techniky a jejich využití,
- chápe rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou,
- uplatňuje základní kompoziční pravidla v grafické tvorbě,
- rozlišuje a správně pojmenovává základní grafické techniky.

Používá základní grafické nástroje a techniky

- Pracuje s digitálními nástroji grafické tvorby,
- ovládá základní funkce grafických programů.

Vytváří a upravuje grafické návrhy

- Navrhuje vizuální kompozice podle zadaných kritérií,
- ovládá úpravu základní tiskoviny,
- používá vhodné grafické formáty a rozlišení pro různé výstupy,
- samostatně nebo v týmu vytváří grafické návrhy s použitím adekvátních nástrojů.

Chápe základy vizuální komunikace a estetiky

- Aplikuje principy vizuální hierarchie v grafickém designu,
- analyzuje grafická díla z hlediska estetických a kompozičních pravidel,
- kriticky hodnotí vlastní i cizí práce a navrhuje jejich vylepšení.

Integruje grafickou tvorbu do mezioborových souvislostí

- Spojuje grafické prvky s dalšími disciplínami (fotografie, video, web),
- vytváří strategické podněty pro grafickou úpravu konkrétních materiálů (kampaň, propagační materiály),
- aplikuje principy autorského práva v grafické tvorbě.

Prezentuje a obhajuje vlastní koncepce pro kampaň

- Efektivně prezentuje své návrhy a zdůvodňuje tvůrčí postupy a myšlenky,
- připravuje grafické materiály pro tisk i digitální média,
- spolupracuje s externím partnerem (např. tiskárna),
- zohledňuje požadavky klienta či zadavatele při tvorbě návrhů,
- prezentuje své práce před publikem a dokáže argumentovat svůj návrh.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností (které klíčové kompetence jsou v rozvíjeny)

- kompetence k učení - kompetence komunikativní - kompetence k řešení problémů - kompetence osobnostní a kompetenční - kompetence kulturní
4. Obsah vzdělávání
- propagační materiály (význam jejich sdělení a funkce, typy a formy z hlediska grafické podoby, vizuální hierarchie a vizuální sdělení, cílová skupina apod.) - základy grafického zpracování v programu - tvorba marketingové kampaně ve spolupráci s předmětem Marketingová komunikace (úprava podle manuálu, koncepce grafických výstupů, finalizace -tisk/export/digitální data) - využití grafického manuálu - grafická cvičení v grafických programech, jednoduchá úprava propagačních materiálů a tiskovin - vizuální komunikace a estetika - technologie tisku, formáty, výstupy versus digitální technologie, výstupy (online vs. tisk)
5. Vzdělávací strategie (strategie výuky, resp. učební činnosti žáků, které jsou doporučeny pro dosažení výsledků)
Vzdělávací strategie jsou sestavené tak, aby podporovaly kreativitu, technické dovednosti, kritické myšlení, spolupráci a aplikaci do praxe. Propagační materiály Kritická analýza reálných výstupů (funkce, sdělení, cílení). Návrhová cvičení s důrazem na vizuální hierarchii, typ a účel výstupu. Základy práce v grafických programech Vedená praktická cvičení zaměřená na nástroje, layout a výstupní formáty. Úlohy s důrazem na přesnost, estetiku a technické zpracování. Tvorba kampaně (mezipředmětová spolupráce) Projektová výuka: Žáci navrhují vizuály v kontextu marketingové strategie. Konzultace, práce podle zadání a finalizace výstupů pro tisk i digitální média. Grafický manuál Seznámení s pravidly manuálu, aplikace při tvorbě konkrétních výstupů. Cvičení pro ověřování souladu s grafickým manuálem a přesné aplikace prvků. Grafická cvičení Krátké úkoly zaměřené na úpravu tiskovin (vizitka, leták apod.). Technická správnost, export dat, porovnání online vs. tiskový výstup. Technologie tisku a digitální výstupy Praktické ukázky rozdílů mezi výstupy (formáty, režimy, rozlišení). Tvorba návrhů pro různé platformy: tisk, web, sociální sítě.
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků (ve vazbě na jednotlivé výsledky učení)
2. Kritéria hodnocení (co znamená splnění výsledků učení, kdy je splněna celá vyučovací jednotka, kritéria pro známky, příp. procentuální, slovní hodnocení)
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje Grafický design pro každého, Lenka Šverčíčová Základy grafického designu, Timothy Samara Stručná historie grafického designu - Richard Hollis Identita, Linda Kudrnovská Typo-kniha, Filip Blažek

365 příkázání grafického designu. Sbírka ctností i hříchů pro grafické designéry, Sean Adams, Peter Dawson, John Foster, Tony Seddon

Časopis Marketing a média
Časopis Font

4. Poznámky

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU	
A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název	Počítačová grafika v praxi 2
2. Kód	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie vzdělání	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky	Vzdělávací modul
4. Délka výuky	24 hodin
5. Platnost	Od 1. 9. 2025
Zpracovatelský tým:	Mgr. Klára Vlková, MBA a spol.
6. Vstupní předpoklady	Základní vzdělání informační technologie a estetického vzdělávání. Absolvování modulu: Úvod do grafického designu 1, Úvod do grafického designu 2, Základy grafického designu 1, Základy grafického designu 2
6. Doporučené umístění v učebním plánu:	3. ročník, 1. pololetí / 2. čtvrtletí

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul <i>Počítačová grafika v praxi 2</i> navazuje na předchozí vzdělávací modul <i>Počítačová grafika v praxi 1</i> a zaměřuje se na praktické využití grafického designu v marketingové a mediální komunikaci. Žáci vytvářejí vizuální výstupy (např. kampaně, prezentace, obsah pro sociální sítě) ve spolupráci s předmětem Marketingová komunikace. Důraz je kladen na vizuální funkčnost, estetiku a cílení na konkrétní publikum. Žáci využívají principy grafického designu při tvorbě tiskovin i digitálního obsahu s pomocí profesionálního softwaru. Nejde o vzdělávání grafiků, ale o rozvoj kompetencí pro kvalitní vizuální komunikaci v rámci marketingu. Součástí výuky je i analýza vizuálního smogu, práce s typografií, layoutem a grafickým manuálem. Výstupy žáků slouží v dalších odborných předmětech a projektech – např. při tvorbě značky, kampaní nebo prezentací portfolia. Modul rozvíjí tvůrčí myšlení, estetické citění, technické dovednosti i týmovou spolupráci, a připravuje žáky na reálnou praxi v oblasti vizuální a marketingové komunikace.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák se orientuje v základních principech grafické tvorby - Rozlišuje základní grafické techniky a jejich využití, - chápe rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou, - uplatňuje základní kompoziční pravidla v grafické tvorbě, - rozlišuje a správně pojmenovává základní grafické techniky.

Používá základní grafické nástroje a techniky - Pracuje s digitálními nástroji grafické tvorby, - ovládá základní funkce grafických programů. Vytváří a upravuje grafické návrhy - Navrhuje vizuální kompozice podle zadaných kritérií, - ovládá úpravu základní tiskoviny, - používá vhodné grafické formáty a rozlišení pro různé výstupy, - samostatně nebo v týmu vytváří grafické návrhy s použitím adekvátních nástrojů. Chápe základy vizuální komunikace a estetiky - Aplikuje principy vizuální hierarchie v grafickém designu, - analyzuje grafická díla z hlediska estetických a kompozičních pravidel, - kriticky hodnotí vlastní i cizí práce a navrhuje jejich vylepšení. Integruje grafickou tvorbu do mezioborových souvislostí - Spojuje grafické prvky s dalšími disciplínami (fotografie, video, web), - vytváří strategické podněty pro grafickou úpravu konkrétních materiálů (kampaň, propagační materiály), - aplikuje principy autorského práva v grafické tvorbě. Prezentuje a obhájí vlastní koncepty pro kampaň - Efektivně prezentuje své návrhy a zdůvodňuje tvůrčí postupy a myšlenky, - připravuje grafické materiály pro tisk i digitální média, - spolupracuje s externím partnerem (např. tiskárna), - zohledňuje požadavky klienta či zadavatele při tvorbě návrhů, - prezentuje své práce před publikem a dokáže argumentovat svůj návrh.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností (které klíčové kompetence jsou v rozvíjeny) - kompetence k učení - kompetence komunikativní - kompetence k řešení problémů - kompetence osobnostní a kompetenční - kompetence kulturní
4. Obsah vzdělávání - propagační materiály (význam jejich sdělení a funkce, typy a formy z hlediska grafické podoby, vizuální hierarchie a vizuální sdělení, cílová skupina apod.) - základy grafického zpracování v programu - tvorba marketingové kampaně ve spolupráci s předmětem Marketingová komunikace (úprava podle manuálu, koncepty grafických výstupů, finalizace -tisk/export/digitální data) - využití grafického manuálu - grafická cvičení v grafických programech, jednoduchá úprava propagačních materiálů a tiskovin - vizuální komunikace a estetika - technologie tisku, formáty, výstupy versus digitální technologie, výstupy (online vs. tisk)
5. Vzdělávací strategie (strategie výuky, resp. učební činnosti žáků, které jsou doporučeny pro dosažení výsledků) Vzdělávací strategie jsou sestavené tak, aby podporovaly kreativitu, technické dovednosti, kritické myšlení, spolupráci a aplikaci do praxe. Propagační materiály Kritická analýza reálných výstupů (funkce, sdělení, cílení). Návrhová cvičení s důrazem na vizuální hierarchii, typ a účel výstupu.

Základy práce v grafických programech

Vedená praktická cvičení zaměřená na nástroje, layout a výstupní formáty.

Úlohy s důrazem na přesnost, estetiku a technické zpracování.

Tvorba kampaně (mezipředmětová spolupráce)

Projektová výuka: Žáci navrhují vizuály v kontextu marketingové strategie.

Konzultace, práce podle zadání a finalizace výstupů pro tisk i digitální média.

Grafický manuál

Seznámení s pravidly manuálu, aplikace při tvorbě konkrétních výstupů.

Cvičení pro ověřování souladu s grafickým manuálem a přesné aplikace prvků.

Grafická cvičení

Krátké úkoly zaměřené na úpravu tiskovin (pozvánka, plakát, koncept katalogu/brožury apod.)

Technická správnost, export dat, porovnání online vs. tiskový výstup.

Technologie tisku a digitální výstupy

Praktické ukázky rozdílů mezi výstupy (formáty, režimy, rozlišení).

Tvorba návrhů pro různé platformy: tisk, web, sociální sítě.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků (ve vazbě na jednotlivé výsledky učení)

2. Kritéria hodnocení (co znamená splnění výsledků učení, kdy je splněna celá vyučovací jednotka, kritéria pro známky, příp. procentuální, slovní hodnocení)

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Grafický design pro každého, Lenka Šverčíčová

Základy grafického designu, Timothy Samara

Stručná historie grafického designu - Richard Hollis

Identita, Linda Kudrnovská

Typo-kniha, Filip Blažek

365 příkázání grafického designu. Sbírka ctností i hříchů pro grafické designéry, Sean Adams, Peter Dawson, John Foster, Tony Seddon

Časopis Marketing a média

Časopis Font

4. Poznámky**POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU****A. VSTUPNÍ ČÁST**

1. Název	Počítačová grafika v praxi 3
2. Kód	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie vzdělání	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky	Vzdělávací modul
4. Délka výuky	24 hodin
5. Platnost	Od 1. 9. 2025
Zpracovatelský tým:	Mgr. Klára Vlková, MBA a spol.

6. Vstupní předpoklady	Základní vzdělání informační technologie a estetického vzdělávání. Absolvování modulu: Úvod do grafického designu 1, Úvod do grafického designu 2, Základy grafického designu 1, Základy grafického designu 2
6. Doporučené umístění v učebním plánu:	3. ročník, 2. pololetí / 3. čtvrtletí

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Modul *Počítačová grafika v praxi 3* navazuje na předchozí úroveň a soustředí se na praktické zvládnutí grafického zpracování výstupů pro marketing a digitální komunikaci. Hlavní náplní modulu je tvorba portfolia, které shrnuje žákovy výstupy v souladu s profesním zaměřením oboru.

Žáci se učí samostatně navrhovat, realizovat a finalizovat grafické materiály s využitím profesionálního softwaru. Prohlubují své znalosti grafických formátů, orientují se v technologiích zpracování a volí vhodné nástroje i postupy s ohledem na účel a výstupní médium. Modul klade důraz na propojení technické dovednosti s estetickým cítěním a schopností efektivní vizuální komunikace v kontextu marketingu. Součástí modulu je spolupráce s dalšími odbornými předměty, zejména při tvorbě portfolia a propagačních výstupů, které odpovídají současným požadavkům praxe. Tvorba osobního portfolia slouží jako syntéza jejich dosavadních dovedností. Žáci v něm prezentují své práce napříč předměty (např. marketingová komunikace, PR, design), přemýšlejí o vlastní vizuální identitě a rozvíjejí schopnost prezentace a obhajoby vlastních návrhů.

Modul podporuje samostatnost, kreativitu a technickou zdatnost a připravuje žáky na spolupráci s klientem, dodavatelem i širším marketingovým týmem.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované)

Žák se orientuje v principech grafické tvorby

- Rozpoznává a správně pojmenovává základní grafické techniky
- Správně používá rastrovou a vektorovou grafiku
- Aplikuje kompoziční pravidla při návrhu vizuálních výstupů

Žák ovládá základní grafické nástroje a programy

- Pracuje s jistotou v běžných grafických editorech
- Efektivně využívá klíčové nástroje pro tvorbu a úpravu návrhů
- Vytváří a systematicky zpracovává grafické portfolio

Žák navrhuje a upravuje grafické výstupy

- Samostatně tvoří návrhy dle stanovených zadání a vizuálních kritérií
- Připravuje tiskoviny ve správném formátu, barevném prostoru a rozlišení
- Realizuje grafické návrhy individuálně i v rámci týmové spolupráce

Žák prezentuje a obhajuje své návrhy

- Jasně komunikuje tvůrčí záměr a postup realizace
- Připravuje grafické výstupy pro tisk i digitální použití
- Prezentuje a obhajuje svá řešení před publikem nebo zadavatelem

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností (které klíčové kompetence jsou v rozvíjeny)

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence osobnostní a kompetenční
- kompetence kulturní

4. Obsah vzdělávání			
- portfolio (plánování, struktura, grafická podoba, technické parametry) - koncepce propagačních materiálů (plánování, účel, volba média) - grafické zpracování návrhů v grafickém programu - tiskové a online výstupy			
5. Vzdělávací strategie (strategie výuky, resp. učební činnosti žáků, které jsou doporučeny pro dosažení výsledků)			
Vzdělávací strategie jsou sestavené tak, aby podporovaly kreativitu, technické dovednosti, kritické myšlení, spolupráci a aplikaci do praxe. Portfolio Práce s vlastním výběrem výstupů, tvorba vizuálně jednotného portfolia. Analýza inspirativních portfolií, úprava a prezentace s reflexí. Propagační materiály Kritická analýza reálných výstupů (funkce, sdělení, cílení). Návrhová cvičení s důrazem na vizuální hierarchii, typ a účel výstupu. Práce v grafických programech Vedená praktická cvičení zaměřená na nástroje, layout a výstupní formáty. Úlohy s důrazem na přesnost, estetiku a technické zpracování. Grafická cvičení Krátké úkoly zaměřené na úpravu tiskovin (leták, pozvánka apod.). Technická správnost, export dat, porovnání online vs. tiskový výstup. Technologie tisku a digitální výstupy Praktické ukázky rozdílů mezi výstupy (formáty, režimy, rozlišení). Tvorba návrhů pro různé platformy: tisk, web, sociální sítě.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - žák splní podmíněčné studijní úkoly - aktivní účast žáka při řešení úloh - praktická cvičení k vyhodnocení porozumění problematice vzdělávacího obsahu	100	porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup, žák zvládá postupy a nástroje v praktických úlohách	40 %
Sumativní - samostatná/skupinová tvůrčí práce - vlastní prezentace - portfolio	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – kvalita vizuálního výstupu vůči stanovenému účelu, aktivní přístup, koncepce a realizace portfolia; kvalita prezentace	50 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a žáky o výsledcích - vlastní zpětná vazba, sebehodnocení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení.

Přepočet váženého průměru na známky:

85 – 100	1
70 – 84	2
55 – 69	3
40 – 54	4
0 – 39	5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Grafický design pro každého, Lenka Šverčíčová
 Základy grafického designu, Timothy Samara
 Stručná historie grafického designu - Richard Hollis
 Identita, Linda Kudrnovská
 Typo-kniha, Filip Blažek
 365 příkázání grafického designu. Sbírka ctností i hříchů pro grafické designéry, Sean Adams, Peter Dawson, John Foster, Tony Seddon
 Časopis Marketing a média
 Časopis Font

4. Poznámky

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název	Počítačová grafika v praxi 4
2. Kód	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie vzdělání	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky	Vzdělávací modul
4. Délka výuky	24 hodin
5. Platnost	Od 1. 9. 2025
Zpracovatelský tým:	Mgr. Klára Vlková, MBA a spol.
6. Vstupní předpoklady	Základní vzdělání informační technologie a estetického vzdělávání. Absolvování modulu: Úvod do grafického designu 1, Úvod do grafického designu 2, Základy grafického designu 1, Základy grafického designu 2, Počítačová grafika v praxi 1-3
6. Doporučené umístění v učebním plánu:	3. ročník, 2. pololetí / 4. čtvrtletí

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Modul <i>Počítačová grafika v praxi 4</i> navazuje na předchozí úroveň a soustředí se na praktické zvládnutí grafického zpracování výstupů pro marketing a digitální komunikaci. Hlavní náplní modulu je tvorba portfolia, které shrnuje žákovy výstupy v souladu s profesním zaměřením oboru. Žáci se učí samostatně navrhovat, realizovat a finalizovat grafické materiály s využitím profesionálního softwaru. Prohlubují své znalosti grafických formátů, orientují se v technologiích zpracování a volí vhodné nástroje i postupy s ohledem na účel a výstupní médium. Modul klade důraz na propojení technické dovednosti s estetickým cítěním a schopností efektivní vizuální komunikace v kontextu marketingu. Součástí modulu je spolupráce s dalšími odbornými předměty, zejména při tvorbě portfolia a propagačních výstupů, které odpovídají současným požadavkům praxe. Tvorba osobního portfolia slouží jako syntéza jejich dosavadních dovedností. Žáci v něm prezentují své práce napříč předměty (např. marketingová komunikace, PR, design), přemýšlejí o vlastní vizuální identitě a rozvíjejí schopnost prezentace a obhajoby vlastních návrhů. Modul podporuje samostatnost, kreativitu a technickou zdatnost a připravuje žáky na spolupráci s klientem, dodavatelem i širším marketingovým týmem.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované)
Žák se dobře orientuje v základních postupech a principech grafické tvorby. Žák ovládá základní grafické nástroje a programy Žák navrhuje a upravuje grafické výstupy Žák realizuje úkoly samostatně a dokáže se uplatnit v týmové kooperaci Žák vytvoří portfolio Žák prezentuje, argumentuje a obhajuje své návrhy, operativně reaguje a komunikuje
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností (které klíčové kompetence jsou v rozvíjeny)
- kompetence k učení - kompetence komunikativní - kompetence k řešení problémů - kompetence osobnostní a kompetenční - kompetence kulturní
4. Obsah vzdělávání
- portfolio (plánování, struktura, grafická podoba, technické parametry) - koncepce propagačních materiálů (plánování, účel, volba média) - grafické zpracování návrhů v grafickém programu - tiskové a online výstupy
5. Vzdělávací strategie (strategie výuky, resp. učební činnosti žáků, které jsou doporučené pro dosažení výsledků)
Vzdělávací strategie jsou sestavené tak, aby podporovaly kreativitu, technické dovednosti, kritické myšlení, spolupráci a aplikaci do praxe. Portfolio Realizace digitální verze portfolia vs. tiskové podoby portfolia. Propagační materiály Realizace digitální verze propagačního materiálu (např. banner) vs. tisková podoba propagačního materiálu (např. leták) Práce v grafických programech Zpracování portfolia a propagačních materiálů s daným konceptem a účelem.
C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha										
Průběžné - žák splní podmíněčné studijní úkoly - aktivní účast žáka při řešení úloh - praktická cvičení k vyhodnocení porozumění problematice vzdělávacího obsahu	100	porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup, žák zvládá postupy a nástroje v praktických úlohách	40 %										
Sumativní - samostatná/skupinová tvůrčí práce - vlastní prezentace - portfolio	100	kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – kvalita vizuálního výstupu vůči stanovenému účelu, aktivní přístup, koncepce a realizace portfolio; kvalita prezentace	50 %										
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a žáky o výsledcích - vlastní zpětná vazba, sebehodnocení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %										
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: <table><tr><td>85 – 100</td><td>1</td></tr><tr><td>70 – 84</td><td>2</td></tr><tr><td>55 – 69</td><td>3</td></tr><tr><td>40 – 54</td><td>4</td></tr><tr><td>0 – 39</td><td>5</td></tr></table>				85 – 100	1	70 – 84	2	55 – 69	3	40 – 54	4	0 – 39	5
85 – 100	1												
70 – 84	2												
55 – 69	3												
40 – 54	4												
0 – 39	5												
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje Grafický design pro každého, Lenka Šverčíčová Základy grafického designu, Timothy Samara Stručná historie grafického designu - Richard Hollis Identita, Linda Kudrnovská Typo-kniha, Filip Blažek 365 příkázání grafického designu. Sbírnka ctností i hříchů pro grafické designéry, Sean Adams, Peter Dawson, John Foster, Tony Seddon Časopis Marketing a média Časopis Font													
4. Poznámky													

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

AUDIOVIZUÁLNÍ TVORBA (AVTV)**Oborová orientace Média a komunikace**

ŠVP: Lyceum

forma vzdělávání: denní

celková hodinová dotace: 192 hodin

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název Základy filmové řeči a vyprávění
2. Kód 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky
4. Délka 24 hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: MgA. Marek Hlaváč
6. Vstupní předpoklady Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník - 1. pololetí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Vzdělávací modul seznamuje žáky se základními principy audiovizuální řeči, formami a žánry audiovize a historií vývoje audiovizuálních médií. Žáci si osvojí základy scénáristiky a dramaturgie potřebné pro vyprávění příběhů audiovizuálními prostředky. Modul je zaměřen na teoretické pochopení a praktickou aplikaci základních vyprávěcích technik.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Diskutuje a analyzuje problémy audiovizuální komunikace: - objasní základní pojmy audiovizuální řeči. - analyzuje různé formy a žánry audiovize. - posoudí historický vývoj audiovizuálních médií. Vytvoří jednoduchou scénáristickou a dramaturgickou strukturu: - popíše druhy scénáře (technický, literární). - navrhne strukturu jednoduchého scénáře a storyboardu. - objasní základní dramaturgické principy (zápletka, postavy, děj). Kriticky posuzuje audiovizuální díla z hlediska vyprávění: - identifikuje vyprávěcí postupy v různých audiovizuálních dílech.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Klíčové kompetence: - Komunikační kompetence - kompetence k učení - kompetence k řešení problémů (analyzovat a posuzovat problémy) Základní gramotnosti: - Čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání - Úvod do audiovizuální tvorby a jejího významu v současné komunikaci - Historie a vývoj audiovizuálních médií (film, televize, digitální média) - Formy a žánry v audiovizi (narativní film, dokument, reklama, videoklip) - Filmová řeč a její základy (záběr, scéna, sekvence) - Scénář – druhy, struktura, psaní scénáře - Storyboard – význam a tvorba - Základy dramaturgie – příběh, postavy, konflikt, dramatický oblouk - Analýza vybraných filmových/video děl z hlediska scénáře a dramaturgie
5. Vzdělávací strategie - Přednášky a diskuze nad teoretickými koncepty. - Analýza filmových ukázek z hlediska scénáře a dramaturgie. - Brainstorming a skupinová práce na námětech a jednoduchých scénářích. - Praktické cvičení: Tvorba jednoduchého storyboardu pro krátkou sekvenci. - Prezentace a diskuse studentských prací. Využití modelu 5E: engage, explore, explain, elaborate, evaluate.
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Průběžné: Řešení písemných testových úloh / krátké kvízy Kritéria hodnocení: Porozumění dané problematice v širším kontextu (Váha: 40%) Sumativní: Samostatná tvůrčí práce / tvorba storyboardu / jednoduchého scénáře Kritéria hodnocení: relevance návrhu řešení; kreativita a originalita (Váha: 50%) Reflexe: Zpětnovazební rozhovor s učitelem Kritéria hodnocení: aktivní účast na reflexi, schopnost sebereflexe (Váha: 10%)
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje Bordwell, David; Thompsonová, Kristin: Umění filmu: Úvod do studia formy a stylu, Nakladatelství Akademie múzických umění, 2011
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název Kamera a obrazová kompozice
2. Kód 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky
4. Délka 24 hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: MgA. Marek Hlaváč

6. Vstupní předpoklady Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník - 1. pololetí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Vzdělávací modul seznámí žáky s funkcí videokamery a principy obrazové kompozice, které aplikují v praktickém fotografickém cvičení. Modul klade důraz na propojení teorie s praxí v oblasti obrazové tvorby a vizuálního vyjádření prostřednictvím kamery a fotografie.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Ovládá základní funkce videokamery a principy snímání: • popíše části videokamery a jejich funkce. • rozliší základní režimy snímání. • orientuje se v záznamových médiích a formátech videa. Aplikuje zásady obrazové kompozice v praxi: • používá principy kompozice dynamického obrazu. • rozliší velikosti záběru a jejich význam. • provádí základní pohyby videokamerou. • Provede praktické cvičení z fotografie (např. série fotografií s danou kompozicí).
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Klíčové kompetence: • Pracovní kompetence (využívat znalosti a dovednosti) • Kompetence k řešení problémů (aplikovat postupy) • Komunikativní kompetence (vyjádřit se vizuálními prostředky) Základní gramotnosti: • Digitální (používat digitální technologie)
4. Obsah vzdělávání • Videokamera – části, funkce, nastavení (základy expozice, clona, čas, ISO) • Záznamová média a formáty videa • Obrazová kompozice – pravidlo třetin, zlatý řez, linie, tvary, barvy • Velikosti záběru a jejich význam (celky, polocelky, detaily) • Pohyby videokamerou (pan, tilt, jízda, crane) Praktické cvičení: Fotografická série s důrazem na kompozici Analýza obrazových ukázek z hlediska kompozice a práce s kamerou
5. Vzdělávací strategie • Interaktivní přednášky s demonstrací práce s kamerou. • Praktická cvičení s kamerou (na školní technice nebo s mobilními zařízeními). • Kritická analýza a diskuse studentských fotografických prací. • Skupinové projekty zaměřené na vizuální vyprávění.
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Průběžné: Písemný test / ústní zkoušení zaměřené na znalosti kamery a kompozice Kritéria hodnocení: Porozumění dané problematice (Váha: 40%) Sumativní: Praktické cvičení z fotografie (série fotografií s popisem kompozice) Kritéria hodnocení: Kompetence k řešení problému: relevance technického a kompozičního řešení; kreativita; dodržení zadání (Váha: 50%) Reflexe: Zpětnovazebný rozhovor o vlastním fotografickém cvičení

Kritéria hodnocení: Reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, schopnost sebereflexe a pojmenování silných/slabých stránek (Váha: 10%)
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje Plazewski, Jerzy: Filmová řeč, Orbis, 1967 Alton, John: Painting with Light, 1995
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název Základy zvuku a editace
2. Kód 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky
4. Délka 24 hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: MgA. Marek Hlaváč
6. Vstupní předpoklady Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník - 1. pololetí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Vzdělávací modul se zaměřuje na práci se zvukem v audiovizuální tvorbě a seznámí žáky se základy střihu a editace videa. Žáci se naučí rozpoznávat druhy zvuku, nahrávat zvuk a provádět jeho základní úpravu. Praktickým výstupem bude tvorba jednoduchého podcastu a seznámení se s úvodními principy střihu.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Rozliší druhy zvuku a jejich význam v audiovizi: • popíše rozdíly mezi mluveným slovem, hudbou a ruchy. • objasní význam zvukové složky pro celkové vyznění díla. Provede základní záznam a úpravu zvukového záznamu: • zná principy záznamu zvuku a základní typy mikrofonů. • používá software pro základní úpravu zvuku (střih, úprava hlasitosti, jednoduché efekty). • Vytvoří jednoduchý podcast na dané téma. Objasní základní principy střihu videa: • popíše podstatu technického střihu videa. • rozumí základním pojmům úpravy videa (časová osa, klipy). • ovládá základní nástroje editoru videa pro úpravu záběrů.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Klíčové kompetence: • Komunikativní kompetence (prostřednictvím zvukových prostředků, vyjadřovat myšlenky) • Pracovní kompetence (využívat technologie) • Digitální kompetence (pracovat s programovým vybavením) Základní gramotnosti: • Digitální
4. Obsah vzdělávání

Zvuk v audiovizí – druhy, funkce a význam (mluvené slovo, hudba, ruchy) Záznam zvuku – mikrofony, nahrávací zařízení, principy nahrávání Základní úprava zvuku – střih, mixáž, hlasitost, jednoduché efekty a filtry Software pro editaci zvuku (úvod, např. Audacity, GarageBand) Praktické cvičení: Tvorba jednoduchého podcastu Úvod do střihu videa – pojem střihové skladby, editorské prostředí (základy) Základní úpravy záběrů v editoru videa (střih, délka, přesuny) Import a export mediálních souborů (zvuk, video)
5. Vzdělávací strategie Přednášky a demonstrace práce se zvukovou technikou a softwarem. Poslechová cvičení a analýza zvukových stop. Praktická cvičení nahrávání zvuku. Týmová práce na tvorbě podcastu. Úvodní cvičení v jednoduchém videoeditoru.
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků <i>Průběžné):</i> Kvíz / krátká písemná práce o principech zvuku a editace <i>Kritéria hodnocení:</i> Porozumění dané problematice v širším kontextu (Váha: 40%) <i>Sumativní):</i> Zvukového cvičení: tvorba podcastu, rozhovoru, záznamu (individuální nebo skupinová) <i>Kritéria hodnocení:</i> relevance zpracování; technická kvalita záznamu a editace; efektivní využití zvukových prostředků (Váha: 50%) <i>Reflexe):</i> Zpětnovazební rozhovor o procesu tvorby podcastu a sebereflexe <i>Kritéria hodnocení:</i> Reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, schopnost sebereflexe a vyvození závěrů (Váha: 10%)
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje Bláha, Ivo: <i>Zvuková dramaturgie audiovizuálního díla</i>, Nakladatelství AMU, 2014
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název Střihové principy a úprava videa
2. Kód 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky
4. Délka 24 hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: MgA. Marek Hlaváč
6. Vstupní předpoklady Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník - 2. pololetí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Vzdělávací modul se zaměřuje na prohloubení základů střihové skladby obrazu a praktickou úpravu videa v editoru. Žáci se seznámí s principy filmové interpunkce, prací s titulky a textem a naučí se exportovat video pro různé platformy. Modul vede k osvojení klíčových dovedností pro finalizaci audiovizuálního díla.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory

Aplikuje principy střihové skladby obrazu:

- rozumí pojmu obrazové střihové skladby.
- používá filmovou interpunkci (např. střih, prolínačka).
- respektuje základní principy technické střihové skladby obrazu.

Provede úpravy videa v editoru a finalizuje projekt:

- vkládá a upravuje titulky a text v rámci videa.
- provádí export videa ve vhodných formátech pro publikování.
- rozumí pojmům kodek a datový tok.

Publikuje hotové video na zvolené platformě:

- zná možnosti a výhody publikování videa přes internet.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence:

- Komunikativní kompetence (používat digitální technologie a programové vybavení)
- Pracovní kompetence (využívat odborné znalosti)
- Digitální kompetence (aplikovat postupy)

Základní gramotnosti:

- Digitální

4. Obsah vzdělávání

- Principy obrazové střihové skladby – filmová interpunkce
- Střih pohybových akcí, filmový čas a prostor (základy)
- Základy střihové dramaturgie
- Pokročilejší funkce videoeditoru (práce s více stopami, efekty, přechody)
- Vkládání a úprava titulků, textu a grafiky ve videu
- Export videa – nastavení formátů, rozlišení, datový tok, kodeky
- Publikování videa – YouTube, Vimeo, sociální sítě (základy)
- Praktická cvičení: Střih krátkého videa s využitím nabytých znalostí

5. Vzdělávací strategie

- Interaktivní demonstrace v profesionálním videoeditoru.
- Praktická cvičení na střih videí s danými záběry.
- Týmová práce na malých střihových projektech.
- Kritická analýza a diskuse hotových studentských videí.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Průběžné: Praktické zadání – střih krátké scény dle daných pokynů

Kritéria hodnocení: Porozumění dané problematice; technická správnost střihu; aplikace principů filmové interpunkce (Váha: 40%)

Sumativní: Samostatná tvůrčí práce – úprava a finalizace krátkého videa s titulky a efekty Kritéria hodnocení: Kompetence k řešení problému: funkčnost hotového videa; technická kvalita exportu; kreativita v použití efektů (Váha: 50%) Reflexe: Zpětnovazebný rozhovor o procesu střihu a reflexe vlastního postupu Kritéria hodnocení: Reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, schopnost pojmenovat problémy a řešení (Váha: 10%)
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje Murch, Walter: In the Blink of an Eye: A Perspective on Film Editing, Silman-James Press, 2001
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název Tvorba scény, světlo a multimediální integrace
2. Kód 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky
4. Délka 24 hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: MgA. Marek Hlaváč
6. Vstupní předpoklady Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník - 1. pololetí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Vzdělávací modul se zaměřuje na komplexní aspekty tvorby scény v audiovizi, s důrazem na práci se světlem a hereckou akcí. Zároveň prozkoumá využití audiovize v širším kontextu multimediální tvorby a současných trendů. Žáci se naučí, jak efektivně kombinovat různé typy mediálních dat pro dosažení komplexního vizuálního sdělení.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Charakterizuje možnosti světelné konstrukce scény a aplikuje je v praxi: - rozliší druhy a možnosti nasvětlení scény (tříbodové osvětlení, protisvětlo atd.). - použije světlo k vytvoření požadované atmosféry a zvýraznění objektů. - demonstruje vliv tvrdosti a měkkosti světla na scénu. - navrhne základní světelný plán pro jednoduchou scénu. Rozumí významu a funkci předsnímacích jednotek a jejich vlivu na vizuální vyznění díla: - popíše význam kostýmů, líčení, rekvizit a scény v audiovizi. - chápe základní principy komunikace s hercem a režie herců pro audiovizi. - aplikuje znalosti o předsnímacích jednotkách při vizuální přípravě scény. Popíše současné trendy využití audiovize v multimédiích a kriticky zváží umělecké formy: - objasní video a digitální výstup jako základ vizuální komunikace. - rozumí způsobům využití multimédií v tvorbě. - aplikuje kombinace textových, obrazových, zvukových či animovaných/filmových dat.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Klíčové kompetence: - Kompetence k řešení problémů (posuzovat, navrhovat a realizovat řešení) - Digitální kompetence (pracovat s náročným programovým vybavením) - Pracovní kompetence (využívat odborné znalosti) - Občanské kompetence (kriticky posuzovat mediální obsahy)

Základní gramotnosti: • Digitální
4. Obsah vzdělávání Světlo ve filmu a audiovizi – zdroje, kvalita, barva světla Druhy a možnosti nasvětlení scény (key light, fill light, backlight) Práce s hercem – základy herecké režie, komunikace s hercem Předsnímací jednotky – kostýmy, líčení, rekvizity, scéna Audiovize v multimediální tvorbě – video jako základ vizuální komunikace Způsoby využití multimédií v tvorbě (interaktivní média, web, mobilní aplikace) Distribuce audia a videa přes internet a v počítačových sítích (streamování) Kombinace textových, obrazových, zvukových, animovaných a filmových dat Současné trendy a umělecké formy audiovize v multimédiích
5. Vzdělávací strategie Přednášky s ukázkami profesionálního osvětlení a práce s herci. Praktická cvičení nasvícení scény a režie herce. Analýza multimediálních projektů a diskuse o jejich struktuře. Krátké praktické projekty zaměřené na multimediální integraci.
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Průběžné): Písemný test / ústní rozprava o principech osvětlení a práci s hercem Kritéria hodnocení: Porozumění dané problematice; schopnost argumentace (Váha: 40%) Sumativní): Praktický projekt – krátká scéna s důrazem na nasvícení a herecký projev / Návrh multimediálního projektu Kritéria hodnocení: Kompetence k řešení problému: efektivita osvětlení; kvalita hereckého výkonu / relevance návrhu multimediálního projektu; využití různých médií (Váha: 50%) Reflexe): Zpětnovazebný rozhovor o tvorbě scény a využití multimédií Kritéria hodnocení: Reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, schopnost kritického zhodnocení vlastních i cizích děl (Váha: 10%)
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje Alton, John: Painting with Light, 1995
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název Pokročilá stříhová skladba a postprodukce
2. Kód 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky
4. Délka 24 hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: MgA. Marek Hlaváč
6. Vstupní předpoklady Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník - 1. pololetí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Vzdělávací modul se zaměřuje na pokročilé techniky stříhové skladby a komplexní postprodukci audiovizuálních děl. Žáci si prohloubí znalosti v oblasti filmového času a prostoru, stříhu pohybových akcí a osvojí si dovednosti v barevných korekcích a pokročilých vizuálních efektech. Modul klade důraz na tvůrčí a technicky náročnou postprodukci.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Charakterizuje problémy technické stříhové skladby a stříhu pohybových akcí: • srovná a analyzuje pojmy filmového času a prostoru. • řeší problémy prostorové orientace diváka ve stříhu. Provede postprodukci videa: • aplikuje pokročilé dynamické efekty a přechody. • provádí barevné korekce a grading videa. • pracuje s grafikou a titulkováním. Aplikuje dramaturgii stříhové skladby: • chápe vliv stříhu na vyznění příběhu a emoce.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Klíčové kompetence: • Kompetence k řešení problémů (posuzovat, navrhnout a realizovat řešení) • Digitální kompetence (pracovat s náročným programovým vybavením) • Pracovní kompetence (využívat odborné znalosti) Základní gramotnosti: • Digitální
4. Obsah vzdělávání Filmový čas a prostor – teorie a praktické využití ve stříhu Stříh pohybových akcí a kontinuitní stříh Pokročilé editorské techniky (multi-camera stříh, nested sequences) Barevné korekce a grading – základy teorie barev, LUTs, software Pokročilé vizuální efekty a kompoziting (maskování, chroma key, stabilizace) Titulkování a grafika – pokročilé techniky, animace textu Optimalizace workflow v postprodukci Analýza profesionálních ukázek z hlediska stříhu a postprodukce
5. Vzdělávací strategie Přednášky s detailními ukázkami pokročilých stříhových a postprodukčních technik.

Rozsáhlá praktická cvičení v profesionálním videoeditoru (např. Adobe Premiere Pro, DaVinci Resolve). Řešení případových studií z oblasti postprodukce. Kritická analýza a feedback na studentské postprodukční práce. Využití modelu 5E.
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Průběžné): Praktické zadání – střih komplexní scény s důrazem na kontinuitu a dramaturgii Kritéria hodnocení: Porozumění dramaturgickým a technickým principům střihu; efektivita řešení problémů (Váha: 40%) Sumativní): Komplexní postprodukční projekt (např. korekce barev a přidání efektů do daného materiálu) Kritéria hodnocení: Kompetence k řešení problému: technická kvalita; kreativita a estetické cítění; efektivní využití nástrojů (Váha: 50%) Reflexe): Zpětnovazebný rozhovor o postprodukčním procesu a osobních zkušenostech Kritéria hodnocení: Reflexe zkušenosti: schopnost kritické sebereflexe a pojmenování dosažených pokroků (Váha: 10%)
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje Murch, Walter: In the Blink of an Eye: A Perspective on Film Editing, 2001 Dancyger, Ken: The Technique of Film and Video Editing Pearlman, Karen: Cutting Rhythms, 2009
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název Produkce, distribuce a marketing audiovize
2. Kód 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky
4. Délka 24 hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: MgA. Marek Hlaváč
6. Vstupní předpoklady Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník - 2. pololetí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Vzdělávací modul se zaměřuje na produkční, distribuční a marketingové aspekty audiovizuální tvorby. Žáci se seznámí s rolí producenta, složením výrobního štábu, principy distribuce a autorskými právy. Modul také pokryje základy reklamy a marketingových strategií v audiovizuálním průmyslu, připravující žáky na reálné podmínky.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Charakterizuje roli producenta a složení produkčního týmu/výrobního štábu: • popíše hlavní fáze audiovizuální produkce. • rozliší role v produkčním týmu a výrobním štábu. Aplikuje znalosti při práci v týmu a respektuje autorská práva: • účinně spolupracuje s ostatními v týmových projektech. • zná základní zásady autorského práva v audiovizi. Orientuje se ve formách distribuce a marketingu audiovizuálních pořadů: • zná různé kanály distribuce (kino, TV, internet). • charakterizuje úlohu filmových kritiků. • navrhne základní reklamní kampaň s ohledem na psychologická a strategická hlediska.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Klíčové kompetence: • Sociální a personální kompetence (účinně spolupracovat, přijímat odpovědnost) • Občanské kompetence (respektovat autorská práva, kriticky posuzovat) • Kompetence k podnikání (orientovat se v ekonomických aspektech) Základní gramotnosti: • Čtenářská a pisatelská (pro marketingové texty)
4. Obsah vzdělávání Produkce audiovizuálních pořadů – fáze, plánování, rozpočet Role producenta a jeho úkoly Produkční tým a výrobní štáb – složení, funkce, spolupráce Autorská práva v audiovizi – licence, užití cizích děl, fair use Distribuce audiovizuálních děl – kinodistribuce, televizní vysílání, VOD, internet Úloha filmových kritiků a festivalů Základy reklamy a marketingových strategií – psychologie reklamy, cílová skupina Typy reklamních kampaní a jejich realizace Právní a etické aspekty v reklamě a distribuci
5. Vzdělávací strategie Přednášky s hosty z filmové a reklamní branže (pokud možno). Případové studie úspěšných/neúspěšných produkčních a distribučních strategií. Simulace produkční schůzky a plánování projektu. Týmová práce na návrhu fiktivní reklamní kampaně. Analýza autorských práv na konkrétních příkladech. Využití modelu 5E.
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Průběžné): Písemná práce / prezentace o rolích v produkčním týmu a autorských právech Kritéria hodnocení: Porozumění problematice; schopnost syntézy informací (Váha: 40%) Sumativní): Projekt – návrh fiktivní reklamní kampaně (včetně základního scénáře a distribuční strategie)

Kritéria hodnocení: Kompetence k podnikání: relevance návrhu; kreativita; praktická proveditelnost; znalost trhu (Váha: 50%)
Reflexe): Zpětnovazební rozhovor o týmové práci a procesu tvorby kampaně
Kritéria hodnocení: Reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, schopnost sebehodnocení a hodnocení týmové práce (Váha: 10%)
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje
Ryan, Maureen A.: Producer to Producer, 2010,
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název Komplexní autorský audiovizuální projekt
2. Kód 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky
4. Délka 24 hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: MgA. Marek Hlaváč
6. Vstupní předpoklady Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník - 2. pololetí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Tento závěrečný modul integruje všechny dosud získané znalosti a dovednosti v oblasti audiovizuální tvorby. Žáci samostatně nebo ve skupinách realizují komplexní autorský audiovizuální projekt (např. reklamu, videoklip, dokument nebo reportáž) od námětu až po finální prezentaci. Modul klade důraz na tvůrčí autonomii, týmovou spolupráci a schopnost prezentovat hotové dílo.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Samostatně či ve skupině tvoří komplexní audiovizuální projekt/film: • Navrhne a realizuje námět a scénář pro autorské dílo. • Provádí vlastní natáčení, střih, tvorbu zvuku a hudby. • Zajistí postprodukci a titulkování. • Využívá svých znalostí při tvorbě zvoleného žánru a pro spolupráci s externími subjekty • Aplikuje specifika zvoleného žánru (reklama, videoklip, dokument, reportáž). • Komunikuje a spolupracuje s externími subjekty (herci, kameramani atd.) • Vytvoří komplexní autorské dílo prezentovatelné na veřejnosti: • Připraví dílo pro veřejnou prezentaci (např. v soutěžích, na přehlídkách). • Efektivně využívá všechny složky audiovize k dosažení uměleckého záměru.
4. Obsah vzdělávání Projektové řízení audiovizuálního díla – fáze, plánování, time management Rozpracování námětu do komplexního scénáře a produkčního plánu Vlastní natáčení a realizace (praktická aplikace všech získaných dovedností) Komplexní střih a postprodukce (obraz, zvuk, efekty, titulky) Tvorba originální zvukové stopy / práce s licencovanou hudbou Příprava díla pro prezentaci (mastering, export pro různé platformy)

Prezentace a obhajoba projektu (kritické zhodnocení, diskuse) Specifika tvorby pro konkrétní žánry: reklama, hudební videoklip, dokument, reportáž, hraný film.
5. Vzdělávací strategie Individuální a týmové konzultace s vyučujícím. Samostatná projektová práce s pravidelnými workshopy a průběžnými prezentacemi. Diskuse a kritická reflexe dílčích i finálních fází projektu. Možnost zapojení externích mentorů nebo odborníků z praxe. Veřejná prezentace hotových projektů.
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Průběžné): Průběžné konzultace a prezentace dílčích fází projektu (scénář, natáčení, rough cut) Kritéria hodnocení: Porozumění problematice; dodržování harmonogramu; schopnost řešit vzniklé problémy (Váha: 40%) Sumativní): Odevzdání a veřejná prezentace komplexního autorského audiovizuálního projektu Kritéria hodnocení: Kompetence k řešení problému: komplexní aplikace znalostí; technická a umělecká kvalita díla; originalita a kreativita; dodržení žánrových specifik (Váha: 50%) Reflexe): Závěrečná reflexe a obhajoba projektu před komisí/publikem Kritéria hodnocení: Reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, schopnost obhajoby vlastního díla a kritického zhodnocení jeho silných/slabých stránek (Váha: 10%)
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje
4. Poznámky

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE (APSY)

Oborová orientace Média a komunikace

Oborová orientace Kulturní dědictví a průvodcovství

ŠVP: Lyceum

forma vzdělávání: denní

celková hodinová dotace: 192 hodin

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Úvod do aplikované psychologie
2. Kód 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie vzdělání – v případě, že nebude součástí kódu
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka 4 h
5. Platnost 1.9.2025
6. Vstupní předpoklady Absolvování výuky psychologie v rozsahu 1. a 2. ročníku (základní orientace v psychologických pojmech, směrech a oblastech). Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, první čtvrtletí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul seznamuje žáky se základními oblastmi a možnostmi uplatnění aplikované psychologie v praxi.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory – pojmenuje hlavní aplikační směry psychologie – popíše rozdíly mezi jednotlivými oblastmi aplikované psychologie – uvede konkrétní příklady využití psychologie v praxi – vyhodnotí přínos psychologie pro duševní zdraví, mezilidské vztahy nebo efektivitu práce – využívá základní psychologickou terminologii při sdílení vlastních postojů
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností KK komunikační, osobnostní a sociální, digitální
4. Obsah vzdělávání – Aplikovaná psychologie jako vědní obor – Možnosti využití aplikované psychologie – Přehled hlavních oblastí aplikované psychologie – Vytvoření portfolia, do kterého si žák bude zakládat průběžné svůj osobnostní růst
5. Vzdělávací strategie – tvorba portfolia – seberefektivní úkoly, listy, výsledky práce v hodinách

– diskuse – skupinová práce – samostatná práce			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	Váha
Průběžné - Dialog učitele s žákem - Písemné testové úlohy - Práce s pracovními listy - Pozorování činnosti žáka		Porozumění dané problematice v širším kontextu, aktivní přístup	40 %
Sumativní - Samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt		Kompetence k řešení problému: Relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost, aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, kvalita prezentace	50 %
Reflexe - Autoevaluační rozhovor s učitelem a ostatními žáky o výsledcích		Reflexe zkušenosti: Aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Základy komunikace a její formy
2. Kód 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie vzdělání – v případě, že nebude součástí kódu
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka 24 h
5. Platnost 1.9.2025
6. Vstupní předpoklady: Očekávané výsledky učení z předmětu Psychologie z 1+2. ročníku Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, první pololetí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul <i>Základy komunikace a její formy</i> poskytuje žákům úvod do základních principů lidské komunikace. Zaměřuje se na porozumění verbální, neverbální i intrapersonální komunikaci a jejich roli v mezilidských vztazích. Cílem je rozvoj schopnosti efektivně komunikovat, reflektovat vlastní styl a využívat odbornou terminologii při popisu a analýze situací. Modul podporuje také sebereflexi, práci se zpětnou vazbou a využívání digitálních nástrojů. Výuka probíhá formou zážitkového učení, modelových situací, skupinové práce a diskusí.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Výstupy z RVP:

– rozvíjí své sebepoznávání, vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání • reflektuje, jaké faktory ovlivňují jeho vztah k sobě samému a vztah k druhým – rozvíjí a uplatňuje strategie sociální interakce a komunikace • uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce v různých modelových situacích • využívá efektivní strategie sociální komunikace • přispívá k řešení konfliktu v modelových situacích – efektivně týmově spolupracuje • reflektuje různé role ve skupině a vyhodnocuje své zapojení • vede skupinovou práci a využívá zpětnou vazbu ke zvýšení efektivity • podporuje ostatní členy týmu v jejich úspěšném zapojení – rozvíjí svou psychickou odolnost, uplatňuje strategie prevence a redukce stresu • reflektuje své emoce a zvyšuje svou všímavost ke svému prožívání • aplikuje různorodé seberegulační techniky pro zvládání stresu a posilování odolnosti a vyhodnotí jejich účinek • řeší v modelové situaci náročné situace a reflektuje jejich dopad na sebe – Používá základní odbornou terminologii při popisu komunikačních situací – Uvede základní prvky komunikačního procesu (komunikátor, příjemce, kód, kanál, zpětná vazba). – Vysvětlí význam komunikace v mezilidských a společenských vztazích. – Popíše rozdíly mezi verbální a neverbální komunikací a uvede příklady (mimika, gestika, tón hlasu, oční kontakt) – Využívá informační zdroje a hodnotí jejich důvěryhodnost. – Aplikuje digitální nástroje při tvorbě výstupů a organizaci práce.	3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - KK k řešení problémů, komunikační, k učení, osobnostní a sociální, digitální
4. Obsah vzdělávání – Vymezení komunikace – co je komunikace, její funkce, proces a význam ve společnosti. – Komunikační dovednosti – teoretický základ – co znamená být dobrý komunikátor, principy efektivní komunikace. – Verbální a neverbální komunikace – rozdíly, význam, příklady; mimika, gestika, tón hlasu, oční kontakt. – Intrapersonální komunikace – vnitřní dialog, myšlenkové procesy, sebeuvědomění jako základ komunikace navenek.	5. Vzdělávací strategie – tvorba portfolia – seberefektivní úkoly, listy, výsledky práce v hodinách – zážitkové učení – práce s modelovými situacemi, hraní rolí, simulace konfliktu – diskuse – prezentace – vrstevnické učení – skupinová práce – samostatná práce – vrstevnické hodnocení, sebehodnocení, – analýza videoukázek a případových studií: rozbor reálných i fiktivních situací, identifikace komunikačních chyb a návrh vhodných strategií.

– práce s digitálními technologiemi za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti nebo zefektivnění svých pracovních postupů;			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	Váha
Průběžné - Dialog učitele s žákem - Písemné testové úlohy - Práce s pracovními listy - Pozorování činnosti žáka		Porozumění dané problematice v širším kontextu, aktivní přístup	40 %
Sumativní - Samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt		Kompetence k řešení problému: Relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost, aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, kvalita prezentace	50 %
Reflexe - Autoevaluační rozhovor s učitelem a ostatními žáky o výsledcích		Reflexe zkušenosti: Aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje			
BOUKALOVÁ, Hedvika; CERHA, Ondřej; SEDLÁČEK, Mojmír a ŠÍROVÁ, Eva. <i>Psychologie komunikace</i> . Psyché. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-1388-0.			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Komunikace v mezilidských vztazích, kultuře a konfliktních situacích
2. Kód 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie vzdělání – v případě, že nebude součástí kódu
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka 24 h
5. Platnost 1.9.2025
6. Vstupní předpoklady: Očekávané výsledky učení z předmětu Psychologie z 1+2. ročníku Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, 1. pololetí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul je zaměřen na porozumění mezilidské komunikaci a rozvoj dovedností potřebných pro efektivní komunikaci v běžných i náročných situacích. Žáci se naučí rozpoznávat typy konfliktů, osvojí si strategie jejich řešení a posílí své schopnosti v oblasti asertivity, vyjednávání a zvládání problémové komunikace. Důraz je kladen na seberefexi, používání odborného jazyka, práci s informacemi a využívání digitálních nástrojů. Výuka probíhá zážitkově – prostřednictvím simulací, modelových situací, skupinové spolupráce a analýzy případových studií.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory

Výstupy z RVP:

- **rozvíjí své sebepoznávání, vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání**
 - reflektuje, jaké faktory ovlivňují jeho vztah k sobě samému a vztah k druhým
 - **rozvíjí a uplatňuje strategie sociální interakce a komunikace**
 - uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce v různých modelových situacích
 - využívá efektivní strategie sociální komunikace
 - přispívá k řešení konfliktu v modelových situacích
 - **efektivně týmově spolupracuje**
 - reflektuje různé role ve skupině a vyhodnocuje své zapojení
 - vede skupinovou práci a využívá zpětnou vazbu ke zvýšení efektivity
 - podporuje ostatní členy týmu v jejich úspěšném zapojení
 - **rozvíjí svou psychickou odolnost, uplatňuje strategie prevence a redukce stresu**
 - reflektuje své emoce a zvyšuje svou všímatelnost ke svému prožívání
 - aplikuje různorodé seberegulační techniky pro zvládání stresu a posilování odolnosti a vyhodnotí jejich účinek
 - řeší v modelové situaci náročné situace a reflektuje jejich dopad na sebe
-
- Používá základní odbornou terminologii při popisu komunikačních situací
 - Využívá informační zdroje a hodnotí jejich důvěryhodnost.
 - Aplikuje digitální nástroje při tvorbě výstupů a organizaci práce.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- KK k řešení problémů, komunikační, k učení, osobnostní a sociální, digitální

4. Obsah vzdělávání

- Osobnost člověka a jeho „já“ v komunikaci (sebereflexe, autenticita, role ega a identity)
- Interpersonální vztahy a sociální vnímání.
- Konflikt v komunikaci – příčiny konfliktů, typy konfliktů, asertivita, řešení konfliktů komunikační cestou.
- Komunikace při přesvědčování a vyjednávání – vztahová dynamika, vyjádření emocí, manipulace, argumentace.
- Problémová komunikace – nedorozumění, bariéry v komunikaci, pasivně-agresivní styl, obranné reakce.
- Komunikační dovednosti v praxi (naslouchání a aktivní poslech, vedení rozhovoru a pohovoru, přesvědčování a vyjednávání)
- Komunikace a kultura – kulturní rozdíly v komunikaci

5. Vzdělávací strategie

- tvorba portfolia – seberefektivní úkoly, listy, výsledky práce v hodinách
- simulace mezilidských konfliktů, vyjednávacích rozhovorů či manipulativních taktik; nácvik řešení pomocí různých komunikačních stylů (asertivní, pasivní, agresivní)
- diskuse
- prezentace
- vrstevnické učení a hodnocení: spolupráce při nácviku asertivního vyjádření, poskytování si zpětné vazby
- skupinová práce
- samostatná práce

– analýza videoukázek a případových studií: rozbor reálných i fiktivních situací, identifikace komunikačních chyb a návrh vhodných strategií. – práce s digitálními technologií, za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti nebo zefektivnění svých pracovních postupů			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	Váha
Průběžné - Dialog učitele s žákem - Písemné testové úlohy - Práce s pracovními listy - Pozorování činnosti žáka		Porozumění dané problematice v širším kontextu, aktivní přístup	40 %
Sumativní - Samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt		Kompetence k řešení problému: Relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost, aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, kvalita prezentace	50 %
Reflexe - Autoevaluační rozhovor s učitelem a ostatními žáky o výsledcích		Reflexe zkušenosti: Aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečně hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje BOUKALOVÁ, Hedvika; CERHA, Ondřej; SEDLÁČEK, Mojmír a ŠÍROVÁ, Eva. <i>Psychologie komunikace</i> . Psyché. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-1388-0.			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Psychologie mezilidské interakce a prezentace
2. Kód 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie vzdělání – v případě, že nebude součástí kódu
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka 20 h
5. Platnost 1.9.2025
6. Vstupní předpoklady: Očekávané výsledky učení z předmětu Psychologie z 1+2. ročníku Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, 2. pololetí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul <i>Psychologie mezilidské interakce a prezentace</i> je zaměřen na praktické využití psychologických poznatků v každodenní i profesní komunikaci, v práci se skupinou, při veřejném vystupování a v náročnějších sociálních situacích. Cílem modulu je rozvíjet schopnosti studentů efektivně komunikovat, spolupracovat, prezentovat se a reflektovat vlastní chování v interakci s ostatními. Studenti se naučí porozumět psychologickým procesům ve skupinové i individuální komunikaci, rozvíjet svou emoční inteligenci a posilovat psychickou odolnost. Modul klade důraz

na praktický nácvik, sebereflexi a schopnost využívat poznatky v konkrétních modelových situacích – např. při vedení skupiny, zvládání konfliktu, reakci na publikum nebo prezentaci vlastních myšlenek. Nedílnou součástí je i práce s digitálními nástroji a kritické zhodnocení informačních zdrojů.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory

Výstupy z RVP:

- **rozvíjí a uplatňuje strategie sociální interakce a komunikace**
 - uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce v různých modelových situacích
 - využívá efektivní strategie sociální komunikace
 - přispívá k řešení konfliktu v modelových situacích
- **efektivně týmově spolupracuje**
 - reflektuje různé role ve skupině a vyhodnocuje své zapojení
 - vede skupinovou práci a využívá zpětnou vazbu ke zvýšení efektivity
 - podporuje ostatní členy týmu v jejich úspěšném zapojení
- **rozvíjí svou psychickou odolnost, uplatňuje strategie prevence a redukce stresu**
 - reflektuje své emoce a zvyšuje svou všímavost ke svému prožívání
 - aplikuje různorodé seberegulační techniky pro zvládání stresu a posilování odolnosti a vyhodnotí jejich účinek
 - řeší v modelové situaci náročné situace a reflektuje jejich dopad na sebe
- **rozpoznává a uplatňuje etické a prosociální chování**
 - komunikuje respektujícím způsobem
 - používá vhodné způsoby, jak se vymezit vůči nerespektujícímu chování
 - vnímá emoční prožívání druhých a využívá k empatické interakci s druhými

-
- Používá základní odbornou terminologii při popisu komunikačních situací
 - Využívá informační zdroje a hodnotí jejich důvěryhodnost.
 - Aplikuje digitální nástroje při tvorbě výstupů a organizaci práce.
 - Aplikuje poznatky z tohoto modulu v analýze různých situací

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- KK k řešení problémů, komunikační, k učení, osobnostní a sociální, digitální

4. Obsah vzdělávání

- Základy zvládání krizových situací a zvládání vlastního stresu
- Skupinová dynamika a práce s lidmi
- Psychologie řeči a vystupování
- Psychologie publika

5. Vzdělávací strategie

- tvorba portfolia – seberefektivní úkoly, listy, výsledky práce v hodinách
- diskuse
- prezentace
- vrstevnické učení a hodnocení: spolupráce při nácviku asertivního vyjádření, poskytování si zpětné vazby
- skupinová práce
- samostatná práce

– analýza videoukázek a případových studií: rozbor reálných i fiktivních situací, identifikace komunikačních chyb a návrh vhodných strategií. – práce s digitálními technologií, za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti nebo zefektivnění svých pracovních postupů			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	Váha
Průběžné - Dialog učitele s žákem - Písemné testové úlohy - Práce s pracovními listy - Pozorování činnosti žáka		Porozumění dané problematice v širším kontextu, aktivní přístup	40 %
Sumativní - Samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt		Kompetence k řešení problému: Relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost, aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, kvalita prezentace	50 %
Reflexe - Autoevaluační rozhovor s učitelem a ostatními žáky o výsledcích		Reflexe zkušenosti: Aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečně hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje WILLERTON, Julia a LEWIS, Rob, HOLT, Nigel (ed.). <i>Psychologie mezilidských vztahů: z pohledu psychologie</i> . Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3924-3.			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Psychologie práce a osobního uplatnění
2. Kód 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie vzdělání – v případě, že nebude součástí kódu
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka 24 h
5. Platnost 1.9.2025
6. Vstupní předpoklady: Očekávané výsledky učení z předmětu Psychologie z 1+2. ročníku Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, druhé pololetí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Tento modul se zaměřuje na porozumění psychologickým aspektům pracovního života a na rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro osobní a profesní uplatnění. Žáci se naučí identifikovat své silné a slabé stránky, pochopí význam motivace, komunikace a týmové spolupráce v pracovním prostředí a získají dovednosti pro efektivní sebe prezentaci na trhu práce. Součástí modulu je také rozvoj

schopnosti řídit svůj osobní a profesní růst, orientace v pracovněprávních vztazích a zvládání stresu a zátěžových situací. Výuka je koncipována prakticky, se zaměřením na sebereflexi, diskusi, práci ve skupinách a simulaci reálných pracovních situací.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory

Výstupy z RVP:

- **vytváří si vizi pro svůj budoucí život a kariéru**
 - reflektuje své hodnoty spojené se seberealizací a aktivním zapojením do světa práce
 - udržuje rovnováhu mezi pracovním a osobním životem, různými rolami v životě
 - prezentuje své kariérové cíle, reflektuje jejich přínos pro komunitu, společnost a přírodu
- **tvoří svůj kariérový plán, rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti**
 - vyhledává a vyhodnocuje kariérové příležitosti
 - mapuje v rámci kariérového plánování své klíčové dovednosti pro různé kariérové cesty
 - využívá různé kariérové informace, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí
- **tvoří a využívá osobní kariérové portfolio**
 - využívá portfolio v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti
 - reflektuje prostřednictvím portfolio své dovednosti, zájmy, úspěchy
 - zaznamenává průběžně vhodnou formou důkazy o svých dovednostech
- **získává a reflektuje zkušenosti se světem práce**
 - prezentuje a diskutuje, jak rozvíjí kontakt se světem práce
 - využívá zpětnou vazbu a reference z praktických zkušeností pro svůj další rozvoj
 - reflektuje, jaké příležitosti se mu prostřednictvím praktických zkušeností otevírají

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- KK k řešení problémů, komunikační, k učení, osobnostní a sociální, digitální

4. Obsah vzdělávání

- Sebepoznání a osobnost v pracovním prostředí (temperament, charakter, motivace, hodnoty, silné stránky, pracovní styl a preference)
- Týmová spolupráce a pracovní role
- Motivace a pracovní spokojenost
- Sebeřízení a time management
- Kariérní rozvoj a profesní směřování
- Duševní hygiena a well-being v práci (prevence syndromu vyhoření)
- Simulace pracovních situací (pohovor, pracovní komunikace, konflikt na pracovišti, asertivita)

5. Vzdělávací strategie

- tvorba portfolio – sebereflektivní úkoly, listy, výsledky práce v hodinách
- projektové učení a praktická tvorba
- diskuse
- prezentace
- vrstevnické učení a hodnocení: spolupráce při nácviku asertivního vyjádření, poskytování si zpětné vazby
- skupinová práce
- samostatná práce

– analýza videoukázek a případových studií: rozbor reálných i fiktivních situací, identifikace komunikačních chyb a návrh vhodných strategií. – práce s digitálními technologií, za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti nebo zefektivnění svých pracovních postupů			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	Váha
Průběžné - Dialog učitele s žákem - Písemné testové úlohy - Práce s pracovními listy - Pozorování činnosti žáka		Porozumění dané problematice v širším kontextu, aktivní přístup	40 %
Sumativní - Samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt		Kompetence k řešení problému: Relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost, aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, kvalita prezentace	50 %
Reflexe - Autoevaluační rozhovor s učitelem a ostatními žáky o výsledcích		Reflexe zkušenosti: Aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečně hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje WAGNEROVÁ, Irena. <i>Psychologie práce a organizace: nové poznatky</i> . Psyché (Grada). Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3701-0.			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Reklama, média a mysl zákazníka
2. Kód 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie vzdělání – v případě, že nebude součástí kódu
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka 40 h
5. Platnost 1.9.2025
6. Vstupní předpoklady: Očekávané výsledky učení z předmětu Psychologie z 1+2. ročníku, Aplikovaná psychologie 3. ročník Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, první pololetí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul propojuje poznatky z psychologie, marketingu a mediální komunikace. Zaměřuje se na porozumění psychologii spotřebitele, principům působení reklamy, vlivu masových médií i digitálních platforem na myšlení, vnímání a rozhodování lidí. Studenti se naučí analyzovat reklamní strategie, rozpoznat manipulativní prvky a tvořit vlastní komunikační sdělení s ohledem na cílovou skupinu i

etiku. Modul posiluje mediální a digitální gramotnost, kritické myšlení a schopnost týmové spolupráce při řešení praktických projektů.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory

RVP:

- **rozvíjí a uplatňuje strategie sociální interakce a komunikace**
 - uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce v různých modelových situacích
 - využívá efektivní strategie sociální komunikace
 - přispívá k řešení konfliktu v modelových situacích
- **efektivně týmově spolupracuje**
 - reflektuje různé role ve skupině a vyhodnocuje své zapojení
 - vede skupinovou práci a využívá zpětnou vazbu ke zvýšení efektivity
 - podporuje ostatní členy týmu v jejich úspěšném zapojení
 - Používá základní odbornou terminologii při popisu komunikačních situací
 - Využívá informační zdroje a hodnotí jejich důvěryhodnost.
 - Aplikuje digitální nástroje při tvorbě výstupů a organizaci práce.
 - Vytvoří reklamní projekt
 - Analyzuje spotřebitelské chování zákazníka
 - Analyzuje reklamní strategie
 - Analyzuje obsah soc. sítí

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- KK k řešení problémů, komunikační, k učení, osobnostní a sociální, digitální

4. Obsah vzdělávání

- Reklama a její psychologické působení
- Tvorba účinné reklamy
- Etika reklamy a reklamní kodex
- Masová média a masmediální komunikace
- Mediální manipulace a kritické myšlení
- Psychologie sociálních sítí a digitálního prostředí
- Psychologie zákazníka a spotřebitelské chování
- Propagace, public relations a další formy ovlivňování
- Psychologie vizuální komunikace

5. Vzdělávací strategie

- projektové učení a praktická tvorba
- práce s odbornými texty a výzkumy
- analýza příspěvků, reklam a role influencera na soc. sítích
- případová analýza
- tvorba portfolia – seberefektivní úkoly, listy, výsledky práce v hodinách
- diskuse
- prezentace
- skupinová práce
- samostatná práce
- práce s digitální technologií, za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti nebo zefektivnění svých pracovních postupů;

C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	Váha
Průběžné - Dialog učitele s žákem - Písemné testové úlohy - Práce s pracovními listy - Pozorování činnosti žáka		Porozumění dané problematice v širším kontextu, aktivní přístup	40 %
Sumativní - Samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt		Kompetence k řešení problému: Relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost, aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, kvalita prezentace	50 %
Reflexe - Autoevaluační rozhovor s učitelem a ostatními žáky o výsledcích		Reflexe zkušenosti: Aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje VYSEKALOVÁ, Jitka. <i>Psychologie reklamy</i> . 5., rozšířené a aktualizované vydání. Expert. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3654-4.			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Psychologie volného času a her
2. Kód 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie vzdělání – v případě, že nebude součástí kódu
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka 24 h
5. Platnost 1.9.2025
6. Vstupní předpoklady: Očekávané výsledky učení z předmětu Psychologie z 1+2. ročníku Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, přelom 1. a 2. pololetí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul žákům poskytuje prostor k hlubší reflexi významu volného času v životě člověka, s důrazem na jeho psychologické funkce, možnosti prevence psychické zátěže a rozvoj vnitřní rovnováhy. Pomocí různorodých didaktických metod (zážitkových, reflektivních, kooperativních) se studenti učí vnímat kvalitu volnočasových aktivit, rozlišovat zdravé a nezdravé formy jejich využívání a chápat hru jako přirozený i terapeutický nástroj lidského rozvoje. Modul zároveň umožňuje bezpečné zkoumání vnitřního prožívání a podporuje osobnostní růst.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory RVP: – <i>rozvíjí svou psychickou odolnost, uplatňuje strategie prevence a redukce stresu</i>

• <i>reflektuje své emoce a zvyšuje svou všímatost ke svému prožívání</i> • <i>aplikuje různorodé seberegulační techniky pro zvládání stresu a posilování odolnosti a vyhodnotí jejich účinek</i> • <i>řeší v modelové situaci náročné situace a reflektuje jejich dopad na sebe</i> – efektivně týmově spolupracuje • <i>reflektuje různé role ve skupině a vyhodnocuje své zapojení</i> • <i>vede skupinovou práci a využívá zpětnou vazbu ke zvýšení efektivity</i> • <i>podporuje ostatní členy týmu v jejich úspěšném zapojení</i> – uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví • <i>rozliší pozitivní a negativní vlivy na jednotlivé složky zdraví</i> • <i>uplatňuje postupy prevence onemocnění</i> • <i>chová se bezpečně ve škole, ve fyzickém i digitálním prostředí</i> • <i>rozpozná zdravé a nezdravé formy trávení volného času</i> • <i>chápe význam her a herních aktivit pro vývoj osobnosti a duševní zdraví</i> • <i>Reflektuje vlastní způsoby odpočinku a umí je vyhodnotit z psychologického hlediska</i>			
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - KK k řešení problémů, komunikační, k učení, osobnostní a sociální, digitální			
4. Obsah vzdělávání – Psychologické funkce volného času (relaxace, kompenzace, seberealizace) – Rizika nezdravého trávení volného času (např. závislosti, pasivity) – Prevence stresu, únavy a syndromu vyhoření skrze volnočasové činnosti – Únikové chování – Psychologie hry: význam, funkce, vývoj (dětská, dospělá)			
5. Vzdělávací strategie – projektové učení a praktická tvorba – případová analýza – tvorba portfolia – sebereflektivní úkoly, listy, výsledky práce v hodinách – diskuse – prezentace – skupinová práce – samostatná práce – práce s digitální technologií, za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti nebo zefektivnění svých pracovních postupů;			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	Váha
Průběžné - Dialog učitele s žákem - Písemné testové úlohy - Práce s pracovními listy - Pozorování činnosti žáka		Porozumění dané problematice v širším kontextu, aktivní přístup	40 %
Sumativní - Samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt		Kompetence k řešení problému: Relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost, aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, kvalita prezentace	50 %
Reflexe		Reflexe zkušenosti:	10 %

- Autoevaluační rozhovor s učitelem a ostatními žáky o výsledcích		Aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Prezentace maturitní práce a zpětná vazba
2. Kód 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie vzdělání – v případě, že nebude součástí kódu
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka 32 h
5. Platnost 1.9.2025
6. Vstupní předpoklady: Očekávané výsledky učení z předmětu Psychologie z 1+2. ročníku Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, 2. pololetí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul poskytuje studentům prostor k nácviu a reflexi veřejného vystupování při prezentaci své maturitní práce. Žáci si v bezpečném prostředí třídy vyzkouší představit hlavní myšlenky, přínosy a strukturu své práce, a zároveň se naučí poskytovat a přijímat konstruktivní zpětnou vazbu od spolužáků. Cílem je posílení sebevědomí, prezentačních a komunikačních dovedností, a schopnosti reflektovat vlastní i cizí výkon v kultivované formě.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory – prezentuje svou maturitní práci srozumitelně, logicky a s přiměřeným vystupováním – zvládá práci s publikem (udrží kontakt, reaguje na otázky) – využívá vhodné podpůrné materiály (např. prezentace, ukázky práce, vizuály) – formuluje a přijímá konstruktivní zpětnou vazbu – reflektuje svůj výkon a identifikuje silné i slabé stránky
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - KK k řešení problémů, komunikační, k učení, osobnostní a sociální, digitální
4. Obsah vzdělávání – Prezentace maturitní práce (prezentace, představení výsledků své práce, sebereflexe, reflexe, vrstevnické hodnocení a zpětná vazba)
5. Vzdělávací strategie – Prezentace své práce – Sebereflexe – Vrstevnické hodnocení – Práce se zpětnou vazbou (přijímání a poskytování)

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků**

Způsob ověřování dosažených výsledků spočívá v praktické prezentaci maturitní práce, během níž student předvede své komunikační a prezentační dovednosti před spolužáky i vyučujícími. Součástí hodnocení je také kvalita a přiměřenost použitých podpůrných materiálů, schopnost práce s publikem a aktivní zapojení do poskytování i přijímání konstruktivní zpětné vazby. Reflexe vlastního výkonu a identifikace silných a slabých stránek jsou sledovány prostřednictvím sebereflexivních úkolů a diskusí.

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení	Forma ověření	Váha (%)
Srozumitelnost a struktura prezentace	Prezentace	30 %
Prezentační dovednosti (řeč těla, oční kontakt, hlas)	Prezentace, pozorování	25 %
Použití podpůrných materiálů	Prezentace	15 %
Práce s publikem (reakce na otázky, udržení pozornosti)	Prezentace, diskuze	15 %
Poskytování a přijímání konstruktivní zpětné vazby	Diskuze, vrstevnické hodnocení	15 %

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje**4. Poznámky**

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

MARKETINGOVÁ KOMUNIKACE A AI (MKAI)

ŠVP: Lyceum
forma vzdělávání: denní

Oborová orientace Média a komunikace

celková hodinová dotace: 192 hodin

Oborová orientace Kulturní dědictví a průvodcovství

celková hodinová dotace: 64 hodin

OBOROVÁ ORIENTACE MÉDIA A KOMUNIKACE 3. ROČNÍK

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Úvod do marketingové komunikace a jejího místa v marketingovém mixu
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul (1. část vyučovacího předmětu)
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 24 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: MgA. Jana Toušová, Mgr. Monika Sadská
6. Vstupní předpoklady: Základní znalost fungování moderní společnosti a podnikatelského prostředí. Schopnost práce s PC a základními programy (textový editor, prohlížeč internetu). Základní povědomí o vizuální komunikaci a digitálních médiích. Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník - 1. čtvrtletí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul seznamuje žáky se základními pojmy marketingu a marketingové komunikace. Vysvětluje pozici komunikace v rámci celkového marketingového mixu a klade důraz na principy integrované marketingové komunikace. Zaměřuje se i na základy průzkumu trhu, s důrazem na sběr a interpretaci dat pro pochopení cílových skupin a tržních trendů. Žáci se naučí rozlišovat jednotlivé nástroje a chápat jejich vzájemné synergie. Součástí je úvodní seznámení s potenciálem AI pro získávání informací a brainstorming a analýza vizuálních aspektů stávajících kampaní.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Žák: definuje marketingovou komunikaci a její roli v celkovém marketingu

Ve zpětnovazebném rozhovoru bezchybně vysvětlí pojem marketingová komunikace a její význam pro firmu. popíše a rozliší jednotlivé nástroje marketingového mixu Správně přiřadí konkrétní aktivity k odpovídajícím prvkům marketingového mixu v praktickém cvičení. identifikuje vzájemné souvislosti a synergie mezi prvky marketingového mixu V rámci analýzy úspěšně navrhne, jak různé prvky marketingového mixu spolupracují pro dosažení cíle. popíše základní metody průzkumu trhu (primární, sekundární, kvantitativní, kvalitativní) a chápe jejich využití v marketingové komunikaci. V rámci průzkumu vyhodnotí získaná data. používá AI nástroje k získání a shrnutí základních informací o marketingových konceptech Předloží AI generovaný text o 4P/7P a kriticky zhodnotí jeho relevanci a přesnost. analyzuje vizuální prvky v existujících marketingových kampaních Identifikuje klíčové vizuální sdělení v několika vybraných kampaních a vysvětlí, proč jsou vizuály důležité.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností kompetence k učení: vyhledávání a kritické vyhodnocování informací (vč. digitálních a AI). komunikační kompetence: formulování a prezentace myšlenek, aktivní naslouchání kompetence k řešení problémů: analýza marketingových situací a dat z průzkumu, navrhování řešení, kreativní řešení problémů s podporou AI a vizuální analýzou. digitální kompetence: práce s online nástroji a AI generátory kompetence osobnostní a sociální: spolupráce v týmu, zpětná vazba
4. Obsah vzdělávání Úvod do marketingu: Definice, role, význam pro podnikání. Marketingový mix: 4P: Produkt (Product), Cena (Price), Distribuce (Place), Propagace (Promotion). 7P: Lidé (People), Procesy (Process), Fyzické prostředí (Physical Evidence). Místo a význam marketingové komunikace v marketingovém mixu. Integrovaná marketingová komunikace (IMC): Cíle a principy. Přehled základních nástrojů marketingové komunikace (reklama, PR, osobní prodej, podpora prodeje, digitální marketing) – základní charakteristika. Základy průzkumu trhu: Typy průzkumů (primární vs. sekundární, kvantitativní vs. kvalitativní). Metody sběru dat (dotazníky, rozhovory, focus groups, online zdroje, analýza konkurence). Význam dat pro segmentaci, cílení a positioning. Základy interpretace dat a vizualizace klíčových zjištění. Úvod do AI v marketingu: Základní pojmy a využití pro kreativní brainstorming a generování prvotních idejí. Vizuální gramotnost v marketingu: Význam obrazu a videa, základní prvky vizuální komunikace.
5. Vzdělávací strategie výklad a diskuse: pojmy a principy

Případové studie a analýzy: skupinová práce, identifikace strategií Workshop – AI Brainstorming a Vizuelní Inspirace Praktické cvičení: jednoduchý vizuální styl, skica, kampaň Zpětná vazba a sebereflexe: průběžná zpětná vazbu na skupinové práce.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
PRŮBĚŽNÉ Řešení písemných testových úloh: Krátké úlohy zaměřené na definici klíčových pojmů (marketingový mix, 4P/7P, IMC) a aplikaci modelu 4P na známý produkt/službu.	100	Správnost definic, logická aplikace modelu, porozumění vztahům mezi nástroji komunikačního mixu.	40%
SUMATIVNÍ Samostatná tvůrčí práce (projekt): Analýza marketingové komunikace vybrané značky. Identifikace cílové skupiny, použitých komunikačních nástrojů a jejich zhodnocení.	100	Hloubka analýzy, správné použití odborné terminologie, logická struktura práce, zhodnocení souladu komunikace se značkou.	40%
REFLEXE Sebereflexe žáka k tomu, co mu jednotlivé přístupy „říkají“ a jak může poznatky využít v dalším studiu či životě	100	Schopnost argumentace a obhajoby svých závěrů, formulace vlastního poučení, propojení teorie s praxí.	20%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočtení váženého průměru na známky:			
85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje KOTLER, Philip a Kevin Lane KELLER. <i>Marketing management</i> . 15. vydání. Pearson, 2016. ISBN 978-0133856460. PELSMAECKER, Patrick De, Maggie GEUENS a Joeri VAN DEN BERGH. <i>Marketingová komunikace</i> . Grada Publishing a.s., 2003. ISBN 978-80-247-0254-2. VYSEKALOVÁ, Jitka a kol. <i>Psychologie reklamy</i> . Grada Publishing a.s., 2012. ISBN 978-80-247-4005-6. Odborné weby: Mediaguru.cz, Marketing & Media, TylInternety.cz.			
4. Poznámky Žáci si založí digitální úložiště (např. Google Drive, OneDrive, nebo specializovanou platformu pro portfolio) pro své práce. Po prvních cvičeních (např. vizuální "mood boardy", první analýzy			

kampaní) si je sem uloží jako vstupní body pro své portfolio. Učitel vysvětlí význam portfolio a jeho účel.

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Úvod do Public Relations (PR)
2. Kód:	
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul (2. část vyučovacího předmětu)
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	24 hodin
5. Platnost:	1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: MgA. Jana Toušová, Mgr. Monika Sadská
6. Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu 1 nebo ekvivalentní znalosti marketingové komunikace. Schopnost práce s online informačními zdroji. Základní prezentační dovednosti. Základní povědomí o práci s grafickými nástroji (např. Canva). Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník - 2. čtvrtletí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika	Tento modul se detailněji zaměřuje na Public Relations jako klíčovou součást marketingové komunikace. Žáci se naučí rozlišovat PR od reklamy, poznají jeho cíle, historii a různé typy. Důraz je kladen na pochopení role PR při budování vztahů se stakeholdery. Součástí je analýza reálných PR aktivit, experimenty s AI pro generování nápadů na PR kampaně a jejich vizuální koncepty a aktivní tvorba jednoduchých vizuálů a konceptů v grafických programech.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů	Žák: definuje Public Relations (PR) a vysvětlí jeho odlišnosti od reklamy. V debatě přesvědčivě argumentuje rozdíly mezi PR a reklamou. rozpozná klíčové cíle a funkce PR. Správně identifikuje cíle PR v analyzovaných případových studiích. popíše historický vývoj PR a jeho význam v současné komunikaci. Aktivně se zapojí do diskuze o historickém vývoji PR a jeho relevanci dnes. rozliší základní typy PR (interní, externí, produktové, krizová komunikace, CSR). Pro zadanou fiktivní firmu správně navrhne relevantní typy PR komunikace. efektivně využívá AI nástroje pro shrnování delších textů a generování prvotních nápadů pro PR aktivity. Předloží AI shrnutí případové studie a sadu nápadů pro PR kampaň, s kritickým komentářem k jejich kvalitě. vytvoří jednoduché grafické koncepty nebo vizualizace pro vybrané PR aktivity s použitím grafického programu (např. Canva)

Prezentuje 1-2 jednoduché vizuální návrhy (např. pro tiskovou zprávu, pozvánku na událost) vytvořené v Canvě a vysvětlí jejich účel.			
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Komunikační kompetence: Rozvoj argumentačních a prezentačních dovedností (debata), schopnost efektivně vyjádřit a obhájit názor. Kompetence k učení: Porozumění složitým konceptům (stakeholderi, typy PR), schopnost učit se z případových studií. Osobnostní a sociální kompetence: Spolupráce v debatě a při identifikaci stakeholderů, schopnost přijímat kritiku a obhajovat názory. Kompetence k řešení problémů: Analýza složitých komunikačních výzev, navrhování PR řešení pro konkrétní situace. Digitální kompetence: Efektivní využití AI pro sumarizaci a generování nápadů, práce s online databázemi a archivy. Kompetence k občanství a udržitelnosti: Porozumění konceptu CSR (Společenská odpovědnost firem) a jeho komunikaci. Mediální gramotnost: Rozvoj schopnosti analyzovat mediální sdělení a rozlišovat mezi různými formami komunikace.			
4. Obsah vzdělávání Definice PR: Co je a co není Public Relations (rozlišení od reklamy, publicity, propagandy). Historie PR, cíle a funkce. Typy PR: Interní PR, Externí PR, Produktové PR, Krizová komunikace (základy), Společenská odpovědnost firem (CSR) a její komunikace. Role AI v PR: Shrnování textů, generování nápadů (textových i vizuálních konceptů). Základy vizuální komunikace v PR: Typy vizuálů (fotografie, infografiky, ikony), značkové prvky (loga, barvy, písma) v kontextu PR, tvorba jednoduchých vizuálů v grafickém programu (např. Canva) pro tiskové zprávy, pozvánky, oznámení, apod.			
5. Vzdělávací strategie Interaktivní výklad a debaty: Učitel představí koncepty PR a facilituje debaty (např. "Reklama vs. PR"). Případové studie a analýzy: Žáci ve skupinách analyzují vybrané reálné PR kampaně, identifikují jejich cíle, cílovou skupinu a jak byly využity vizuály. Workshop – Klíčová sdělení a Vizuální Koncepty : Studenti dostanou "problémovou" situaci (fiktivní PR oznámení/událost). Jejich úkolem je vytvořit klíčová sdělení a navrhnout vizuální koncepty (např. skica grafiky pro tiskovou zprávu, jednoduchá pozvánka), které by tato sdělení podpořily. Praktické cvičení v Canvě a AI: Žáci aktivně pracují v Canvě na svých vizuálních konceptech. Experimentují s promptováním AI pro generování základních nápadů na komunikační aktivity pro různé typy PR, včetně návrhů pro vizuální doprovod. Prezentace a reflexe: Žáci krátce prezentují své vizuální návrhy a diskutují o tom, co se naučili o vizuální komunikaci v PR a jak se jim dařila práce s nástrojem. Blok je zakončen sebereflexí k pochopení PR a vizuální dovedností.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
PRŮBĚŽNÉ	100	Rychlost a správnost identifikace konceptů, schopnost	40%

Ústní rozprava/zkoušení: Diskuze nad příklady z praxe s cílem identifikovat různé typy PR (interní, externí, krizové, CSR) a definovat klíčové stakeholdery pro danou situaci.		uvést relevantní příklady, srozumitelnost projevu.	
SUMATIVNÍ Kriteriální praktická ukázka: Návrh základní komunikační mapy pro fiktivní situaci (např. uvedení nového produktu). Žák identifikuje klíčové stakeholdery a navrhne pro každého z nich vhodný komunikační nástroj.	100	Správná a úplná identifikace stakeholderů, relevance a proveditelnost navržených nástrojů, logická soudržnost mapy.	40%
REFLEXE Zpětnovazebný rozhovor: Rozhovor nad vytvořenou komunikační mapou. Žák vysvětluje, proč zvolil konkrétní nástroje a jaké očekává jejich přínosy a rizika.	100	Hloubka argumentace, schopnost zdůvodnit svá strategická rozhodnutí, uvědomění si potenciálních rizik.	20%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočítá váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje HEJLOVÁ, Denisa. <i>Public relations</i>. Grada Publishing a.s., 2015. ISBN 978-80-247-5022-2. SVOBODA, Václav. <i>Public relations moderně a účinně</i>. 3. vydání. Grada Publishing a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4866-3. WILCOX, Dennis L., Glen T. CAMERON a Bryan H. REBER. <i>Public Relations: Strategies and Tactics</i>. 11. vydání. Pearson, 2014. ISBN 978-0205960644. Odborné weby a organizace: Webové stránky APRA (Asociace public relations agentur), PR Koutek.			
4. Poznámky Žáci do portfolia přidávají své jednoduché grafické koncepty a vizualizace pro PR aktivity.			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Etika v PR a Právní aspekty
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul (3. část vyučovacího předmětu)
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: MgA. Jana Toušová, Mgr. Monika Sadská
6. Vstupní předpoklady: Základní znalost fungování PR (modul 2). Schopnost kritického myšlení a diskuse. Základní povědomí o internetovém prostředí. Základní povědomí o autorských právech k obrazovým materiálům. Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník – 3. čtvrtletí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Tento modul se věnuje klíčovým etickým a právním aspektům práce v PR. Žáci se naučí rozpoznávat etická dilemata, chápat význam transparentnosti a důvěry v komunikaci a získají základní povědomí o právních normách, které ovlivňují PR (autorská práva, GDPR, nekalá soutěž). Zvláštní důraz je kladen na etické výzvy spojené s umělou inteligencí a tvorbou obsahu, zejména s ohledem na vizuální manipulaci a dodržování autorských práv při používání AI generovaných obrazových materiálů.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Žák: pochopí význam etiky a transparentnosti v PR Uvede alespoň 3 důvody, proč je etika v PR klíčová. rozpozná etické dilema v komunikačních situacích a navrhne etické řešení V analýze kazuistiky identifikuje etické dilema a obhájí své navrhované řešení. uvědomí si základní právní aspekty ovlivňující PR (např. autorská práva, ochrana osobních údajů – GDPR) Správně identifikuje potenciální právní rizika v předložené komunikační situaci. kriticky reflektuje etické aspekty využití umělé inteligence v PR Aktivně se zapojí do diskuse o rizicích AI (např. deepfakes, bias, dezinformace). rozpozná základní rizika spojená s autorskými právy při používání obrázků a videí z internetu a AI generovaného obsahu. Uvede alespoň dva příklady potenciálního porušení autorských práv u obrazového materiálu a navrhne, jak se tomu vyhnout.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Kompetence k občanství a udržitelnosti: kritické myšlení vůči informacím, pochopení významu etiky a odpovědnosti ve veřejném prostoru, prevence šíření dezinformací Kompetence k řešení problémů: Analýza komplexních etických a právních problémů, navrhování morálně a legálně přijatelných řešení

Osobnostní a sociální kompetence: Schopnost vyjádřit a obhájit etické stanovisko, respektování názorů ostatních Digitální kompetence: Porozumění právním a etickým aspektům digitálního obsahu, schopnost identifikovat rizika spojená s AI generovaným obsahem. Znalost legálních aspektů použití vizuálních zdrojů. Mediální gramotnost: Kritické hodnocení zdrojů, rozpoznávání manipulativních technik.			
4. Obsah vzdělávání Význam důvěry a reputace v PR. Základní etické principy v PR: Pravdivost, transparentnost, integrita, odpovědnost, férovost. Etické kodexy PR asociací (např. APRA, IPRA). Příklady etických dilemat v PR praxi (např. skryté PR, "greenwashing"). Základy autorského práva ve vztahu k obsahu (texty, fotografie, videa, hudba). GDPR: Základní principy ochrany osobních údajů v komunikaci a práci s databázemi. Zákony o reklamě a nekalé soutěži (základy v kontextu PR). Etické aspekty AI v PR: Rizika dezinformací (deepfake, fake news), bias v AI algoritmech, transparentnost AI generovaného obsahu. Základy licencování a používání obrazových materiálů (stock fotografie, Creative Commons, veřejná doména).			
5. Vzdělávací strategie Interaktivní výklad a diskuse: Učitel představí etické principy a právní normy. Ukázka příkladu vizuální manipulace a diskuze o jejích etických důsledcích. Workshop – Etické a Právní Dilema (PrBL): Studenti dostanou nový, komplexní etický/právní "problém" (např. krize spojená s AI deepfake videem značky) a ve skupinách navrhnou strategii řešení, která zohledňuje etické kodexy i právní aspekty. Praktické cvičení – Legální Zdroje Vizuálů: Studenti vyhledávají vhodné a legální obrazové materiály pro fiktivní PR zprávu (např. z fotobank, Creative Commons, s ověřením licencí AI generovaného obsahu). Zpětná vazba a sebereflexe: Učitel poskytuje zpětnou vazbu na kvalitu etických analýz. Blok je zakončen řízenou sebereflexí, kde studenti shrnou, co si uvědomili ohledně etiky, autorských práv a AI generovaného obsahu.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1.Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
PRŮBĚŽNÉ Řešení písemných úloh: Analýza krátkých případových studií zaměřených na identifikaci etických dilemat, dezinformací nebo porušení právních norem (autorské právo, GDPR).	100	Správná identifikace problému, aplikace příslušného etického kodexu nebo právní normy, kvalita zdůvodnění.	40%
SUMATIVNÍ Skupinová tvůrčí práce (projekt): Analýza reálné PR kauzy z pohledu etiky a práva. Skupina zpracuje prezentaci, kde popíše	100	Hloubka rešerše a analýzy, správná aplikace etických a právních principů, kvalita návrhu	40%

případ, identifikuje pochybení a navrhne, jak mu šlo předejít.		preventivních opatření, srozumitelnost prezentace.	
REFLEXE Zpětnovazební rozhovor na základě pozorování: Sledování diskuze ve skupině při práci na projektu a následný rozhovor o tom, jak vnímali etickou a právní rovinu problému a jak dospěli ke společným závěrům.	100	Aktivní a konstruktivní zapojení do diskuze, schopnost formulovat a obhájit vlastní názor, respekt k názorům ostatních.	20%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočítá váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5 3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje Etické kodexy profesních organizací: Etický a profesní kodex APRA, Mezinárodní kodex IPRA. Příslušné právní normy: Zákon č. 121/2000 Sb., autorský zákon; Nařízení (EU) 2016/679 (GDPR). BĚLOHLÁVEK, Alexander J. <i>Ochrana osobních údajů (GDPR) a dalších dat</i>. Aleš Čeněk, 2019. ISBN 978-80-7380-746-9. Odborné instituce a weby: Webové stránky Úřadu pro ochranu osobních údajů (ÚOOÚ), webové stránky Rady pro reklamu. 4. Poznámky Žáci do portfolia přidávají své jednoduché grafické koncepty a vizualizace pro PR aktivity.			

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Kreativní koncepce PR sdělení a Vizualní aspekty Mediálních vztahů
2. Kód:	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul (4. část vyučovacího předmětu)
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	32 hodin
5. Platnost:	1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: MgA. Jana Toušová, Mgr. Monika Sadská
6. Vstupní předpoklady:	Základní znalost PR a jeho typů (modul 2). Základní estetické cítění a kreativní myšlení.

Základní prezentační dovednosti. Schopnost práce s textovými editory. Praktická zkušenost s grafickým programem (např. Canva), ideálně i základní seznámení s pokročilejšími programy jako Photoshop, Illustrator z oboru Grafický design a multimediální tvorba. Povědomí o typech multimediálního obsahu (video, animace, 3D vizualizace). Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník – 3. a 4. čtvrtletí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Tento modul je zaměřen na kreativní koncepci PR sdělení a budování vizuálních vztahů s médii. Žáci se naučí, jak efektivně komunikovat s novináři a veřejností prostřednictvím vizuálně bohatého obsahu. Důraz je kladen na konceptualizaci a využití multimediálního obsahu (videa, fotografií, infografik, 3D vizualizací), který je klíčový pro moderní PR a který mohou studenti vytvářet v rámci mezipředmětové spolupráce. Modul intenzivně integruje využití AI nástrojů pro kreativní tvorbu konceptů a brainstorming, s důrazem na nutnost lidské kontroly a úprav.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Žák: navrhne vhodné vizuální a multimediální prvky (fotografie, infografiky, video, 3D vizualizace) k podpoře PR sdělení a chápe principy jejich zadávání a použití v mediálním kontextu Vytvoří koncept multimediálního press kitu s podrobným popisem potřebných vizuálů a jejich strategického využití. identifikuje relevantní média a novináře pro konkrétní téma a navrhne strategii oslovení, včetně vizuálního doprovodu Sestaví mediální list pro zadanou kampaň a zdůvodní svůj výběr, s ohledem na preference vizuálního obsahu daných médií. pochopí principy budování vztahů s médii a prokáže základní dovednosti v mediální komunikaci zaměřené na vizuální storytelling Aktivně a věrohodně se zapojí do simulace kontaktu s novinářem a tiskové konference, přičemž klade důraz na prezentaci vizuálních materiálů. efektivně využívá AI nástroje pro generování vizuálních konceptů, brainstorming kreativních nápadů a konceptualizaci multimediálního obsahu, s kritickým posouzením a úpravou výstupů Předloží AI-generované vizuální koncepty pro PR kampaň, které poté významně upraví a vylepší, s reflexí procesu. vytvoří (samostatně nebo ve spolupráci s žáky oboru Grafický design a multimediální tvorba) několik vizuálních nebo multimediálních PR materiálů s použitím grafických programů (např. Canva, Adobe Photoshop/Illustrator) nebo programů pro tvorbu videa/animace (např. CapCut, DaVinci Resolve, Adobe Premiere Pro, After Effects, Blender - základní použití) Prezentuje hotové nebo rozpracované vizuální materiály (např. infografiku, upravenou fotografii, krátké promo video, koncept 3D vizualizace) vytvořené s využitím specifických programů a vysvětlí jejich kreativní záměr.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Kompetence k podnikavosti a pracovní: Rozvoj praktických dovedností pro práci v PR, efektivní týmová práce na projektu, dodržování termínů. Profesionální tvorba digitálního obsahu. Komunikační kompetence: Kreativní koncepce sdělení, efektivní ústní prezentace, simulace komunikace s médii, aktivní naslouchání a schopnost reagovat na dotazy, vizuální a multimediální komunikace na pokročilejší úrovni.

Kompetence k řešení problémů: Přizpůsobení PR sdělení různým typům médií a cílovým skupinám, řešení vizuálních komunikačních výzev, řešení nečekaných situací během simulované tiskové konference. Digitální kompetence: Pokročilá práce s online nástroji pro vyhledávání médií a AI nástroji pro tvorbu konceptů vizuálního a textového obsahu a brainstorming. Praktická a kreativní práce s grafickými a multimediálními programy. Kompetence k učení: Zpětná vazba a reflexe vlastních chyb při konceptualizaci a prezentaci, neustálé zlepšování dovedností. Mediální gramotnost: Praktické porozumění fungování médií a jejich dynamice, schopnost vizuální a multimediální interpretace a tvorby zpráv.
4. Obsah vzdělávání Základní principy PR textů: Účel, klíčové prvky (nadpis, klíčové sdělení), jazyk a styl, cílení. Důraz na pochopení struktury pro integraci vizuálů. Média relations: Jak fungují média, typy médií (tištěná, online, rozhlas, TV, podcasty), identifikace klíčových novinářů a redakcí (media mapping). Tvorba vizuálního obsahu pro PR (koncepte, tvorba a zadávání): - Účel a typy vizuálů v PR (fotografie, infografiky, krátká videa, animace, 3D vizualizace, virtuální realita/rozšířená realita – konceptuálně). - Jak zadat tvorbu vizuálního obsahu: Brief pro grafiky/video tvůrce, klíčové sdělení, cílová skupina, styl, formáty, autorská práva k vizuálům. - Kde získat vizuály (vlastní tvorba ve spolupráci s předmětem Média a s využitím dovedností z Grafického designu a multimediální tvorby, fotobanky, spolupráce s interními/externími grafiky a video tvůrci). - Praktická cvičení v grafických a multimediálních programech (např. Canva pro rychlé návrhy, základy Adobe Photoshop/Illustrator pro úpravy obrázků/vektorů, CapCut/DaVinci Resolve pro jednoduché úpravy videa/střih, Blender pro základní vizualizace – v rozsahu odpovídajícím lyceu a spolupráci s GDaMT). Tvorba multimediálních press kitů: Co by měl moderní press kit obsahovat (kromě tiskové zprávy: relevantní fotografie, videa, infografiky, odkazy na 3D modely/vizualizace, logotypy, citace, backgroundery). Budování vztahů s novináři: Co ano a co ne, personalizace komunikace, prezentace vizuálních materiálů. Tisková konference: Kdy ji uspořádat, fáze přípravy, průběh, role mluvčího, zvládání dotazů, follow-up. Důraz na vizuální prezentaci a ukázky materiálů. Mediální monitoring: Základní principy sledování zmínek o značce. Integrace AI do tvorby obsahu: Praktické cvičení s AI nástroji pro generování vizuálních konceptů (např. promptování Midjourney/DALL-E pro nápady na fotografie, ilustrace, vizualizace kampaní). Využití AI k brainstormingu vizuálních nápadů a hledání inspirace pro vizuály. Experimentování s AI pro generování základních textových návrhů (např. headline, perex) pro tiskové zprávy, s důrazem na nutnost lidské kontroly, úpravy, korekce faktů a přizpůsobení stylu, jelikož primární textová tvorba je v předmětu Média.
5. Vzdělávací strategie Úvod do projektu: Představení projektu: Vytvoření PR kampaně pro fiktivní značku/produkt s důrazem na vizuální obsah. Vypracování multimediálního press kitu. Inspirace úspěšnými multimediálními kampaněmi. Fáze 1: Konceptualizace a Brainstorming

Týmový Brainstorming: Týmy diskutují své nápady, definují cíle a klíčová sdělení kampaně. AI Workshop: Intenzivní, cílený workshop na promptování AI nástrojů pro generování vizuálních konceptů pro konkrétní nápady kampaně. Studenti okamžitě generují vizuály a diskutují jejich relevanci. Experimentují s AI pro generování základních textových návrhů (headlines, perexů). Sebereflexe: Zamyšlení nad skupinovou prací s využitím AI Fáze 2: Vizuální Tvorba - Workshopy Intenzivní workshopy: práce na konkrétních vizuálních/multimediálních prvcích pro projekt pod dohledem učitele/specialisty. (Např. tvorba infografik, produktová fotografie a úprava, střih krátkých promo videí, koncepce a integrace multimediálního press kitu). Průběžná sebereflexe na konci každého workshopu. Fáze 3: Mediální Vztahy a Presentace Projektu Mediální Vztahy: Diskuse o identifikaci relevantních médií. Simulace Tiskové Konference (PrBL): Rozdělení rolí. Týmy prezentují svůj multimediální press kit (s AI-generovanými koncepty a vlastními vizuálními výstupy) a reagují na dotazy novinářů. Důraz na plynulou vizuální prezentaci. Závěrečná Presentace Projektu: Každý tým prezentuje svou komplexní multimediální PR kampaň, včetně hotových vizuálních/multimediálních materiálů. Formativní a Sumativní Hodnocení: Kritická zpětná vazba. Sebereflexe projektu: Žáci vypracují závěrečnou sebereflexi k celému projektu, výzvě, úspěchům a pokroku v týmové práci a vizuální komunikaci.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1.Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
PRŮBĚŽNÉ Kritériální praktická ukázka: Tvorba dílčích PR textů (titulek a perex tiskové zprávy, příspěvek na sociální síť) a vytvoření jednoduché infografiky v nástroji Canva na zadané téma.	100	Dodržení formálních náležitostí textů, stylistická úroveň, jasnost a přehlednost vizuálního zpracování infografiky.	40%
SUMATIVNÍ Samostatná tvůrčí práce (projekt): Vytvoření kompletního elektronického press kitu (EPK) pro fiktivní událost. Součástí je tisková zpráva, faktografický list (fact sheet) a vizuální materiál (fotografie/infografika, možno s využitím AI).	100	Kompletnost a profesionální úroveň EPK, kvalita a bezchybnost textů, strategická a vizuální provázanost všech materiálů.	40%
REFLEXE Zpětnovazebný rozhovor: Presentace a obhajoba vytvořeného EPK. Žák zdůvodní volbu obsahu i vizuálního stylu s ohledem na cílové médium a reflektuje proces tvorby (vč. využití AI nástrojů).	100	Schopnost obhájit svá kreativní a strategická rozhodnutí, reflexe vlastního tvůrčího procesu, kritické zhodnocení přínosů a rizik AI.	20%

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky:

85 - 100_1

70 - 84_2

55 - 69_3

40 - 54_4

0 - 39_5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

KŘÍŽEK, Zdeněk a Ivan CRHA. *Jak psát tiskovou zprávu*. Grada Publishing a.s., 2011. ISBN 978-80-247-4022-3.

ČICHOVSKÝ, Luděk. *Firemní komunikace a PR v digitálním věku*. Grada Publishing a.s., 2022. ISBN 978-80-271-3323-2.

Online tutoriály a nápovědy k softwarovým nástrojům: Canva, CapCut, DaVinci Resolve, Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, Premiere Pro), Blender.

Blogy a případové studie předních marketingových a PR agentur (např. Ogilvy, Havas, AMI Communications).

4. Poznámky

Klíčový bod pro PR portfolio: Toto je ideální modul pro intenzivní tvorbu obsahu. Studenti by sem měli systematicky ukládat veškeré výstupy ze svého projektu multimediální PR kampaně, včetně:

Vizuálních návrhů generovaných AI (s poznámkami o tom, jak je upravili a proč).

Hotových vizuálních a multimediálních materiálů (infografiky, upravené fotografie, krátká promo videa, koncepty press kitů).

Textových výstupů (tiskové zprávy, mediální pozvánky).

4. ROČNÍK

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Externí PR nástroje
2. Kód:	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul (5. část vyučovacího předmětu)
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	24 hodin
5. Platnost:	1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: MgA. Jana Toušová, Mgr. Monika Sadská
6. Vstupní předpoklady:	Základní schopnost práce s online nástroji a sociálními médii. Schopnost kreativního myšlení a práce v týmu. Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník - 1. čtvrtletí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika	

Modul rozšiřuje znalosti žáků o externích PR nástrojích, které jdou nad rámec tradičních mediálních vztahů. Zaměřuje se na event marketing, sponzoring, produktové PR a nástroje online PR, jako jsou webové stránky, blogy a sociální média. Klade důraz na praktické využití těchto nástrojů pro budování image a komunikaci značky. Zvláštní pozornost je věnována vizuální a multimediální stránce těchto nástrojů (video, infografiky, 3D vizualizace) a využití AI pro kreativní tvorbu a analýzu dat pro tyto nástroje.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Žák: popíše hlavní externí PR nástroje (event marketing, sponzoring, online PR) a vysvětlí jejich účel V diskusi správně rozliší účel jednotlivých nástrojů a uvede jejich příklady. navrhne základní koncept eventu nebo sponzorské aktivity pro fiktivní značku, včetně návrhu vizuální podpory Vytvoří stručný návrh eventu nebo sponzoringu s definovanými cíly a cílovou skupinou a navrhne typy vizuálních materiálů, které by k tomu využil. identifikuje klíčové prvky efektivní online PR strategie (web, sociální média, blogy) s důrazem na vizuální obsah Analyzuje vybrané webové stránky/sociální profily a identifikuje prvky pro budování image, včetně konkrétních typů vizuálního obsahu. efektivně využívá AI nástroje pro generování obsahu pro online PR (příspěvky na sociální sítě, blogové články, video scénáře) a analyzuje základní online data. Předloží AI generované návrhy online obsahu (textového i koncepty vizuálního) a provede jejich úpravu s odůvodněním. rozumí základním principům influencer marketingu a jeho využití v PR. Popíše roli influencerů v moderním PR a uvede příklady.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Podnikavost: praktické dovednosti, plánování, tvorba, využívání zdrojů Komunikace: tvorba textů, prezentace, adaptace komunikace Řešení problémů: navrhování, analýza a interpretace Digitální kompetence: práce s AI, analýza dat, pokročilá práce se sociálními sítěmi, webovými nástroji Osobnostní a sociální: týmová spolupráce Informační gramotnost: vyhledávání, vyhodnocování
4. Obsah vzdělávání Event marketing: definice a účel, typy eventů, základy plánování a realizace. Sponzoring a partnerství: Úloha v budování značky, typy sponzoringu, výběr partnera. Produktové PR: Představení a komunikace produktů a služeb, storytelling. Online PR nástroje: Firemní webové stránky jako PR nástroj (o nás, novinky, blog, kontakty). Blog a obsahový marketing Sociální média v PR: Výběr platform, tvorba strategií pro sociální sítě, komunitní management. Vizualizace dat v online PR: Infografiky, dynamické grafy pro sociální média a blogy. Video obsah v online PR: Krátká promo videa, video-rozhovory, live streamy, stories. Role v PR komunikaci, jak je koncipovat.

3D vizualizace a rozšířená realita (AR) v PR: Možnosti využití pro prezentaci produktů, virtuální prohlídky, interaktivní zážitky – konceptuálně a příklady. Influencer marketing: Identifikace a spolupráce s influencery. Využití AI v online PR: Generování video scénářů a storyboardů s AI. AI pro generování obrázků: Praktické využití pro rychlou tvorbu vizuálů k příspěvkům na sociální média (s důrazem na potřebu úprav a souladu se značkou). AI pro úpravu vizuálů a videí: Základní představení možností (např. odstranění pozadí, generování titulků do videa, ale bez hlubokého technického nácviku).			
5. Vzdělávací strategie výklad a diskuse: Učitel představí klíčové pojmy a principy, ukázky Případové studie a analýzy: Identifikace a analýza značek v online prostředí. Praktické cvičení: realizace projektů, tvorba obsahu s AI Zpětná vazba a sebereflexe: Učitel poskytuje průběžnou zpětnou vazbu na skupinové práce. Blok je zakončen řízenou sebereflexí, kde studenti shrnou, co se naučili.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1.Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
PRŮBĚŽNÉ Ústní rozprava/zkoušení: Analýza a diskuze nad reálnými příklady event marketingu, sponzoringu a online PR kampaní. Žáci identifikují použité nástroje, jejich cíle a hodnotí jejich provedení.	100	Správná identifikace PR nástroje, analýza jeho strategického účelu, schopnost zhodnotit jeho exekuci a přínosy	40%
SUMATIVNÍ Skupinová tvůrčí práce (projekt): Návrh integrované externí PR kampaně pro fiktivní značku. Kampaň musí obsahovat návrh eventu, sponzoringovou strategii a obsahový plán pro dvě sociální sítě vč. vizuálních mock-upů.	100	Strategická provázanost kampaně, originalita nápadů, realistická aplikace nástrojů, kvalita a kreativita vizuálních návrhů.	40%
REFLEXE Zpětnovazebný rozhovor: Prezentace a obhajoba navržené kampaně. Tým zdůvodňuje svá rozhodnutí a reflektuje proces spolupráce a výzvy spojené s integrací různých PR nástrojů.	100	Schopnost obhájit strategická rozhodnutí, jasná artikulace cílů kampaně, reflexe týmové práce a tvůrčího procesu.	20%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje ŠINDLER, Petr. <i>Event marketing: Jak využít emoce v marketingu</i>. Grada Publishing a.s., 2003. ISBN 978-80-247-0646-5. SCOTT, David Meerman. <i>Nová pravidla marketingu a PR</i>. Zoner Press, 2018. ISBN 978-80-7413-393-3. ČICHOVSKÝ, Luděk. <i>Firemní komunikace a PR v digitálním věku</i>. Grada Publishing a.s., 2022. ISBN 978-80-271-3323-2. Odborné blogy: HubSpot Blog, Neil Patel Blog, Social Media Examiner.
4. Poznámky Další rozvoj a specializace: Žáci do portfolia přidávají své komplexnější vizuální, případně multimediální PR materiály z projektu online PR strategie (např. pokročilé infografiky, střížená videa, koncepty sociálních sítí, příklady vizualizace dat). Zde je prostor pro demonstraci širšího spektra dovedností.

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Krizová komunikace a Risk Management
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul (6. část vyučovacího předmětu)
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 24 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: MgA. Jana Toušová, Mgr. Monika Sadská
6. Vstupní předpoklady: Splnění předchozích vzdělávacích modulů Schopnost kritického myšlení, řešení problémů pod tlakem. Základní prezentační dovednosti. Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník - 2. čtvrtletí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul je zaměřen na klíčovou oblast krizové komunikace a řízení rizik v PR. Žáci se naučí identifikovat potenciální krize, připravit krizový komunikační plán a efektivně komunikovat během krize, s důrazem na rychlost, transparentnost a strategické reakce. Zvláštní pozornost je věnována roli sociálních médií a potenciálnímu využití AI v monitoringu a reakci během krize, včetně vizuální stránky krizové komunikace (např. vizuální prohlášení, infografiky) a schopnosti rychle reagovat vizuálně s využitím grafických programů. Součástí je simulace krizové situace.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Žák: popíše fáze krizové komunikace a její význam pro ochranu reputace značky Správně identifikuje a popíše fáze krize. identifikuje potenciální rizika a navrhne opatření pro prevenci krize Sestaví seznam potenciálních krizí pro fiktivní firmu a navrhne preventivní kroky.

navrhne základní krizový komunikační plán, včetně konceptů pro vizuální krizová sdělení. Předloží stručný krizový plán pro zadanou situaci, včetně klíčových sdělení a kanálů. prokáže základní dovednosti v komunikaci během simulované krize (např. jako mluvčí nebo člen krizového týmu). Aktivně a efektivně se zapojí do simulace krizové komunikace. chápe, jak mohou sociální média krizi akcelarovat nebo zmírnit, a jaké jsou limity a možnosti AI v krizovém monitoringu a reakci Uvede příklady vlivu sociálních médií na krizi a zamyslí se nad využitím AI. dokáže v omezeném čase vytvořit jednoduchý vizuální materiál (např. grafiku pro sociální média s krizovým sdělením, upravenou fotografii pro prohlášení) v grafickém programu pro účely krizové komunikace Vytvoří časově omezenou grafiku, která je vizuálně přehledná a nese klíčové krizové sdělení.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Podnikavost: odpovědnost Komunikace: tvorba textů, prezentace, role mluvčího Řešení problémů: navrhování, analýza a interpretace Digitální kompetence: práce s AI, analýza dat, pokročilá práce se sociálními sítěmi, webovými nástroji, grafickými programy Osobnostní a sociální: efektivní týmová spolupráce, zvládání stresu
4. Obsah vzdělávání Definice krize a krizové komunikace. Typy krizí a jejich potenciální dopad na reputaci. Fáze krize (pre-krize, krize, post-krize). Krizový komunikační plán: Klíčové prvky (krizový tým, mluvčí, klíčová sdělení, komunikační kanály, FAQ). Princip transparentnosti a rychlosti v krizové komunikaci. Role sociálních médií v krizové komunikaci (rychlost šíření, monitoring, zapojení veřejnosti). Základy krizového monitoringu a sentiment analýzy (vč. potenciálního využití AI pro identifikaci zmínek a trendů, ale s důrazem na nutnost lidského ověření). Příklady úspěšných a neúspěšných krizových komunikací. Tipy pro komunikaci s médii a veřejností v krizi. Vizuální aspekty krizové komunikace: Fotografie, infografiky, krátká videa v krizi – kdy a jak je použít, jejich vliv na vnímání. Praktická tvorba jednoduchých vizuálů pro krizovou komunikaci (např. rychlé infografiky, sdělení na sociální síti s použitím Canvy nebo základních funkcí Adobe programů).
5. Vzdělávací strategie výklad a diskuse: Učitel představí klíčové pojmy a principy, ukázky Případové studie a analýzy: Identifikace a analýza značek v online prostředí. Praktické cvičení: realizace projektů, tvorba obsahu s AI, práce v grafických programech Zpětná vazba a sebereflexe: Učitel poskytuje průběžnou zpětnou vazbu na skupinové práce. Blok je zakončen řízenou sebereflexí, kde studenti shrnou, co se naučili.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
PRŮBĚŽNÉ Řešení písemných úloh: Analýza krátkých případových studií reálných krizí. Žáci identifikují typ krize, analyzují reakci dané organizace a hodnotí její efektivitu na základě principů krizové komunikace.	100	Správná klasifikace krize, přesná analýza komunikace, aplikace teoretických principů na praktický příklad.	40%
SUMATIVNÍ Kriteriální praktická ukázka: Simulace krizové situace. Tým v reálném čase reaguje na zadanou krizi – připravuje tiskové prohlášení, návrhy příspěvků pro sociální síť a prezentuje strategii na fiktivní tiskové konferenci.	100	Rychlost a adekvátnost reakce, srozumitelnost a transparentnost komunikace, efektivní týmová spolupráce pod tlakem.	40%
REFLEXE Zpětnovazebný rozhovor: Řízená diskuze po skončení simulace. Tým reflektuje svůj výkon, identifikuje, co se podařilo a co by udělal jinak, a zhodnotí vlastní reakce na stresovou situaci.	100	Hloubka sebereflexe, schopnost kriticky zhodnotit vlastní práci, identifikace poučení pro budoucí praxi.	20%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočítá vážený průměr na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje FTOREK, Jozef. <i>Krizová komunikace</i> . Grada Publishing a.s., 2020. ISBN 978-80-271-1823-9. COOMBS, W. Timothy. <i>Ongoing Crisis Communication: Planning, Managing, and Responding</i> . 5. vydání. SAGE Publications, 2019. ISBN 978-1544331928. HEJLOVÁ, Denisa. <i>Public relations</i> . Grada Publishing a.s., 2015. (Kapitoly věnované krizové komunikaci). ISBN 978-80-247-5022-2. Online zdroje: Institute for Public Relations (IPR) – sekce Crisis Management, weby a případové studie specializovaných PR agentur.			
4. Poznámky Dokumentace procesů a rychlá reakce: Do portfolia se nebudou ukládat jen "hotové" produkty, ale i dokumentace procesů. Žáci si mohou uložit své krizové komunikační plány (jako ukázkou strategického myšlení) a především vizuální materiály vytvořené pod časovým tlakem během simulací. Je vhodné přiložit i krátkou reflexi o tom, jak se jim dařilo v krizi.			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Měření efektivity PR a Rozpočtování
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul (7. část vyučovacího předmětu)
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 24 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: MgA. Jana Toušová, Mgr. Monika Sadská
6. Vstupní předpoklady: Splnění předchozích vzdělávacích modulů Znalost PR nástrojů a aktivit Základní prezentační dovednosti. Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník - 3. čtvrtletí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Tento modul se zaměřuje na měření a hodnocení efektivity PR aktivit, což je klíčové pro prokázání hodnoty PR. Žáci se seznámí s různými metrikami a metodami hodnocení, včetně kvalitativních a kvantitativních přístupů. Dále se naučí základy rozpočtování PR kampaní a vysvětlení významu pro efektivní řízení. Zahrnuto je také měření efektivity vizuálního a multimediálního obsahu a role AI v analýze dat.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Žák: vysvětlí význam měření efektivity v PR Uvede alespoň 3 důvody, proč je měření PR důležité. popíše základní metriky a metody pro měření PR (např. mediální ohlas, sentiment, engagement) Vyjmenuje a popíše alespoň 5 metrik pro měření PR. navrhne základní plán měření pro PR kampaň, včetně specifických metrik pro vizuální a video obsah. Vytvoří jednoduchý plán měření pro fiktivní kampaň, obsahující relevantní vizuální metriky. sestaví základní rozpočet PR kampaně, včetně položek na tvorbu a distribuci vizuálního/multimediálního obsahu Pro zadanou kampaň sestaví realistický rozpočet s klíčovými položkami. chápe, jak lze AI využít pro analýzu dat o výkonnosti PR kampaní (např. sentiment analýza textu i obrázků, identifikace trendů, predikce), s důrazem na omezení AI Popíše možnosti AI v měření PR a její limitace, včetně analýzy vizuálního obsahu.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Podnikavost: plánování, řízení a hodnocení projektů Komunikace: tvorba textů, prezentace, role mluvčího Řešení problémů: navrhování, analýza a interpretace Digitální: práce s tabulkovými procesory Informační: kritické vyhodnocování dat

Učení: zpětná vazba, reflexe			
4. Obsah vzdělávání Proč měřit PR: Prokázání hodnoty, zlepšování strategií, rozhodování o investicích. Základní metriky a metody měření PR: - Kvantitativní metriky (počet zmínek, dosah, frekvence). - Kvalitativní metriky (sentiment, klíčová sdělení, pozice v médiích). - AVE (Advertising Value Equivalency) – kritická diskuze o jeho použití. - Engagement metriky (lajky, sdílení, komentáře na sociálních sítích). - Měření efektivity vizuálního a video obsahu: Metriky pro video (zhlédnutí, dokončení, sdílení, prokliky), metriky pro infografiky (sdílení, stahování), engagement na sociálních sítích u vizuálů a jejich vliv na interakce. Nástroje pro monitoring a měření PR (mediální monitoring, sociální listening, webová analytika – základy), s důrazem na nástroje, které umí analyzovat vizuální obsah. Základy rozpočtování PR kampaní: Typické položky rozpočtu, odhad nákladů, specifické náklady na tvorbu a distribuci vizuálního/multimediálního obsahu. Role AI v měření PR: Analýza sentimentu (textového i vizuálního), identifikace trendů, predikce, reportování (základy a omezení).			
5. Vzdělávací strategie výklad a diskuse: Učitel představí klíčové pojmy a metody, ukázky Případové studie a analýzy: Identifikace a analýza PR reportů a vizuálního obsahu Praktické cvičení: realizace projektů, rozpočtování Zpětná vazba a sebereflexe: Učitel poskytuje průběžnou zpětnou vazbu na práci žáků. Blok je zakončen řízenou sebereflexí, kde studenti shrnou, co se naučili.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
PRŮBĚŽNÉ Řešení písemných úloh: Žákům je předložen vzorový report z PR kampaně. Jejich úkolem je identifikovat použité metriky (např. AVE, reach, sentiment), kriticky zhodnotit jejich relevanci a navrhnout vhodnější alternativy.	100	Správná definice metrik, kritické zhodnocení jejich přínosu a limitů, relevance a odůvodnění navrhovaných alternativ.	40%
SUMATIVNÍ Samostatná tvůrčí práce (projekt): Na základě zadání fiktivní PR kampaně a stanoveného rozpočtu vytvoří žák podrobný rozpočet a komplexní plán měření. Plán definuje klíčové ukazatele výkonu (KPIs), nástroje a metriky.	100	Realističnost a logická struktura rozpočtu, relevance a komplexnost plánu měření, správný výběr KPIs a nástrojů.	40%
REFLEXE Zpětnovazebný rozhovor: Diskuze nad odevzdaným projektem. Žák obhajuje svůj návrh rozpočtu a plánu	100	Porozumění strategické roli měření, schopnost argumentovat a obhájit svůj návrh, reflexe propojení PR aktivit s byznysovými cíli.	20%

měření a reflektuje výzvy spojené s prokazováním návratnosti investic (ROI) v oblasti PR.			
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje MACNAMARA, Jim. <i>Public Relations and Communication Management</i>. Routledge, 2012. ISBN 978-0415597930. PAVLŮ, Dušan. <i>Marketingové a mediální výzkumy: metody, postupy, techniky, aplikace</i>. Profesní a obchodní akademie, 2014. ISBN 978-80-86716-29-3. Online zdroje: AMEC (International Association for Measurement and Evaluation of Communication) – Barcelona Principles 3.0, a blogy a zdroje nástrojů jako Brandwatch, Meltwater, Talkwalker.			
4. Poznámky Po celou dobu studia žáci vytváří portfolio PR prací.			

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Interní PR a Budování firemní kultury
2. Kód:	78-42-M/08 Lyceum
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul (8. část vyučovacího předmětu)
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	24 hodin
5. Platnost:	1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: MgA. Jana Toušová, Mgr. Monika Sadská
6. Vstupní předpoklady:	Splnění předchozích vzdělávacích modulů Znalost PR nástrojů a aktivit Základní prezentační dovednosti.
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník - 4. čtvrtletí	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika	Modul se zaměřuje na interní Public Relations, což je často opomíjená, ale klíčová oblast pro úspěch firmy. Žáci se naučí, jak efektivně komunikovat s vlastními zaměstnanci, jak budovat silnou firemní kulturu a jak interní komunikace ovlivňuje externí vnímání značky. Důraz je kladen na to, že zaměstnanci jsou nejlepšími ambasadory značky. Diskutuje se také o roli digitálních nástrojů a AI v

interní komunikaci, včetně využití vizuálních prvků v interní komunikaci a jejich praktické tvorby. Na závěr studia žák prezentuje portfolio prací.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Žák: vysvětlí význam interního PR pro firmu a jeho propojení s externím PR Jasně popíše propojení interní a externí komunikace. popíše hlavní nástroje a kanály interní komunikace, včetně vizuálních formátů Navrhne sadu nástrojů pro interní komunikaci pro fiktivní firmu, s konkrétními příklady vizuálů. navrhne základní strategii interní komunikace pro konkrétní firemní událost (např. změna vedení, představení nové vize), včetně návrhu vizuálního sdělení. Vytvoří stručný komunikační plán pro interní publikum, a navrhne, jaké vizuály by k tomu použil (např. interní infografika, video zpráva od vedení). pochopí roli PR při budování a udržování firemní kultury Uvede příklady, jak PR přispívá k firemní kultuře. chápe, jak digitální nástroje a AI mohou podpořit interní komunikaci (např. interní sociální sítě, chatboty pro HR, personalizovaný obsah, automatizovaná tvorba vizuálů pro interní účely) Popíše výhody a nevýhody digitálních nástrojů a AI v interní komunikaci, včetně jejich využití pro vizuální sdělení. vytvoří jednoduchý vizuální/multimediální materiál pro interní komunikaci (např. infografiku firemních hodnot, krátké video o firemním eventu) s využitím grafických/multimediálních programů. Prezentuje hotový interní vizuální/multimediální výstup a vysvětlí jeho relevanci pro interní cílovou skupinu.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Komunikace: schopnost motivovat, vizuální sdělení Řešení problémů: navrhování řešení Osobnostní a sociální: budování vztahů, podpora týmového ducha Digitální: praktická tvorba vizuálů Učení: zpětná vazba, sebereflexe
4. Obsah vzdělávání Definice interního PR a jeho cíle. Propojení interního a externího PR (zaměstnanci jako ambasadoři značky). Klíčové principy efektivní interní komunikace (transparentnost, otevřenost, naslouchání). Nástroje interní komunikace: Intranet, interní newslettery, firemní akce, manažerská komunikace, interní sociální sítě, employee advocacy programy. Vizuální prvky v interní komunikaci: Fotografie z firemních akcí, interní infografiky, video zprávy od vedení, vizuální manuály, interní motivace pomocí grafiky. Praktická cvičení v tvorbě interních vizuálů a videí (např. v Canvě, CapCut, případně dalších programech dle možností a zaměření GDaMT). Budování a udržování firemní kultury a hodnot prostřednictvím komunikace, včetně vizuálního storytellingu firemních hodnot. Řízení změn a interní krizová komunikace, s důrazem na vizuální srozumitelnost. Role digitálních nástrojů a AI v interní komunikaci (např. personalizované zprávy, chatboty pro HR dotazy, nástroje pro zpětnou vazbu, AI pro automatizovanou tvorbu vizuálů pro interní účely – např. pro sociální sítě, intranet).

Tvorba PR portfolia v mezipředmětové spolupráci.			
5. Vzdělávací strategie výklad a diskuse: Učitel představí klíčové pojmy, ukázky (anonymní průzkum/diskuze) Případové studie a analýzy: Identifikace a analýza PR reportů a vizuálního obsahu Brainstorming : Identifikace klíčových výzev v interní komunikaci Praktické cvičení: realizace projektů (tvorba interního vizuálu) Kreativita a účinnost vizuálních sdělení pro interní publikum, kvalita prakticky vytvořených vizuálních/multimediálních materiálů, pochopení role firemní kultury a digitálních inovací. Zpětná vazba a sebereflexe: Učitel poskytuje průběžnou zpětnou vazbu na práce žáků. Blok je zakončen řízenou sebereflexí, kde studenti shrnou, co se naučili.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1.Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
PRŮBĚŽNÉ Ústní rozprava/zkoušení: Diskuze a hodnocení různých nástrojů interní komunikace (intranet, newsletter, meetingy, interní sociální sítě). Žáci diskutují jejich výhody, nevýhody a vhodné použití.	100	Schopnost popsat a zhodnotit různé interní kanály, porozumění cílovým skupinám v rámci firmy, srozumitelnost argumentace.	40%
SUMATIVNÍ Samostatná tvůrčí práce (projekt): Návrh plánu interní komunikace pro zvládnutí velké organizační změny (např. fúze, stěhování). Plán obsahuje cíle, klíčová sdělení, mix kanálů, časový harmonogram a vizuální prvek (plakát, banner).	100	Strategický přístup ke změně, empatie a srozumitelnost klíčových sdělení, vhodný výběr komunikačních kanálů, kreativita a funkčnost vizuálního prvku.	40%
REFLEXE Zpětnovazebný rozhovor: Diskuze nad projektem a reflexe role interní komunikace. Žák diskutuje, jak budovat důvěru zaměstnanců a jaký je vztah mezi interní komunikací a firemní kulturou.	100	Empatie a přesvědčivost, schopnost předvídat obavy zaměstnanců, hlubší zamyšlení nad rolí komunikace při formování kultury.	20%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočtení váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje GILLIS, Tamara (ed.). <i>The IABC Handbook of Organizational Communication</i> . 2. vydání. Jossey-Bass, 2011. ISBN 978-0470643769.			

COYLE, Daniel. *The Culture Code: The Secrets of Highly Successful Groups*. Bantam, 2018. ISBN 978-0804176989.

ARMSTRONG, Michael. *Řízení lidských zdrojů: nejnovější trendy a postupy*. Grada Publishing a.s., 2007. ISBN 978-80-247-1407-3.

Online zdroje: The IC Space, All Things IC blog (Rachel Miller), Ragan's Workplace Wellness.

4. Poznámky

Rozšíření spektra PR: Žáci přidají vizuální/multimediální materiály vytvořené pro interní komunikaci. Tím se portfolio rozšíří o další důležitou oblast PR, ukazující adaptabilitu na různé cílové skupiny.

Závěrečné dokončení a prezentace portfolio:

Optimalizace Portfolio: Učitel poskytne návod, jak vybrat nejlepší práce, jak je efektivně popsat a jak portfolio uspořádat pro maximální dopad.

Individuální konzultace: Krátké individuální konzultace s učitelem k portfolio.

Prezentace portfolio: Žáci si navzájem představí svá portfolio, případně proběhne formální prezentace před užší komisí (např. učitel + jeden odborník z praxe) - získání zpětné vazby.

Závěrečná sebereflexe: Žáci zhodnotí celou cestu tvorby portfolio, svůj růst a plány do budoucna.

OBOROVÁ ORIENTACE KULTURNÍ DĚDICTVÍ A PRŮVODCOVSTVÍ

3. ROČNÍK

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název Základy marketingové komunikace v kultuře
2. Kód 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie vzdělání – 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky výukový modul
4. Délka 16 hodin
5. Platnost 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: MgA. Jana Toušová, Mgr. Et BcA. Monika Sadská
6. Vstupní předpoklady Informační a komunikační technologie, Základy společenských věd, Psychologie, Český jazyk a komunikace, Matematika Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, 1. pololetí, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem modulu je poskytnout žákům pevný teoretický základ v oblasti marketingu a marketingové komunikace. Žáci se seznámí s klíčovými pojmy, nástroji a strategickými modely, jako je marketingový a komunikační mix, segmentace trhu a cíle marketingové komunikace. Zvláštní důraz je kladen na aplikaci těchto principů ve specifickém prostředí kultury a neziskového sektoru. Využívá AI pro získávání, třídění a shrnutí marketingových informací.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák: Vysvětlí základní principy, pojmy a nástroje marketingu s důrazem na specifika kulturního a neziskového sektoru. – Definuje klíčové marketingové pojmy (potřeba, přání, poptávka, produkt, směna) a vysvětlí jejich vzájemné vztahy. – Popíše jednotlivé složky marketingového jejich využití – Rozliší specifika marketingu v komerční sféře oproti marketingu kulturních institucí a neziskových organizací. Vysvětlí metody komunikačního mixu, kterými firma komunikuje hodnotu svých produktů nebo služeb cílové skupině. – Ilustruje jednotlivé moduly na příkladech z praxe Aplikuje metody segmentace trhu pro efektivní zacílení a oslovení publika. – Navrhne vhodná kritéria (geografická, demografická, psychografická) pro segmentaci trhu pro vybranou kulturní organizaci nebo projekt. – Vytvoří fiktivní marketingovou personu pro konkrétní kulturní produkt nebo službu, včetně jejich charakteristik, potřeb a motivací. Porozumí funkci cílů marketingové komunikace a klasifikuje typy, formuluje SMART cíle. – Na základě analýzy reálné kampaně definuje pravděpodobné cíle této kampaně a navrhne SMART cíle Používá AI nástroje k získání a shrnutí základních informací o marketingových konceptech – vyhledá a zformuluje shrnutí marketingových pojmů jako např. SWOT analýza – pomocí AI nástroje – Porovná výstup AI se zdrojem (např. učebnice, webová stránka) a identifikuje shody/rozdíly. – Při prezentaci vysvětlí, jak AI nástroj využil, jak zadával dotaz a jak výstup zpracoval.

Interpretuje případovou studii marketingové kampaně a zhodnotí použité nástroje a strategie.			
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností (které klíčové kompetence jsou v rozvíjeny)			
Kompetence k řešení problémů			
Kompetence komunikační			
Kompetence k občanství a udržitelnosti			
Kompetence kulturní			
Čtenářská a pisatelská gramotnost			
4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva)			
– Úvod do marketingu: základní pojmy (potřeba, přání, poptávka, produkt, směna), – Specifika marketingu v kultuře: marketing neziskového sektoru, kulturních institucí. – Marketingový mix: produkt, cena, distribuce, propagace – Komunikační mix: reklama, public relations (PR), podpora prodeje, osobní prodej. – Kritéria pro segmentaci (geografická, demografická, psychografická) a výběr cílové skupiny – Tvorba persony – Cíle marketingové komunikace (SMART a AIDA, typy cílů) – Případové studie: analýza úspěšných i neúspěšných kampaní v kultuře. – Úvod do AI v marketingu: Základní pojmy a využití pro získávání, třídění a shrnutí marketingových informací pomocí nástrojů umělé inteligence.			
5. Vzdělávací strategie (strategie výuky, resp. učební činnosti žáků, které jsou doporučeny pro dosažení výsledků)			
Pro efektivní osvojení marketingové komunikace v kulturním sektoru je důležité kombinovat teorii s praktickými aktivitami. Zde jsou doporučeny výukové strategie:			
– Interaktivní výklad a diskuze: vhodné je využití konkrétní příkladů z kultury a neziskového sektoru. Výklad by měl být provázán s diskusí jak se marketingové principy projevují v praxi. – Případové studie a analýzy kampaní: Žáci analyzují úspěšné i neúspěšné kampaně, zaměřují se na cíle, použité nástroje, cílovou skupinu a zhodnocení kampaně. Prezentují své analýzy a obhajují je. – Praktické workshopy a projektové úkoly: Žáci vytvářejí fiktivní marketingové persony, navrhují segmentaci trhu, formulují SMART cíle. – Využití technologií a digitálních nástrojů a AI: Online zdroje, prezentační software a AI nástroje při tvorbě ve workshopech a projektech, pro podporu kreativity a efektivní komunikace.			
Cílem je umožnit žákům aktivně aplikovat teoretické koncepty a kriticky hodnotit marketing v kulturním a neziskovém sektoru.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
PRŮBĚŽNÉ Řešení písemných úloh: Krátké úlohy zaměřené na aplikaci základních marketingových pojmů	100	Správné použití odborné terminologie, logická aplikace teoretických modelů, pochopení specifík kulturního marketingu	40 %

(komunikační mix, segmentace, cíle) na konkrétní příklady z kulturního sektoru (např. divadlo, galerie, festival).			
SUMATIVNÍ Samostatná / týmová tvůrčí práce tvorba persony, segmentace trhu, formulování SMART cíle.	100	Aplikace marketingových znalostí, odborná terminologie, originalita řešení	50%
Reflexe / sebereflexe	100	Schopnost argumentovat a obhájit analytické závěry, formulace vlastního poučení / Hloubka úvahy, kritické myšlení	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje Základní literatura: Philip Kotler - Marketing Management; Miroslav Foret - Marketingová komunikace. Webové portály: Marketing a Média, Mediaguru.cz, weby kulturních institucí (Národní divadlo, Národní galerie Praha aj.), portál Asociace komunikačních agentur (AKA). Případové studie: Databáze soutěže efektivity marketingu (EFFIE), Zlatá pecka.			
4. Poznámky Tento úvodní modul je navržen jako základní stavební kámen pro další, specializovanější moduly v oblasti marketingové komunikace. Poskytuje nezbytný teoretický a terminologický aparát.			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název Digitální komunikace a nové technologie
2. Kód 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky vzdělávací modul (2. část vyučovacího předmětu)
4. Délka 16 hodin
5. Platnost (datum, od kterého platí)
6. Vstupní předpoklady Absolvování Modulu 1 Marketingové komunikace a AI Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, 1. pololetí, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Modul poskytuje účastníkům přehled klíčových nástrojů online marketingu a strategického využití

sociálních sítí. Zvláštní důraz je kladen na praktické aplikace umělé inteligence v marketingové komunikaci, včetně generování obsahu a personalizace. Modul se rovněž zabývá etickými aspekty a případovými studiemi úspěšných AI kampaní v kulturním sektoru. Součástí výuky je také teoretické zakotvení základních prvků branding.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované)

Žák/žákyně:

Objasní, co je branding, jak se tvoří identita značky a jak se mění v čase

- Žák vysvětlí příklady značek a popíše jejich vizuální a jazykové prvky.
- Prezентuje, jak se značka vyvíjela v čase (např. logo, slogan, cílová skupina)
- Identifikuje značku jako prizma šesti prvků

Popíše klíčové prvky digitálního marketingu a charakterizuje hlavní sociální sítě pro komunikaci (např. TikTok vs. LinkedIn).

- Vytvoří přehled nástrojů (SEO, e-mail, sociální sítě) formou infografiky.
- Porovná výhody/nevýhody platform podle typu kampaně/cílovky.

Vysvětlí možnosti využití AI nástrojů (např. ChatGPT, chatboty) v marketingové praxi

- Předvede příklad konverzace s chatbotem, popíše výhody/omezení
- Sepíše krátký návrh personalizované e-mailové zprávy pomocí AI.

Vytvoří obsah (textový/vizuální/zvukový) pomocí AI nástrojů (Midjourney, DALL·E, Suno...).

- Žák vygeneruje návrh příspěvku (např. příspěvek na Instagram s obrázkem z DALL·E).
- hodnotí vhodnost výstupu a případně provede úpravu na základě zpětné vazby.

Diskutuje o etických dopadech AI v komunikaci (např. deepfake, autenticita, autorská práva).

- Vyjádří vlastní postoj ve skupinové debatě nebo eseji.
- Analyzuje případ z praxe (např. reklamní kampaň s deepfake technologií) a posoudí, zda byla etická.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností (které klíčové kompetence jsou v rozvíjeny)

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů:
- Kompetence komunikativní:
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence digitální
- Informační gramotnost
- Mediální gramotnost

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

- **Branding:** budování značky, identita značky, vizuální a jazyková stylizace; teoretické rámce, které pomáhají pochopit, budovat, měřit a řídit značku v čase.
- **Online marketing a role sociálních sítí:** Přehled digitálního ekosystému (web, SEO, e-mail marketing); Role a strategie pro klíčové sociální sítě (Facebook, Instagram, TikTok, LinkedIn, YouTube); Plánování obsahu, community management.
- **AI v marketingové komunikaci:** jak mění AI marketing, Chatboti, AI v personalizaci
- **Generativní AI v praxi:** Generování textu: Využití nástrojů jako ChatGPT pro tvorbu příspěvků na sítě, tiskových zpráv, newsletterů;. Generování obrazu: Tvorba vizuálů pro kampaně pomocí nástrojů jako Midjourney nebo DALL-E; Generování videa a hudby: Přehled možností.
- **Případové studie AI a etické otázky**

5. Vzdělávací strategie (strategie výuky, resp. učební činnosti žáků, které jsou doporučeny pro dosažení výsledků)

Vzdělávací modul je koncipován jako kombinace interaktivního výkladu, praktických workshopů, diskusí a projektové práce, které umožní účastníkům aktivně si osvojit znalosti a dovednosti v oblasti digitální komunikace a AI v marketingu.

- Žákovi budou představeny teoretické základy teoretické koncepty branding, digitálního ekosystému, strategií sociálních sítí a základů umělé inteligence v marketingové komunikaci. Důraz bude kladen na a vysvětlení principů fungování a aktuálních trendů.
- Žáci se aktivně zapojí do praktických cvičení zaměřených na konkrétní nástroje a techniky v praktických workshopech (budou například navrhovat obsahové plány, experimentovat s nástroji AI, simulovat interakce s chatboty)
- Žáci vypracují týmový projekt na konkrétní vybrané problematice řešení
- Kritické myšlení si prohloubí na analýze rizik spojených s etickým využitím AI v komunikaci například formou diskusního fóra, debat aj.
- Žák bude nabádán k samostatnému učení a výzkumu

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
PRŮBĚŽNÉ Kriteriální praktická ukázka: Tvorba dílčích úkolů: vygenerování textového a vizuálního obsahu pro sociální sítě pomocí AI nástrojů	100	Technická zdatnost při práci s AI nástroji, kreativita a relevance vytvořeného obsahu, schopnost efektivně formulovat zadání (prompty).	40 %
SUMATIVNÍ Praktické žákovské práce	100	ucelenost, kvalita a originalita obsahu, efektivní využití AI, relevance zvolených digitálních kanálů.	50 %
REFLEXE / Sebereflexe	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi /Hloubka úvahy, kritické myšlení	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje – Online platformy a nástroje: OpenAI (ChatGPT, DALL-E), Midjourney, Google AI, a další aktuální nástroje. – Odborné portály a blogy: Marketing Miner blog, Holky z Marketingu, TyInternety.cz, CzechCrunch (sekce AI a Marketing). – Doporučená videa: Přednášky a tutoriály na platformách YouTube, TED (témata: Artificial Intelligence, Digital Marketing).			
4. Poznámky			

Vzhledem k extrémně rychlému vývoji v oblasti generativní AI bude obsah vzdělávání a konkrétní používané nástroje průběžně aktualizovány, aby byla zajištěna maximální relevance výuky. Důraz bude kladen na rozvoj schopnosti adaptace a celoživotního učení..

4. ROČNÍK

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název	Strategie, praxe a etika
2. Kód	78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky	vzdělávací modul (3. část vyučovacího předmětu)
4. Délka	16 hodin
5. Platnost	1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: MgA. Jana Toušová, Mgr. Et BcA. Monika Sadská
6. Vstupní předpoklady	Absolvování Modulu 1 a 2 předmětu Marketingová komunikace a AI
Doporučené umístění v učebním plánu:	4. ročník - 1. pololetí, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika	Modul prohlubuje znalosti strategické komunikace s důrazem na etické a legislativní rámce marketingu. Žáci analyzují a hodnotí reálné komunikační kampaně celonárodního i mezinárodního rozsahu (např. v sektoru kultury a ochrany dědictví). Modul klade důraz na propojení teoretických poznatků s praktickými aplikačními schopnostmi a rozvíjí kritické myšlení a odpovědnost. Součástí výuky je cílené zapojení umělé inteligence (AI) jako nástroje pro podporu analýzy. Výstupem bude portfolio výsledků analýz.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované)	– Vysvětlí základní etické a legislativní principy marketingové komunikace: Uvede konkrétní charakteristiky kulturních akcí a památek (např. UNESCO). Identifikuje rizika přemíry turismu (over-tourism) a navrhne způsoby, jak jim předcházet. – Navrhne komunikační strategii respektující rovnováhu mezi turismem a ochranou dědictví. – Definuje klíčové pojmy (GDPR, klamavá reklama), rozpozná etické a neetické příklady, objasní principy ochrany osobních údajů – Posoudí komunikační situaci z právního a etického hlediska – Rozliší mezi neetickým a protiprávním jednáním, aplikuje pravidla GDPR na modelový případ – Analyzuje strukturu reálné komunikační kampaně – svá zjištění reflektuje a prezentuje a portfolio a před skupinou – Identifikuje cíle, cílové skupiny, sdělení a média kampaně; rozliší fáze komunikace – Popíše klíčové prvky tvorby komunikační kampaně – Vyhodnotí úspěšnost kampaně a navrhne možná zlepšení – Argumentuje k efektivitě použitých nástrojů a navrhuje relevantní úpravy kampaně – Vysvětlí specifika marketingu kulturního dědictví – Popíše charakter v komunikaci kulturních akcí a UNESCO lokalit, identifikuje rizika přemíry turismu – Využívá efektivně nástroje AI k rozborům, řešení problémů a dalších skutečností

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností (které klíčové kompetence jsou v rozvíjeny)

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

- **Etika v marketingové komunikaci:** Etické kodexy v reklamě (např. AČRA, ADC ČR), Klamavá reklamy a nekalých praktik. Etická dilemata v marketingu
- **Legislativní rámce marketingu:** Zákonné normy týkající se reklamy a ochrany spotřebitele, Základy GDPR relevantní pro marketing (správa kontaktů, e-mailing, cookies)
- **Analýza komunikačních kampaní:** Struktura komunikační strategie: cíle, cílové skupiny, kanály, sdělení; Analýza vizuální identity a konzistence kampaně; vyhodnocení úspěšnosti kampaně a návrhy na její optimalizaci
- **Klíčové prvky tvorby komunikační kampaně:** brief, rozpočet, časový harmonogram, vyhodnocení
- **Marketing a kulturní dědictví:** Specifika komunikace kulturních akcí a UNESCO lokalit, rovnováha mezi turismem a ochranou dědictví
- **AI jako pomocný nástroj k bádání**
- **Prezentace výsledků práce formou portfolia**

5. Vzdělávací strategie (strategie výuky, resp. učební činnosti žáků, které jsou doporučené pro dosažení výsledků)

Vzdělávací modul je koncipován jako kombinovaný model výuky s důrazem na projektovou výuku a praktické aplikace v autentickém prostředí, s AI jako funkčním nástrojem pro vzdělání i rozbor kampaní.

Pro dosažení těchto výsledků jsou doporučeny následující vzdělávací strategie:

- **Analýza reálných kampaní:** na základě práce s autentickými komunikačními kampaněmi, žák kriticky analyzuje kampaň dle požadovaných cílů
- **Tvorba strategického briefu:** na základě analýz a teoretických znalostí žák vytvoří strategické zadání (brief) pro zadaný projekt
- **Integrované využití umělé inteligence (AI):** Žáci využívají AI nástroje pro rychlou syntézu informací o kampaních, analýzu textů sdělení nebo identifikaci trendů. Důraz je kladen na kritické ověřování informací a pochopení omezení AI. AI využívají pro tvorbu předběžných návrhů rozpočtů a harmonogramů. Studenti se naučí efektivně formulovat dotazy pro AI (prompt engineering) a kriticky hodnotit vygenerované výstupy
- **Interaktivní výuka a diskuse:** žáci sdílí své názory a zkušenosti v pravidelných diskusích
- žáci hodnotí práci svých spolužáků, čímž si procvičí kritické myšlení a schopnost konstruktivní zpětné vazby.
- **Diskuse a prezentace:** žáci prezentují své analýzy a návrhy, obhajují svá rozhodnutí a zapojují se do konstruktivních diskusí s vrstevníky a učitelem.
- **Sebereflexi** žák provádí písemnou formou po větším úkolu

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1.Způsob ověřování dosažených výsledků	Max. počet bodů	2. kritéria hodnocení	váha
PRŮBĚŽNÉ, Ústní rozprava/zkoušení/Diskuze nad reálnými kampaněmi s cílem identifikovat konkrétní prvky kampaně a vyvodit závěry	100	Schopnost identifikovat podstatné informace, aplikace teorie na praxi, argumentace, návrhy řešení	40 %
SUMATIVNÍ, Samostatná tvůrčí práce (projekt): Portfolio - Hlubkové písemné analýzy ní komunikační kampaně z oblasti kultury. Analýza	100	Strukturovanost, komplexita, funkčnost	40 %

je zaměřena na strategii, provedení a soulad s etickými a právními rámci.			
Reflexe /sebereflexe	100 %	aktivní účast na reflexi / Hloubka úvahy, kritické myšlení	10%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů –částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje <i>Marketingová komunikace a strategie</i> – Foret, M. a kol.: <i>Marketingová komunikace</i>. Computer Press, Brno. – Koudelka, J.: <i>Marketingová komunikace</i>. Grada, Praha. – Kotler, P., Keller, K. L.: <i>Marketing management</i>. Grada, Praha (výběrově kapitoly o komunikaci). – Svatošová, V.: <i>Strategický marketing</i>. C.H. Beck, 2017. <i>Etika a legislativa v marketingu</i> – Jemelka, P., Bílková, D.: <i>Etika v marketingu</i>. Grada, Praha. – Zákon č. 40/1995 Sb., o regulaci reklamy – Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů (GDPR) – Etické kodexy: ○ Kodex AČRA (Asociace českých reklamních agentur a marketingové komunikace) ○ Kodex Rady pro reklamu (https://www.rpr.cz) ○ Etický kodex ICC (International Chamber of Commerce) <i>AI a digitální nástroje v marketingu</i> – Newman, D.: <i>Marketing Artificial Intelligence</i>. Forbes Books, 2022. – Jarek, K.: <i>Umělá inteligence v marketingu: praktické příklady využití</i>. In: Moderní řízení, 2023. – Online nástroje a články (využívat průběžně): ○ Think with Google (https://www.thinkwithgoogle.com) ○ OpenAI Blog – příklady a metodika pro práci s AI (https://openai.com/blog) ○ AI v marketingu – články a případovky (např. Martech, Harvard Business Review) <i>Kulturní marketing a udržitelnost</i> – Kotler, P., Heskett, J.: <i>Marketing míst, měst a regionů</i>. Management Press. – Richards, G. (ed.): <i>Cultural Tourism: Global and Local Perspectives</i>. Routledge. – UNESCO Manual: Managing Tourism at World Heritage Sites – Oficiální materiály a metodiky Národního památkového ústavu			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název	Strategicko-kreativní brief komunikační kampaně
2. Kód	78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie vzdělání	– 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky	vzdělávací modul (4. část vyučovacího předmětu)
4. Délka	16 hodin
5. Platnost	1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: MgA. Jana Toušová, Mgr. Et BcA. Monika Sadská
6. Vstupní předpoklady	Absolvování Modulu 1, 2 a 3 předmětu Marketingová komunikace a AI I Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník - 1. pololetí, kontinuální výuk
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí)	Závěrečný modul předmětu Marketingová komunikace a AI je zaměřen na praktické využití teoretických poznatků v oblasti marketingu. Žáci v něm využívají dosavadní poznatky z marketingové komunikace, kulturního managementu a digitálních technologií včetně nástrojů umělé inteligence získaných v předchozích modulech předmětu. V rámci týmové spolupráce vytvářejí strategicko-kreativní brief ke komunikační kampani zaměřené na kulturní nebo historické téma – například místní památku, tradici, festival či kulturní instituci. Projekt vychází ze zadání odpovídajícího reálným potřebám praxe a simuluje pracovní procesy běžné v marketingovém odvětví – od analýzy a definice cíle až po návrh komunikační strategie. Důraz je kladen na rozvoj samostatnosti, schopnosti formulovat a obhájit vlastní návrhy, strategické uvažování, spolupráci v týmu i efektivní využívání digitálních nástrojů a umělé inteligence při plánování a prezentaci kampaně.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované)	Žák po absolvování modulu: Vysvětlí a aplikuje principy projektového řízení v kontextu marketingové komunikace – Rozčlení a popíše fáze projektového cyklu komunikační kampaně – Přiřadí role a odpovědnosti v týmu a odůvodní význam efektivní týmové spolupráce pro úspěch projektu. Analyzuje komplexní marketingové zadání a na základě dat formuluje strategicko-kreativní brief. – Proveďte detailní situační analýzu (SWOT, konkurence, cílová skupina) a zjištění relevantní pro brief. – Formuluje měřitelné (SMART) komunikační cíle kampaně a klíčová sdělení reflektující identitu a hodnoty zvoleného tématu. – Vypracuje komplexní strategicko-kreativní brief, který obsahuje všechny náležitosti (klientovo zadání, analýzy, cíle, strategie, rozpočet, časový plán). Inovativně využívá digitální nástroje a nástroje umělé inteligence pro plánování, realizaci a prezentaci marketingové kampaně v oblasti kultury a historie. – Aplikuje vhodné nástroje AI pro generování obsahu (textů, brainstorming nápadů) a podpoří kreativní proces kampaně. – Využije AI pro základní analýzu dat souvisejících s cílovou skupinou nebo trhem – Navrhne konkrétní digitální marketingové kanály (sociální média, obsahový marketing) s ohledem na cílovou skupinu a specifika kulturního/historického tématu a odůvodní jejich výběr.

– Použije digitální nástroje pro profesionální prezentaci výstupů kampaně (např. grafické nástroje, prezentační software). Týmově spolupracuje na tvorbě a obhajobě komunikační kampaně pro kulturní nebo historické téma, reflektující reálné potřeby praxe. – Prokázal/a efektivní týmovou spolupráci v průběhu celého projektu, včetně delegování úkolů a řešení potenciálních problémů. – Prezentuje a obhájí strategicko-kreativní brief a návrh kampaně před publikem a reaguje na dotazy a zpětnou vazbu. – prokáže schopnost kritického myšlení a samostatného rozhodování při řešení problémů a formulování návrhů v rámci projektu. Reflektuje vlastní učební proces a rozvoj klíčových kompetencí v průběhu modulu. – Vyhodnotí svůj přínos k týmové práci a identifikuje oblasti pro další rozvoj. – Posoudí, jak modul přispěl k rozvoji jeho/jejích strategického uvažování, schopnosti obhajoby vlastních návrhů a efektivního využívání digitálních nástrojů.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností (které klíčové kompetence jsou v rozvíjeny) – Kompetence k řešení problémů – Kompetence komunikační – Kompetence sociální a osobnostní – Kompetence k podnikavosti – Kompetence digitální – Informační a mediální gramotnost
4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva) – Principy projektového řízení a cyklus kampaně: fáze a specifika vedení projektů v marketingové komunikaci, – strategicko-kreativní brief jako klíčový dokument. – Využití a role AI v marketingové komunikaci: Přehled základních AI nástrojů a jejich potenciálu pro zefektivnění marketingových procesů. – Analytické a strategické plánování s podporou AI – Komplexní situační analýza: Metody a nástroje pro hloubkovou analýzu interního a externího prostředí projektu (kulturního/historického tématu), včetně trhu, konkurence a relevantního kontextu. – Segmentace a profilování cílových skupin: Identifikace a charakteristika klíčových cílových skupin s využitím moderních výzkumných metod a AI pro sběr a analýzu dat. – Formulace marketingových cílů a strategického positioningu: Definování měřitelných cílů kampaně, a efektivního positioning klíčového sdělení, s využitím AI pro generování a optimalizaci variant. – Tvorba kreativního konceptu a výběr komunikačních kanálů: Hlavní nápad kampaně, Moodboard, tón komunikace, styl vizuálů, ukázky sloganů, tagline, claimů – Časový harmonogram a orientační návrh rozpočtu – Prezentace a obhajoba strategicko-kreativního briefu: Rozvoj prezentačních dovedností a schopnosti efektivně komunikovat, zdůvodňovat a obhajovat navržená řešení před odbornou i laickou veřejností.
5. Vzdělávací strategie (strategie výuky, resp. učební činnosti žáků, které jsou doporučené pro dosažení výsledků) Vzdělávací modul má charakter skupinového projektu se zaměřením na realizaci reklamní kampaně

- Žáci si společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, tým, role v týmu, vymezí si problém a naplánují postup řešení; - shromáždí odborné podklady týkající se dané problematiky - získané informace diskutují a kriticky hodnotí, navrhnou obsah a nástroje, hodnotí možnosti - realizuje jednotlivé prvky kampaně dle rozpisu v týmu - probíhá konzultace a interakce - vyvíjí jednoduchý plán implementace kampaně - interakce a zpětná vazba peer-review mezi týmy - finalizuje výstupy dle korekce - prezentuje projekt - reflektuje a sebehodnotí			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	Max. počet bodů	2. kritéria hodnocení	váha
Tvorba průběžných výstupů	100	Kvalita výstupů, včasnost odevzdání, porozumění dané problematice v širším kontextu;	40 %
Sumativní hodnocení (Zpracování komplexního briefu, týmová spolupráce, prezentace a obhajoba)	100	Komplexnost, kvalita, inovativnost, využití AI / odbornost efektivita, přínos jednotlivce k týmové práci	50%
sebereflexe	100		10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů –částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje – Weby: Czechdesign, ČRo kultura, kulturninoviny.cz – AI nástroje: ChatGPT, DALL-E, Canva, Copy.ai – Literatura: Kotler – Marketing; odborné články o kulturním marketingu – Případové studie: kampaně Národní galerie, CzechTourism, DOX, lokalizované aktivity muzeí a spolků			
4. Poznámky			

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

KULTURNÍ DĚDICTVÍ A JEHO OCHRANA (KD)**Oborová orientace Kulturní dědictví a průvodcovství**

ŠVP: Lyceum

forma vzdělávání: denní

celková hodinová dotace: 128 hodin

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Kulturní dědictví a jeho ochrana A – Kulturní dědictví a jeho ochrana 3. ročník 1. pol. pro oborovou orientaci Kulturní dědictví a průvodcovství	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32, ve 3. ročníku 1. pol.	
5. Platnost: od 1. září 2025 Zpracovatelský tým: PK společenských věd školy	
6. Vstupní předpoklady: Základní vzdělání	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika: Obecným cílem modulu předmětu Kulturní dědictví a jeho ochrana je rozšířit znalosti a dovednosti žáků pro budoucí využití v rámci odborných průvodcovských činností, kultivovat historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o minulosti lépe a hlouběji porozuměli současnosti, soudobému světu. Přitom předmět plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace z oblasti kulturního dědictví a jeho ochrany, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Předmět přispívá k rozvoji občanských postojů, ochraně historického dědictví a samostatného kritického myšlení žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na dějiny a kulturní dědictví i jeho ochranu, na osobnosti z oblasti kulturního dědictví i lokálních a regionálních dějin, dovedli bez emocí a věcně o kulturním dědictví a jeho ochraně diskutovat; - byli kritičtí a ochotní si tvořit vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech; - vážili si hodnot lidské práce, byli ochotni se podílet na ochraně kulturních a historických památek i životního prostředí; - porozuměli problematice kulturního dědictví – hmotného i nehmotného - a jeho ochraně včetně orientace v databázích zaměřených na oblast památkového dědictví, Učivo je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických památek a systému ochrany kulturního dědictví. Důraz je kladen na souvislosti, kulturní dědictví a možnosti jeho využívání v turistice i lokální a regionální specifika. Výuka předmětových modulů navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a středním vzdělávání v 1 a 2. ročníku, dále je rozvíjí	

tak, aby na základě poznání minulosti hlouběji rozuměli své současnosti a potřebě ochrany kulturního dědictví. Učivo je propojováno s poznatky z ostatních předmětů.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žáci :

Žák:

- charakterizuje kulturní dědictví hmotné i nehmotné a vysvětlí systém jeho ochrany v ČR a na základě mezinárodních dohod (např. UNESCO)
- charakterizuje kulturní památky a jejich evidenci, péči o ně
- orientuje se v databázích zaměřených na oblast památkového dědictví
- charakterizuje významné historické památky a systém ochrany kulturního dědictví
- tvoří prezentace významných a zajímavých méně známých památek k využití v turismu a diskutuje o možnostech jejich ochrany, s důrazem na udržitelný rozvoj turismu i lokální a regionální specifika

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikání
- k řešení problémů
- občanské
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

1. Kulturní dědictví hmotné i nehmotné a systém jeho ochrany v ČR a na základě mezinárodních dohod (např. UNESCO)
- 2. Kulturní památky a jejich evidence, péče o ně vč. orientace v databázích zaměřených na oblast památkového dědictví
3. Významné historické památky a systém ochrany kulturního dědictví I, práce s informacemi - vyhledání vhodných pramenů a ověření informací, kritika pramenů a zpracovávání výstupů, rozvoj mediální gramotnosti
4. Prezentace významných a zajímavých méně známých památek k využití v turismu I, možnosti jejich ochrany, s důrazem na udržitelný rozvoj turismu i lokální a regionální specifika; práce se zpětnou vazbou

5. Vzdělávací strategie:

Výuka modulu má být pro žáky zajímavá, stimulující, má žáky aktivizovat a vést k rozvoji jejich klíčových kompetencí. Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod. Nedílnou součástí výuky je také zařazování a preferování činností umožňujících osvojování znalostí procedurálních a metakognitivních.

Součástí výuky jsou také odborné exkurze, projekty, návštěvy tematických výstav (upřesnění v příslušném tematickém plánu a plánu práce).

Modul rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, zejména: sociální a personální kompetence (pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, efektivně se učit, využívat zkušeností apod.), celkovou funkční gramotnost, tj. schopnost používat verbální, ikonické i kombinované texty a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, mediální gramotnost, kritické myšlení a schopnost řešit problémy; komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat, elektronickou a digitální gramotnost.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - dialog učitele se žákem - písemné testové úlohy - práce s pracovními listy - pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %

Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazební rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice dějepisu a dějin umění, historické prameny, mapy, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Kulturní dědictví a jeho ochrana B – Kulturní dědictví a jeho ochrana 3. ročník 2. pol. pro oborovou orientaci Kulturní dědictví a průvodcovství
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32, ve 3. ročníku 2. pol.
5. Platnost: od 1. září 2025 Zpracovatelský tým: PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: Základní vzdělání
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Obecným cílem modulu předmětu Kulturní dědictví a jeho ochrana je rozšířit znalosti a dovednosti žáků pro budoucí využití v rámci odborných průvodcovských činností, kultivovat historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o minulosti lépe a hlouběji porozuměli současnosti, soudobému světu. Přitom předmět plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace z oblasti kulturního dědictví a jeho ochrany, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Předmět přispívá k rozvoji občanských postojů, ochraně historického dědictví a samostatného kritického myšlení žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na dějiny a kulturní dědictví i jeho ochranu, na osobnosti z oblasti kulturního dědictví i lokálních a regionálních dějin, dovedli bez emocí a věcně o kulturním dědictví a jeho ochraně diskutovat; - byli kritičtí a ochotní si tvořit vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech; - vážili si hodnot lidské práce, byli ochotni se podílet na ochraně kulturních a historických památek i životního prostředí; - porozuměli problematice kulturního dědictví – hmotného i nehmotného - a jeho ochraně včetně orientace v databázích zaměřených na oblast památkového dědictví, Učivo je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických památek a systému ochrany kulturního dědictví. Důraz je kladen na souvislosti, kulturní dědictví a možnosti jeho využívání v turistice i lokální a regionální specifika. Výuka předmětových modulů navazuje na

znalosti žáků získané v základním vzdělávání a středním vzdělávání v 1 a 2. ročníku, dále je rozvíjí tak, aby na základě poznání minulosti hlouběji rozuměli své současnosti a potřebě ochrany kulturního dědictví. Učivo je propojováno s poznatky z ostatních předmětů.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák:

- charakterizuje kulturní dědictví hmotné i nehmotné a vysvětlí systém jeho ochrany v ČR a na základě mezinárodních dohod (např. UNESCO)
- charakterizuje kulturní památky a jejich evidenci, péči o ně
- orientuje se v databázích zaměřených na oblast památkového dědictví
- charakterizuje významné historické památky a systém ochrany kulturního dědictví
- tvoří prezentace významných a zajímavých méně známých památek k využití v turismu a diskutuje o možnostech jejich ochrany, s důrazem na udržitelný rozvoj turismu i lokální a regionální specifika

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikání
- k řešení problémů
- občanské
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

1. Kulturní dědictví hmotné i nehmotné a systém jeho ochrany v ČR a na základě mezinárodních dohod (např. UNESCO) II
2. Kulturní památky a jejich evidence, péče o ně vč. orientace v databázích zaměřených na oblast památkového dědictví II
3. Významné historické památky a systém ochrany kulturního dědictví II, práce s informacemi - vyhledání vhodných pramenů a ověření informací, kritika pramenů a zpracovávání výstupů, rozvoj mediální gramotnosti
4. Prezentace významných a zajímavých méně známých památek k využití v turismu II, možnosti jejich ochrany, s důrazem na udržitelný rozvoj turismu i lokální a regionální specifika; práce se zpětnou vazbou

5. Vzdělávací strategie:

Výuka modulu má být pro žáky zajímavá, stimulující, má žáky aktivizovat a vést k rozvoji jejich klíčových kompetencí. Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod. Nedílnou součástí výuky je také zařazování a preferování činností umožňujících osvojování znalostí procedurálních a metakognitivních.

Součástí výuky jsou také odborné exkurze, projekty, návštěvy tematických výstav (upřesnění v příslušném tematickém plánu a plánu práce).

Modul rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, zejména: sociální a personální kompetence (pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, efektivně se učit, využívat zkušeností apod.), celkovou funkční gramotnost, tj. schopnost používat verbální, ikonické i kombinované texty a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, mediální gramotnost, kritické myšlení a schopnost řešit problémy; komunikační dovednosti včetně dovedností diskutovat a argumentovat, elektronickou a digitální gramotnost.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - dialog učitele se žákem - písemné testové úlohy - práce s pracovními listy - pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %

Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice dějepisu a dějin umění, historické prameny, mapy, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Kulturní dědictví a jeho ochrana C – Kulturní dědictví a jeho ochrana 4. ročník 1. pol. pro oborovou orientaci Kulturní dědictví a průvodcovství
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32, ve 4. ročníku 1. pol.
5. Platnost: od 1. září 2025 Zpracovatelský tým: PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: Základní vzdělání
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Obecným cílem modulu předmětu Kulturní dědictví a jeho ochrana je rozšířit znalosti a dovednosti žáků pro budoucí využití v rámci odborných průvodcovských činností, kultivovat historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o minulosti lépe a hlouběji porozuměli současnosti, soudobému světu. Přitom předmět plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace z oblasti kulturního dědictví a jeho ochrany, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Předmět přispívá k rozvoji občanských postojů, ochraně historického dědictví a samostatného kritického myšlení žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na dějiny a kulturní dědictví i jeho ochranu, na osobnosti z oblasti kulturního dědictví i lokálních a regionálních dějin, dovedli bez emocí a věcně o kulturním dědictví a jeho ochraně diskutovat; - byli kritičtí a ochotní si tvořit vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech; - vážili si hodnot lidské práce, byli ochotni se podílet na ochraně kulturních a historických památek i životního prostředí; - porozuměli problematice kulturního dědictví – hmotného i nehmotného - a jeho ochraně včetně orientace v databázích zaměřených na oblast památkového dědictví,

Učivo je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických památek a systému ochrany kulturního dědictví. Důraz je kladen na souvislosti, kulturní dědictví a možnosti jeho využívání v turistice i lokální a regionální specifika. Výuka předmětových modulů navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a středním vzdělávání v 1 a 2. ročníku, dále je rozvíjí tak, aby na základě poznání minulosti hlouběji rozuměli své současnosti a potřebě ochrany kulturního dědictví. Učivo je propojováno s poznatky z ostatních předmětů.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák:

- charakterizuje kulturní dědictví hmotné i nehmotné a vysvětlí systém jeho ochrany v ČR a na základě mezinárodních dohod (např. UNESCO)
- charakterizuje kulturní památky a jejich evidenci, péči o ně
- orientuje se v databázích zaměřených na oblast památkového dědictví
- charakterizuje významné historické památky a systém ochrany kulturního dědictví
- tvoří prezentace významných a zajímavých méně známých památek k využití v turistice a diskutuje o možnostech jejich ochrany, s důrazem na udržitelný rozvoj turistice i lokální a regionální specifika

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikání
- k řešení problémů
- občanské
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

1. Kulturní dědictví hmotné i nehmotné a systém jeho ochrany v ČR a na základě mezinárodních dohod (např. UNESCO) III
2. Kulturní památky a jejich evidence, péče o ně vč. orientace v databázích zaměřených na oblast památkového dědictví III
3. Významné historické památky a systém ochrany kulturního dědictví III, práce s informacemi - vyhledání vhodných pramenů a ověření informací, kritika pramenů a zpracovávání výstupů, rozvoj mediální gramotnosti
4. Prezentace významných a zajímavých méně známých památek k využití v turistice III, možnosti jejich ochrany, s důrazem na udržitelný rozvoj turistice i lokální a regionální specifika; práce se zpětnou vazbou

5. Vzdělávací strategie:

Výuka modulu má být pro žáky zajímavá, stimulující, má žáky aktivizovat a vést k rozvoji jejich klíčových kompetencí. Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod. Nedílnou součástí výuky je také zařazování a preferování činností umožňujících osvojování znalostí procedurálních a metakognitivních.

Součástí výuky jsou také odborné exkurze, projekty, návštěvy tematických výstav (upřesnění v příslušném tematickém plánu a plánu práce).

Modul rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, zejména: sociální a personální kompetence (pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, efektivně se učit, využívat zkušeností apod.), celkovou funkční gramotnost, tj. schopnost používat verbální, ikonické i kombinované texty a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, mediální gramotnost, kritické myšlení a schopnost řešit problémy; komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat, elektronickou a digitální gramotnost.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha

Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice dějepisu a dějin umění, historické prameny, mapy, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Kulturní dědictví a jeho ochrana D – Kulturní dědictví a jeho ochrana 4. ročník 2. pol. pro oborovou orientaci Kulturní dědictví a průvodcovství
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32, ve 4. ročníku 2. pol.
5. Platnost: od 1. září 2025 Zpracovatelský tým: PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: Základní vzdělání
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Obecným cílem modulu předmětu Kulturní dědictví a jeho ochrana je rozšířit znalosti a dovednosti žáků pro budoucí využití v rámci odborných průvodcovských činností, kultivovat historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o minulosti lépe a hlouběji porozuměli současnosti, soudobému světu. Přitom předmět plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace z oblasti kulturního dědictví a jeho ochrany, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Předmět přispívá k rozvoji občanských postojů, ochraně historického dědictví a samostatného kritického myšlení žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: – chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na dějiny a kulturní dědictví i jeho ochranu, na osobnosti z oblasti kulturního dědictví i lokálních a regionálních dějin, dovedli bez emocí a věcně o kulturním dědictví a jeho ochraně diskutovat; – byli kritičtí a ochotní si tvořit vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech;

- vážili si hodnot lidské práce, byli ochotni se podílet na ochraně kulturních a historických památek i životního prostředí; - porozuměli problematice kulturního dědictví – hmotného i nehmotného - a jeho ochraně včetně orientace v databázích zaměřených na oblast památkového dědictví, Učivo je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických památek a systému ochrany kulturního dědictví. Důraz je kladen na souvislosti, kulturní dědictví a možnosti jeho využívání v turistice i lokální a regionální specifika. Výuka předmětových modulů navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a středním vzdělávání v 1 a 2. ročníku, dále je rozvíjí tak, aby na základě poznání minulosti hlouběji rozuměli své současnosti a potřebě ochrany kulturního dědictví. Učivo je propojováno s poznatky z ostatních předmětů.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák: - charakterizuje kulturní dědictví hmotné i nehmotné a vysvětlí systém jeho ochrany v ČR a na základě mezinárodních dohod (např. UNESCO) - charakterizuje kulturní památky a jejich evidenci, péči o ně - orientuje se v databázích zaměřených na oblast památkového dědictví - charakterizuje významné historické památky a systém ochrany kulturního dědictví - tvoří prezentace významných a zajímavých méně známých památek k využití v turistice a diskutuje o možnostech jejich ochrany, s důrazem na udržitelný rozvoj turistice i lokální a regionální specifika
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k podnikání - k řešení problémů - občanské - digitální
4. Obsah vzdělávání: 1. Kulturní dědictví hmotné i nehmotné a systém jeho ochrany v ČR a na základě mezinárodních dohod (např. UNESCO) IV 2. Kulturní památky a jejich evidence, péče o ně vč. orientace v databázích zaměřených na oblast památkového dědictví IV 3. Významné historické památky a systém ochrany kulturního dědictví IV, práce s informacemi - vyhledání vhodných pramenů a ověření informací, kritika pramenů a zpracovávání výstupů, rozvoj mediální gramotnosti 4. Prezentace významných a zajímavých méně známých památek k využití v turistice IV, možnosti jejich ochrany, s důrazem na udržitelný rozvoj turistice i lokální a regionální specifika; práce se zpětnou vazbou a příprava na obhajobu maturitní práce z oborové orientace žáka.
5. Vzdělávací strategie: Výuka modulu má být pro žáky zajímavá, stimulující, má žáky aktivizovat a vést k rozvoji jejich klíčových kompetencí. Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod. Nedílnou součástí výuky je také zařazování a preferování činností umožňujících osvojování znalostí procedurálních a metakognitivních. Součástí výuky jsou také odborné exkurze, projekty, návštěvy tematických výstav (upřesnění v příslušném tematickém plánu a plánu práce). Modul rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, zejména: sociální a personální kompetence (pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, efektivně se učit, využívat zkušeností apod.), celkovou funkční gramotnost, tj. schopnost používat verbální, ikonické i kombinované texty a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, mediální gramotnost, kritické myšlení a schopnost řešit problémy; komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat, elektronickou a digitální gramotnost.
C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice dějepisu a dějin umění, historické prameny, mapy, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

DĚJINY KULTURY A UMĚNÍ (DKU)**Oborová orientace Kulturní dědictví a průvodcovství**

ŠVP: Lyceum

forma vzdělávání: denní

celková hodinová dotace: 192 hodin

A. VSTUPNÍ ČÁST - ÚVOD
1. Název: Úvod do dějin umění a kultury
2. Kód 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie vzdělání – 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 12 h
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady očekávané výsledky učení dle RVP ZV a výsledky učení z předmětu Dějepis v 1. + 2.ročníku Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, první čtvrtletí,
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Modul slouží jako vstupní seznámení s dějinami umění a kultury a poskytuje základní orientaci v klíčových pojmech souvisejících s uměním, kulturou a památkovou péčí. Žáci získají vhled do hlavních uměleckých směrů, kulturních epoch a osvojí si dovednosti potřebné k interpretaci uměleckých děl. Zároveň porozumí významu umění v každodenním životě a jeho roli při utváření kulturní identity. Výuka je koncipována s důrazem na aktivní zapojení žáků a práci s různorodými zdroji informací.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) <i>-Diskutuje o významu kultury a umění v kontextu průvodcovství.</i> <i>-Sestaví pojmově-časovou osu kulturního a uměleckého vývoje lidstva.</i> <i>-Aktivně využívá vhodnou terminologii při debatě o umění</i> <i>-Identifikuje a charakterizuje klíčové prvky kulturních památek; rozumí jejich historickému a společenskému významu a obhájí jejich ochranu.</i> <i>-Charakterizuje pojem kultura a umění.</i> <i>-Debatuje o otázkách etiky související s uměním a kulturou.</i> <i>-Vysvětlí rozdíl mezi hmotnou, nematnou, vysokou a lidovou kulturou.</i> <i>-Využívá informační zdroje a hodnotí jejich důvěryhodnost.</i> <i>-Aplikuje digitální nástroje při tvorbě výstupů a organizaci práce.</i> <i>-Prezentuje vlastní výstupy práce a reflektuje svůj pokrok formou sebehodnocení.</i>
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - KK řešení problémů, k učení, osobnostní a sociální, digitální, kulturní

4. Obsah vzdělávání

- Význam umění a kultury;
- definice umění a kultury;
- hmotná X nehmotná kultura, vysoká x lidová kultura;
- UNESCO;
- základní pojmosloví;
- vývoj umění v dějinách;
- otázky etiky související s uměním a kulturou;
- úvod do recepce a reflexe uměleckého díla.

5. Vzdělávací strategie

- Společná práce na vytvoření časově-pojmové osy kulturního vývoje, která pomůže uchopit hlavní etapy a souvislosti formování lidské civilizace;
- práce s digitální technologií, za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti nebo zefektivnění svých pracovních postupů;
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou (Využití online databází (např. Europeana, Google Arts & Culture, UNESCO Heritage);
- diskuse o významu umění a kultury z hlediska průvodce;
- diskuse o otázkách etiky v kontextu umění a kultury;
- minilekce na identifikaci a charakterizaci klíčových prvků kulturních památek;
- minilekce na reflexi a interpretaci uměleckého díla;
- vrstevnické učení;
- skupinová práce;
- samostatná práce;
- vrstevnické hodnocení, sebehodnocení.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	Váha
Průběžné - Dialog učitele s žákem - Písemné testové úlohy - Práce s pracovními listy - Pozorování činnosti žáka		Porozumění dané problematice v širším kontextu, aktivní přístup	40 %
Sumativní - Samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt		Kompetence k řešení problému: Relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost, aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, kvalita prezentace	50 %
Reflexe - Autoevaluační rozhovor s učitelem a ostatními žáky o výsledcích		Reflexe zkušenosti: Aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečně hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- ČERNÁ, Marie. *Dějiny výtvarného umění. 7.*, rozšířené a upravené vydání. Praha: Idea servis, 2019. ISBN 978-80-85970-93-7.

-MRÁZ, Bohumír. *Dějiny výtvarné kultury* 1. 5. vyd., V Idea servis 4. vyd. Praha: Idea servis, 2009. ISBN 978-80-85970-65-4.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Počátky evropské kultury a umění

2. Kód 78-42-M/08 Lyceum

2a) Kategorie vzdělání – 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul

4. Délka: 24 h

5. Platnost: 1. 9. 2025

6. Vstupní předpoklady očekávané výsledky učení dle RVP ZV a výsledky učení z předmětu Dějepis v 1. + 2.ročníku

Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, první čtvrtletí

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

4. Charakteristika

Absolvováním tohoto vzdělávacího modulu získá žák základní orientaci ve vývoji evropské a lidské společnosti a jejího vlivu na formování kultury a umění od pravěku až po počátek křesťanstvím, s důrazem na význam těchto období pro průvodcovství, cestovní ruch a ochranu památek. Žáci se v tomto vyučovacím modulu seznámí s klíčovými uměleckými projevy člověka, od pravěkých jeskynních maleb přes kulturu, architekturu a sochařství starověkých civilizací až po vrcholné estetické ideály antiky, které ovlivnily pozdější vývoj evropské společnosti. V rámci modulu se žáci učí rozeznávat, interpretovat a komparovat charakteristické rysy uměleckých artefaktů daných epoch, chápat jejich historicko-společenský význam a vnímat je jako součást kulturního dědictví. Důraz bude kladen na ikonografické materiály, textové, audiovizuální zdroje a učení se propojovat umělecké projevy s širšími kulturními a estetickými proudy. Pozornost bude věnována také mezioborovým souvislostem – vztah umění k literatuře, náboženství, filozofii a každodennímu životu. Výuka je koncipována s důrazem na aktivní zapojení žáků a práci s různorodými zdroji informací.

Očekávané výsledky učení a jejich indikátory

-Rozliší klíčové vývojové fáze umění a kultury jednotlivých epoch.

-Porovná umělecké projevy různých kultur a zjistí jejich vzájemné vlivy.

-Zpracuje projekt s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a prezentuje výsledky své práce.

-Zhodnotí vliv antiky na pozdější vývoj evropské kultury.

-Debatuje o smyslu konzervace či rekonstrukce památek.

-Formuluje vlastní názor na umělecké dílo a dokáže ho obhájit s využitím získaných poznatků.

-Rozpoznává a interpretuje vizuální prvky uměleckých děl (kompozice, symbolika, techniky).

- Využívá informační zdroje a hodnotí jejich důvěryhodnost.

-Aplikuje digitální nástroje při tvorbě výstupů a organizaci práce.

-Prezentuje vlastní výstupy práce a reflektuje svůj pokrok formou sebehodnocení.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - KK řešení problémů,
k učení, osobnostní a sociální, digitální, kulturní

4. Obsah vzdělávání

- Pravěké umění;
- umění a kultura starověku;
- umění a kultura předřeckých kultur;
- antické umění a kultura;
- počátky křesťanského umění.

5. Vzdělávací strategie

- Práce s digitálními materiály a odbornou literaturou (např. Využití online databází (např. Europeana, Google Arts & Culture, UNESCO Heritage List) ke zkoumání pravěkých a starověkých uměleckých děl);
- práce s digitální technologií, za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti nebo zefektivnění svých pracovních postupů;
- individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou a realizací výstupu (realizace = např. soutěže, kvízy aj.) (např. Koloseum, Pyramidy v Gíze, Forum Romanum, Knóssos, Akropole v Athénách);
- analýza ikonografických materiálů;
- diskuse o vlivu antického umění na pozdější evropské směry;
- diskuse nad problematikou rekonstrukce versus zachování ruin;
- práce s informačními zdroji a jejich kritické hodnocení –, encyklopedie, odborná literatura, internet;
- minilekce zaměřené na komparaci charakteristických rysů jednotlivých uměleckých tendencí;
- brainstorming, tvorba myšlenkové mapy či vývojové přímkky;
- vrstevnické učení;
- skupinová práce;
- samostatná práce;
- vrstevnické hodnocení, sebehodnocení.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	Váha
Průběžné - Dialog učitele s žákem - Písemné testové úlohy - Práce s pracovními listy - Pozorování činnosti žáka		Porozumění dané problematice v širším kontextu, aktivní přístup	40 %
Sumativní - Samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt		Kompetence k řešení problému: Relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost, aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, kvalita prezentace	50 %
Reflexe - Autoevaluační rozhovor s učitelem a ostatními žáky o výsledcích		Reflexe zkušenosti: Aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečně hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

-AUGUSTA, Pavel a HONZÁK, František. *Jak se žilo ve starověku*. Praha: Albatros, 1989.

-ČERNÁ, Marie. *Dějiny výtvarného umění*. 7., rozšířené a upravené vydání. Praha: Idea servis, 2019. ISBN 978-80-85970-93-7.

-MRÁZ, Bohumír. *Dějiny výtvarné kultury 1*. 5. vyd., V Idea servis 4. vyd. Praha: Idea servis, 2009. ISBN 978-80-85970-65-4.

-PIJOAN, José. *Dějiny umění*. 1-2. díl. Praha: Odeon, 1998.

-*Starověké umění*. Online. Khanova škola. Dostupné z: <https://khanovaskola.cz/schema/35-staroveke-umeni?gclid=CPul-5bjnMcCFUKWtAodg-EAQQ>.

<https://www.youtube.com/watch?v=hHrPLNPFaNw&t=18s>

<https://www.youtube.com/watch?v=77v3at0hJ1Y&t=2s>

<https://www.youtube.com/watch?v=nGE8vvzg30s>

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Umění a kultura evropského středověku

2. Kód 78-42-M/08 Lyceum

2a) Kategorie vzdělání – 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul

4. Délka: 24 h

5. Platnost: 1. 9. 2025

6. Vstupní předpoklady očekávané výsledky učení dle RVP ZV a výsledky učení z předmětu Dějepis v 1. + 2.ročníku

Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, přelom prvního a druhého pololetí

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Tento vzdělávací modul se zaměřuje na vývoj umění a kultury v období evropského středověku, od raných středověkých dob až po vrchol gotiky. Cílem je poskytnout žákům hlubší porozumění historickému, kulturnímu a uměleckému vývoji tohoto období, včetně analýzy jeho vlivů na pozdější evropské směřování v oblasti architektury, výtvarného umění a kulturního dědictví. Modul se zaměřuje na klíčové slohy – předrománský, románský a gotický – a podporuje dovednosti v oblasti rozpoznávání, komparace a interpretace uměleckých děl. Důraz je kladen na vzájemné propojení různých historických, uměleckých a kulturních kontextů, což umožní žákům získat širší pohled na význam středověkého umění nejen z hlediska historického, ale i z hlediska jeho hodnoty pro dnešní ochranu a zachování kulturního dědictví. Výuka je postavena na aktivní práci s různými informačními zdroji, včetně ikonografické a ikonologické analýzy, což rozvíjí nejen odborné znalosti, ale i kritické myšlení a schopnost vizuální interpretace.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované)

- Vysvětlí historické souvislosti středověkého období a jejich vliv na vývoj evropské kultury a umění.
- Rozpozná základní rysy předrománského, románského a gotického slohu.
- Porovná stavební techniky a estetické prvky jednotlivých slohů.
- Analyzuje architektonické prvky a výtvarná díla vybraných období.

- Interpretuje symboliku a témata středověkého umění pomocí ikonografické a ikonologické analýzy.
- Rozpoznává a interpretuje vizuální prvky uměleckých děl (kompozice, symbolika, techniky).
- Využívá informační zdroje a hodnotí jejich důvěryhodnost.
- Aplikuje digitální nástroje při tvorbě výstupů a organizaci práce.
- Prezentuje vlastní výstupy práce a reflektuje svůj pokrok formou sebehodnocení.
- Zpracuje projekt s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a prezentuje výsledky své práce

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - KK řešení problémů, k učení, osobnostní a sociální, digitální, kulturní

4. Obsah vzdělávání

- Stěhování národů
- charakteristika středověku
- předrománské umění a kultura
- románské umění a kultura
- gotika.

5. Vzdělávací strategie

- Exkurze (gotické či románské památky)
- analýza architektonických prvků typických pro jednotlivé období;
- komparace vývoje stavebních technologií a estetických ideálů napříč časem;
- individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou – prezentace výstupů, sebehodnocení;
- práce s digitální technologií, za účelem usnadnění práci, zautomatizování rutinní činnosti nebo zefektivnění svých pracovních postupů;
- práce s informačními zdroji a jejich kritické hodnocení –, encyklopedie, odborná literatura, internet;
- ikonografická a ikonologická analýza uměleckých děl;
- virtuální prohlídka vnitřních prostorů hradu Karlštejna či Katedrály sv. Víta Václava a Vojtěcha;
- brainstorming, tvorba myšlenkové mapy či vývojové přímky;
- vrstevnické učení;
- skupinová práce;
- samostatná práce;
- vrstevnické hodnocení, sebehodnocení.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	Váha
Průběžné - Dialog učitele s žákem - Písemné testové úlohy - Práce s pracovními listy - Pozorování činnosti žáka		Porozumění dané problematice v širším kontextu, aktivní přístup	40 %
Sumativní - Samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt		Kompetence k řešení problému: Relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost, aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, kvalita prezentace	50 %

Reflexe - Autoevaluační rozhovor s učitelem a ostatními žáky o výsledcích		Reflexe zkušenosti: Aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje -ČERNÁ, Marie. <i>Dějiny výtvarného umění</i> . 7., rozšířené a upravené vydání. Praha: Idea servis, 2019. ISBN 978-80-85970-93-7. - ČERNÁ, Marie. <i>Gotická architektura: evropské kulturní dědictví</i> . V Praze: Idea servis, 2005. ISBN 80-85970-46-5. -MRÁZ, Bohumír. <i>Dějiny výtvarné kultury</i> 1. 5. vyd., V Idea servis 4. vyd. Praha: Idea servis, 2009. ISBN 978-80-85970-65-4. <i>Středověk v Evropě</i> . Online. Khanova škola. Dostupné z: https://khanovaskola.cz/schema/34-stredovek-v-evrope?gclid=CjwKEAjlYwYJCvBRC99sSm_frioAwSJACrKuPCWrH7N969TSt-1SCD8k0Z8gY43UfYdyeN3K7kxDes6xoCiXXw_wcB <i>Středověké srdce Evropy</i> . Online. iVysílání. Dostupné z: https://www.ceskatelevize.cz/porady/13839695053-stredoveke-srdce-evropy/221562263110004/			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Umění novověku
2. Kód 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie vzdělání – 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 36 h
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady očekávané výsledky učení dle RVP ZV a výsledky učení z předmětu Dějepis v 1. + 2.ročníku Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, druhé pololetí školního roku.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Absolvování tohoto modulu poskytne žákům vhled do umění a kultury novověku. Seznámí se s hlavními představiteli jednotlivých období (renesance, manýrismus, baroko, rokoko), osvojí si charakteristické architektonické a výtvarné prvky potřebné pro rozpoznání a analýzu uměleckých děl tohoto období. Naučí se základní pojmosloví související s uměním a kulturou novověku a pochopí proměnu idejí v kontextu dané doby. V rámci samostatné seminární práce budou žáci vizuálně komparovat dobové ideje novověku s vybranými současnými koncepty (např. vztah k lidskému tělu, kráse, moci, prostoru aj.). Modul podporuje estetické vnímání, historické myšlení a kritickou práci s obrazovým materiálem. Výuka je koncipována s důrazem na aktivní zapojení žáků a práci s různorodými zdroji informací.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory -Rozpozná hlavní výtvarné a architektonické prvky renesance, manýrismu, baroka a rokoka v konkrétních uměleckých dílech.

- Popíše a vysvětlí základní znaky uměleckých slohů novověku a jejich souvislost s dobovým myšlením, filozofií a náboženstvím.
- Porovná výtvarné projevy novověkého umění se současnými kulturními a estetickými koncepty
- Orientuje se v základním pojmosloví novověké kultury a umění.
- Diskutuje o významu umění v různých historických epochách a formuluje vlastní názor na vztah umění, společnosti a ideologie.
- Rozpoznává a interpretuje vizuální prvky uměleckých děl (kompozice, symbolika, techniky).
- Využívá informační zdroje a hodnotí jejich důvěryhodnost.
- Aplikuje digitální nástroje při tvorbě výstupů a organizaci práce.
- Prezentuje vlastní výstupy práce a reflektuje svůj pokrok formou sebehodnocení.
- Zpracuje projekt s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a prezentuje výsledky své práce.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností KK řešení problémů, k učení, osobnostní a sociální, digitální, kulturní

4. Obsah vzdělávání

- renesance
- manýrismus
- baroko
- rokoko

5. Vzdělávací strategie

- Tvorba multimediálního výstupu zaměřující se na vizuální komparaci tématů či ideálů doby novověku a přítomnosti (např. změna módy, fyzické krásy, filozofie, architektury);
- exkurze (renesanční či barokní památky);
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou (Využití online databází (např. Europeana, Google Arts & Culture, UNESCO Heritage);
- práce s digitální technologií, za účelem usnadnění práci, zautomatizování rutinní činnosti nebo zefektivnění svých pracovních postupů;
- tvorba medailonku významné novověké osobnosti, která zasáhla do kultury či umění;
- prezentace závěrů své práce s důrazem na sebereflexi;
- mini lekce zaměřené na analyzování prvků barokního a renesančního umění;
- porovnávání středověkého a renesančního pojetí umění. (madona gotická x madona renesanční);
- ikonografická analýza barokního umění – práce s díly (např. Rubens, Caravaggio, Rembrandt); důraz na světlo a stín, drama, emoce, náboženský obsah;
- práce s obsahem na sociálních sítích v tématice renesančního či barokního umění;
- debata o renesanční filozofii;
- aktivity na vztah reformace, protireformace a baroka;
- brainstorming, tvorba myšlenkové mapy či vývojové přímky;
- vrstevnické učení;
- skupinová práce;
- samostatná práce;
- vrstevnické hodnocení, sebehodnocení.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	Váha
Průběžné - Dialog učitele s žákem - Písemné testové úlohy - Práce s pracovními listy - Pozorování činnosti žáka		Porozumění dané problematice v širším kontextu, aktivní přístup	40 %
Sumativní - Samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt		Kompetence k řešení problému: Relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost, aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, kvalita prezentace	50 %
Reflexe - Autoevaluační rozhovor s učitelem a ostatními žáky o výsledcích		Reflexe zkušenosti: Aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje - BLAŽÍČEK, Oldřich J. Dějiny českého výtvarného umění. II / 2, Od počátku renesance do závěru baroka. Praha: Academia, 1989. - ČERNÁ, Marie. <i>Dějiny výtvarného umění. 7.</i> , rozšířené a upravené vydání. Praha: Idea servis, 2019. ISBN 978-80-85970-93-7. - MRÁZ, Bohumír. <i>Dějiny výtvarné kultury 2.</i> 5. vyd., V Idea servis 4. vyd. Praha: Idea servis, 2009. ISBN 978-80-85970-65-4. - DVOŘÁČEK, Petr. Renesanční sloh. Architektura českých zemí. Praha: Levné knihy KMa, c2005. ISBN 80-85970-37-6			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: KLASICISMUS + 19.ST
2. Kód 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie vzdělání – 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 24
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady očekávané výsledky učení dle RVP ZV, výsledky učení z předmětu Dějepis v 1. + 2.ročníku s výsledky učení z předmětu Dějiny umění a kultury ze 3. ročníku. Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, 1. čtvrtletí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul se zaměřuje na přehled klíčových uměleckých slohů a směrů 18.–19. století (klasicismus, romantismus, selské baroko, realismus, impresionismus, symbolismus, secese), jejich vývoj, znaky a vzájemné vztahy. Cílem je podpora vizuální gramotnosti, schopnosti analýzy a interpretace výtvarného

díla a porozumění kulturně-historickému kontextu. Důraz je kladen na komparativní přístup, rozvoj digitální kompetence a schopnost reflektovat proměny uměleckého vyjadřování v souvislosti s technologickým a společenským vývojem.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) <i>-Rozpozná a pojmenuje charakteristické výtvarné a architektonické znaky klasicismu, romantismu, realismu, impresionismu, symbolismu a secese v konkrétních uměleckých dílech.</i> <i>-Popíše a vysvětlí souvislosti mezi uměleckými slohy 18. a 19. století a dobovým kulturním, filozofickým a společenským kontextem.</i> <i>-Porovná výtvarné projevy jednotlivých slohů a pseudoslohů (eklektismu) s jejich historickými předlohami a identifikuje znaky stylové inspirace a odlišnosti.</i> <i>-Analyticky interpretuje výtvarná díla v kontextu daného slohu a vývojového období, včetně práce se symboly a vizuálním jazykem.</i> <i>-Vyhledává, třídí a kriticky zpracovává informace z digitálních databází, odborné literatury a dalších relevantních zdrojů.</i> <i>-Aplikuje digitální nástroje ke zpracování a prezentaci výstupů, k efektivní organizaci práce a ke zjednodušení rutinních úkolů.</i> <i>-Prezentuje výsledky své práce ve skupině i samostatně, reflektuje vlastní proces učení a aktivně se zapojuje do zpětné vazby.</i> <i>-Formuluje a obhájí vlastní názor na význam výtvarného umění v různých historických kontextech a diskutuje o proměnách inspirace a výrazu v souvislosti s rozvojem technologií.</i>
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností – KK řešení problémů, k učení, osobnostní a sociální, digitální, kulturní
4. Obsah vzdělávání -Klasicismus (empír, biedermeier) -Romantismus (pseudoslohy) -Selské baroko -Realismus -Impresionismus -Symbolismus -Secese
5. Vzdělávací strategie -Mini lekce na komparační analýzu pseudoslohů (eklektismu) s jejich vzory; -práce s digitálními materiály a odbornou literaturou (Využití online databází (např. Europeana, Google Arts & Culture, UNESCO Heritage); -práce s digitální technologií, za účelem usnadnění práci, zautomatizování rutinní činnosti nebo zefektivnění svých pracovních postupů. -individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou – prezentace výstupů, sebehodnocení; -debata o změně inspirace a výrazu uměleckého díla v kontextu rozvoje technologií; - brainstorming, tvorba myšlenkové mapy či vývojové přímky; - vrstevnické učení; -tvorba medailonku významné novověké osobnosti, která zasáhla do kultury či umění; - brainstorming, tvorba myšlenkové mapy či vývojové přímky;

- vrstevnické učení;
- skupinová práce;
- samostatná práce;
- vrstevnické hodnocení, sebehodnocení.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	Váha
Průběžné - Dialog učitele s žákem - Písemné testové úlohy - Práce s pracovními listy - Pozorování činnosti žáka		Porozumění dané problematice v širším kontextu, aktivní přístup	40 %
Sumativní - Samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt		Kompetence k řešení problému: Relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost, aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, kvalita prezentace	50 %
Reflexe - Autoevaluační rozhovor s učitelem a ostatními žáky o výsledcích		Reflexe zkušenosti: Aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečně hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

-ČERNÁ, Marie. *Dějiny výtvarného umění*. 7., rozšířené a upravené vydání. Praha: Idea servis, 2019. ISBN 978-80-85970-93-7.

-MRÁZ, Bohumír. *Dějiny výtvarné kultury* 3. 5. vyd., V Idea servis 4. vyd. Praha: Idea servis, 2009. ISBN 80-85970-31-7.

https://khanovaskola.cz/schema/41-prumyslova-revoluce?gclid=EAlaIQobChMI3JHVrdHj1glVyoeyCh2Q_Q6VEAAYASAAEgl4qfD_BwE

https://www.youtube.com/watch?v=3jhHX_tpy70

4. Poznámky**A. VSTUPNÍ ČÁST**

1. Název: UMĚNÍ 1. POLOVINY 20.STOLETÍ

2. Kód 78-42-M/08 Lyceum

2a) Kategorie vzdělání – 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul

4. Délka: 28 h

5. Platnost: 1. 9. 2025

6. Vstupní předpoklady očekávané výsledky učení dle RVP ZV, výsledky učení z předmětu Dějepis v 1. + 2.ročníku s výsledky učení z předmětu Dějiny umění a kultury ze 3. ročníku.

Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, 1. pololetí.

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika Absolvováním tohoto modulu získají žáci přehled o klíčových uměleckých směrech 1. poloviny 20. století, jak v českém, tak ve světovém kontextu. Seznámí se s revolučními změnami, které probíhaly v moderním umění od symbolismu, expresionismu, futurismu, kubismu až po surrealismus, dadaismus a abstraktní umění. Modul se zaměří na vliv technologií a války na umělecké formy, představí významné osobnosti, jako jsou Pablo Picasso, Wassily Kandinsky, Marcel Duchamp, Salvador Dalí a další, a prozkoumá, jak jejich díla ovlivnila celkový vývoj moderního umění. Výuka bude kombinovat teoretické poznatky s aktivními formami práce, jako jsou analýzy uměleckých děl, komparace, diskuse a kreativní experimenty žáků.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory -Rozpozná a pojmenuje hlavní umělecké směry 1. poloviny 20. století. -Popíše a vysvětlí vliv světových válek a technologií na vývoj moderního umění a proměny v uměleckém výrazu 20. století. -Porovná různé umělecké směřování a jejich odlišnosti v rámci českého a světového kontextu. -Analyzuje výtvarná díla významných umělců a interpretuje je v kontextu jejich uměleckého směru a historického pozadí. -Vysvětlí vývoj a význam abstraktního umění v první polovině 20. století a porovná ho s předchozími uměleckými směry. -Interpretuj a analyzuje techniky a symboliku výtvarných děl a diskutuje o jejich vlivu na současné umění. -Vyhledává, třídí a kriticky zpracovává informace z digitálních databází, odborné literatury a dalších relevantních zdrojů, hodnotí jejich důvěryhodnost a využívá je při tvorbě výstupů. -Aplikuje digitální nástroje při tvorbě výstupů a organizaci práce, zjednodušuje rutinní úkoly a zefektivňuje pracovní postupy. -Prezentuje výsledky své práce v rámci individuálních i skupinových projektů a aktivně se zapojuje do diskusí, obhajuje a reflektuje vlastní proces učení. -Formuluje a obhajuje vlastní názory na význam moderního umění v kontextu revolučních změn 20. století, rozvoje nových technologií, válek a společenských změn.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností (které klíčové kompetence jsou v rozvíjení)
4. Obsah vzdělávání -Fauvismus -Kubismus (s důrazem na české odlišnosti kubismu) -Futurismus -Dadaismus -Surrealismus -Expresionismus -Abstraktní umění -Funkcionalismus -Naivní umění -Orfismus -Konstruktivismus
5. Vzdělávací strategie -Práce s digitálními materiály a odbornou literaturou (Využití online databází (např. Europeana, Google Arts & Culture, UNESCO Heritage);

- práce s digitální technologií, za účelem usnadnění práci, zautomatizování rutinní činnosti nebo zefektivnění svých pracovních postupů;
- práce s obrazem (analýza a interpretace);
- minilekce na komparaci změny přístupů v umění;
- řízené debaty o vlivu války na umění, role umělce ve společnosti a smyslu moderního umění;
- individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou – prezentace výstupů, sebehodnocení;
- debata o změně inspirace a výrazu uměleckého díla v kontextu světových válek;
- brainstorming, tvorba myšlenkové mapy či vývojové přímkky;
- vrstevnické učení;
- tvorba medailonku významné osobnosti z 1.pol. 20.st., která zasáhla do kultury či umění;
- brainstorming, tvorba myšlenkové mapy či vývojové přímkky;
- vrstevnické učení;
- skupinová práce;
- samostatná práce;
- vrstevnické hodnocení, sebehodnocení.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	Váha
Průběžné - Dialog učitele s žákem - Písemné testové úlohy - Práce s pracovními listy - Pozorování činnosti žáka		Porozumění dané problematice v širším kontextu, aktivní přístup	40 %
Sumativní - Samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt		Kompetence k řešení problému: Relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost, aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, kvalita prezentace	50 %
Reflexe - Autoevaluační rozhovor s učitelem a ostatními žáky o výsledcích		Reflexe zkušenosti: Aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

-ČERNÁ, Marie. *Dějiny výtvarného umění. 7.*, rozšířené a upravené vydání. Praha: Idea servis, 2019. ISBN 978-80-85970-93-7.

- MRÁZ, Bohumír. *Dějiny výtvarné kultury. 4.* Praha: Idea servis, 2002. ISBN 80-85970-32-5.

-RUHRBERG, Karl. *Umění 20. století. 1. díl, Malířství.* Praha: Slovart, 2004. ISBN 8072095218.

-SEDLÁŘ, Jaroslav. *Ismy: umění 20. století : s esejem Poznámky k interpretaci umění 20. století.* Montreal: Meridian World Press, [2014]. ISBN 978-0-9685293-5-5.

-*Umění 20. století.* Online. Khanova škola. Dostupné z: https://khanovaskola.cz/schema/44-20-stoleti?gclid=EAlaIqobChMIjqKaiveu2QIVKpPtCh0aeQtdEAAYASAAEgLfSPD_BwE

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: UMĚNÍ 2.POL. 20.ST
2. Kód 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie vzdělání – 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 28 h
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady očekávané výsledky učení dle RVP ZV, výsledky učení z předmětu Dějepis v 1. + 2.ročníku s výsledky učení z předmětu Dějiny umění a kultury ze 3. ročníku. Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, 2. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Absolvováním tohoto modulu získají žáci přehled o klíčových uměleckých směrech a trendech 2. poloviny 20. století v českém i světovém kontextu. Seznámí se s vývojem moderního umění od abstraktních tendencí až po konceptuální a performativní projevy. Modul představí zásadní umělecké směry, jako jsou akční malba (Jackson Pollock), informel (Vladimír Boudník), kinetické umění a op-art, pop-art (Richard Hamilton, Andy Warhol, Robert Rauschenberg), nová figurace (Karel Nepraš, Francis Bacon, Yves Klein), hyperrealismus, konceptuální umění, happening, performance, body art, land art a videoart. Žáci budou analyzovat vývoj uměleckých přístupů, zkoumat jejich společenské souvislosti a diskutovat o jejich vlivu na současnou vizuální kulturu. Výuka bude kombinovat teoretické poznatky s aktivními formami práce, jako jsou skupinové diskuse, analýzy uměleckých děl a vlastní tvůrčí experimenty.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) <i>-Rozpozná hlavní umělecké směry 2. poloviny 20. století a vysvětlí jejich charakteristiky.</i> <i>-Popíše kulturní a historický kontext jednotlivých uměleckých směrů 2. poloviny 20. století a vysvětlí, jak tyto směry odrážejí společenské a technologické změny té doby.</i> <i>-Porovná různé umělecké směry 2. poloviny 20. století a identifikuje jejich vzájemné vztahy, vlivy a odlišnosti.</i> <i>-Identifikuje významné umělce a jejich díla, která reprezentují klíčové směry 2. poloviny 20. století a popíše jejich přínos k vývoji moderního umění.</i> <i>-Vytvoří krátké informační video o předem zadaném uměleckém směru, které shrnuje klíčové charakteristiky a význam vybraného směru.</i> <i>-Analyticky interpretuje umělecká díla a diskutuje o jejich významu v kontextu historických, kulturních a technických změn 20. století.</i> <i>-Využívá digitální nástroje a odborné zdroje (např. online databáze, odborné publikace) k vyhledávání informací a tvorbě výstupů, zjednodušuje rutinní úkoly a efektivně organizuje práci.</i> <i>-Prezentuje výsledky své práce ve skupině i samostatně, reflektuje proces učení a aktivně se zapojuje do zpětné vazby.</i> <i>-Diskutuje o vlivu nových technologií a médií (videoart, performance, happening) na umělecké směry 2. poloviny 20. století a jejich vliv na současnou vizuální kulturu.</i> <i>-Formuluje a obhájí vlastní názory na význam konceptuálních a performativních směrů v umění, přičemž zohledňuje jejich vztah k technologiím, ideologiím a společnosti.</i>
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností KK kulturní, digitální, sociální a personální, komunikativní
4. Obsah vzdělávání

- Akční malba
- Informel
- Kinetické umění a op-art
- Pop-art
- Nová figurace
- Hyperrealismus
- Konceptuální umění
- Happening
- Performace
- Body art
- Land art
- Video art

5. Vzdělávací strategie

- Práce s digitálními materiály a odbornou literaturou (Využití online databází (např. Europeana, Google Arts & Culture, UNESCO Heritage);
- komparace;
- diskuse o výtvarné změně 2. poloviny 20.století v kontextu rozvíjení technologií;
- práce s digitální technologií, za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti nebo zefektivnění svých pracovních postupů;
- práce s obrazem (analýza a interpretace);
- minilekce na komparaci změny přístupů v umění;
- individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou – prezentace výstupů, sebehodnocení;
- vrstevnické učení;
- brainstorming, tvorba myšlenkové mapy či vývojové přímky;
- skupinová práce;
- samostatná práce;
- vrstevnické hodnocení, sebehodnocení.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	Váha
Průběžné - Dialog učitele s žákem - Písemné testové úlohy - Práce s pracovními listy - Pozorování činnosti žáka		Porozumění dané problematice v širším kontextu, aktivní přístup	40 %
Sumativní - Samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt		Kompetence k řešení problému: Relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost, aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, kvalita prezentace	50 %
Reflexe		Reflexe zkušenosti:	10 %

- Autoevaluační rozhovor s učitelem a ostatními žáky o výsledcích		Aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje -RUHRBERG, Karl. Umění 20. století. 1. díl, Malířství. Praha: Slovart, 2004. ISBN 8072095218. -SEDLÁŘ, Jaroslav. Ismy: umění 20. století : s esejem Poznámky k interpretaci umění 20. století. Montreal: Meridian World Press, [2014]. ISBN 978-0-9685293-5-5. -Umění 20. století. Online. Khanova škola. Dostupné z: https://khanovaskola.cz/schema/44-20-stoleti?gclid=EAlalQobChMIqKaiveu2QIVKpPtCh0aeQtdEAAYASAAEgLfSPD_BwE -MRÁZ, Bohumír. Dějiny výtvarné kultury. 4. Praha: Idea servis, 2002. ISBN 80-85970-32-5.			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Umění 21.století
2. Kód 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie vzdělání – 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: modul
4. Délka: 16 h
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady očekávané výsledky učení dle RVP ZV, výsledky učení z předmětu Dějepis v 1. + 2.ročníku s výsledky učení z předmětu Dějiny umění a kultury ze 3. ročníku. Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, 2. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Absolvováním tohoto modulu získá žák základní přehled o umění 21. století se zaměřením na nové technologie a jejich vliv na tvorbu, prezentaci a vlastnictví uměleckých děl. Klíčovými tématy budou konceptuální, internetové a digitální umění, otázky digitálního vlastnictví, role umělé inteligence v umění a proměny výstavnictví v důsledku moderních technologií, jako jsou VR a AR. Modul se rovněž zaměří na vliv sociálních sítí na uměleckou scénu a proměny současných uměleckých trendů.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) <i>-Rozpozná hlavní proudy umění 21. století, jako jsou konceptuální umění, internet art, post-internet art, digitální umění, VR a AR instalace, a AI umění, a vysvětlí jejich vzájemné vztahy a vývoj.</i> <i>-Identifikuje klíčové technologické inovace, které ovlivňují současné umění, včetně nových médií, umělé inteligence a virtuálních a rozšířených realit.</i> <i>-Analyzuje etické a právní aspekty digitálního vlastnictví uměleckých děl, včetně témat jako jsou NFT (non-fungible tokens) a digitální autenticita.</i> <i>-Zhodnotí vliv sociálních sítí na tvorbu, prezentaci a recepci uměleckých děl a diskutuje o jejich roli ve vytváření nových uměleckých trendů.</i> <i>-Posoudí přínos umělé inteligence (AI) pro umění a kriticky se vyjádří k její roli v kreativním procesu, od generativních uměleckých děl až po interaktivní projekty.</i> <i>-Navrhne koncept výstavy, která zahrnuje digitální nebo interaktivní prvky, a zhodnotí její potenciál pro oslovení diváků v současné umělecké scéně.</i>

-Sestaví prezentaci o vybraném směru současného umění, ve které obhájí svůj pohled na jeho význam a vliv na uměleckou scénu.

-Porovná Barthesovu tezi o "smrti autora" s aktuálními tendencemi v digitálním umění a reflektuje její relevance v kontextu nových technologií a konceptů v současném umění.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

KK kulturní, digitální, sociální a personální, komunikativní

4. Obsah vzdělávání

- Konceptuální umění
- Internet art a post-internet art
- Digitální umění a práce s novými médii
- Digitální vlastnictví uměleckých děl
- VR a AR instalace
- Vliv sociálních sítí na uměleckou scénu
- AI a umění
- Smrt autora od Rolanda Barthesa

5. Vzdělávací strategie

- Práce s digitálními materiály a odbornou literaturou (Využití online databází (např. Europeana, Google Arts & Culture, UNESCO Heritage);
- práce s digitální technologií, za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti nebo zefektivnění svých pracovních postupů;
- práce s obrazem (analýza a interpretace);
- minilekce na komparaci změny přístupů v umění;
- brainstorming, tvorba myšlenkové mapy či vývojové přímky;
- vrstevnické učení;
- samostatná práce;
- vrstevnické hodnocení, sebehodnocení;
- skupinová práce s využitím AI na předem zadaných tématech;
- debata o přínosu moderního umění;
- společná četba a debata na nad tvorbou Rolanda Barthesa v kontextu umění 21. století;
- návržení výstavy /digitální/internetového/ VR/AR/AI umění.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	2. Kritéria hodnocení	Váha
Průběžné - Dialog učitele s žákem - Písemné testové úlohy - Práce s pracovními listy - Pozorování činnosti žáka	Porozumění dané problematice v širším kontextu, aktivní přístup	40 %
Sumativní - Samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt	Kompetence k řešení problému: Relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost, aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, kvalita prezentace	50 %
Reflexe	Reflexe zkušenosti:	10 %

- Autoevaluační rozhovor s učitelem a ostatními žáky o výsledcích		Aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje SCHUBERTOÁ, Anna: Stávám se řečí. Smrt a návrat autora v perspektivě filozofie identity. Praha: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, 2021. ISBN 978-80-7671-029-0			
4. Poznámky			

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

HISTORIE V REGIONÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (HIRS)**Oborová orientace Kulturní dědictví a průvodcovství**

ŠVP: Lyceum

forma vzdělávání: denní

celková hodinová dotace: 192 hodin

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Historie v regionálních souvislostech A – Historie v regionálních souvislostech 3. ročník 1. pol. pro oborovou orientaci Kulturní dědictví a průvodcovství
2. Kód:	78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	48, ve 3. ročníku 1. pol.
5. Platnost:	od 1. září 2025 Zpracovatelský tým: PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady:	Základní vzdělání
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Obecným cílem modulu předmětu Historie v regionálních souvislostech je kultivovat historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o minulosti lépe a hlouběji porozuměli současnosti, soudobému světu. Přitom předmět plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace z oblasti lokálních a regionálních dějin, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Předmět přispívá k rozvoji občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - se oprostili od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných lidí; - chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na dějiny a historické osobnosti z oblasti lokálních a regionálních dějin, dovedli bez emocí a věcně o dějinách diskutovat; - byli kritičtí a ochotní si tvořit vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech; - oceňovali statečnost lidí, kteří v historii bojovali za demokracii a svobodu; - vážili si hodnot lidské práce, byli ochotni se podílet na ochraně kulturních a historických památek i životního prostředí. Učivo obsahuje významné události lokálních a regionálních dějin v kontextu českých i obecných dějin, které jsou řazeny chronologicky. Je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických pojmů, přičemž je důraz kladen na souvislosti a lokální a regionální specifika, s důrazem na oblast západních Čech. Hlavními tématy předmětu jsou: pravěk, středověk, raný novověk, novověk – 19. století a novověk – 20. století a 21. století.

Výuka předmětových modulů navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a středním vzdělávání v 1 a 2. ročníku, dále je rozvíjí tak, aby na základě poznání minulosti hlouběji rozuměli své současnosti. Učivo je propojováno s poznatky z ostatních předmětů.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žáci :

Žák:

- charakterizuje pravěk a jeho významné lokální a regionální lokality a nálezy;
- uvede příklady šíření kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství v regionu;
- charakterizuje středověk a raný novověk a jejich kulturu v regionu,
- objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů a jejich vliv na region a lokální dějiny

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikání
- k řešení problémů
- občanské
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

1. Pravěk a jeho významné lokální a regionální lokality a nálezy
2. Šíření kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství jako základu evropské civilizace v regionu;
3. Středověk a raný novověk (16. - 18. stol.) a jejich kultura v regionu
4. Nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů a jejich vliv na region a lokální dějiny
5. Práce s informacemi - vyhledání pramenů a ověření informací, kritika pramenů a zpracovávání výstupů, rozvoj mediální gramotnosti
6. Prezentace výstupů a práce se zpětnou vazbou

5. Vzdělávací strategie:

Výuka modulu má být pro žáky zajímavá, stimulující, má žáky aktivizovat a vést k rozvoji jejich klíčových kompetencí. Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod. Nedílnou součástí výuky je také zařazování a preferování činností umožňujících osvojování znalostí procedurálních a metakognitivních.

Součástí výuky jsou také odborné exkurze, projekty, návštěvy tematických výstav (upřesnění v příslušném tematickém plánu a plánu práce).

Modul rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, zejména: sociální a personální kompetence (pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, efektivně se učit, využívat zkušeností apod.), celkovou funkční gramotnost, tj. schopnost používat verbální, ikonické i kombinované texty a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, mediální gramotnost, kritické myšlení a schopnost řešit problémy; komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat, elektronickou gramotnost.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - dialog učitele se žákem - písemné testové úlohy - práce s pracovními listy - pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná	50 %

– samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice dějepisu a dějin umění, historické prameny, mapy, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Historie v regionálních souvislostech B – Historie v regionálních souvislostech 3. ročník 2. pol. pro oborovou orientaci Kulturní dědictví a průvodcovství
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 48, ve 3. ročníku 2. pol.
5. Platnost: od 1. září 2025 Zpracovatelský tým: PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: Základní vzdělání
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Obecným cílem modulu předmětu Historie v regionálních souvislostech je kultivovat historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o minulosti lépe a hlouběji porozuměli současnosti, soudobému světu. Přitom předmět plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace z oblasti lokálních a regionálních dějin, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Předmět přispívá k rozvoji občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: – se oprostili od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných lidí; – chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na dějiny a historické osobnosti z oblasti lokálních a regionálních dějin, dovedli bez emocí a věcně o dějinách diskutovat; – byli kritičtí a ochotní si tvořit vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech; – oceňovali statečnost lidí, kteří v historii bojovali za demokracii a svobodu; – vážili si hodnot lidské práce, byli ochotni se podílet na ochraně kulturních a historických památek i životního prostředí. Učivo obsahuje významné události lokálních a regionálních dějin v kontextu českých i obecných dějin, které jsou řazeny chronologicky. Je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických pojmů, přičemž je důraz kladen na souvislosti a lokální a regionální

specifika, s důrazem na oblast západních Čech. Hlavními tématy předmětu jsou: pravěk, středověk, raný novověk, novověk – 19. století a novověk – 20. století a 21. století. Výuka předmětových modulů navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a středním vzdělávání v 1 a 2. ročníku, dále je rozvíjí tak, aby na základě poznání minulosti hlouběji rozuměli své současnosti. Učivo je propojováno s poznatky z ostatních předmětů.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák:

- charakterizuje období boje za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; pravěk a jeho významné lokální a regionální lokality a nálezy;
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci v regionu;
- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. v regionu;
- charakterizuje proces modernizace společnosti v regionu;
- popíše evropskou koloniální expanzi;
- vysvětlí vliv evropské koloniální expanze a následného rozdělení světa v regionu

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikání
- k řešení problémů
- občanské
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

1. Období 19. století v regionu – obecná charakteristika, vliv revolučních událostí 1848–49 v regionu, významné osobnosti,
 - společnost a národy – národní hnutí v regionu a jeho specifika, českoněmecké vztahy, postavení minorit; vliv dualismu v habsburské monarchii a vzniku národního státu v Německu v regionu
 - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce v regionu, významné osobnosti, urbanizace, demografický vývoj v regionu;
 - vliv evropské koloniální expanze a následného rozdělení světa v regionu
 - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti v regionu, postavení žen v regionu, sociální zákonodárství a vzdělávání v regionu
2. Práce s informacemi - vyhledání pramenů a ověření informací, kritika pramenů a zpracovávání výstupů, rozvoj mediální gramotnosti
3. Prezentace výstupů a práce se zpětnou vazbou

5. Vzdělávací strategie:

Výuka modulu má být pro žáky zajímavá, stimulující, má žáky aktivizovat a vést k rozvoji jejich klíčových kompetencí. Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod. Nedílnou součástí výuky je také zařazování a preferování činností umožňujících osvojování znalostí procedurálních a metakognitivních.

Součástí výuky jsou také odborné exkurze, projekty, návštěvy tematických výstav (upřesnění v příslušném tematickém plánu a plánu práce).

Modul rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, zejména: sociální a personální kompetence (pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, efektivně se učit, využívat zkušeností apod.), celkovou funkční gramotnost, tj. schopnost používat verbální, ikonické i kombinované texty a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, mediální gramotnost, kritické myšlení a schopnost řešit problémy; komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat, elektronickou gramotnost.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha

Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice dějepisu a dějin umění, historické prameny, mapy, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Historie v regionálních souvislostech C – Historie v regionálních souvislostech 4. ročník 1. pol. pro oborovou orientaci Kulturní dědictví a průvodcovství
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 48, ve 4. ročníku 1. pol.
5. Platnost: od 1. září 2025 Zpracovatelský tým: PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: Základní vzdělání
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Obecným cílem modulu předmětu Historie v regionálních souvislostech je kultivovat historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o minulosti lépe a hlouběji porozuměli současnosti, soudobému světu. Přitom předmět plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace z oblasti lokálních a regionálních dějin, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Předmět přispívá k rozvoji občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: – se oprostili od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných lidí; – chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na dějiny a historické osobnosti z oblasti lokálních a regionálních dějin, dovedli bez emocí a věcně o dějinách diskutovat;

- byli kritičtí a ochotní si tvořit vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech;
- oceňovali statečnost lidí, kteří v historii bojovali za demokracii a svobodu;
- vážili si hodnot lidské práce, byli ochotni se podílet na ochraně kulturních a historických památek i životního prostředí.

Učivo obsahuje významné události lokálních a regionálních dějin v kontextu českých i obecných dějin, které jsou řazeny chronologicky. Je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických pojmů, přičemž je důraz kladen na souvislosti a lokální a regionální specifika, s důrazem na oblast západních Čech. Hlavními tématy předmětu jsou: pravěk, středověk, raný novověk, novověk – 19. století a novověk – 20. století a 21. století.

Výuka předmětových modulů navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a středním vzdělávání v předcházejících ročnících, dále je rozvíjí tak, aby na základě poznání minulosti hlouběji rozuměli své současnosti. Učivo je propojováno s poznatky z ostatních předmětů.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák:

- popíše první světovou válku v regionu a objasní významné změny v regionu po válce;
- charakterizuje první Československou republiku a významné události a osobnosti regionu v tomto období, srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů v regionu;
- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize v regionu;
- charakterizuje fašismus a nacismus s důrazem na region; srovná nacistický a komunistický totalitarismus v regionu;
- popíše významné události v regionu v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR včetně specifík v regionu;
- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu se zaměřením na region;
- objasní vliv uspořádání světa po druhé světové válce a důsledků pro Československo v regionu;
- popíše projevy a důsledky studené války v regionu;
- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji v regionu a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku;
- vysvětlí vliv rozpadu sovětského bloku v regionu;
- charakterizuje 90. léta 20. stol. a 21. stol. v regionu;
- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století a 21. století v regionu;

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikání
- k řešení problémů
- občanské
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

1. Období 20. století v regionu – první světová válka v regionu a významné poválečné změny v regionu; první Československá republika a významné události a osobnosti regionu v tomto období, srovnání její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39); vývoj česko-německých vztahů v regionu; projevy a důsledky velké hospodářské krize v regionu; charakteristika fašismu a nacismu s důrazem na region; srovnání nacistického a komunistického totalitarismu v regionu; významné události v regionu v době mezi první a druhou světovou válkou, dočasná likvidace ČSR včetně specifík v regionu; cíle válčících stran ve druhé světové válce v regionu, její totální charakter a její výsledky, válečné zločiny včetně holocaustu se zaměřením na region; vliv uspořádání světa po druhé světové válce a důsledků pro Československo v regionu; projevy a důsledky studené války v regionu; charakteristika komunistického režimu v ČSR v jeho vývoji v regionu a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; vliv rozpadu sovětského bloku v regionu; charakteristika 90. let 20. stol. v regionu, významné osobnosti

2. Období 21. stol. v regionu; úspěchy vědy, techniky a umění ve 20. století a 21. století v regionu; 3. Práce s informacemi - vyhledání pramenů a ověření informací, kritika pramenů a zpracovávání výstupů, rozvoj mediální gramotnosti 4. Prezentace výstupů a práce se zpětnou vazbou			
5. Vzdělávací strategie: Výuka modulu má být pro žáky zajímavá, stimulující, má žáky aktivizovat a vést k rozvoji jejich klíčových kompetencí. Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod. Nedílnou součástí výuky je také zařazování a preferování činností umožňujících osvojování znalostí procedurálních a metakognitivních. Součástí výuky jsou také odborné exkurze, projekty, návštěvy tematických výstav (upřesnění v příslušném tematickém plánu a plánu práce). Modul rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, zejména: sociální a personální kompetence (pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, efektivně se učit, využívat zkušeností apod.), celkovou funkční gramotnost, tj. schopnost používat verbální, ikonické i kombinované texty a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, mediální gramotnost, kritické myšlení a schopnost řešit problémy; komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat, elektronickou gramotnost.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - dialog učitele se žákem - písemné testové úlohy - práce s pracovními listy - pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní - samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice dějepisu a dějin umění, historické prameny, mapy, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Historie v regionálních souvislostech D – Historie v regionálních souvislostech 4. ročník 2. pol. pro oborovou orientaci Kulturní dědictví a průvodcovství
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 48, ve 4. ročníku 2. pol.

5. Platnost: od 1. září 2025 Zpracovatelský tým: PK společenských věd školy
6. Vstupní předpoklady: Základní vzdělání
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Obecným cílem modulu předmětu Historie v regionálních souvislostech je kultivovat historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o minulosti lépe a hlouběji porozuměli současnosti, soudobému světu. Přitom předmět plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace z oblasti lokálních a regionálních dějin, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Předmět přispívá k rozvoji občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - se oprostili od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných lidí; - chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na dějiny a historické osobnosti z oblasti lokálních a regionálních dějin, dovedli bez emocí a věcně o dějinách diskutovat; - byli kritičtí a ochotní si tvořit vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech; - oceňovali statečnost lidí, kteří v historii bojovali za demokracii a svobodu; - vážili si hodnot lidské práce, byli ochotni se podílet na ochraně kulturních a historických památek i životního prostředí. Učivo obsahuje významné události lokálních a regionálních dějin v kontextu českých i obecných dějin, které jsou řazeny chronologicky. Je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných historických pojmů, přičemž je důraz kladen na souvislosti a lokální a regionální specifika, s důrazem na oblast západních Čech. Hlavními tématy předmětu jsou: pravěk, středověk, raný novověk, novověk – 19. století a novověk – 20. století a 21. století. Výuka předmětových modulů navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a středním vzdělávání v předcházejících ročnících, dále je rozvíjí tak, aby na základě poznání minulosti hlouběji rozuměli své současnosti. Učivo je propojováno s poznatky z ostatních předmětů.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák: - charakterizuje významná specifika historie regionu s ohledem na historický vývoj na našem území i v evropském a světovém kontextu; - charakterizuje významné osobnosti v regionu; - prezentuje výsledky své badatelské činnosti z oblasti lokálních a regionálních dějin a odborně k nim diskutuje
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k podnikání - k řešení problémů - občanské - digitální
4. Obsah vzdělávání: 1. Charakteristika významných specifík historie regionu s ohledem na historický vývoj na našem území i v evropském a světovém kontextu; 2. Charakteristika významných osobností v regionu;

3. Prezentace výsledků vlastní badatelské činnosti žáků z oblasti lokálních a regionálních dějin a odborná diskuse k nim 4. Práce s informacemi - vyhledání pramenů a ověření informací, kritika pramenů a zpracovávání výstupů, rozvoj mediální gramotnosti 5. Prezentace výstupů a práce se zpětnou vazbou			
5. Vzdělávací strategie: Výuka modulu má být pro žáky zajímavá, stimulující, má žáky aktivizovat a vést k rozvoji jejich klíčových kompetencí. Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod. Nedílnou součástí výuky je také zařazování a preferování činností umožňujících osvojování znalostí procedurálních a metakognitivních. Součástí výuky jsou také odborné exkurze, projekty, návštěvy tematických výstav (upřesnění v příslušném tematickém plánu a plánu práce). Modul rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, zejména: sociální a personální kompetence (pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, efektivně se učit, využívat zkušeností apod.), celkovou funkční gramotnost, tj. schopnost používat verbální, ikonické i kombinované texty a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, mediální gramotnost, kritické myšlení a schopnost řešit problémy; komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat, elektronickou gramotnost.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - dialog učitele se žákem - písemné testové úlohy - práce s pracovními listy - pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní - samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice dějepisu a dějin umění, historické prameny, mapy, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň, Nerudova 33

Učební osnova předmětu

PRŮVODCOVSTVÍ (PRŮV)

Oborová orientace Kulturní dědictví a průvodcovství

ŠVP: Lyceum

forma vzdělávání: denní

celková hodinová dotace: 192 hodin

3. ROČNÍK

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Průvodcovství A – Průvodcovství 3. ročník 1. pol. pro oborovou orientaci Kulturní dědictví a průvodcovství	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 48, ve 3. ročníku 1. pol.	
5. Platnost: od 1. září 2025	
Zpracovatelský tým: PK společenských věd školy	
6. Vstupní předpoklady:	
Základní vzdělání	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika: Cílem průvodcovství je připravit žáka v oblasti oborové orientace na roli průvodce v poznávání místa. Poskytuje žákům základní informace o problematice průvodcovských služeb, a to po stránce teoretické i praktické. Žáci se seznamují s významem průvodcovské činnosti v České republice i v mezinárodním kontextu, s požadavky kladenými na zájemce o tuto činnost, dále s kooperací průvodců a dalších subjektů v oblasti cestovního ruchu (zejm. cestovních kanceláří, turistických informačních center apod.); s metodikou přípravy průvodce na výkon průvodcovské činnosti s důrazem na praktickou přípravu i psychologicko-pedagogické aspekty práce průvodce, dále s jeho pracovní agendou před, během a po skončení pracovního výkonu včetně základních zásad spolupráce s jednotlivými skupinami návštěvníků a společenského protokolu průvodce. Předmět přispívá k rozvoji schopnosti logicky myslet a samostatně se rozhodovat; připravuje žáky na poskytování průvodcovských služeb v různých typech cestovního ruchu, a to v souladu s etikou průvodcovské činnosti a podnikání v oblasti turismu. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: jednali samostatně, odpovědně řešili problémy, dbali na dodržování právních norem, pravidel chování, morálních principů,	

- zajímali se o politické a společenské dění u nás a ve světě i o záležitosti místního charakteru,
- kriticky hodnotili zjištěné informace, vytvářeli si vlastní úsudek a byli schopni ho vyjádřit.

Hlavními tematickými celky ve 3. ročníku jsou: Průvodcovská činnost v cestovním ruchu a základy techniky služeb cestovního ruchu, Příprava průvodce cestovního ruchu na provádění návštěvníků, Pracovní agenda průvodce cestovního ruchu a Spolupráce průvodce cestovního ruchu se skupinami návštěvníků a společenský protokol průvodce cestovního ruchu; ve 4. ročníku pak Technika zpracování a vedení zájezdu, současné požadavky na průvodce a další pracovníky v oblasti turismu; Povinnosti průvodce při vzniku mimořádných událostí; 3. Praktická průvodcovská činnost pro různé skupiny návštěvníků; Průvodcovské a animační služby v oblasti turismu, Příprava k obhajobě praktické maturitní práce z oborové orientace.

Důraz je kladen na přípravu výkladu a zpracování dostupných informací. Pozornost je věnována také marketingu v práci průvodce cestovního ruchu, právní úpravě vztahů mezi subjekty v cestovním ruchu, aplikaci informačních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků a schopnosti řešit praktické problémy. Žáci se mohou zapojit do různých soutěží, účastní se odborných exkurzí s praktickým nácvikem průvodcovských služeb. Učivo předmětu průvodcovství navazuje na dějepis, dějiny umění a kultury, zeměpis, základy společenských věd a cizí jazyky. Žáci využívají také dovedností z předmětů informační a komunikační technologie, českého jazyka, literární výchovy, psychologie a aplikované psychologie, marketingové komunikace a AI.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žáci :

Žák:

- chápe význam průvodcovské činnosti a roli průvodce v poznávání místa
- charakterizuje jednotlivé průvodcovské služby v cestovním ruchu dle platné normy
- vyhledá konkrétní podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci zemí EU
- zhodnotí význam profesních organizací průvodců v ČR i v mezinárodním kontextu
- řeší praktické úkoly spojené s prův. činností v ČR a EU
- zná právní úpravu průvodcovské činnosti
- popíše přidělení prohlídky, výletu nebo zájezdu průvodci
- využívá informační zdroje pro přípravu průvodců cestovního ruchu, kriticky hodnotí získané informace
- zpracuje informační a komparativní informační minimum
- připraví se na zájezd po stránce topografické, psychologické a chronologické
- vytvoří dle konkr. zadání itinerář
- připraví průvodcovský výklad v českém jazyce i cizích jazycích
- aplikuje geografické, historické a uměleckohistorické znalosti a dovednosti prakticky v průvodc. činnosti

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikání
- k řešení problémů
- občanské
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

1. Průvodcovská činnost v cestovním ruchu a základy techniky služeb cestovního ruchu

- význam průvodcovské činnosti a role průvodce v poznávání místa
- klasifikace průvodcovské činnosti
- osobnost průvodce cestovního ruchu
- průvodcovská činnost v cestovním ruchu v mezinárodním kontextu
- průvodcovská činnost v cestovním ruchu České republiky
- průvodcovská činnost v cest. ruchu ČR a EU – řešení praktických úkolů a cvičení

2. Příprava průvodce cestovního ruchu na provádění návštěvníků

- přidělení prohlídky, výletu nebo zájezdu průvodci CR
- informační zdroje pro přípravu průvodců CR
- zpracování informačního a komparativního informačního minima
- topografická příprava
- chronologická příprava
- psychologická příprava
- styl práce průvodce cestovního ruchu
- typologie návštěvníků cestovního ruchu
- osobní výbava průvodce CR
- praktická cvičení – tvorba itinerářů
- příprava průvodc. výkladu – praktická cvičení

5. Vzdělávací strategie:

Výuka modulu má být pro žáky zajímavá, stimulující, má žáky aktivizovat a vést k rozvoji jejich klíčových kompetencí. Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod a nácvik průvodcovského výkladu. Nedílnou součástí výuky je

také zařazování a preferování činností umožňujících osvojování znalostí procedurálních a metakognitivních.

Součástí výuky jsou praktická průvodcovská cvičení ve třídě i v terénu – prohlídky památek, atraktivit v destinaci a řešení modelových situací v průběhu prohlídky / výletu / zájezdu, odborné exkurze, projekty, návštěvy tematických výstav (upřesnění v příslušném tematickém plánu a plánu práce).

Modul rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, zejména: sociální a personální kompetence (pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, efektivně se učit, využívat zkušeností apod.), celkovou funkční gramotnost, tj. schopnost používat verbální, ikonické i kombinované texty a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, mediální gramotnost, kritické myšlení a schopnost řešit problémy; prezentační a komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat, elektronickou a digitální gramotnost.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice dějepisu a dějin umění, historické prameny, mapy, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Průvodcovství B – Průvodcovství 3. ročník 2. pol. pro oborovou orientaci Kulturní dědictví a průvodcovství	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 48, ve 3. ročníku 2. pol.	
5. Platnost: od 1. září 2025	
Zpracovatelský tým: PK společenských věd školy	
6. Vstupní předpoklady:	
Základní vzdělání	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika: Cílem průvodcovství je připravit žáka v oblasti oborové orientace na roli průvodce v poznávání místa. Poskytuje žákům základní informace o problematice průvodcovských služeb, a to po stránce teoretické i praktické. Žáci se seznamují s významem průvodcovské činnosti v České republice i v mezinárodním kontextu, s požadavky kladenými na zájemce o tuto činnost, dále s kooperací průvodců a dalších subjektů v oblasti cestovního ruchu (zejm. cestovních kanceláří, turistických informačních center apod.); s metodikou přípravy průvodce na výkon průvodcovské činnosti s důrazem na praktickou přípravu i psychologicko-pedagogické aspekty práce průvodce, dále s jeho pracovní agendou před, během a po skončení pracovního výkonu včetně základních zásad spolupráce s jednotlivými skupinami návštěvníků a společenského protokolu průvodce. Předmět přispívá k rozvoji schopnosti logicky myslet a samostatně se rozhodovat; připravuje žáky na poskytování průvodcovských služeb v různých typech cestovního ruchu, a to v souladu s etikou průvodcovské činnosti a podnikání v oblasti turismu. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: • jednali samostatně, odpovědně řešili problémy, dbali na dodržování právních norem, pravidel chování, morálních principů, • zajímali se o politické a společenské dění u nás a ve světě i o záležitosti místního charakteru, • kriticky hodnotili zjištěné informace, vytvářeli si vlastní úsudek a byli schopni ho vyjádřit. Hlavními tematickými celky ve 3. ročníku jsou: Průvodcovská činnost v cestovním ruchu a základy techniky služeb cestovního ruchu, Příprava průvodce cestovního ruchu na provádění návštěvníků, Pracovní agenda průvodce cestovního ruchu a Spolupráce průvodce cestovního ruchu se skupinami návštěvníků a společenský protokol průvodce cestovního ruchu; ve 4. ročníku pak Technika zpracování a vedení zájezdu, současné požadavky na průvodce a další pracovníky v oblasti turismu; Povinnosti průvodce při vzniku mimořádných událostí; 3. Praktická průvodcovská činnost pro různé skupiny návštěvníků; Průvodcovské a animační služby v oblasti turismu, Příprava k obhajobě praktické maturitní práce z oborové orientace. Důraz je kladen na přípravu výkladu a zpracování dostupných informací. Pozornost je věnována také marketingu v práci průvodce cestovního ruchu, právní úpravě vztahů mezi subjekty v cestovním ruchu, aplikaci informačních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních	

dovedností žáků a schopnosti řešit praktické problémy. Žáci se mohou zapojit do různých soutěží, účastní se odborných exkurzí s praktickým nácvikem průvodcovských služeb. Učivo předmětu průvodcovství navazuje na dějepis, dějiny umění a kultury, zeměpis, základy společenských věd a cizí jazyky. Žáci využívají také dovedností z předmětů informační a komunikační technologie, českého jazyka, literární výchovy, psychologie a aplikované psychologie, marketingové komunikace a AI.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák:

- využívá informační zdroje pro přípravu průvodců cestovního ruchu, kriticky hodnotí získané informace
- zpracuje informační a komparativní informační minimum
- připraví se na zájezd po stránce topografické, psychologické a chronologické
- vytvoří dle konkrétního zadání itinerář
- připraví průvodcovský výklad v českém jazyce i cizích jazycích
- aplikuje geografické, historické a uměleckohistorické znalosti a dovednosti prakticky v průvodc. činnosti
- převezme pracovní agendu, ovládá manipulaci s doklady, peněžními prostředky a pomůckami
- charakterizuje povinnosti průvodce cestovního ruchu během poznávacího zájezdu, pobytového zájezdu, přepravy, při ubytování, stravování, poskytování ostatních služeb
- spolupracuje s klienty a skupinami klientů v souladu se společenským protokolem průvodce cestovního ruchu

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikání
- k řešení problémů
- občanské
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

1. Praktická cvičení – tvorba itinerářů, příprava a prezentace průvodc. výkladů – praktická cvičení

2. Pracovní agenda průvodce cestovního ruchu:

- převzetí pracovní agendy průvodcem cestovního ruchu

- manipulace s doklady, peněžními prostředky a pomůckami - povinnosti průvodce cestovního ruchu během poznávacího zájezdu, pobytového zájezdu, přepravy, při ubytování, stravování, poskytování ostatních služeb 3. Spolupráce průvodce cestovního ruchu se skupinami návštěvníků a společenský protokol průvodce cestovního ruchu			
5. Vzdělávací strategie: Výuka modulu má být pro žáky zajímavá, stimulující, má žáky aktivizovat a vést k rozvoji jejich klíčových kompetencí. Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod a nácvik průvodcovského výkladu. Nedílnou součástí výuky je také zařazování a preferování činností umožňujících osvojování znalostí procedurálních a metakognitivních. Součástí výuky jsou praktická průvodcovská cvičení ve třídě i v terénu – prohlídky památek, atraktivit v destinaci a řešení modelových situací v průběhu prohlídky / výletu / zájezdu, odborné exkurze, projekty, návštěvy tematických výstav (upřesnění v příslušném tematickém plánu a plánu práce). Modul rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, zejména: sociální a personální kompetence (pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, efektivně se učit, využívat zkušeností apod.), celkovou funkční gramotnost, tj. schopnost používat verbální, ikonické i kombinované texty a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, mediální gramotnost, kritické myšlení a schopnost řešit problémy; prezentační a komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat, elektronickou a digitální gramotnost.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - dialog učitele se žákem - písemné testové úlohy - práce s pracovními listy - pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní - samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: Učebnice dějepisu a dějin umění, historické prameny, mapy, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

4. ROČNÍK

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Průvodcovství C – Průvodcovství 4. ročník 1. pol. pro oborovou orientaci Kulturní dědictví a průvodcovství	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 48, ve 4. ročníku 1. pol.	
5. Platnost: od 1. září 2025	
Zpracovatelský tým: PK společenských věd školy	
6. Vstupní předpoklady:	
Základní vzdělání	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	
Cílem průvodcovství je připravit žáka v oblasti oborové orientace na roli průvodce v poznávání místa. Poskytuje žákům základní informace o problematice průvodcovských služeb, a to po stránce teoretické i praktické. Žáci se seznamují s významem průvodcovské činnosti v České republice i v mezinárodním kontextu, s požadavky kladenými na zájemce o tuto činnost, dále s kooperací průvodců a dalších subjektů v oblasti cestovního ruchu (zejm. cestovních kancelářů, turistických informačních center apod.); s metodikou přípravy průvodce na výkon průvodcovské činnosti s důrazem na praktickou přípravu i psychologicko-pedagogické aspekty práce průvodce, dále s jeho pracovní agendou před, během a po skončení pracovního výkonu včetně základních zásad spolupráce s jednotlivými skupinami návštěvníků a společenského protokolu průvodce. Předmět přispívá k rozvoji schopnosti logicky myslet a samostatně se rozhodovat; připravuje žáky na poskytování průvodcovských služeb v různých typech cestovního ruchu, a to v souladu s etikou průvodcovské činnosti a podnikání v oblasti turismu. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: • jednali samostatně, odpovědně řešili problémy, dbali na dodržování právních norem, pravidel chování, morálních principů, • zajímali se o politické a společenské dění u nás a ve světě i o záležitosti místního charakteru, • kriticky hodnotili zjištěné informace, vytvářeli si vlastní úsudek a byli schopni ho vyjádřit. Hlavními tematickými celky ve 3. ročníku jsou: Průvodcovská činnost v cestovním ruchu a základy techniky služeb cestovního ruchu, Příprava průvodce cestovního ruchu na provádění návštěvníků, Pracovní agenda průvodce cestovního ruchu a Spolupráce průvodce cestovního ruchu se skupinami návštěvníků a společenský protokol průvodce cestovního ruchu; ve 4. ročníku pak Technika zpracování a vedení zájezdu, současné požadavky na průvodce a další pracovníky v oblasti turismu; Povinnosti průvodce při vzniku mimořádných událostí; 3. Praktická průvodcovská činnost pro různé skupiny návštěvníků; Průvodcovské a animační služby v oblasti turismu, Příprava k obhajobě praktické maturitní práce z oborové orientace.	

Důraz je kladen na přípravu výkladu a zpracování dostupných informací. Pozornost je věnována také marketingu v práci průvodce cestovního ruchu, právní úpravě vztahů mezi subjekty v cestovním ruchu, aplikaci informačních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků a schopnosti řešit praktické problémy. Žáci se mohou zapojit do různých soutěží, účastní se odborných exkurzí s praktickým nácvikem průvodcovských služeb. Učivo předmětu průvodcovství navazuje na dějepis, dějiny umění a kultury, zeměpis, základy společenských věd a cizí jazyky. Žáci využívají také dovedností z předmětů informační a komunikační technologie, českého jazyka, literární výchovy, psychologie a aplikované psychologie, marketingové komunikace a AI.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák:

- zná povinnosti průvodce cestovního ruchu během poznávacího zájezdu, pobytového zájezdu, přepravy, při ubytování, stravování, poskytování ostatních služeb
- zhodnotí a vyúčtuje pracovní agendu průvodce cestovního ruchu
- charakterizuje povinnosti průvodce při vzniku mimořádných událostí, řeší různé modelové a mimořádné události v průběhu zájezdu a situace při ubytování, stravování apod.
- aplikuje získané znalosti, dovednosti a kompetence v praktické průvodcovské činnosti pro různé skupiny návštěvníků

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikání
- k řešení problémů
- občanské
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

1. Technika zpracování a vedení zájezdu, současné požadavky na průvodce a další pracovníky v oblasti turismu - povinnosti průvodce cestovního ruchu během poznávacího zájezdu, pobytového zájezdu, přepravy, při ubytování, stravování, poskytování ostatních služeb

- povinnosti průvodce po skončení zájezdu

2. Povinnosti průvodce při vzniku mimořádných událostí

- povinnosti při vzniku mimořádných událostí, řešení mimořádných událostí v průběhu zájezdu, modelové situace
- praktické řešení různých mimořádných situací v průběhu zájezdu

3. Praktická průvodcovská činnost pro různé skupiny návštěvníků

5. Vzdělávací strategie:

Výuka modulu má být pro žáky zajímavá, stimulující, má žáky aktivizovat a vést k rozvoji jejich klíčových kompetencí. Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod a nácvik průvodcovského výkladu. Nedílnou součástí výuky je také zařazování a preferování činností umožňujících osvojování znalostí procedurálních a metakognitivních.

Součástí výuky jsou praktická průvodcovská cvičení ve třídě i v terénu – prohlídky památek, atraktivit v destinaci a řešení modelových situací v průběhu prohlídky / výletu / zájezdu, odborné exkurze, projekty, návštěvy tematických výstav (upřesnění v příslušném tematickém plánu a plánu práce).

Modul rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, zejména: sociální a personální kompetence (pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, efektivně se učit, využívat zkušeností apod.), celkovou funkční gramotnost, tj. schopnost používat verbální, ikonické i kombinované texty a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, mediální gramotnost, kritické myšlení a schopnost řešit problémy; prezentační a komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat, elektronickou a digitální gramotnost.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:			
Učebnice dějepisu a dějin umění, historické prameny, mapy, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název: Průvodcovství D – Průvodcovství 4. ročník 2. pol. pro oborovou orientaci Kulturní dědictví a průvodcovství	
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum	
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 48, ve 4. ročníku 2. pol.	
5. Platnost: od 1. září 2025	
Zpracovatelský tým: PK společenských věd školy	
6. Vstupní předpoklady:	
Základní vzdělání	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika: Cílem průvodcovství je připravit žáka v oblasti oborové orientace na roli průvodce v poznávání místa. Poskytuje žákům základní informace o problematice průvodcovských služeb, a to po stránce teoretické i praktické. Žáci se seznamují s významem průvodcovské činnosti v České republice i v mezinárodním kontextu, s požadavky kladenými na zájemce o tuto činnost, dále s kooperací průvodců a dalších subjektů v oblasti cestovního ruchu (zejm. cestovních kancelářů, turistických informačních center apod.); s metodikou přípravy průvodce na výkon průvodcovské činnosti s důrazem na praktickou přípravu i psychologicko-pedagogické aspekty práce průvodce, dále s jeho pracovní agendou před, během a po skončení pracovního výkonu včetně základních zásad spolupráce s jednotlivými skupinami návštěvníků a společenského protokolu průvodce. Předmět přispívá k rozvoji schopnosti logicky myslet a samostatně se rozhodovat; připravuje žáky na poskytování průvodcovských služeb v různých typech cestovního ruchu, a to v souladu s etikou průvodcovské činnosti a podnikání v oblasti turismu. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: • jednali samostatně, odpovědně řešili problémy, dbali na dodržování právních norem, pravidel chování, morálních principů, • zajímali se o politické a společenské dění u nás a ve světě i o záležitosti místního charakteru, • kriticky hodnotili zjištěné informace, vytvářeli si vlastní úsudek a byli schopni ho vyjádřit. Hlavními tematickými celky ve 3. ročníku jsou: Průvodcovská činnost v cestovním ruchu a základy techniky služeb cestovního ruchu, Příprava průvodce cestovního ruchu na provádění návštěvníků, Pracovní agenda průvodce cestovního ruchu a Spolupráce průvodce cestovního ruchu se skupinami návštěvníků a společenský protokol průvodce cestovního ruchu; ve 4. ročníku pak Technika zpracování a vedení zájezdu, současné požadavky na průvodce a další pracovníky v oblasti turismu; Povinnosti průvodce při vzniku mimořádných událostí; 3. Praktická průvodcovská činnost pro různé skupiny návštěvníků; Průvodcovské a animační služby v oblasti turismu, Příprava k obhajobě praktické maturitní práce z oborové orientace. Důraz je kladen na přípravu výkladu a zpracování dostupných informací. Pozornost je věnována také marketingu v práci průvodce cestovního ruchu, právní úpravě vztahů mezi subjekty v cestovním ruchu, aplikaci informačních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků a schopnosti řešit praktické problémy. Žáci se mohou zapojit do různých soutěží,	

účastní se odborných exkurzí s praktickým nácvikem průvodcovských služeb. Učivo předmětu průvodcovství navazuje na dějepis, dějiny umění a kultury, zeměpis, základy společenských věd a cizí jazyky. Žáci využívají také dovedností z předmětů informační a komunikační technologie, českého jazyka, literární výchovy, psychologie a aplikované psychologie, marketingové komunikace a AI.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák:

- charakterizuje význam, cíle a zajišťování animačních služeb v ČR, navrhne vhodné animační aktivity pro konkrétní skupinu klientů
- charakterizuje funkci a povinnosti delegáta
- zhodnotí význam kulturně historického dědictví pro propagaci turistického potenciálu ČR,
- připraví návrhy turist. produktů podle konkrétních požadavků s ohledem na specifika skupiny
- aplikuje získané znalosti, dovednosti a kompetence v praktické průvodcovské činnosti pro různé skupiny návštěvníků
- prezentuje navrhované turistické produkty dle zadání pro různé skupiny návštěvníků

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Základní gramotnosti:

- čtenářská a pisatelská
- matematicko-logická

Klíčové kompetence:

- k učení
- komunikační
- k podnikání
- k řešení problémů
- občanské
- digitální

4. Obsah vzdělávání:

1. Průvodcovské a animační služby v oblasti turismu

- animační služby v cestovním ruchu
- základní typy animačních služeb
- tvorba animačních programů
- charakteristika práce delegáta
- jednotlivé činnosti v cílové destinaci
- odlišnosti práce delegáta a průvodce cestovního ruchu

2. Příprava k obhajobě praktické maturitní práce z oborové orientace – návrhy turistických produktů dle zadání pro různé skupiny návštěvníků

5. Vzdělávací strategie:

Výuka modulu má být pro žáky zajímavá, stimulující, má žáky aktivizovat a vést k rozvoji jejich klíčových kompetencí. Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod a nácvik průvodcovského výkladu. Nedílnou součástí výuky je také zařazování a preferování činností umožňujících osvojování znalostí procedurálních a metakognitivních.

Součástí výuky jsou praktická průvodcovská cvičení ve třídě i v terénu – prohlídky památek, aktivit v destinaci a řešení modelových situací v průběhu prohlídky / výletu / zájezdu,

odborné exkurze, projekty, návštěvy tematických výstav (upřesnění v příslušném tematickém plánu a plánu práce).			
Modul rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, zejména: sociální a personální kompetence (pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, efektivně se učit, využívat zkušeností apod.), celkovou funkční gramotnost, tj. schopnost používat verbální, ikonické i kombinované texty a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, mediální gramotnost, kritické myšlení a schopnost řešit problémy; prezentační a komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat, elektronickou a digitální gramotnost.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků		2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné – dialog učitele se žákem – písemné testové úlohy – práce s pracovními listy – pozorování činností žáka		porozumění dané problematice v širším kontextu; aktivní přístup	40 %
Sumativní – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt;		kompetence k řešení problému: relevance návrhu řešení – věcná správnost, funkčnost; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu; kvalita prezentace	50 %
Reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování.			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:			
Učebnice dějepisu a dějin umění, historické prameny, mapy, otevřené online zdroje			
4. Poznámky			