

## KRITÉRIA HODNOCENÍ ZKOUŠEK PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

### CIZÍ JAZYKY

#### 1. Písemná práce

Podíl známky na celkovém hodnocení – 40%

Celková doba na vypracování – 90 minut

Počet slohových útvarů – 2

Počet zadaných témat – 2

Způsob záznamu vytvářeného textu – ruční zápis do označeného záznamového archu

Délka – 130 – 150, resp. 70 – 80 slov

Přílohy ke sdělení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy  
Č. j.: MSM-T-453/2020-3

#### PŘÍLOHA č. 2

#### CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

| I – Zpracování zadání / Obsah |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | II – Organizace a koheze textu                                                                                                                                                                                                                                     | III – Slovní zásoba a pravopis                                                                                                                                                                                                                                                  | IV – Mluvnické prostředky                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A – Zadání                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | A – Organizace textu                                                                                                                                                                                                                                               | A – Přesnost                                                                                                                                                                                                                                                                    | A – Přesnost                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3<br><br>2<br><br>1<br><br>0  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je vhodně členěný a organizovaný.</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.<sup>5</sup></li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.<sup>5</sup></li> </ul>                                                                       |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.<sup>5</sup></li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.<sup>5</sup></li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>            |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.<sup>5</sup></li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.<sup>5</sup></li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul> |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>* Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>* Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší)</li> <li>* Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>5</sup></li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>5</sup></li> </ul>                                                         |
| B – Rozsah, obsah             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)                                                                                                                                                                                                             | B – Rozsah                                                                                                                                                                                                                                                                      | B – Rozsah                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3<br><br>2<br><br>1<br><br>0  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je široký.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká.<sup>3</sup></li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký.<sup>3</sup></li> </ul>                                                                                                                                                                    |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ojedinele obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je většinou široký.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká.<sup>3</sup></li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.<sup>3</sup></li> </ul>                                                                                                                                                           |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou ojedinele rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je ve větší míře omezený.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená.<sup>3</sup></li> </ul>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.<sup>3</sup></li> </ul>                                                                                                                                                     |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>* PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> <li>* Chyby v PTN brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>* PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.<sup>5</sup></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> </ul>                                                                                                             |

<sup>1</sup> Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu; \* Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

<sup>1</sup> Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

<sup>2</sup> Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

<sup>3</sup> Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

<sup>4</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

<sup>5</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

## CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

|   | I – Zpracování zadání / Obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | II – Organizace a koheze textu                                                                                                                                                                                                                                                                  | III – Slovní zásoba a pravopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | IV – Mluvnické prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.<sup>3</sup></li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká.<sup>5</sup></li> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.<sup>3</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.<sup>6</sup></li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký.<sup>5</sup></li> <li>Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>3</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.<sup>6</sup></li> </ul>                                                                                                           |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká.<sup>5</sup></li> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.<sup>6</sup></li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.<sup>5</sup></li> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.<sup>6</sup></li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>                                       |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená.<sup>5</sup></li> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.<sup>6</sup></li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.<sup>5</sup></li> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>3</sup></li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.<sup>6</sup></li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>                      |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší).</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.<sup>5</sup></li> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.<sup>3</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>6</sup></li> <li>Text je o 3 intervaly kratší.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.<sup>5</sup></li> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.<sup>3</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>6</sup></li> <li>Text je o 3 intervaly kratší.</li> </ul> |

□ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce; \* Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body; Deskriptor uvedené kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

Povoleno pomůcky: překladový slovník bez přílohy pro tvorbu dopisů

Hodnocení obou částí písemné práce podle bodové úspěšnosti v tabulce:

| Výborný | Chvalitebný | Dobrá   | Dostatečný | Nedostatečný |
|---------|-------------|---------|------------|--------------|
| 36 – 32 | 31 – 27     | 26 – 22 | 21 – 16    | 15 – 0       |

## 2. Ústní zkouška

Podíl známky na celkovém hodnocení – 60%

Čas přípravy – 20 minut

Čas zkoušení – 15 minut

Povoleno pomůcky – překladový slovník, mapa

Žák si vylosuje jeden pracovní list z 20, který je v jednom dni možné vybrat pouze jednou.

Pracovní list obsahuje 4 části, zaměřené na porozumění zadané otázce a reakci na ni, popis obrázku a situace, prezentaci vybraného tématu a konverzaci na zadanou problematiku.

Každá část ústní zkoušky je hodnocena max. 9 body, další 3 body se přidělují za výslovnost a plynulost projevu, celkem tedy může student získat až 39 bodů. Hodnotí se plynulost, smysluplnost a přesnost projevu, gramatické a lexikální prostředky, syntax, interakce mezi žákem a zkoušejícím a realie zemí, kde se mluví daným jazykem.

## Hodnocení ústní zkoušky podle bodové úspěšnosti v tabulce:

| Výborný | Chvalitebný | Dobry   | Dostatečný | Nedostatečný |
|---------|-------------|---------|------------|--------------|
| 39 – 35 | 34 – 30     | 29 – 24 | 23 – 18    | 17 – 0       |

Přílohy ke sdělení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy  
Č. j.: MSMT-453/2020-3

### PŘÍLOHA č. 6

### CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

|   | I – Zadání/Obsah a projev                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | II – Lexikální kompetence                                                                                                                                                                                                                            | III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) <sup>1</sup>                                                                                                                                                                  | IV – Fonologická kompetence                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>{Specifická} <sup>3</sup> slovní zásoba je široká.</li> <li>{Specifická} <sup>3</sup> slovní zásoba je použita správně <sup>4</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně <sup>5</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>Výslovnost je správná. <sup>4</sup></li> <li>Intonace je přirozená.</li> </ul>                                  |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>{Specifická} <sup>3</sup> slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>{Specifická} <sup>3</sup> slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>Výslovnost je většinou správná.</li> <li>Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>                    |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>{Specifická} <sup>3</sup> slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>{Specifická} <sup>3</sup> slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>Intonace je v omezené míře přirozená.</li> </ul> |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespíná požadavky zadání. <sup>2</sup></li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>{Specifická} <sup>3</sup> slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>Výslovnost brání porozumění sdělení.</li> <li>Intonace je nepřirozená.</li> </ul>                                             |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

<sup>1</sup> Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

<sup>2</sup> Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>3</sup> Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>4</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

<sup>5</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

<sup>6</sup> Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

## Popis jazykových kompetencí žáka:

### Výborný

Žák ovládá požadované poznatky uceleně a přesně. Jeho ústní projev je plynulý, přesný a výstižný. Gramatické a lexikální chyby se téměř nevyskytují. Slovní zásoba je bohatá, použité výrazy jsou vhodně volené. Výstavba větných celků je promyšlená. Žák pohotově reaguje, vyslovuje správně s odpovídající intonací. Interakce mezi žákem a zkoušejícím probíhá zcela bez problémů.

### Chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky v zásadě uceleně a přesně. Jeho ústní projev je téměř plynulý, přesný a výstižný. Gramatické a lexikální chyby se objevují jen ojediněle. Slovní zásoba je spíše bohatá, zřídka se vyskytne nevhodně volený výraz. Výstavba větných celků je většinou promyšlená. Žák pohotově reaguje, převážně vyslovuje správně s odpovídající intonací. Žák je schopen s mírnou pomocí zkoušejícího korigovat své chyby.

### Dobry

Žák ovládá požadované poznatky s malými nedostatky. Místy se objevují nedostatky v plynulosti a výstižnosti ústního projevu. Občas se vyskytují gramatické a lexikální chyby. Slovní zásoba je postačující, místy se vyskytne nevhodně volený výraz. Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená. Žák ne vždy pohotově reaguje, vyslovuje srozumitelně s drobnými nedostatky. S výraznější pomocí zkoušejícího je žák schopen korigovat své chyby.

### Dostatečný

Žák má v ucelenosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Často se objevují nedostatky v plynulosti a výstižnosti ústního projevu. Objevují se závažné gramatické a lexikální chyby. Slovní zásoba je spíše chudá, často se vyskytne nevhodně volený výraz. Výstavba větných celků je spíše jednoduchá. Žák nereaguje pohotově, vyslovuje s chybami, občas nesrozumitelně. S výraznou pomocí zkoušejícího je žák schopen sestavit jednoduchý větný celek a dokončit myšlenku.

### Nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně. Ústní projev je nesouvislý a obsahuje závažné gramatické a lexikální chyby, které brání porozumění. Slovní zásoba je chudá, ve vysoké míře se v projevu vyskytne nevhodně volený výraz. Výstavba větných celků je jednoduchá. Žák nereaguje na zadané otázky, vyslovuje s chybami a nesrozumitelně. Ani přes výraznou pomoc zkoušejícího žák není schopen zformulovat souvislý větný celek.

Pro obě části profilové zkoušky platí, že žákům s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky (PUP) bude umožněno konat jednotlivé části této zkoušky dle doporučení školského poradenského zařízení a že budou hodnoceni s přihlédnutím k individuálním doporučením, které jim toto zařízení vystaví.

## 3. Celkové hodnocení

Tabulka pro souhrnnou známku:

|                       |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|-----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Písemná práce         | 1        | 1        | 1        | 1        | 2        | 2        | 2        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 4        | 4        | 4        | 4        |
| Ústní zkouška         | 1        | 2        | 3        | 4        | 1        | 2        | 3        | 4        | 1        | 2        | 3        | 4        | 1        | 2        | 3        | 4        |
| <b>Celková známka</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |

Dne 30. 10. 2025

Mgr. Marie Klesová  
ředitelka školy